



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA - 259/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Fakultní mateřská škola se speciální péčí
Sídlo	Arabská 20/681, 160 00 Praha 6 - Vokovice
E-mail právnické osoby	skolka@email.cz
IČO	65 994 027
Identifikátor	600 038 980
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Irenou Holemou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601 160 52 Praha 6 - Bubeneč
Místo inspekční činnosti	Arabská 20/681, 160 00 Praha 6 - Vokovice
Termín inspekční činnosti	13., 16., a 17. února 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vznikla v roce 1991 s koncepcí, která je cílena na osobnostně orientovaný model výchovy, zahrnující i integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „dětí se SVP“). Postupně se kapacita MŠ rozšířila na současných pět tříd, z toho je jedna speciální. Ve věkově smíšených třídách se vzdělává nejvyšší povolený počet dětí (114). Škole se daří realizovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na optimální naplňování potřeb dětí a realizuje humanistický a demokratický způsob výchovy založený na partnerském vztahu učitele, dítěte a rodiny.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Oblast řízení

Vysoká odbornost ředitelky školy se účinně odráží v praktickém řízení MŠ. Cíleně se jí daří naplňovat vizi a filozofii školy, která pomocí vytváření co nejpřirozenějšího sociálního prostředí zohledňuje specifika a rozvoj potencialit každého dítěte. Nastavené nástroje řízení se opírají zvláště o systematické plánování (vycházející z vyhodnocování předchozí SWOT analýzy), jasně stanovené kompetence zaměstnanců a demokratický způsob řízení, založený na spolupráci celého týmu. Část pravomocí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou systémové a efektivní. Hodnocení pedagogů probíhá na základě evaluace i autoevaluace (např. vzájemné naslechy pedagogů i asistentů, pravidelné platformy pro vyhodnocování pedagogické práce na pedagogických radách, celoroční a pololetní hodnocení, atp.). Součástí řízení je také dobře fungující informační systém. Funkční kooperace se speciální pedagogkou a SPC podporuje realizaci intervence.

Personální oblast

Přínosem pro personální podmínky je pozitivní, vstřícné klima a stabilizovaný kolektiv zaměstnanců. Pedagogický tým tvoří 12 pedagogů včetně vedení školy, 5 asistentů pedagoga (dva studují pedagogické obory) a 1 speciální pedagog. U dvou pedagogů, kteří nemají požadovanou kvalifikaci, prokázala ředitelka pracovní poměr na nezbytnou dobu, což současné právní předpisy umožňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje priority i aktuální potřeby školy, obsahová témata seminářů podporují naplňování filozofie školy stanovené ve ŠVP PV. Škola realizuje pedagogické praxe a poskytuje vzdělávací semináře, což rozšiřuje další odborný růst pedagogů. Začínajícím učitelkám zajišťuje vedení školy metodickou podporu (např. přidělením mentora, doporučenou literaturou, čtvrtletní supervizí). Možnosti sebevzdělávání a kontrola jeho efektivity se účinně odráží v odborném rozhledu i nekvalifikovaných pedagogů a asistentů. Rozpis služeb učitelek je vzhledem k zajištění bezpečnosti nastaven efektivně a umožňuje realizaci ŠVP PV. Péče o integrované děti je ve třídách zajištěna dvěma pedagogy a asistentem pedagoga.

Materiální a finanční podmínky

Škole se daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky a zajišťovat podnětné prostředí. Vzdělávání probíhá v pěti prostorných učebnách, které jsou současně využívány jako herny, výdejny jídel a ložnice. Každá třída má své hygienické zázemí. Vybavenost



učebními pomůckami a didaktickým materiálem je na velmi dobré úrovni, mj. zahrnuje i prostředky pro technickou tvořivost (ponky, nářadí, tvořivé materiály). Průběžně jsou pořizovány kompenzační pomůcky na podporu rozvoje vzdělávání dětí se SVP. Prostorové podmínky jsou nadstandardní, k dispozici je i víceúčelová společenská místnost (sál) a keramická dílna s pecí. Interiér je vkusně vyzdoben výtvarnými a rukodělnými pracemi dětí, vyrobenými převážně z přírodnin. V současné době probíhá rozsáhlá proměna školní zahrady v rámci projektu *Zahrada cesta do světa*, včetně zabudování nových přírodních a herních prvků. Vybavení sedacím nábytkem v některých případech nezohledňuje svou velikostí rozdílnou tělesnou výšku dětí a následně nepodporuje správné držení těla, ani návyk správného sezení.

Finanční zabezpečení školy tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu, příspěvky z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za předškolní vzdělávání (školné). V rámci vyhlášených národních rozvojových programů a grantů škola obdržela účelové prostředky zejména na podporu rozvoje vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Mimo rámec rozpočtu získává ředitelka další finanční prostředky na posílení pozic asistentů pedagoga. Přínosem pro zlepšení materiálního zabezpečení byly finanční prostředky z Evropského sociálního fondu a od nadací. Škole se tak podařilo získat finanční prostředky z více zdrojů, které vhodně a efektivně využila za účelem obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek. Finanční zdroje umožňují škole realizovat vzdělávací programy.

Podmínky pro realizaci ŠVP PV jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání se vyznačoval ve všech třídách pečlivě připravenou a promyšlenou vzdělávací nabídkou. Maximálně empatický přístup pedagogů vychází z úsilí o vytváření optimálních podmínek pro naplňování potřeb jednotlivců, což společně s tematickou realizací vytváří tvůrčí klima. Průběh vzdělávání se vyznačoval příznivým klimatem. Ve všech třídách bylo v průběhu inspekční činnosti vzdělávání motivováno lidovými zvyky, vyvrcholením různorodých aktivit byla odpolední společná oslava na zahradě MŠ se spoluúčastí rodin.

Spontánnímu vyjádření je ponechán dostatečný časový prostor, učitelky nabízejí dětem pestré aktivity, ale současně jim umožňují libovolný výběr činností (převážně děti využily výtvarné, konstruktivní a napodobivé hry). Individuální péče pedagogů i asistentů byla v případě potřeby zaměřena na přiměřenou podporu, vycházející z pedagogické diagnostiky. Podporovány byly zvláště situace rozvíjející vzájemnou komunikaci, prosociální vztahy a kooperaci. Děti integrované v běžných třídách mají možnost postupovat svým tempem a v případě potřeby relaxovat. Komunitní kruhy se orientovaly na možnost spontánního vyjádření pocitů a rozhovory o lidových obyčejích s prvky dramatizace. Motivované cvičení ve třídách zahrnovalo převážně hudebně pohybové hry, rytmizaci a postřehové hry. I v řízených činnostech se pedagogové soustředili na kladení problémových otázek, které umožňovaly zvažování postupů a vyvozování závěrů. Vzdělávání vyváženě rozvíjelo všechny oblasti, směřovalo k rozvíjení gramotností a klíčových kompetencí. Při stravování byl dán dostatek příležitostí pro sebeobsahu, děti si potraviny servírovaly na stoly, nalévaly tekutiny dle výběru a měly možnost ovlivnit velikost porce. Spontánní možnosti pohybového vyžití a rozvoje hrubé motoriky poskytovaly hojně využívané poskyty na zahradě.

Ve speciální třídě, kde je zapsáno deset dětí, byl průběh vzdělávání vzhledem k jejich individuálním potřebám pozvolnější. Děti byly na prostředí dobře adaptované, bezpečně



se orientovaly ve známém prostředí, spolupracovaly a podílely se na aktivitách. Pedagogové i asistenti pedagogů ve svých postupech (v souladu s individuálním plánem) vycházejí ze znalosti osobních anamnéz a doporučení SPC, kladou na děti přiměřené požadavky s ohledem na individuální vývojová a osobnostní specifika. Vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra, pro které není vhodné strukturované učení, je podpořeno (pod vedením SPC) alternativní intervencí. Dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti i příležitostí k autonomnímu chování či řečovým projevům spolu s přiměřenými nároky děti motivovaly k jejich činorodosti, pozitivní vliv mělo ocenění úspěchu nebo úsilí. Při vzdělávání byly především využívány didaktické pomůcky rozvíjející jemnou motoriku, konstruktivní dovednosti a pracovní úkony. K riziku, které v některých situacích představovala kluzká podlaha (nepřípevněné malé koberečky a nevhodná obuv dětí), přijala ředitelka preventivní opatření.

I nekvalifikovaní pedagogové prokázali v metodách práce s dětmi dlouholetou praktickou odbornost, vzdělávání ve všech třídách mělo kvalitní odbornou úroveň, což vedlo ve všech případech k dosažení vzdělávacích cílů.

Průběh vzdělávání byl na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Pedagogická diagnostika

Pedagogové aktivně kooperují s dalšími odborníky a terapeuty. Poradenské služby jsou účelně a komplexně zajištěny speciálně pedagogickým centrem (speciální pedagožka, psychologka). Společně vytvářejí individuální vzdělávací programy pro všechny integrované děti, formy a metody individuální práce jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Škola také pořádá integrační schůzky, kterých se účastní pedagog, odbornice ze SPC a zákonní zástupci dětí. Cílenou individuální podporu poskytuje rovněž speciální pedagožka. Dětem, které budou v příštím roce navštěvovat první třídu, se pravidelně věnují pracovníce SPC, vyrovnávání vzdělávacích možností poskytují edukativně stimulační skupiny. O průběhu adaptace pedagogové podrobně diskutují na jednáních pedagogické rady. U všech dětí je vedena podrobná pedagogická diagnostika, která ve svém celku napomáhá uplatňování vysoce profesionálních a efektivních procesů.

Vzdělávací výsledky



Třídní vzdělávací projekty efektivně rozvíjejí záměry ŠVP PV. Hodnotným prvkem, kterým škola dosahuje u dětí příkladných vzdělávacích výsledků, je zvláště okolnost, že se vzdělávání orientuje především na proces, založený na metodách prožitkového a situačního učení. K přirozenému získávání poznatků významně přispívá kultivované prostředí. Široká škála estetických podnětů poskytuje dětem dostatek příležitostí k sebevyjádření, rozvoji představivosti a fantazie i budování vztahu ke kultuře a umění. Přirozené podmínky pro získávání poznatků umožňují prožívat radost ze zvládnutého, motivují k vytváření pozitivního vztahu k učení, podporují experimentaci. Odborné postupy se nezřídka odrážejí v situacích, kdy postupně docílí integraci dítěte se ŠVP ze speciální do běžné třídy. Výsledky se také zobrazují v úspěšném naplňování klíčových kompetencí a v připravenosti dětí na přestup do základní školy. Zájmy rozšiřují kroužky, vhodně zařazené jako doplněk vzdělávání v odpoledních hodinách (vaření, keramika, hudební, dramatický).

Bezpečnost a ochrana zdraví

Organizace vzdělávání naplňuje fyziologické i psychohygienické potřeby dětí. Pitný režim je zaveden a děti jej dle svých potřeb využívají. Příkladně realizované stravování je založeno na pestrém a nápaditém složení jídelníčků, které jsou koncipovány v duchu zdravé výživy s takřka 100% plněním norem spotřebního koše. Nastavená a dodržovaná třídní pravidla podporují realizaci preventivních opatření. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. V knize úrazů je za sledované období zaznamenáno pouze několik drobných poranění. Využívání ergonomicky nepřiměřeného sedacího nábytku v některých případech nepodporuje správné držení těla a návyk správného sezení dětí.

Partnerství

Škola účinně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Včasná a dostatečná informovanost je vedle obvyklých způsobů předávání informací (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky) zajištěna pravidelným a vstřícným každodenním kontaktem s rodiči. Partnerství je upevňováno také při společných akcích (Drakiáda, Masopust, společná oslava svátků, atp.). Klub rodičů přispívá dobrovolnou pomocí svých členů (např. brigádami, materiálními a finančními prostředky) k zajišťování činnosti a potřeb mateřské školy. Významný pro informační systém je i přístupný internetový blog pro rodiče. Přínosná je pro školu spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Praha, Vyšší odbornou školou sociálně pedagogickou a teologickou - Jabok, se základními a mateřskými školami, u dětí integrovaných s ranou péčí sdružení APLA, se speciálními školami a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6. Úzká kooperace probíhá se SPC a s Centrem tvořivé dramatiky, které sdílí s MŠ společné prostory.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Další zjištění

Během inspekční činnosti ředitelka operativně upravila ŠVP PV v části *Vzdělávací obsah* a *Evaluační systém*, takže je k termínu ukončení inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona i Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Závěry

a) *Silné stránky školy:*



- *tým zaměstnanců aktivně spolupracujících na zvolené koncepci s citlivým individuálním přístupem pedagogů i asistentů k dětem,*
 - *příkladně realizované metody a formy integrace odpovídají požadavkům na optimální naplňování potřeb dětí se SVP,*
 - *poskytovaná široká nabídka v oblasti výtvarně-estetické a dramatické,*
 - *profilace školy a realizovaná spolupráce s partnery tvoří kooperující otevřenou školu v regionu.*
- b) *Příležitost ke zlepšení stavu má škola ve využívání sedacího nábytku, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení.*
- c) *Od poslední realizované inspekční činnosti došlo k jmenování nové ředitelky školy, která během svého působení nastavila kvalitní nástroje řízení. Škola plánovitě postupně inovuje a zkvalitňuje své materiálně technické zázemí.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 20. prosince 1996, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Prahy 6, č. 151
2. Rozhodnutí č. j.: S-MHMP 595162/2008 ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. ledna 2009, s účinností od 1. září 2009
3. Rozhodnutí č. j.: S-MHMP 872126/2011 poslední změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 30. srpna 2011
4. Jmenování ředitelky do funkce vydané Městkou částí Prahy 6, č. j.: MCP6 039644/2014, ze dne 12. května 2014, s účinností od 1. srpna 2014
5. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu – Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 3. června 2014
6. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. září 2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 1. září 2014
8. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2014
9. Výkaz R13- 01 podle stavu k 30. září 2014
10. Třídní knihy vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
11. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená od 19. května 2003 k termínu inspekční činnosti
15. Tvorba koncepce rozvoje školy pro školní rok 2014/2015
16. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
17. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů – od školního roku 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z jednání pedagogické rady – od školního roku 2012/2013 k termínu inspekční činnosti



19. Hospitační záznamy ředitelky školy - od školního roku 20013/2014 k termínu inspekční činnosti
20. Přehled služeb učitelek – školní rok 2014/2015
21. Přidělené dotace ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
22. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012, 2013 a 2014
23. Poskytnutí účelových dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
24. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
25. Rozbory nákladů za období 12/2014
26. Komentáře k rozborům za IV čtvrtletí 2014
27. Rámcová smlouva o nadační podpoře, grantový projekt ze dne 30. ledna 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Pešková v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Kiliesová v. r.

V Praze dne 9. března 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Irena Holemá, ředitelka školy

Holemá v. r.

V Praze 17. března 2015