



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Třebotov, okres Praha-západ**

**Adresa: 252 26, Třebotov 190**

**Identifikátor školy: 600 053 300**

**Termín konání inspekce: 12. – 17. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	b5-1038/04-2026
<b>Signatura:</b>	ob4cx110

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost proběhla v základní škole, ostatní součásti školy: školní družina, školní jídelna a mateřská škola nebyly předmětem této inspekce.

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, v bloku předmětů: přírodověda a prvouka vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, v bloku předmětů: přírodověda a prvouka vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, v bloku předmětů: přírodověda a prvouka vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů a vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Třebotov je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. září 1994.

Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje v devíti třídách 183 žáků. Průměrná naplněnost tříd je dvaadvacet žáků. Škola je spádovou pro sedm obcí. Celkem dojíždí 83 žáků z devíti obcí. V současné době se ve škole nevzdělávají žádní žáci cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu je vykazováno 18 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 10% ze všech žáků.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Třebotov, 252 26 Třebotov 69.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty český jazyk a matematiku na prvním a druhém stupni vyučuje vždy sedm učitelů. Všichni, včetně ředitele školy, který vyučuje matematiku, jsou pro předmět odborně a pedagogicky kvalifikováni. Prvouku a přírodovědu na škole vyučují čtyři odborně i pedagogicky způsobilé vyučující. Výuka těchto předmětů je plně kvalifikovaná což se kladně projevuje na kvalitě vyučování.

Skladba úvazků je vzhledem k možnostem školy velmi dobrá, ředitel vyučuje dvě hodiny nad svoji vyučovací povinnost.

Výchovná poradkyně má vzdělání požadované pro učitele základní školy, v současné době již s dostatečnou praxí, kvalifikační studium výchovného poradenství však neabsolvovala. Funkci protidrogového preventisty vykonává od začátku školního roku vyučující druhého stupně, která pracuje na poloviční úvazek. Příslušné školení absolvovala.

V roce 2000 ředitel školy vydal dokument „Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2000 – 2004“. Z tohoto dokumentu vychází vždy při přípravě nového školního roku. Pro letošní školní rok se pracovníci školy řídí dokumenty „Rámcový plán hlavních úkolů na školní rok 2003/2004“ a „Organizace školního roku 2003/2004“.

K účelnému řízení školy byl v roce 1994 vydán „Organizační řád“, který byl v průběhu dalších let doplňován. Řád popisuje organizační strukturu a řízení, informační a komunikační systém a odkazuje na povinnosti pracovníků. V organizační struktuře je nejvýše postaven ředitel, který přímo řídí zástupkyni ředitele, hospodářku školy, vedoucí školní jídelny, vedoucí učitelku mateřské školy a školnici. Porada širšího vedení školy, ve které jsou konzultována důležitá rozhodnutí, se koná pravidelně jedenkrát za čtrnáct dní. Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad, dále při pravidelných provozních poradách v počátku týdne. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně školy, nebo jsou předávány běžným neformálním každodenním stykem zaměstnanců. Na škole nejsou ustanoveny metodické orgány. Jejich činnost je nahrazována denním osobním kontaktem úzkého kolektivu všech učitelů umožňující pružný a funkční přenos potřebných informací. Ve škole je ustanoven žakovský parlament, který se schází příležitostně. Organizační členění a přenos informací je funkční.

Řediteli školy se v letošním školním roce po vytrvalém úsilí podařilo přijmout pedagogy s odpovídajícím vzděláním a zajistit tak vysokou kvalifikovanost výuky. Vedení školy provádí pravidelnou kontrolní činnost podle „Plánu kontrolní činnosti vedení školy šk. rok 2003/2004“. Vyjma přímé hospitační činnosti, sledování a analýzy průběhu vzdělávání, je kontrola dostatečně četná a účinná. Dlouhodobě jsou sledovány výsledky dosahované žáky pomocí testů. Vyučující matematiky na druhém stupni učí prvním rokem. Metodická pomoc začínající učitelce není pravidelná a systematická. Kontrolní systém a jeho realizace odráží kvalitu sledované výuky.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu. Nejčastěji jsou využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy a Pedagogickým centrem Praha.

K hodnocení zaměstnanců dochází při příležitosti přidělování nebo změn nadtarifních složek platu, a to s využitím kritérií pro přidělení nadtarifních složek platu, které jsou součástí vnitřního platového předpisu. Při hodnocení zaměstnanců ředitel školy využívá vliv pozitivního hodnocení na růst sebedůvěry vyučujících a navození přátelské pracovní atmosféry. Zaměstnancům je poskytován prostor k sebehodnocení před stanovením výše mimořádných odměn.

***Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školní budova pavilónového typu byla postavena v roce 1961. K dispozici je devět kmenových tříd, z nichž jedna je zároveň odbornou učebnou pro výuku fyziky a chemie. Dále jsou zde samostatné odborné učebny výpočetní techniky a hudební výchovy a dvě učebny pro školní družinu. V minulém školním roce bylo za vydatné pomoci obce renovováno sociální zařízení. V přístavbě školy je prostorná tělocvična, šatny, kabinet a další místnosti. V suterénu školy jsou šatny vybaveny osobními skříňkami, vždy pro dvojici žáků. Prostorové podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni. Třídy na celé škole jsou vybaveny novým (vyhovujícím) nebo zánovním nábytkem, který ne vždy odpovídá tělesným parametrům žáků.

Vybavení školy audiovizuální technikou je velmi dobré, k využití jsou televizory, meotary, radiomagnetofony, stereorádio, videopřehrahače, diaprojektory, gramofony a minivěž. Učebna výpočetní techniky je zařízení osmnácti počítači IBM s dostatečnou pamětí, serverem Intel Celeron a několika dalšími zastaralými počítači. K dispozici je jedna laserová a jedna jehličková tiskárna a scanner. V počítačích jsou instalovány Windows 98 a Office 97. Server je vybaven Windows 2000 a Office 2000.

Český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na prvním stupni se vyučuje v kmenových třídách, které jsou esteticky upravené a vyzdobené podnětným, převážně textovým materiálem. Učitelky využívají ve vyučovacím procesu množství didaktických, názorných pomůcek např. karty s čísly, papírové peníze, různé knihy, encyklopedie a vlastní zhotovené materiály. Většina učeben je vybavena koberci určenými k relaxaci i k alternativním formám a metodám výuky. Ve všech třídách se nachází mnoho různého k výuce potřebného názorného materiálu. Z hlediska psychohygienického a bezpečnostního je vybavení tříd na velmi dobré úrovni. Všichni žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. Kabinet pro 1. stupeň chybí. Pomůcky, které jsou zčásti zastaralé, mají vyučující ve třídách. Nástěnné tabule zavěšené v některých třídách neodpovídají aktuální výuce českého jazyka daného ročníku.

Pro výuku českého jazyka na druhém stupni je zřízena odborná pracovna, ve které je poněkud nevhodně umístěna i školní knihovna. Prostory působí stísněně a nezbyvá místo pro další didaktickou výzdobu. Učebna tak nemůže být dostatečně využita ani jako odborná pracovna, ani jako knihovna. V sedmém ročníku je předmět vyučován v pracovnách matematiky a fyziky, což je prostředí pro český jazyk a literaturu naprosto nepodnětné. Pro výuku českého jazyka vybavila škola žáky učebnicemi, popř. dalšími texty. Sešity, v některých třídách i pracovní sešity, si žáci kupují sami.

Jedna ze tříd druhého stupně slouží jako učebna matematiky pro 6., 7. a 8. ročník. Třída je vybavena nástěnnými obrazy s matematickými symboly, k dispozici jsou i některé starší pomůcky (modely těles, různé stavebnice, fólie do meotaru a jiné) z dodávek bývalého „Komenia“. Ve třídě je umístěn i zpětný projektor, který však není připraven na okamžité použití, chybí přehledný promítací prostor. Z novějších didaktických pomůcek jsou k dispozici pouze některé softwary výukových programů. Kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí škola nemá. Zařízená učebna výpočetní techniky nebyla k výuce matematiky v průběhu inspekce využita. Systematické využívání učebny k procvičování, opakování nebo případnému testování znalostí žáků není zavedeno.

Pro žáky se specifickými poruchami učení je k dispozici dostatek základních speciálních pomůcek –např. čtecí okénka, bzučáky, tvrdé a měkké kostky apod.

Knižní fond knihovny je zastaralý, stejně jako jazykové příručky pro žáky, a z finančních důvodů není doplňován. Knihy používané pro společnou mimočítankovou četbu jsou umístěny v prostorech chodby školy v uzamčených skříních a také v některých třídách. Odborné publikace pro učitele jsou uloženy ve sborovně.

Škola disponuje množstvím podpůrného materiálu, který není vždy plně využíván. Kontrolní činnost v oblasti využívání didaktických pomůcek přímo v pedagogickém procesu souvisí s hospitační činností vedení školy a není dostatečně účinná.

Škola v souladu se zřizovací listinou poskytuje za úplatu tělocvičnu, v plánu je i komerční využívání učebny výpočetní techniky. Součástí dlouhodobého plánu rozvoje školy je i plán rozvoje materiálně technické základny (budovy, okolí školy, interiér školy, pomůcky a učebnice). Plán je naplňován v souladu s finančními možnostmi školy. V poslední době došlo k přestavbě sociálních zařízení. Doplňování didaktických pomůcek je průběžně realizováno na základě požadavků vyučujících.

***Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vzdělávací nabídka je zastoupena volitelnými předměty v sedmém až devátém ročníku - informatika, cvičení z českého jazyka a rýsování. Dále je rozšířena nepovinným předmětem německý jazyk pro dvě skupiny žáků šestých až devátých ročníků a širokou nabídkou zájmových kroužků, na jejichž vedení se podílejí vyučující a externí spolupracovníci školy. Jsou to kroužky – zpívání, dramatický, keramický, malování na hedvábí, tancování, tenis, florbal, fotbal, volejbal a klub mladého diváka. Integrovaní žáci se specifickými poruchami učení a chování mají vypracovány individuální vzdělávací plány v rozsahu odpovídajícímu stupni indispozice. Těmto dětem škola neposkytuje speciální ambulantní nápravu. Reeducace probíhá pouze v rámci doučování v případě potřeby.

Učební dokumenty využívané školou jsou platné, reálná výuka a rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem a osnovami. Disponibilní hodiny jsou využity pro předměty: v devátém ročníku matematika a v osmém ročníku český jazyk. Povinná dokumentace vedená školou, až na výjimky, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Záznamy v třídních knihách jsou v ojedinělých případech příliš obecné (např. Souhrnná cvičení, Konverzační témata, Popis, na prvním stupni jen názvy textů ve čtení, absence zápisu psaní ve čtvrtém a pátém ročníku atd).

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Všichni vyučující ve sledované výuce mají vypracovány časově tematické plány učiva, které odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy v souladu s vlastním plánem kontrol průběžně kontroluje (částečně hospitacemi, výrazněji kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly odpovídá kvalitě sledovaného průběhu výuky.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky, hodiny náročných předmětů jsou vloženy do prvních dopoledních hodin. Poslední znění Řádu školy bylo

schválen pedagogickou radou dne 29. srpna 2003. Na jeho tvorbě se podílela i žákovská rada. Součástí řádu školy je i vnitřní řád školy, který mimo jiné obsahuje i ustanovení o fungování žákovské rady. Obsah dokumentu obsahuje všechny požadavky legislativní normy. Součástí vnějšího informačního systému jsou třídní schůzky organizované dvakrát ročně, pro první třídu navíc v počátku školního roku. V září je uskutečňováno setkání pracovníků školy s veřejností. Při této příležitosti je prezentován roční plán školy a vzaty v úvahu případné připomínky z řad rodičů. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola využívá webovské stránky s adresou [www.volny.cz/zs.treb/](http://www.volny.cz/zs.treb/). Příležitostně škola publikuje v obecních tiskovinách: „Vrabčák“ a Zpravodaj obecního úřadu. Žáci školy, převážně z kroužků dramatického a hudebního, vystupují o vánocích v domě s pečovatelskou péčí v Kosoři, v nemocnici v Třebotově a v kostele v Chotči. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 byla projednána v pedagogické radě 29. srpna 2003, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy je ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy. Vnější informační systém je funkční.

### ***Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční.***

Výchovná poradkyně má pečlivě vypracovaný roční plán. Svou činnost zaměřuje na všechny povinné oblasti. Ve spolupráci s příslušným úřadem práce poskytuje žákům druhého stupně a jejich rodičům informační a poradenský servis v oblasti volby povolání. Dostatečná pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení a žákům integrovaným. Velmi dobře je výchovnou poradkyní hodnocena spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, s rodiči, i s ostatními učiteli, chybí však náprava těchto žáků mimo vyučování. V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje výchovná poradkyně s metodičkou prevence, která připravuje Minimální preventivní program. Úkoly z něj vyplývající prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Předmět byl hospitován v patnácti hodinách, u všech sedmi vyučujících, ve všech ročnících. Učitelky měly hodiny připravené a promyšlené, stanovené cíle odpovídaly věku žáků, učivo navazovalo na předcházející témata. Rezervy v bezprostředním plánování jednotlivých hodin se objevily ve využití pomůcek a v hodnocení.

V hospitovaných hodinách vyučovaly učitelky s příslušnou kvalifikací, což se odrazilo na kvalitě výuky, v jednom případě však byly i přesto zaznamenány odborné chyby.

Materiální podpora výuky byla nedostatečná. Učitelky používaly většinou tabuli a křídlo, žáci sešity a učebnice, popřípadě knihu pro společnou četbu nebo namnožené texty. V jedné hodině byla použita mapa, v jedné hrací karty, v jedné šifrovací tabulka a ve dvou pracovaly učitelky s dětmi na koberci. Audiovizuální technika nebyla začleněna ani jednou.

Převážně klasická organizace výuky spočívala v úvodním frontálním opakování a probírání nové látky v dialogu učitelů se žáky. Frontální činnosti se střídaly v jejich ústní a písemné formě. Ojedinele byla zařazena skupinová práce a práce v odděleních. Poměrně často byla zaznamenána diferenciací žáků se specifickými poruchami učení, individuální přístup vyučujících vzhledem k osobnímu tempu žáků a práce jednotlivců u tabule. Poněkud opomíjena byla vhodná relaxace, zvláště na druhém stupni.

Motivace žáků byla založena převážně na používání navozujících či problémových otázek a na střídání společných činností nebo samostatné práce. Některé hodiny byly zpestřeny zadáním zajímavého úkolu – hledání v mapě, rozšifrování zprávy, práce s chybou, pantomima, losování karet s úkolem, jazykolamy. Žáci byli v hodinách většinou aktivní, pracovali se zájmem.

Při výuce byla akceptována stanovená pravidla komunikace, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, o problému mohli diskutovat, i když v hodinách převládala činnost řízená vyučujícími. Týmová spolupráce žáků se objevila ve čtyřech hodinách. Vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli byly na velmi dobré úrovni. Všichni se vzájemně respektovali a ani při frontálním způsobu práce nechyběl osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Společným znakem všech zhlédnutých hodin bylo sporadické hodnocení. Většinou se omezovalo na pouhé slovní konstatování, občas byl žák pochválen za výkon či za pokrok. Závěrečné shrnutí a hodnocení bylo zaznamenáno v jedné hodině, v jedné hodině dostala jedna žákyně známku za aktivitu. Nutno však vyzdvihnout, že téměř do všech hodin byly zařazeny zkušební a opakovací otázky na pochopení probraného učiva, zpětná vazba.

Frekvence známek v žákovských knížkách je celkem přiměřená, zápisy jsou však často nekonkrétní (Doplňování, Test, Pravopisné cvičení atd.). Převládá klasifikace mluvnického učiva, známky ze slohu a literatury se objevují ojediněle, někde dokonce chybějí. Žakovské písemné projevy jsou průběžně kontrolovány a hodnoceny, neobsahují poučky a definice.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny velmi dobře.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Všichni vyučující mají vypracovány časově-tematické plány. Při přípravě na vyučování vycházejí z plánů a z vhodných témat a příkladů uvedených v používaných učebnicích. Velmi podrobné plánování, na každou vyučovací jednotku, má začínající učitelka.

Výuka je zajišťována sedmi vyučujícími. Z celkového počtu 41 hodin odučených týdně je odborně a pedagogicky způsobilými učiteli vyučováno ve všech hodinách, tj. 100 % kvalifikovanost výuky. Jedna z vyučujících je začínající učitelkou. Přesto, že plánování výuky je v jejím případě příkladné, její práce nese příznaky pedagogické nezkušenosti. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Vyučující na prvním stupni pravidelně a účelně využívali množství didaktických pomůcek, na druhém stupni bylo pracováno klasicky s využitím tabule, křídly a učebnic. Cíle výuky byly vždy přiměřené aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na poznatky již získané.

Ve sledovaných hodinách byly využívány převážně metody frontální výuky se zařazováním samostatné práce a individuální kontroly. Na prvním stupni byly běžné i metody skupinové práce. Ve zdařilých hodinách vyučující systematicky střídali činnosti tak, aby udrželi stálý zájem a pozornost žáků. Vhodným způsobem byly využívány všechny prostory třídy. Učitelé pracovali se snahou o zapojení se všech žáků podle jejich schopností. Velmi zajímavé a pro udržení pozornosti účinné bylo využití prvků neverbální komunikace u žáků prvních tříd. Při zavedení nové látky byla snaha, aby žáci nové poznatky dedukovali. Pravidelně bylo dbáno na zpětnou vazbu společným ověřováním správnosti řešení. V méně zdařilých hodinách byl žákům poskytován prostor pro pasivní účast, případné opisování z tabule a přečkávání různých částí hodiny. Vyučující se soustředili pouze na žáka pracujícího u tabule, ostatní žáci nebyli adresně aktivizováni. Takto vedených hodin bylo velmi málo.

V úvodní části hodiny docházelo k seznámení s cílem výuky. Žáci byli průběžně motivováni (více na prvním stupni), a to pochvalami, získáváním drobných pozitiv, soutěžemi, ke snaze

a udržení zájmu o probíranou látku. Ve většině hodin zbyl časový prostor pro zopakování a upevnění látky v závěru.

Pracovní atmosféra sledovaných hodin byla přátelská, žáci respektují postavení učitelů, vyučující individuality žáků. V hodinách začínajícího pedagoga se částečně projevovala drobná nekázeň narušující efektivní průběh výuky. Podle probíraných témat a osobností učitelů byla rozvíjena širší či méně výrazná komunikace žáků.

Vyučující mají dostatek podkladů, většinou z písemných, ale i verbálních projevů, pro hodnocení a klasifikaci žáků. Pravidelně čtvrtletně jsou zařazovány celohodinové shrnující písemné práce. Podrobné analýzy těchto prací nebyly k dispozici. Četnosti a stupně hodnocení jsou přiměřené.

Celkem bylo sledováno devět vyučovacích hodin.

***Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a přírodovědě**

Plánování a příprava na výuku měla velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly přiměřené k aktuálnímu stavu třídy, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní, učivo na sebe navazuje.

Výuka byla vedena zkušenými, plně kvalifikovanými učitelkami. Ve věcné a odborné správnosti výuky nebyly zaznamenány žádné nedostatky.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách, které jsou vhodně upraveny pro výuku uvedených předmětů, jsou esteticky podnětné a splňují psychohygienické podmínky. Ve většině zhlédnutých hodin bylo použito dostatečné množství pomůcek, v jednom případě pro lepší názornost učitelka použila video.

Metody a formy výuky byly rozmanité a pestré, zařazena byla práce frontální, skupinová i individuální, v některých hodinách vyučující organizovaly různé aktivní a tvořivé činnosti (zvláště ve 4. ročníku). Při samostatné práci měli žáci dostatek času na zpracování, vyučující jim poskytovaly radu a pomoc. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. V dodržování psychohygienických zásad byly shledány dílčí nedostatky (správné sezení, psaní, držení pera, nesprávné rozsazení žáků písícičkou levou rukou).

Účinná a promyšlená motivace byla použita jen v některých hodinách, přesto se žáci aktivně zapojovali do výuky. Většinou se motivace omezovala na průběžnou pochvalu a pozitivní hodnocení aktivity a znalostí žáků.

Sledovaná výuka probíhala převážně v poklidné pracovní atmosféře. Pravidla chování a komunikace byla žáky až na výjimky dodržována. Komunikativní dovednosti žáků nebyly cíleně rozvíjeny, ojediněle se objevila nespisovná mluva jak u vyučujících, tak u žáků. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou bezproblémové, založeny na vzájemné důvěře a toleranci.

Žáci byli průběžně hodnoceni především pochvalou, méně již známkou. Hodnocení a sebehodnocení žáků se neobjevilo. Závěrečné hodnocení hodin a žáků nebylo vždy provedeno. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno přiměřené množství známek. Učitelky vedou děti k úhledné úpravě školních sešitů, které však ne vždy jsou kontrolovány a opravovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***



## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně, dlouhodobě (od roku 1997), využívá komerční testy Kalibro. Testování jsou žáci pátých a sedmých ročníků v předmětech český jazyk a matematika. Výsledky v posledním testování v roce 2003 jsou mírně nadprůměrné. V letošním roce se poprvé uskutečnilo testování devátých ročníků testy SCIO v předmětech: český jazyk, matematika a v testu všeobecných studijních předpokladů. Výsledky jsou vyhodnocovány s vyučujícími a ti s nimi dále pracují v hodinách. Ředitel školy výsledky testů Kalibro publikuje v obecním tisku

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech je hodnoceno jako velmi dobré.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy rozšířil učební plány s využitím varianty zvýšení hodinové dotace povinných předmětů. V osmé třídě je disponibilní hodina přidána k výuce českého jazyka a v deváté třídě k výuce matematiky. Oba předměty jsou vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Sledovaný obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků, ti mají možnost osvojit si předkládanou látku do větší hloubky. Navýšené hodiny slouží k rozvoji dovedností a získání širších kompetencí. Sledované formy a metody vzdělávání vedou k aktivizaci a podpoře činnostního učení.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2004 (MŠMT ČR čj. 30 082/03-21)*. Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině (Obec Třebotov) ze dne 9. října 2002*.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídni knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
2. Třídni výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. Školní řád ze dne 29. srpna. 2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
5. Zápis z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 29. srpna 2003
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2003
8. Vnitřní platový předpis ze dne 1. ledna 2002
9. Organizace školního roku 2003/2004
10. Organizační řád ze dne 18. prosince 1994 ve znění pozdější doplňků
11. Plán kontrolní činnosti vedení školy šk. rok 2003 – 2004
12. Rámcový plán hlavních úkolů na školní rok 2003 – 2004
13. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2000 – 2004 z ledna 2000

14. Hospitační záznamy školních inspektorů
15. Časové tematické plány sledovaných předmětů
16. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
17. Vzorky žákovských knížek a žákovských písemných projevů v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda a prvouka
18. Zřizovací listina (Obec Třebotov) ze dne 9. října 2002
19. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2004, ze dne 3. února 2004
20. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2003
21. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2002/2003
22. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
23. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
24. Plán minimálního preventivního programu školy na školní rok 2003/2004
25. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky ve školním roce 2003/2004
26. Přehled žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2003/2004

## ZÁVĚR

*Personální podmínky pro vzdělávání a výchovu ve sledovaných předmětech jsou po stránce odborné a pedagogické způsobilosti vynikající. Všechny sledované předměty jsou vyučovány kvalifikovaně. Řediteli školy se v letošním školním roce podařilo doplnit pedagogický sbor učiteli s potřebnou aprobací. Menší pedagogická zkušenost začínajícího pedagoga je nahrazována pečlivou přípravou, trpělivostí a vysoce kladným vztahem k žáků. Metodická pomoc ze strany vedení školy má dílčí rezervy převážně v oblasti hospitační činnosti. Odrazem plánovité kontroly je fungující výchovně vzdělávací systém. Celkově jsou personální podmínky na velmi dobré úrovni.*

*Škola disponuje dobrým prostorovým zázemím, včetně tělocvičny a učebny výpočetní techniky. Inventář učebních pomůcek je převážně staršího data pořízení, ale většinou v dostatečném rozsahu. Rezervy jsou v systematickém využívání didaktických a audiovizuálních pomůcek, hlavně při výuce na druhém stupni. Zařízená učebna výpočetní techniky není těž systematicky využívána k výuce sledovaných předmětů. Celkově jsou stávající materiálně technické podmínky pro vzdělávání a výchovu hodnoceny jako velmi dobré.*

*Celkem bylo sledováno třicet vyučovacích hodin, které byly hodnoceny od vynikajících až ojedinele po vyhovující. Výraznější diferencovanější přístup a záměrně zařazovaná motivace žáků se objevuje více na prvním stupni. Škola dlouhodobě sleduje pomocí testů výsledky dosahované žáky a analýz využívá k další práci. Výuka předmětů ve sledovaných hodinách českého jazyka, matematiky a bloku předmětů prvouky a přírodovědy byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*Celkově je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnocen jako velmi dobrý.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
	Mgr. Petr Fejt	P. Fejt v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Jana Muzikářová, Ludmila Vacková

V Příbrami dne 25. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Michal Říha

M. Říha v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28 října 24, 261 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-26	b5 1038/04-2026
Zřizovatel	2004-03-26	b5 1038/04-2026
Rada školy	2004-03-26	b5 1038/04-2026

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.