

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 077 94/99-001301  
Signatura: vg2as102

Oblastní pracoviště č.7  
Okresní pracoviště Český Krumlov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	7. mateřská škola Český Krumlov, Tavírna 119 381 01 Český Krumlov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 058 794
<b>IZO</b>	107 531 593
<b>Ředitelka školy:</b>	Jiřina Kučerová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Český Krumlov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Český Krumlov
<b>Termín inspekce:</b>	29. - 30. března a 2. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Alena Smrčková, Mgr. Věra Smejtková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Dokumenty o zařazení do sítě škol, pracovní verze programu Začít spolu, projekt modelové mateřské školy „Sedmikráska“, roční pracovní materiál školy, hodnocení školního roku 1997/98, dokumentace zdravotně postižených dětí, dokumentace dětí s odloženou povinnou školní docházkou, evidence o účasti pracovníků na vzdělávacích aktivitách, pracovní evidence ředitelky o čerpání finančních prostředků, grantová smlouva, přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, individuální plány, hospitační záznamy inspektorek.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Mateřská škola nepředkládá vlastní koncepci. Přihlásila se k alternativnímu programu předškolní výchovy Začít spolu a za základní pracovní materiál považuje jeho kurikulum.

Roční plán činnosti obsahuje krátkodobé cíle pro oblast materiálně technického vybavení, úkoly učitelek pro školu, plán vzdělávání, plán pedagogických a provozních rad, rodičovských schůzek, spolupráci s dalšími subjekty, přehled nadstandardních zájmových

činností a aktivit. Cíl pro výchovu a předškolní vzdělávání je vymezen pouze obecně. V tomto rozsahu je také jako zpětná vazba předkládáno hodnocení školního roku. Těžiště výchovně vzdělávací činnosti je v individuálních plánech dětí.

Program školy vytváří podmínky pro práci se zdravotně postiženými, dětmi se specifickými potřebami, ale i talentovanými. Všem podle potřeb a zájmu nabízí pravidelné činnosti v kroužcích a individuální formy práce (práci s počítačem, logopedickou prevencí, seznamování s technikou hry na flétnu, s anglickým jazykem, výtvarné a dramatické činnosti). Touto bohatou nabídkou zajišťuje dětem v nejširším měřítku možnost individuální seberealizace.

Mateřská škola obdržela certifikát modelové školy. Záměry, které si pro tuto funkci stanovila v projektu „Sedmikráska“ plní pouze částečně, neboť nezískala další zájemce o zapojení do programu. Zprostředkovává však lektorskou činnost a propaguje zkušenosti s alternativním vzdělávacím programem při přednáškové činnosti Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Zajišťuje praxi žáků Střední pedagogické školy Prachatice a studentů zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

***Záměry mateřské školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Vedení školy je tvořeno ředitelkou a zastupující učitelkou, která je pověřena plněním některých povinností v době její nepřítomnosti. Povinnosti pro zastupování však písemně stanoveny nemá.

V řízení jsou uplatňovány principy demokratické spoluúčasti a osobní zodpovědnosti. Program Začít spolu klade důraz na úzkou týmovou práci při rozhodování o všech programových záměrech školy. Každá pracovnice má v ročním plánu určeny některé individuální úkoly, za které osobně zodpovídá.

Všechny pracovnice svoje povinnosti znají a k jejich plnění přistupují zodpovědně. V celkové struktuře mají oproti oficiálnímu pojetí programu učitelky i asistentky rovnocenné postavení, které se promítá v jejich pracovní náplni i finančním ohodnocení.

***Organizační struktura školy velmi dobře funguje a je hodnocena jako vynikající.***

### **2.2 Personální struktura**

Složení týmu pracovníků vychází z požadavků programu a je tvořeno čtyřmi učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, zaměstnankyněmi školského úřadu a třemi asistenty, zaměstnanci Centra pro pomoc dětem a mládeži při MěÚ v Českém Krumlově. Jedna asistentka splňuje požadavek úplného odborného vzdělání, ostatní mají středoškolské vzdělání bez odborné způsobilosti. Asistent ve výkonu civilní vojenské služby plní povinnosti pomocného pracovníka a zajišťuje údržbářské práce. Jedna z učitelek absolvovala obor vysokoškolské učitelství pro mateřské školy, které ukončila státní závěrečnou zkouškou.

Funkce koordinátora v současné době již není ustanovena, některé povinnosti zabezpečuje ředitelka školy. Její pracovní vytížení je proto maximální.

***Mateřská škola má nadstandardní personální podmínky, které jsou pro plnění vzdělávacího programu i zabezpečení provozu mimořádně příznivé a dosahují vynikající úrovně.***

### 3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Úkoly pro obecnou kontrolu a hospitační činnost jsou pojaty globálně a nemají přesné vymezení. Hospitační činnost má velmi nízkou úroveň a není vůbec zaměřena na kontrolu práce asistentů. Paní ředitelka tuto okolnost zdůvodňuje stálým kontaktem se všemi pracovníci a dobrou znalostí úrovně jejich práce. Takto chápaná kontrola však není dostatečným podkladem pro kvalitní hodnocení práce zaměstnanců ani jejich finančního ohodnocení. Kriteria hodnocení jsou zpracována a zveřejněna.

*V systému kontroly se projevují slabá místa, proto je hodnocen jako spíše podprůměrný.*

### 4 Informační systém - vnitřní a vnější

Těžiště práce školy je ve stálém kontaktu všech zaměstnanců a v zainteresovaném přístupu k plnění společných úkolů při denním týmovém plánování. K tomu ještě přistupuje kvalitní informovanost o záměrech uvnitř školy i mimo ni. Kromě četných aktuálních porad se ředitelka soustřeďuje na osobní kontakty s pracovníci i rodiči. Proto zahajuje ranní provoz, který jí toto umožňuje. Dobře funguje systém oběžníků, ověřených podpisů pracovníků. Výborným prostředkem i pro zpětnou kontrolu je celoroční kalendář úkolů, kam pracovníci zaznamenávají důležité informace a termíny všech činností a aktivit školy. Zhruba pětkrát ročně probíhá v pedagogických radách zhodnocení práce školy.

Od letošního školního roku nepracuje rada rodičů. Nepodařilo se získat vhodné kandidáty pro tuto činnost. Rodiče dávají přednost neformálnímu způsobu spolupráce se školou, např. formou brigádní pomoci. Kontakt obou stran je výborně zabezpečen. Rodina je považována za rovnocenného partnera školy, o všech záměrech je informována včas a v dostatečné míře. Četné rodičovské schůzky jsou svolávány vždy podle vzájemné potřeby. Návštěvy v rodinách problémových dětí probíhají nárazově.

Škola poskytuje různorodé informační zdroje. Seznamuje rodiče s výchovně vzdělávacími záměry přímo i nepřímo. Využívá formy dotazníků, předkládá informační zpravodaj a kvalitně zpracovanou obsáhlou informační příručku. Výborným pomocníkem jsou notýsky, které mají funkci prostředníka mezi školou a rodinou. Svoji funkci výborně plní denně aktualizovaná informační tabule při vstupu do budovy a třídní nástěnky v šatnách. V současné době se z finančních důvodů nedaří vydávání školních novin, které vycházely jako měsíčník.

K neformálnímu setkávání rodičů slouží rodičovská místnost. Někteří rodiče využívají možnost účastnit se ve svém volném čase denního programu dětí i nabízených aktivit. Plně se zapojili do volejbalového družstva, které pořádá sportovní setkání rodičů a týmu pracovníků školy.

Prostřednictvím školy jsou rodičům poskytovány konzultace klinické psychologů. Nabízena je také spolupráce rodičům zdravotně postižených dětí. Děti se podílejí na programu školy a vtahují do něho rodiče.

Paní ředitelka zpracovala přehled námětů nazvaný „Padesát nápadů, jak zapojit rodiče“ a některé ze záměrů se již podařilo uskutečnit.

Škola spolupracuje i s dalšími subjekty: Dobré kontakty jsou zajištěny se zvláštní školou, kam odcházejí integrované zdravotně postižené děti. Probíhají vzájemné návštěvy, výměna informací, která má zpětnou vazbu v práci mateřské školy. Základní umělecká škola pořádá výchovné koncerty, střední zdravotní škola připravuje mikulášskou veselici, UMPRUM Svaté Anežky poskytuje k výtvarným činnostem dílnu, hrnčířský kruh a keramickou pec.

Mateřská škola spolupracuje s Centrem pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově a hlásí se ke všem aktivitám pořádaným pro zdravotně postižené děti.

V roce 1998 např. ke grantovému projektu ministerstva kultury vyhlášenému na podporu kulturních aktivit zdravotně postižených občanů. Vypracovala projekt pro víkendový pobyt „Svět očima dětí“, se kterým se zúčastnila národní výtvarné soutěže. Výnos výstavy ve výši 7 000,- Kč byl využit na ozdravný pobyt zdravotně postižených dětí.

Pracovnice školy úzce spolupracují se speciálním centrem, pedagogicko psychologickou poradnou, pediatrií a sociálními pracovníci MěÚ v Českém Krumlově.

***System předávaných informací je příkladně zajištěn.***

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními normami a má požadovanou administrativní úroveň.

***Tato oblast má vynikající úroveň.***

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Mateřská škola pracuje od 1. září 1994 podle mezinárodního předškolního programu „Začít spolu“, který byl schválen a doporučen Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze jako alternativní program v předškolní výchově a vzdělávání. Plnění kurikula je povinné. Případné odchylky jsou konzultovány s ředitelkou programu Dr. Šulcovou, zaměstnankyní OPEN SOCIETY FUND Praha (dále jen OSF). Závaznost plnění programu podléhá kontrole pracovníků této nadace a pracovníků mezinárodní organizace. Navštěvují mateřskou školu nejméně dvakrát ročně. Paní ředitelka předložila záznamy o této kontrolní činnosti. V některých otázkách práce školy a požadavcích nadace není názorová jednotnost. Týká se zejména připravenosti dětí na přechod do základní školy. V Českém Krumlově zatím žádá základní škola podle programu Začít spolu nepracuje a chybí tedy návaznost. Cílové záměry programu jsou sledovány celým kolektivem pracovníků, vyhodnocovány denně v pedagogických týmech, následně pak v pedagogických radách. V převážné většině se je daří plnit.

Původní záměr, začlenit do programu děti rómské národnosti a vytvořit podmínky pro práci zdravotně postižených je realizován pouze částečně, neboť rómské děti nejsou v současné době zapsány k docházce. Do mateřské školy docházejí v doprovodu rodičů dvě děti s těžkým zdravotním postižením a tři děti s vývojovými poruchami.

Výchovně vzdělávací činnost je řízena projekty tříd, které nejsou časově omezeny. Na jejich zpracování je zainteresován celý tým pracovníků, včetně asistentek. Úkoly výchovy jsou pouze naznačeny, nejsou však přesně vymezeny a nelze přesně zjistit jejich postupnost a gradaci. Vzdělávací program vychází z integrovaného učení hrou, založeném na prolínání všech výchovných činností a oblastí a jejich opakování v průběhu celého týdne. Tomuto aspektu je podřízena forma zpracování plánů tříd.

Pro děti obou tříd jsou k dispozici individuální plány, které uvádějí výchovné cíle, konkrétní záměry práce s dítětem a doporučení rodičům, respektovaných jako odborníků na výchovu svých dětí. Plány pro děti integrované vycházejí z doporučení Speciálního pedagogického centra pro mentálně postižené v Českých Budějovicích a OPPP v Českém Krumlově.

***Plnění alternativního předškolního programu a ostatních výchovně vzdělávacích záměrů školy dosahuje nadprůměrnou úroveň.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 1998 prostřednictvím školského úřadu stačily na mzdy učitelek a provozních pracovních, umožnily přiznat osobní příplatky a mimořádné odměny. Byla vyčleněna i finanční částka na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Práce se zdravotně postiženými dětmi byla také zohledněna.

Zřizovatelem je město Český Krumlov, které financuje provoz zařízení. Pro jeho potřeby zpracovává ředitelka návrh rozpočtu, který je konzultován a upraven. Rozpočet stačí na provoz, opravy a údržbu budovy. V minulém roce byla provedena oprava střechy a škole bylo umožněno zakoupit učební pomůcky a knihy. Součástí příjmů jsou finanční prostředky převedené do rozpočtu z prostředků Centra pro pomoc dětem a mládeži, které jsou určené na mzdy asistentů učitelek. Ředitelka je každý měsíc přesně seznámena s čerpáním rozpočtu i finančními rezervami. Zpětnou vazbou hospodárného využívání je kontrola pracovníků městského úřadu.

Z prostředků OSF získala škola účelově vázanou částku na nákup koloběžek, pracovního materiálu pro práci dětí a na obnovu fondu knihovny.

Finanční prostředky poskytované na základě grantové smlouvy OSF Praha, zastoupené jeho ředitelkou Ing. Kopeckou a příjemcem grantu, kterým je zřizovatel mateřské školy, jsou využívány pouze na realizaci projektu.

Dalšími zdroji příjmů jsou zejména věcné sponzorské dary od hotelu Gold, Rotary clubu a podniku Lyra. Sponzory získává škola za vydatného přispění rodičů. Někteří celoročně zásobí ze svých zdrojů školní jídelnu ovocem a zeleninou.

***Mateřská škola má příznivé finanční podmínky pro zabezpečení provozu i plnění vzdělávacího programu. Na základě přesné evidence o jejich čerpání, vedené ředitelkou, jsou všechny zdroje efektivně využívány. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.***

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Dvě třídy mateřské školy využívají přízemní budovu, nacházející se v klidné části centra města. Budova byla postavena před třiceti lety a po nedávné celkové opravě je v dobrém technickém stavu. V letech 1997-1998 byla provedena protiradonová opatření, která byla hrazena státem. Výsledky současných průběžných měření ukazují, že opatření byla účinná.

Každá třída má k dispozici dvě prostorné místnosti, šatnu a umyvárnu. Společně využívaná je jídelna, dětské toalety a místnost, která slouží jako dětská pracovna s počítačem. V budově jsou ještě místnosti sloužící potřebám školní jídelny, ředitelna, rodičovská místnost a sociální zázemí zaměstnanců.

Uspořádání učeben odpovídá požadavku programu Začít spolu. Jsou v nich zřízena centra aktivit vybavená hračkami, různými předměty a pomůckami, jež mohou děti prozkoumávat a hrát si s nimi. Základní střediska činností zahrnují centra aktivit námětových a napodobivých her, centra pro manipulaci s předměty, tělovýchovné a hudební centrum, výtvarný a pracovní atelier, centrum pro pokusy a objevy, pracovnu s počítačem a mnohá další.

Část pedagogické knihovny je umístěna v ředitelně a část v rodičovské místnosti, kde plní funkci rodičovské osvěty. Metodiky a další odborná literatura jsou v příručních knihovnách ve třídách. Dětská knihovna je součástí center aktivit Knihy a písma.

Školní budovu obklopuje zahrada, která je dostatečně velká, aby ji mohly využívat obě třídy současně. Je opatřena kovovými a dřevěnými průlezkami, rekonstruovanými pískovišti s čistým pískem, asfaltovými chodníčky využívanými k jízdě na tříkolkách a koloběžkách. Zahrada má stinná i slunná místa, v létě slouží k osvěžení bazén. K zahradě patří ještě sklad hraček. Škola má občas bohužel problémy s devastací zahrady nezvanými návštěvníky.

*Mateřská škola má k plnění programu Začít spolu vytvořeny nadprůměrné podmínky.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Přístup dospělých k dětem je založen na hře a interaktivních zácvikových činnostech s důrazem na individuálním přístupu ke každému dítěti. Denní rozvrh hodin strukturuje každodenní činnosti, práci a hru. Je stanoven rámcově a přihlíží k plynulému střídání tříd ve společných prostorách jako jsou toalety a jídelna.

Ve třídách je zaveden pitný režim, děti se mohou obsluhovat samy. Optimální tepelné podmínky umožňují dostatečné větrání. Je však třeba více dbát na přiměřenost oblečení dětí zejména při tělovýchovných činnostech. Přesto, že všechny obvodové zdi jsou opatřeny okny, jsou některé místnosti poměrně tmavé a je tedy třeba využívat umělého osvětlení. Tam, kde jsou světelné panely umístěny na stropě, je osvětlení dostačující, ale při instalaci na zdech je světla nedostatek. Učitelky proto doplňují některá centra aktivit stolními lampami. Toto opatření je však málo efektivní.

Po celý rok se všechny děti zúčastňují předplavecké výchovy a v zimě chodí bruslit. Každý týden cvičí v tělocvičně sousední střední zdravotní školy. Kompenzují tím nedostatečné prostorové podmínky v učebnách.

Ve škole je zaveden adaptační proces. Několik měsíců před vlastním nástupem dochází dítě s rodiči na určitou dobu, zpravidla odpoledne, do mateřské školy. Jindy se zúčastňuje různých aktivit jako je předplavecký výcvik, návštěva divadla, tělocvičny nebo víkendových výletů.

Škola se snaží vyjít vstříc také individuálním potřebám dětí. Týká se to například odpoledního odpočinku, kdy dítě není nuceno ležet na lehátku, ale je mu nabídnuta odpočinková činnost. Stejně tak nejsou děti nuceny do jídla, mohou si určit velikost porce a mohou si podle přání přidat.

*Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Společným znakem pedagogické práce učitelek i asistentů je zdůraznění vlastní volby dětí, výchovy ke zvědavému zájmu o učení a řešení problémů, komunikace s ostatními v daném prostředí a práce zaměřené k individuálním cílům. Pedagogický tým poskytuje pomůcky, podporu a správné vedení. Výsledkem je mimořádně podnětné prostředí, které je pružné a často se mění.

Ve sledovaných činnostech se neodrážela individuální práce, ale personální podmínky a nízké počty přítomných dětí ji přímo nabízely. Učitelky i jejich asistentky pracovaly převážně se skupinami dětí.

Tělovýchovné činnosti u starších dětí postrádaly zařazení zdravotních a průpravných cviků, které jsou důležité k vytváření předpokladu pro správné držení těla. Byly však prováděny v radostné a pozitivní atmosféře, za kvalitního klavírního doprovodu a byly

povzbudivě motivovány. Ve třídě mladších dětí se tyto nedostatky neobjevily. Vhodně vybrané cviky měly správné řazení, byly provedeny ve všech základních polohách. Zařazen byl cvik pro posílení nožní klenby, rovnovážný cvik a vše bylo proloženo relaxačními prvky. Obě pedagogické pracovnice důsledně dbaly na správnost provedení cviků a přímé držení těla. Nesprávné postoje opravovaly slovně i dotykem. Tělovýchovné aktivity prováděné společně se všemi dětmi v tělocvičně byly organizačně velmi dobře zvládnuty. Děti byly děleny na skupiny mezi všechny pedagogické pracovnice a byl jim vymezen úsek pro cvičení. Tento způsob organizace nečinil obtíže, je patrné, že jsou děti na něj zvyklé a vzájemná přítomnost je neruší. Učitelky všechny cviky názorně předcvičovaly a dbaly na jejich důkladné procvičení. Celé cvičení bylo vyvážené, zařazeny byly i závodivé hry a cvičení na náradí. Využití tělovýchovných pomůcek bylo účelné a dobře splnilo svůj cíl.

Při práci výtvarného kroužku pracovalo sedm dětí na velikonočním námětu. Technikou rudky prováděly kresbu zajíčka. Jako námět bylo využito plyšových hraček dětí, které si přinesly z domova. Tato opora o názor nesnižovala tvořivost a fantazii. Práce byly zdařilé a přinesly dětem radost z výtvarného úspěchu. Činnosti se spolu s dětmi přímo účastnil také jeden tatínek.

Zvolená organizace při práci s hlinou neumožnila pracovat samostatně, tvořivě a spontánně. Děti pouze mechanicky prováděly rozfázované úkony. Důraz zde učitelka nesprávně kladla na produkt, nikoliv na vlastní proces. Děti neměly dostatek náradí, celá šestičlenná skupina byla odkázána na jednu lopatku k nabírání hlíny do květináčů. Vznikaly při tom zbytečné prostoje.

Činnost dramatického kroužku byla zaměřena na seznamování s novou dramaturgií pohádky. Výběr rolí negativně ovlivnila nepřítomnost některých dětských herců, které vzhledem k neznalosti textu nemohly ostatní děti dobře zastoupit. Tuto zástupnou roli proto plnila učitelka. Pro svoji činnost využívá tento kroužek centrum dramatických her, velmi dobře vybavené kostýmy a rekvizitami.

Některé činnosti byly organizovány dlouhodobě v jedné neměnné poloze. Došlo i k tomu, že celý sled po sobě jdoucích činností byly děti nuceny absolvovat ve stejném sedu na koberci.

Učitelky však pracují s velkou chutí a připomínky vítají jako podněty ke zkvalitnění své náročné práce.

***Kvalita výchovně vzdělávací práce má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V letošním školním roce se sešly děti s výrazně horší výslovností než v letech minulých. Přibýlo zejména dětí s více řečovými vadami. Vzhledem k dobré a účinné spolupráci s klinickým logopedem a rodiči, podařilo se již mnoho vad ve výslovnosti odstranit. Děti mají rozvinuté komunikační dovednosti, rozumí dobře čtenému i mluvenému slovu, umí vyjádřit vlastní myšlenky. Zvláště patrné to bylo při ranním kruhu, kdy všechny děti vyprávěly své zážitky a jejich slovní zásoba byla bohatá. Při vyprávění před dětmi a dospělými se nestydí, vypráví naopak velmi rády.

Děti v obou třídách mají poměrně vyspělý sociálně emocionální vývoj, kontrolují svoji impulsivnost a projevují vzájemnou úctu sobě navzájem a ve vztahu k dospělým. Protože dobře znají stanovená pravidla chování ve skupině, vědí velmi dobře, co smejí a co mohou očekávat od druhých. Bez problému přecházejí z jednoho centra aktivit do

druhého, přechody probíhají klidně, plynule. Děti již mají zažitá označování centra, které si zvolily, svou značkou.

Dobře zažitá mají děti základní návyky při práci s materiálem, umí správně zacházet s pilkou a kladívkem. S pracovními nástroji pracují obratně a bezpečně. Volný přístup k výtvarným a pracovním pomůckám a časté využívání této možnosti se projevilo v získaných výtvarných dovednostech. Mají správné návyky při práci se štětcem a barvami, znají správné pracovní postupy při stříhání a lepení, umí pracovat s pískem a hlinou.

Děti jsou náležitě zvědavé, rády zkoumají různé jevy. Pod mikroskopem pozorují rozmanité preparáty jako je noha mouchy, složení vlasu. Také v sebeobslužných dovednostech jsou velmi samostatné a obratné. Při stolování si například dovedou samy nalít naběračkou polévku.

Zvláště rozvinuté jsou pěvecké dovednosti. Při zpěvu správně dýchají, otvírají ústa, je jim dobře rozumět, zvládají dokonce i dynamiku. Zpěv za hudebního doprovodu jim nečiní obtíže, mají správné nástupy a udržují nástrojem udávaný rytmus. Znají množství písní, jejich texty i melodie.

*Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.*

## **12 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Oblast vzdělávání je dobře zastoupena, pedagogické pracovnice mají osobní zájem o svůj odborný růst. Potřeba celoživotního vzdělávání vychází z tézí programu Začít spolu a je jeho trvalou podmínkou. Základem je tréninkový program Projekt podpory vzdělávání, jehož nabídka je široce zaměřena na celkovou strategii rozvoje školství v mezinárodním měřítku a z jehož nabídky si pedagogické pracovnice vybírají témata podle vlastních potřeb. Největší zájem převládá o integraci, pedagogické dovednosti a otázky integrovaného učení. Garantem projektu je Sorosova nadace, která účast na seminářích zcela financuje.

Všechny pracovnice zainteresované na programu povinně absolvovaly praktické semináře pořádané OSF k práci s programem. Zúčastňují se pracovních seminářů letní školy, o které je značný zájem. Dále navštěvují semináře Pedagogického centra České Budějovice.

Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách je doložena záznamy ředitelky a svědčí o výrazném zájmu všech pracovníků o tuto oblast.

Pro potřeby samostudia je v mateřské škole k dispozici celá řada metodických příruček a námětů pro praktické činnosti.

*Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je vynikající.*

## **13 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Mezi další aktivity školy se řadí kroužky anglického jazyka, dramatický, hry na zobcovou flétnu, výtvarný a kroužek seznamování s počítačem.

Každý měsíc je pod vedením klinické logopedky přímo ve škole prováděna logopedie. Tehdy probíhají konzultace s rodiči a učitelkami.

Již tradicí se staly víkendové výlety organizované společně s rodinami dětí. Je o ně nebyvalý zájem. Škola pořádá také besídky, zahradní slavnosti, ochutnávky salátů z ovoce a zeleniny, které připravují děti s rodiči. Přínosné jsou exkurze na zajímavá pracoviště rodičů, výlety, návštěva planetária, divadla, koncertů a výstav.



Pravidelně je pořádána výtvarná výstava ve spolupráci s Centrem pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově. Děti se zúčastňují veřejných vystoupení, výtvarných soutěží pořádaných UNESCEM a dětským časopisem Sluníčko. Spolupracují s mateřskou školou ve Slaném.

*V této oblasti škola dosahuje vynikající úrovně.*

## ZÁVĚRY

Mateřská škola se svým alternativním programem Začít spolu je kvalitním přínosem pro předškolní výchovu v Českém Krumlově. Poskytuje rodičům jedinečnou možnost volby při výběru vhodné mateřské školy pro své dítě. Zde je důsledně respektována jeho osobnost, individualita a vlastní svobodná volba. Rodiny dětí mají možnost podílet se a přímo účastnit práce školy a jsou chápáni jako její rovnocenný partner, který je současně respektován jako odborník na výchovu svého dítěte. Pro školu je charakteristická úzká týmová práce. Výborným personálním obsazením má mimořádně příznivé podmínky pro skupinovou a individuální práci s dětmi, které ještě plně nevyužívá. Aktivně podporuje práci se zdravotně postiženými dětmi a vytváří příznivé předpoklady pro jejich další zapojení do speciálních škol. Vzhledem k tomu, že svůj další odborný růst chápou pedagogické pracovnice jako životní nutnost, nelze očekávat že u nich dojde k ustrnutí ve výchovně vzdělávací práci, ale naopak, že bude stále kvalitnější. V současné době je třeba zkvalitnit systém kontroly a chápat ji také jako prostředek pro hodnocení. Drobné metodické a organizační chyby si učitelky i jejich asistentky uvědomují a v následujících činnostech je již neopakovaly.

*razítko*

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Alena Smrčková v. r.

členka týmu Věra Smejtková v. r.

V Táboře dne 19. dubna 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. dubna 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Kučerová Jiřina v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MěÚ, Široká ul., Český Krumlov	1999-04-30	ČŠI 103/1999
Školský úřad: Český Krumlov, Havraní ulice	1999-04-30	ČŠI 104/1999

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.