Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace

ul. Sochorova 588, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 126 081

Termín konání inspekce: 22., 23. a 26. leden 2004

Čj.:	l1-1008/04-011066
Signatura:	ol5rx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Speciální mateřská škola (dále jen SpMŠ) byla zřízena pro zdravotně oslabené děti trpící alergickými a astmatickými potížemi a s oslabeným imunitním systémem. Jejím zřizovatelem je město Vyškov, se sídlem Masarykovo nám. 1. Od 1. ledna 2003 je SpMŠ zřízena jako příspěvková organizace s celkovou kapacitou 45 dětí. Její součástí je školní jídelna s kapacitou 90 jídel. V době inspekce bylo do SpMŠ zapsáno 45 dětí, které byly rozděleny do třech tříd podle věku, dvě z nich měly odloženou školní docházku. Výchovně-vzdělávací práce je realizována podle školou zpravovaného *Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání,* jehož motto zní *„Já a můj svět“*. Nedílnou součástí péče o děti je *Ozdravný program,* realizovaný ve spolupráci s odbornou lékařkou. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací práci ve SpMŠ zajišťuje šest učitelek, včetně ředitelky. Všechny, kromě ředitelky, mají mírně zkrácen pracovní úvazek. Ředitelka a tři učitelky svým dosaženým vzděláním splňují požadavky stanovené pro učitele speciální mateřské školy. Dvě nemají požadované rozšiřující studium speciální pedagogiky. Z hospitací však vyplynulo, že díky jejich praxi a zájmu o speciálně pedagogickou problematiku tato skutečnost negativně neovlivňovala kvalitu jejich práce. Každodenní odbornou zdravotní péči zajišťuje kvalifikovaná zdravotní sestra, která úzce spolupracuje s odbornou lékařkou. Ta do SpMŠ dochází jednou týdně. Rozložení úvazků přímé práce všech pracovnic u dětí je promyšlené, zajišťuje bezpečnost, naplňování programu školy i její provoz podle požadavků rodičů.

Provoz školy a její fungování jsou přehledně zpracovány v řádech a dalších dokumentech. Jsou v nich zapracovány povinnosti rodičů i zaměstnanců a delegovány pravomoce na jednotlivé pracovnice. Jejich právy se však nezabývají. Informační systém odpovídá potřebám SpMŠ a zajišťuje všem potřebné informace. Na pravidelných a operativních poradách kolektiv školy řeší otázky, týkajících se pedagogických problémů, organizování činností a různých akcí školy.

Ředitelka školy má promyšlené vedení zaměstnanců ve vztahu k naplňování programu školy a zkvalitňování její práce. Na základě dobré znalosti jejich zájmů a potřeb jim ponechává prostor pro seberealizaci. Tím je získává k spolupodílení se na vytváření dobrého jména školy. V dalším vzdělávání je sama aktivní a podporuje v něm i ostatní pracovnice. Hlavním hlediskem při výběru vzdělávacích akcí jsou pro ni potřeby školy. Na pedagogických radách

se průběžně zabývají novými přístupy v práci s dětmi. Ředitelka se snaží plánovanou a pravidelně prováděnou kontrolní činností sledovat jejich zařazování. Bylo však zřejmé, že se je zatím ne vždy učitelkám daří v běžné práci uplatňovat. Při hospitační činnosti ředitelka sledovanou práci dokáže analyzovat, je kritická a učitelkám poskytuje dostatek informací o kvalitě jejich práce. Z hospitací získává podklady pro jejich další vedení.

Pro hodnocení zaměstnanců má SpMŠ promyšleně stanovená kritéria, která ředitelka využívá i pro odměňování. Sebehodnocení pracovníci zatím neprovádí.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostory mateřské školy jsou pro její činnost optimální. Nacházejí se v účelové jednoposchoďové budově, ve které je v přízemí školní kuchyně s technickým zázemím, ředitelna, dvě třídy s hernami a pracovny pro provádění ranního filtru a individuální fyzikální terapie. V poschodí je třetí třída rozšířená o pracovní kout pro výtvarné činnosti a pracovna pro logopedickou péči. Velkým přínosem pro každodenní otužování a rekreační i sportovní vyžití je vhodně členěná školní zahrada za budovou školy. Její vybavení komplexem dřevěných i kovových průlezek, zahradní chatou a bazénem tvoří areál, který umožňuje její celoroční využití.

Prostorové a vnitřní uspořádání tříd i dalších místností, včetně vhodného materiálně-technického vybavení, vytváří velmi dobré provozní, bezpečnostní i hygienické podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy včetně ozdravného programu. Ten probíhá v místnostech pro tyto účely zřízených a vhodně vybavených. Třídy a herny jsou světlé a čisté, bez koberců a textilií. Všechny jsou vybaveny výkonnými čističkami a zvlhčovači vzduchu. Výzdobu tvoří převážně práce dětí a působí, stejně jako další prostory školy příjemným dojmem. Nábytek ve třídách je inovovaný, barevně sladěný a dobře udržovaný. Svým uspořádáním je členěn do stálých i variabilních hracích koutů. Vytváří tak optimální podmínky k uspokojení individuálních potřeb dětí a jejich zájmů. Dětské židličky a stolky zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí. Vybavení hračkami, rehabilitačními pomůckami, tělovýchovným nářadím a náčiním, didaktickou technikou, stavebnicemi i různorodým materiálem je pestré a kvalitní. Jejich uložení je přehledné, převážně v otevřených skříních a v dosahu dětí, které si je přirozeně k činnostem braly. Děti mají k dispozici nejen klasické pohádkové, ale i naučné knihy a encyklopedie. Nadstandardní je vybavení učitelské knihovny. Průběžně je doplňována o moderní odborné publikace. Pracovny pro provádění ozdravného programu umožňují kromě ranního filtru individuální fyzikální terapii i skupinovou dechovou rehabilitaci. Vybaveny jsou moderními výkonnými inhalátory, soluxem biolampou, aj. Realizace ozdravného programu je tak velmi dobře zabezpečena.

Využívání hraček a pomůcek ředitelka pravidelně sleduje v rámci hospitační činnosti. Má vypracován plán postupné obnovy celého zařízení. Rekonstrukce části technického zázemí budovy a školní kuchyně, zejména modernizace jejího vybavení, jsou jedním z prioritních cílů pro nadcházející školní rok.

Širší veřejnost (rodiče dětí i neziskové organizace) využívá materiálně-technického zázemí SpMŠ k četným společným aktivitám: kurzy cvičení na rehabilitačních míčích, výuka flétny, aktivity na školní zahradě, aj.

Materiálně-technické podmínky školy jsou vynikající.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

SpMŠ má vytvořen vlastní školní vzdělávací program *Já a můj svět.* Při jeho sestavování ředitelka spolu s pedagogickými pracovnicemi zohlednila základní filozofii MŠ založenou na osobnostním přístupu k rozvoji a vzdělávání dětí a na skloubení ozdravného programu s výchovně-vzdělávacím procesem v komplexní systém. Vycházely z publikací *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* č.j. 14 132/01-22 a *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (Portál 2000). Materiál je přehledný a tvoří velmi dobrý základ pro realizaci výchovně-vzdělávací práce s dětmi na období tří let.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinnou dokumentaci a dokumentaci prokazující naplňování vzdělávacího programu mateřská škola vede úplně a přehledně.

Vzdělávací program začíná SpMŠ plnit v tomto školním roce a pro kontrolu jeho plnění si stanovila základní pravidla a prostředky. Způsob, jak ji konkrétně provádět však škola teprve hledá. Plnění programu se zatím daří částečně sledovat hospitační činností a běžnou kontrolou třídní dokumentace. Vyhodnocování je v obecné rovině prováděno na jednáních pedagogické rady. Společné konzultace, které učitelky provádějí vždy po určitých časových úsecích, slouží spíše k sjednocování jejich působení ve třídě, než k hodnocení jak je program naplňován.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu zatím není zcela účinný.

Organizace činností v průběhu dne respektovala biorytmus dětí, intervaly mezi jídly a dostatečnou dobu pobytu venku. Přestože byla založena na tradičním uspořádání, ve kterém byl přesně vymezen čas pro hru, tělovýchovné činnosti (cíleně zaměřené na správné dýchání) řízenou činnost a podávání jídla, přechody mezi nimi byly klidné, přirozené a plynulé. Učitelkám se dařilo respektovat dominantní úlohu hry, pracovní tempo dětí a ve většině případů zohledňovat jejich individuální potřeby. Nevhodně v době pobytu venku probíhala logopedická péče a hra na zobcovou flétnu. *Ozdravný program* je však promyšleně zorganizován a zdravotní sestrou během dne citlivě prováděn tak, aby běžný chod SpMŠ narušoval jen v nezbytně nutném rozsahu. Individuální potřeba odpoledního odpočinku byla převážně zohledněna. Pitný režim zatím nebyl dostatečně funkční a hygienicky zabezpečený. V průběhu inspekce byly spontánní a řízené aktivity v rovnováze.

Vzájemná výměna informací o dětech mezi rodiči, učitelkami a zdravotní sestrou je zajištěna přímým kontaktem a funguje dobře. Probíhá nejčastěji při předávání dětí v šatně nebo společných akcích a školních slavnostech. Rodiče mají umožněn během dne volný přístup do tříd i odborných pracoven zdravotní sestry, kde konzultují aktuální zdravotní stav svých dětí. V souladu s ním je volena odborná péče v průběhu dne. Další potřebné informace jsou rodičům k dispozici na informačních panelech v areálu zařízení nebo u ředitelky.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce MŠ příznivě ovlivňoval kvalifikovaný, laskavý a zodpovědný přístup učitelek k dětem i jejich dlouholetá praxe v zařízení. Bezprostřední příprava spontánních i řízených činností byla promyšlená, většinou zohledňovala individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí. Výchovně-vzdělávací práce vycházela ze společně zpracovaných třídních plánů. Ty obsahují tématické části s jasně stanovenými vzdělávacími cíli.

Spontánní činnosti

Připravené pomůcky, materiály, dostatek hraček a vhodně upravené prostředí podporovaly aktivitu dětí a měly pozitivní vliv na rozvoj jejich fantazie a tvořivosti. Děti při hrách dobře spolupracovaly, přirozeně se domlouvaly, byly k sobě ohleduplné. Díky podnětnému prostředí, možnosti bez omezení využívat vybavení třídy i připraveným netradičním pracovním materiálům měly velký prostor pro seberealizaci a plně toho využívaly. Projevovaly samostatnost a zaujetí při výběru činností i jejich realizaci. Hry přirozeně rozvíjely, dokázaly uplatňovat svoje zkušenosti a řešit, většinou odpovídajícím způsobem, vznikající situace. Vstupy učitelek do her byly nenásilné, převážně je pomáhaly rozvíjet. Sloužily také k citlivému, konkrétnímu hodnocení projevů i pokroků dětí. Učitelky trpělivě reagovaly na jejich podněty, upevňovaly a obohacovaly jejich vědomosti. Pouze u nejmladších dětí se projevovala větší tendence učitelek k řízenosti. Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly přátelské, provázené vzájemnou důvěrou. Pro komunikaci měly děti dostatek prostoru, který bez zábran využívaly. Ukončování spontánních aktivit bylo společné, probíhalo však nenásilně a plynule.

Hodnocení spontánních činností je velmi dobré.

Řízené činnosti

Do sledovaných řízených činnosti se snažily učitelky zařazovat různorodé aktivity. Zahajoval je komunitní kruh, který u dětí podporoval rozvoj vyjadřovacích schopností a vhodným způsobem navozoval právě realizované téma. Motivace k činnostem byla vnější, vycházela pouze od učitelek. Snažily se využívat dobře známé skutečnosti, které děti mohly podle vlastních představ obohacovat a přetvářet. Jen ojediněle však dokázaly pomocí neotřelých nápadů vyvolat v dětech silné prožitky a schopnost vnímat vlastní pocity. Připravené pohybové, pracovní, výtvarné a hudební aktivity vhodně rozvíjely dětskou fantazii, tvořivost a motoriku. Děti však neměly možnost svobodně se mezi nimi rozhodovat. Aktivity probíhaly převážně společně pod vedením učitelky. Tím se značně omezoval rozvoj samostatnosti dětí a jejich volních vlastností. Ve většině případů byl kladen větší důraz na dosahování výsledků, než na získávání dovedností a poznatků vlastní zkušeností. Chybělo také navozování problémových situací, podporujících dětské myšlení a rozhodování. Většinou převládala dominantní role učitelky, děti pracovaly podle jejich pokynů. Hodnocení bylo pozitivní, povzbuzující, ale neadresné. Jen při některých aktivitách tvořivého charakteru se učitelky věnovaly dětem individuálně a citlivě a konkrétně hodnotily jejich úsilí a úspěšnost. Děti komunikovaly bez zábran a přirozeně. Z hlediska vyváženosti však nebyla vzájemná komunikace dětí a učitelek příliš optimální. Kvalita řečového projevu dětí však byla dobrá. Pozitivně k tomu přispívala logopedickými asistentkami systematicky prováděná prevence vad výslovnosti. Probíhá pod vedením odborné pracovnice pobočky Speciálně pedagogického centra MŠ a ZŠ pro děti s vadami řeči, Brno, Veslařská ul. Promyšleně bylo zařazeno denní cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace a ozdravného programu, cíleně zaměřené na správné dýchání.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pro pohybový rozvoj dětí jsou v MŠ vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. Z průběhu výchovně-vzdělávací práce bylo zřejmé, že učitelky věnují této oblasti v souvislosti se zaměřením školy maximální pozornost. Nedostatky byly zjištěny při rozvoji jemné motoriky (správné držení tužky, lžíce). Hygienické návyky měly vcelku dobře upevněny, menší pozornost věnovaly učitelky ve všech třídách zdvořilostním návykům. V sebeobsluze při jídle i v převlékání byly děti většinou samostatné, v nejmladší věkové skupině byly někdy zbytečně obsluhovány. Během spontánních činností se většinou děti chovaly přiměřeně s odpovídající sebedůvěrou, při řízených činnostech díky stylu vedení projevovaly větší závislost na učitelkách. Úroveň poznatků a schopnost řešit úkoly, které souvisely s rozvojem myšlení, byla odpovídající věku, stejně jako úroveň představivosti a fantazie. Komunikační schopnosti dětí byly na dobré úrovni. Jazykové a řečové dovednosti odpovídaly jejich věku. Každodenní pobyt venku, uskutečňovaný v krásném prostředí školní zahrady a okolí, rozvíjí u dětí pozitivní vztah k přírodě a přispívá ke zvýšení odolnosti organismu.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně- vzdělávací činnosti je dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v platném *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1. 1. 2003 č.j. JMK656/2003 OŠ, ze dne 26. května 2003 nejsou v souladu s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace* s účinností ode dne 1. ledna 2003 ze dne 8. října 2002. Ve *Zřizovací listině* je uveden název *Speciální mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace*, v platném zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je pouze název *Speciální mateřská škola Sochorova, Vyškov.*
- Ozdravný program je realizován pravidelně. Jeho účinnost a pozitivní vliv na děti jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány zdravotní sestrou a při každotýdenní konzultaci i odbornou lékařkou. Jeho součástí je kromě ranního filtru, cvičení dechové gymnastiky, inhalací Vincentky, masáží Míčkovou technikou, nahřívání Soluxem a Biolampou i péče o ekzematiky i pravidelné cvičení starších dětí na míčích pod vedením zdravotní sestry. Vhodně ho doplňuje také zavedená hra na zobcovou flétnu, která pomáhá při obnově narušených dechových funkcí. Prováděna je za účasti rodičů jedenkrát týdně podle metodické řady *Veselé pískání – zdravé dýchání.* Do péče je zapojena i školní jídelna, která v přípravě stravy respektuje a vychází vstříc potřebám dětí s alergiemi.
- Mateřská škola pravidelně spolupracuje s neziskovou organizací *Paprsek.* Pověřená učitelka zajišťuje společné akce a podílí se na činnosti této organizace. Ve spolupráci s ní SpMŠ pravidelně organizuje pod odborným dohledem klimatické pobyty dětí s rodiči na horách a u moře
- Pro zkvalitnění prezentace školy i poskytování informací široké veřejnosti má SpMŠ zřízeny vlastní webové stránky, přispívá do místního kabelového televizního okruhu. Také natočila svou propagační videokazetu, představující zejména její ozdravný program.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. 1. 2003* č.j. JMK 656/2003 OŠ ze dne 26. května 2003
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace* ze dne 8. října 2002
3. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace* ze dne 26. června 2003
4. *Výkaz škol (MŠMT) V 4d-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003* ze dne 30. září 2003
5. Doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovnic SpMŠ ve školním roce 2003/2004
6. *Doporučení dětí do speciální mateřské školy* vystavené Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov dne 9. února 2004
7. *Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb. o mateřských školách* ze dne 10. února 2004
8. *Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy* s platností od 1. srpna 1992 č.j. 641/92/HL ze dne 14. července 1992
9. *Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace* ze dne 9. prosince 2002
10. *Potvrzení ve funkci ředitelky* č.j. 31/2003 ze dne 17. ledna 2003
11. *Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Já a můj svět“* s devíti přílohami, bez udání data
12. *Přehledy výchovné práce* 1., 2. a 3. třídy pro školní rok 2003/2004
13. *Záznam o provedení depistáží, metodicko – poradenské činnosti a kontrolním vyšetření* ze dne 16. října provedeném SPC Veslařská Brno, pobočka Vyškov
14. *Evidenční listy* dětí SpMŠ Sochorova, Vyškov pro školní rok 2003/2004
15. *Rozhodnutí o přijetí dítěte* do SpMŠ Sochorova, Vyškov pro školní rok 2003/2004
16. *Přehledy docházky* 1., 2. a 3. třídy ve školním roce 2003/2004
17. *Seznamy dětí* podle tříd pro školní rok 2003/2004
18. Diagnostické záznamy o dětech pro školní rok 2003/2004
19. Třídní programy 1., 2. a 3 třídy pro školní rok 2003/2004
20. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003*
21. *Den ve Speciální mateřské škole* bez udání data
22. *Organizační řád školy* s platností od 3. září 2001
23. *Provozní řád školy* bez udání data
24. *Režimové požadavky ze dne 3. října 2003*
25. *Vnitřní kontrolní systém* bez udání data
26. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* bez udání data
27. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
28. *Plán pedagogických rad* bez udání data
29. *Plán provozních porad* bez udání data
30. *Zápisy z pedagogických a provozních porad* v roce 2003/2004
31. *Rychlé pedagogické informace,* zápisy z operativních porad
32. *Schéma předávání informací ve SpMŠ,* bez udání data
33. *Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovnic* bez udání data

34. *Dodatek k pracovní době – překrývání* bez udání data
35. *Plán investic na rok 2004-2008 včetně komentáře na rok 2004*
36. *Zpráva o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (Rok 2003) ze dne 28. března 2003* včetně *Plánu ozdravných opatření*
37. *Další vzdělávání pracovníků ve školství* pro školní rok 2003/2004
38. *Kniha úrazů*
39. *Kniha revizí*
40. *Podací deník*
41. Protokoly a zprávy o provedených revizích
42. Osobní záznamy o provedených školeních v oblasti BOZP a PO

ZÁVĚR

Příznivé personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací i ozdravný program školy v plném rozsahu. Ředitelka školy staví při vedení kolektivu na promyšlené organizaci, přirozené autoritě a vzájemném respektování jednotlivých pracovníků. Jejich práci pravidelně kontroluje a hodnotí, vytváří prostor pro jejich odborný růst.
Funkčně a esteticky zařízené prostory SpMŠ, podnětné a účelné vybavení hračkami a pomůckami, ale i mimořádně kvalitní zařízení pro fyzikální terapii i rehabilitační a dechová cvičení přispívají k efektivitě naplňování programu školy. Výhodou je i účelně vybavená zahrada a možnost ji celoročně využívat pro rekreační, relaxační a rehabilitační činnosti.
Vstřícné působení učitelek vytvářelo ve třídách prostředí klidu a pohody. Děti byly vedeny k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Pozornost byla věnována jejich samostatnosti v sebeobsluze, méně se dařilo podporovat jejich samostatnost při řešení problémů. Prostor pro uspokojování přirozených dětských potřeb se učitelkám, až na výjimky, dařilo velmi dobře poskytovat při spontánních činnostech. Chyběl však promyšlenější způsob organizace řízených činností, které byly většinou provázeny nadměrnou řízeností ze strany učitelek a děti vedly spíše k pasivnímu plnění úkolů. Pro vlastní objevování a tvořivost měly méně příležitostí Promyšleně, pod odborným dohledem, byl realizován ozdravný program, zaměřený na zvýšení fyzické odolnosti organizmu zdravotně oslabených dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková, v. r.	.....
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová, v. r.	.....

V Blansku dne 27. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:3. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marta Koutná, ředitelka Speciální mateřské školy Sochorova, Vyškov, příspěvkové organizace	Koutná, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: PaedDr. Hana Sedláčková, Česká školní inspekce, nám. Republiky 1, 678 01 Blansko. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-19	12-1040/04/48-952
Zřizovatel	2004-03-19	12-1040/04/48-952
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.