

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 091 112/99-1031
Signatura: bi1bs102

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Hradec Králové

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Librantice 119, 500 03 Hradec Králové
Identifikátor ředitelství:	600 089 011
IZO:	108 007 782
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Kubíček
Zřizovatel:	Obec Librantice, 500 03 Hradec Králové III
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Hradec Králové, M. Horákové 504, PSČ 500 06
Termín inspekce:	4. - 5. únor 1999
Inspektorka:	Mgr. Květoslava Dřevíková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, rozvrh hodin 1998/99, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98, záznamy z prohlídky školy, třídní knihy, personální dokumentace pracovníků školy, záznamy z kontroly OHS Hradec Králové, soupis stavu invest. majetku, hospitační záznamy, povinná dokumentace školní družiny, vnitřní řád školy, záznamy z řízených rozhovorů s ředitelem školy a pracovníky školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Librantice je v letošním školním roce organizována jako dvojtřídní. V I. třídě se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3., 4. a 5. ročníku, celkem 31 žáků. Ve škole je zřízeno jedno oddělení školní družiny a školní jídelna bez vyvařovací kuchyně.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Rekonstrukce secesní budovy z roku 1913 patřící obci proběhla v roce 1994, kdy byla po dvaceti čtyřech letech obnovena činnost školy.

V přízemí je umístěna pro potřeby školy šatna žáků, jídelna s výdejnou, cvičebna s kabinetem (promítací kabinou), sociální zařízení dívek, chlapců a zaměstnanců.

Na chodbě je stůl na stolní tenis, který nebyl v průběhu inspekce používán. Je tu umístěna rovněž obecní knihovna.

V prvním patře jsou dvě prostorné učebny funkčně vybavené školním nábytkem a pomůckami, kabinet se sborovnou, sociální zařízení jako v přízemí a úklidová komora.

V podkroví se nachází učitelství a půdní prostor se skladem. Chodby v přízemí i v prvním poschodí jsou prostorné.

Prostorové podmínky dvojtřídní školy jsou velmi dobré z hlediska zajištění výuky, nedostatkem je absence herny pro školní družinu.

Za školou jsou travnaté hřiště a školní zahrada s pozemkem, které se postupně dovybavují i upravují. Ve školním objektu je dále umístěna garáž ředitele školy, sklad ObÚ, sklad nářadí.

Vybavení školy učebními pomůckami se postupně zlepšuje, vybavení audiovizuální technikou je velmi dobré. Do budoucna je třeba i nadále vybavovat školu pomůckami a zařízeními především k výuce žáků 4. a 5. ročníku (např. manipulačními atlasy rostlin a zvířat, slovníky, geometrickými modely, stojanem na mapy, kvalitními míči (medicinbaly, míči na vybíjenou a košíkovou), konstrukcí se šplhadly a hrazdou, vybavením pro pracovní činnosti).

Fond učebnic a pracovních sešitů je v souladu se vzdělávacím programem, používají se převážně ucelené řady učebnic z nakladatelství Prodos, které skýtají dostatek samostatné práce pro žáky.

Knihovna školy obsahuje pouze základní svazky odborné pedagogické literatury a dětské beletrie, je však využíváno i vybavení obecní knihovny.

Z výpočetní techniky vlastní škola dva počítače, které se používají nejen pro potřeby administrativy školy, ale i žáků (kroužek výpočetní techniky, program pro reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení, hry ve školní družině).

Pro potřeby učitelů k přípravě samostatné práce žáků by škola potřebovala kopírovací zařízení, které v současné době nemá k dispozici.

Materiálně technické a prostorové podmínky vzhledem k počtu žáků školy a vzdělávacímu programu hodnotíme celkově jako velmi dobré, na spíše nadprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a přestávek

Rozvrh vyučovacích hodin v zásadě respektuje psychohygienické zásady a provozní možnosti školy.

Škola začíná vyučování v 8:00 hodin. Většina malých přestávek trvá deset minut, velká přestávka po druhé hodině je dvacetiminutová a slouží k relaxaci. Z důvodu odjezdu autobusu je malá přestávka mezi 6. a 7. vyučovací hodinou pouze pětiminutová a polední pauza po 4. vyučovací hodině trvá třicet pět minut, což je v rozporu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., která stanoví délku přestávek nejméně desetiminutovou a přestávku na oběd nejméně v délce šedesátí minut. Potvrzení o udělení výjimky oproti tomuto ustanovení nebylo předloženo, škola však již 15. září 1998 požádala písemně prostřednictvím ŠÚ Hradec Králové MŠMT ČR o výjimku (viz žádost ředitele školy). Žádost doposud nebyla vyřízena.

Pracovní prostředí

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy je velmi dobré. V učebnách jsou umístěny žákovské dvojmístné stolky a židle dvou velikostí. Učitelé mají k dispozici malou sborovnu s kabinetem, školnice úklidovou komoru.

V době inspekce bylo v budově vzorně čisto, uklizeno.

Budova je vytápěna přímotopnými elektrickými tělesy. Teplota ve třídách v době vyučování se pohybovala kolem 18° Celsia, (což je teplota nižší, než doporučovaná) na chodbách a ve sborovně bylo ještě chladněji.

Třídy mají dostatek přímého denního osvětlení zleva z pohledu umístění lavic a tabule, umělé osvětlení tříd je zajištěno zářivkami.

Sociální zařízení jsou na jednotlivých podlažích dívčí i chlapecká v dostatečné kapacitě. Sociální zařízení pro dospělé je v přízemí i v prvním patře.

Řád školy je vyvěšen. Pro tělocvičnu a hřiště ředitel školy nevydal řády, což je z hlediska zajištění bezpečnosti nevyhovující (porušení § 8 odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole ve znění dalších úprav).

Žáci mají umožněn vstup do budovy před oficiálním otevřením budovy. Kromě toho mají děti možnost navštěvovat školní družinu a zájmové kroužky.

Relaxační a pohybový režim

Relaxačnímu a pohybovému režimu školy je věnována pozornost, zásady jsou dodržovány.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byly zařazovány relaxační a pohybové chvílky při únavě dětí.

Žáci mají možnost v případě pěkného počasí trávit velkou přestávku mimo školu, při špatném počasí mají umožněn pohyb po budově či v tělocvičně. Relaxační venkovní plochy upravené pro pobyt dětí jsou travnaté.

Vyučující každoročně vyjíždějí se žáky v zimních měsících na týdenní pobyty na horách, ve vybavení školy je i sada lyžařského vybavení .

Pitný režim

Na dopoledne si děti nosí tekutiny z domova, v poledne je zajištěno pití k obědu a ve várnici je k dispozici i na odpoledne pro školní družinu.

Estetičnost prostředí

Prostředí základní školy je estetické. Na chodbách i v učebnách jsou umístěny pokojové i exotické rostliny a výtvarné práce žáků.

Organizace stravování

Žáci i zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně umístěné v přízemí školy, kam dováží obědy Soukromá hotelová škola a SOU služeb, s.r.o. Třebechovice. Obědy objednává a vydává paní školnice, v nabídce je výběr ze dvou jídel. (Hodnocení viz bod 8).

Hodnocení úrovně psychohygienických podmínek školy je celkově na spíše nadprůměrné úrovni, nepříliš vhodná je však jedna pětiminutová přestávka a krátká polední přestávka.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole v současné době pracují tři pedagogičtí pracovníci - dva učitelé (dva přepočtení pracovníci) a jedna vychovatelka školní družiny (s 75 % úvazkem jako vychovatelka, s 25 % úvazkem jako učitelka) a jedna provozní pracovníce (s 80 % úvazkem jako školnice, s 20 % úvazkem jako pracovníce v obchodním provozu ve školní jídelně).

Trvalý pracovní poměr má ředitel školy - vyučující I. třídy (1. a 2. ročník), který splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost. Další dvě pracovníce zastupují po dobu trvání mateřských dovolených za učitelku II. třídy (3., 4. a 5. ročník) a vychovatelku školní družiny. Současná vyučující II. třídy splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, nemá však odbornou způsobilost pro tento stupeň školy. Vychovatelka školní družiny splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze pro činnost ve školní družině.

Věkové složení pracovníků je příznivé, jedná se o mladé pedagogy.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	1	0	0	0	1	0	0	0
Vychovatelé	1	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	2	0	0	0	1	0	0	0

Složení pedagogického sboru z hlediska vzdělávacího programu, potřebné odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů je na přijatelné úrovni, je však třeba provést změny v přidělení předmětů z hlediska zajištění kvality a efektivity vyučování a zorganizovat výuku tak, aby cizí jazyk nebyl vyučován společně s jiným předmětem ve třech odděleních a naukové předměty byly vyučovány ve všech případech učiteli.

Hodnocení personálního zajištění výuky vzhledem ke školám obdobného typu je na podprůměrné úrovni (zajištění výuky učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí v roce 1998/99 je pouze v 36,2 % hodin, 63,8 % hodin je vyučováno bez odborné způsobilosti).

4 Plnění učebních osnov

Žáci 1. - 5. ročníku jsou vzděláváni podle učebního programu MŠMT ČR Základní škola č.j. 16847/96-2.

Cizí jazyk je vyučován v základní tříhodinové dotaci ve 4. - 5. ročníku. Žáci se vyučují anglickému jazyku. Ve dvou ze třech hodin týdně probíhá výuka AJ žáků 4.-5. ročníku společně s výukou českého jazyka 3. ročníku, což je z hlediska potřeb komunikativního způsobu výuky značně problematické spojení.

Tělesná výchova je vyučována v základní dvouhodinové týdenní dotaci.

Ve škole se nevyučuje žádný nepovinný předmět, žáci se však mají možnost přihlásit do sedmi zájmových kroužků.

Škola vykazuje tři integrované žáky s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení. Reedukaci a kompenzaci provádí vyučující první třídy, který je v této problematice proškolen. Individuální vzdělávací plány nebyly předloženy. Ve škole je ze zdravotních důvodů umístěna žákyně zvláštní školy, která zde pod odborným vedením pracovníků SPC

pro mentálně postižené plní povinnou školní docházku. Dle potřeby dojíždí na konzultace do kmenové školy.

Žákům nadaným a talentovaným škola umožňuje účast v soutěžích (sportovních, výtvarných a literárních).

Na základě provedeného porovnání normativních dokumentů (učebních plánů, učebních osnov) s rozvrhem hodin v jednotlivých ročnících, s obsahem předložených tematických plánů a zápisů odučených hodin v třídních knihách vyplývá, že výuka probíhá v letošním školním roce v souladu s uvedenými učebními dokumenty.

Učební osnovy jsou plněny standardním způsobem na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Pro posouzení kvality vyučování a průběhu výchovně vzdělávací činnosti byly provedeny hospitace v obou třídách u všech pedagogů školy.

Kvalita vyučování byla ovlivněna především osobnostmi vyučujících, které výrazně formují výchovně vzdělávací proces na tomto typu školy. Na vyučování byli všichni pedagogové řádně připraveni.

V úvahu je třeba vzít skutečnost, že dvě ze tří pedagogů jsou na začátku své profesní dráhy a zkušenosti teprve získávají. Příkladný je jejich elán a zaujetí, rovněž se jim podařilo velmi dobře navázat kontakt s dětmi. Uvádění do praxe v režimu málotřídní školy je velmi obtížné, je třeba především začínající učitelce umožnit náslechy a konzultace u zkušených pedagogů, nejlépe u fakultních učitelů (např. v ZŠ Praskačka a v ZŠ Malšova Lhota).

Bylo uskutečněno celkem deset hospitací v předmětech anglický jazyk, český jazyk, matematika, prvouka, pracovní činnosti, přírodověda, tělesná výchova, vlastivěda, výtvarná výchova. Vzhledem ke kombinaci různých předmětů v jednotlivých ročnících v rámci vyučovací jednotky se jedná o třináct hodnocení.

Sledováno bylo plnění učebních programů, organizace práce v odděleních, používání adekvátních výchovných a vyučovacích metod a postupů. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu vychází ze závěrů hospitační činnosti školní inspektorky, které byly projednány s ředitelem školy i pedagogy.

Příznivé je ovzduší klidu a důvěry při vyučování i snaha pedagogů o kooperaci žáků. Využití názorných pomůcek, zařazování relaxačních chvil, her, písniček, scének, soutěží i problémových otázek je žáky přijímáno se zájmem a podporuje celkovou atmosféru ve vyučování. Hodnocení žáků je převážně pozitivní s využíváním pochvaly a povzbuzení.

Celkově konstatujeme, že organizace práce v odděleních je lépe zvládnuta ve třídě se dvěma odděleními. V obou třídách však pokyny vyučujících nejsou vždy jednoznačně zadávané, občas více času zabere organizace než vlastní aktivity žáků.

Nesoustředění žáci často vyrušují doplňujícími otázkami, rovněž kontrola a oprava chyb není důsledná ze strany vyučujících. Někdy chybí vizuální opora zadání samostatné práce (např. na tabuli, pracovních listech) a dostatek doplňkové práce pro rychlejší a schopnější žáky.

Koordinace práce v odděleních není vždy promyšlená a náplň samostatné práce efektivní (nedostatky byly zjištěny především ve výběru samostatné práce žáků 2. a 5. ročníku).

Organizace práce u demonstračních pokusů a prací s mapou je třeba promyslet i z hlediska dobré viditelnosti a vytváření správných pracovních postojů a návyků. Ojedinele se vyskytly i závady ve struktuře hodiny.

Hodiny s výchovným zaměřením jsou hodnoceny spíše nadprůměrně, hodiny přírodovědné a společenskovední, ve kterých se více projevuje náročnost práce v odděleních a zvládnutí cílových kompetencí učiva žáky, jsou hodnoceny od spíše nadprůměrných hodin až po spíše podprůměrné hodiny.

Celkové hodnocení kvality výuky je na průměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu konání inspekce nebylo prováděno testování žáků školy z hlediska úrovně výsledků učení, pouze byly sledovány dílčí výsledky činnosti žáků v jednotlivých hodinách. Hodnocen byl ústní i písemný projev, postoje a dovednosti žáků, aktivita, spolupráce i schopnost aplikace.

Hlavními aspekty rozvoje osobnosti žáků ve škole jsou výchovné momenty při vyučování, o přestávkách a při zájmové činnosti. Povinnosti uvedené ve školním řádu jsou v zásadě plněny (školní řád však nebyl projednán pedagogickou radou, porušen § 8 odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č 291/1991 Sb.o základní škole ve znění dalších úprav). Velmi pěkné estetické prostředí školy napomáhá vytvářet všeobecnou kulturnost dětí.

Vyšší tolerance učitelů k projevům nezdvořilosti a nevychovanosti však někdy vede až k projevům nekázně některých žáků a narušování práce při vyučování a kultury stolování ve školní jídelně.

Učební osnovy prvního stupně jsou průběžně plněny. Výsledky práce žáků v hodinách ukazovaly na zvládnutí učiva většinou žáků, v některých hodinách žáci dovedli svých vědomostí a poznatků z jiných předmětů či z domova využít a správně aplikovat.

Mluvní a písemný projev žáků odpovídá individuálním předpokladům a možnostem, rozdíly mezi dětmi jsou výrazné. Čistota mluveného projevu je ve většině případů korigována. Sledovaná úroveň čtení žáků 1. - 3. ročníku je velmi rozdílná, technika čtení není u některých žáků dobrá (dvojí čtení, neplynulé slabikování, sekané čtení atd.). Samostatná mluvní vystoupení jednotlivých žáků při výuce českého jazyka jsou málo častá.

Při výuce cizího jazyka byly patrné důsledky nízké frekvence ústního projevu žáků při práci ve třech odděleních a nedostatečná domácí příprava dětí na hodiny. Žáci prokazovali malou znalost slovní zásoby a jistoty v mluvním projevu, i když vyučující stimulovala výkony zajímavými formami práce a využíváním poslechu z magnetofonu.

V matematice u obou tříd se objevovala chybovost při řešení příkladů a slovních úloh, žáci měli problémy i s pochopením nové látky. Předcházející učivo bylo procvičeno a zvládnuto.

Učivo prvouky, přírodovědy a vlastivědy žáci zvládli při samostatné práci dobře, ústní prezentace a odpovědi žáků na otázky učitelů však ukazovala na neobratnost při vyjadřování a nižší úroveň znalostí u některých žáků.

Škola neprovádí žádné formy sebehodnocení, ředitel nezadáva prověrky ani u žáků výstupního ročníku.

Celkové hodnocení z hlediska dílčích výsledků ve vyučování je na průměrné úrovni.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 564/1995 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších novel.

Postihuje velmi stručně oblasti podle uvedeného zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi, kromě dvou chybně uvedených údajů v příložené tabulce (počet zapsaných žáků k pravidelné docházce a aprobovanost výuky ve škole).

Stručná zpráva o hospodaření (celkové čerpání rozpočtu od ŠÚ a obce) je přiloženo, není však uvedena bližší specifikace, ani časové upřesnění.

Formálním nedostatkem je chybějící rozpis hodin učebního plánu, je pouze uvedeno číslo učebního programu (schvalovací doložky) MŠMT ČR.

Výroční zpráva byla ředitelem školy vypracována 30. srpna 1998, nebyla však projednána na pedagogické radě. Podle § 17g zákona č. 564/1990 Sb. v platném znění projednává zprávu ředitel školy, pokud není zřízena rada školy, na poradě pracovníků školy.

Úroveň a kvalitu zpracování výroční zprávy hodnotíme jako spíše podprůměrnou.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Ve škole je zřízeno jedno oddělení školní družiny s odpoledním provozem. Provoz školní družiny je denně od 11:50 do 16 hodin, většina dětí odchází po 15 hodině.

Zapsáno je 19 pravidelně docházejících dětí, což je v souladu s platnou legislativou. Do školní družiny jsou zařazeni žáci 1. - 5. ročníku.

Ve školní družině pracuje 1 vychovatelka na 75 % úvazku, část úvazku vyučuje ve škole (6 vyučovacích hodin).

Školní družina nemá samostatnou hernu, její činnost je převážně realizována v učebně I. třídy. Program dětí ve školní družině je za příznivého počasí částečně uskutečňován na hřišti či vycházkách.

V době výuky či činnosti zájmových kroužků v obou učebnách dochází k problému, kam situovat činnost ŠD. Například ve čtvrtek po obědě, se děti z prvního ročníku tísň v kabinetu. Organizaci provozu školy a školní družiny je třeba zorganizovat efektivně, využít pro činnost ŠD např. tělocvičnu či jídelnu, či uvažovat o úpravě některých prostor školy.

Povinná dokumentace školní družiny je řádně vedena (zápisové listky, přehled výchovně vzdělávací práce).

Vybavení hračkami a stavebnicemi je vzhledem k počtu žáků vyhovující.

Kontrolou týdenních přehledů činnosti školní družiny bylo zjištěno, že nabídka aktivit je pestrá.

Hospitační činnost prokázala, že děti se učí samostatně si hrát i se účastnit společné řízené práce. I přes kázeňské problémy některých žáků, většina dětí reaguje vhodným způsobem na pokyny vychovatelky.

Podmínky a činnost školní družiny jsou na průměrné úrovni.

Školní jídelna bez vyvařovací kuchyně

V přízemí školy je umístěna jídelna s 35 stravovacími místy a výdejnou obědů. Zařízení je funkční, dle vyjádření OHS Hradec Králové ze dne 15. prosince 1997 provoz vyhovuje hygienickým normám.

Organizace výdeje jídel probíhala v době inspekce bez závad, obědy byly chutné, z hlediska složení stravy vyvážené se zastoupením čerstvého ovoce.

Prostředí školní jídelny je estetické, nedostatkem však je nízká teplota v místnosti, při které vydávaná jídla rychle chladnou.

Materiální podmínky školní jídelny jsou na velmi dobré úrovni. Kultura stolování dětí je průměrná, někteří žáci se chovají v jídelně hlučně a porušují pravidla společenského chování.

ZÁVĚRY

Dvojtřídní Základní škola Librantice poskytuje vzdělání žákům 1.-5. ročníku na standardní úrovni. Nabídka školní družiny a zájmových kroužků je rozmanitá a umožňuje dětem si vybrat činnost dle svých zájmů. Nadstandardní je nabídka dalších aktivit školy. Organizace a řízení školy však vykazuje některé závady.

Klady

- vstřícný přístup pedagogů, ovzduší důvěry a spolupráce při vyučování i ve školní družině,
- estetické prostředí školy (pokojové květiny, dětské výtvarné práce),
- nadstandardní práce pedagogů v oblasti mimoškolní činnosti,
- vybavení školy kvalitní audiovizuální technikou,
- postupně realizovaná výstavba školního hřiště a pozemku,
- velmi dobrá spolupráce s rodiči a podpora školy ze strany obce.

Zápory

- výuka anglického jazyka 4. a 5. ročníku ve třídě při třech odděleních,
- přidělení výuky naukového předmětu vychovatelce bez odborné způsobilosti,
- školní družina ve čtvrtek od 12:15 do 13:50 hodin nevyužívá odpovídající prostory ke své činnosti,
- škola nemá k dispozici kopírovací zařízení,
- začínající učitelka bez odborné způsobilosti nemá zajištěno odpovídající uvádění do praxe,

- výroční zpráva a řád školy nebyl projednán pedagogickou radou, není vypracován řád tělocvičny a hřiště (porušení § 17g zákona č.564/1990 Sb. zákona o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění a § 8 odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č 291/1991 Sb.o základní škole ve znění dalších úprav) - viz protokol.

Doporučení

- provést změny v organizaci a přidělení předmětů ve škole tak, aby byla zajištěna výuka cizího jazyka odděleně od ostatních předmětů,
- naukové předměty přidělovat pouze učitelům (ne vychovatelce),
- pro činnost školní družiny zajistit odpovídající podmínky po celou dobu její činnosti (využívat tělocvičnu, školní jídelnu, v případě pěkného počasí venkovní prostory, či perspektivně uvažovat o vybudování vlastní herny),
- umožnit začínající učitelce konzultace a hospitace v málotřídní škole,
- postupně vybavovat školu pomůckami a zařízením k výuce žáků 4. a 5. ročníku např. manipulačními atlasy rostlin a zvířat, slovníky, geometrickými modely, stojanem na mapy, kvalitními míči (medicinbaly, míči na vybíjenou a košíkovou), konstrukcí se šplhadly a hrazdou, vybavením pro pracovní činnosti).

razítko

Podpis inspektorky:

Mgr. Květoslava Dřevíková v. r.

V Hradci Králové dne 24. února 1999

Přílohy: protokol č.j. 091 126/99-1031

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Pavel Kubíček v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999. 03. 22	091 112/99 - 1031
Školský úřad:	1999. 03. 22	091 112/99 - 1031

Připomínky ředitele

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.