



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-79/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Třešť
Sídlo	J. Hory 1050, 589 01 Třešť
E-mail právnické osoby	reditel@zs-trest.cz
IČ	48 460 362
Identifikátor	600 117 341
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Václavem Trnkou, ředitelem školy
Zřizovatel	město Třešť
Místo inspekční činnosti	J. Hory 1050, 589 01 Třešť Barvířská 30, 589 01 Třešť
Termín inspekční činnosti	19. – 23. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Třešť (dále škola) vykonává činnost základní školy, domu dětí a mládeže (dále DDM), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání a školské služby jsou realizovány na dvou místech: v ulici J. Hory a Barvířské ulici.

K 30. září 2014 vykázala základní škola v 22 třídách celkem 499 žáků, z toho 55 žáků se zdravotním postižením, většinou vývojovými poruchami učení. Celkový počet žáků se pohybuje v posledních třech letech přibližně na stejné úrovni. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro život*, jehož hlavním cílem je všestranný rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí každého žáka na základě podpory jeho individuálních schopností, potřeb a zájmů.

Školní družina realizuje svoji činnost podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu v pěti odděleních, ve kterých je zapsáno 139 žáků.

Dům dětí a mládeže zajišťuje zájmové vzdělávání dětí, žáků i dospělých. Nejvíce účastníků (730) je zapojeno do pravidelné zájmové činnosti v 51 zájmových útvarech.

Stravování žáků je zajištěno v hlavní budově školy i v ulici Barvířská.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Od poslední inspekční činnosti došlo k značnému zlepšení **materiálních podmínek** školy. Základní škola využívá pro svoji činnost dva areály. V ulici Barvířská probíhá výuka tří tříd 1. ročníku, činnost dvou oddělení školní družiny a DDM. Nachází se zde také školní jídelna-výdejna. Druhý areál v ulici J. Hory je tvořen pěti budovami a školní zahradou. Objekt v Barvířské ulici prošel v letech 2013 – 2014 rozsáhlými stavebními úpravami. Došlo k výměně oken a vchodových dveří, zateplení fasády a střechy. Změny zaznamenal také interiér budov, kde z bývalých kanceláří školní kuchyně vznikly dvě nové klubovny, které jsou využívány pro zájmové vzdělávání DDM, tak žáky základní školy. Tři první třídy jsou připojené na internet, učitelé a žáci mají k dispozici interaktivní tabuli, která je umístěna v jedné klubovně, tři počítače a tiskárnu. Pro výuku tělesné výchovy, činnost sportovních kroužků a školní družiny je možné použít tělocvičnu, venkovní sportoviště s umělým povrchem a dětské hřiště s hracími prvky. V ulici J. Hory byla uskutečněna v průběhu roku 2010 revitalizace parku a byla provedena výměna dlažby v prostoru před budovou prvního stupně. Velice pěknému vzhledu venkovních prostor také přispěl vznik venkovní učebny v místě, kde bývala školní zahrada. Projekt byl realizován vyučujícími, žáky a rodiči žáků základní školy. Vznikly dendrologická stezka, herní a vzdělávací prvky v přírodním duchu, jako například smyslový chodník apod. Zastřešený altán se zahradním nábytkem je využíván k výuce zejména žáky prvního stupně. Při hodinách tělesné výchovy můžou žáci školy využívat městské víceúčelové hřiště a hřiště s umělým trávníkem, které prošly rekonstrukcí v letech 2013 – 2014.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám také uvnitř objektů v ulici J. Hory. Velkým přínosem pro výuku se stalo vybudování víceúčelové učebny „divadelní sál“, která je využívána při hodinách hudební výchovy, jako přednášková místnost a prostor pro konání besed a kulturních akcí menšího rozsahu. K výrazné modernizaci také došlo v oblasti vybavení a využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) i další didaktické techniky. Byla rekonstruována původní počítačová učebna a nově vybavena druhá počítačová učebna. K výuce slouží celkem 5 pracovišť vybavených projekční technikou, 70 stolních počítačů připojených do školní sítě a 15 pracovišť



vybavených interaktivními tabulemi nebo interaktivními dataprojektory. Vyučující mají k dispozici 38 notebooků, 2 vizualizéry, digitální mikroskop a měřicí systém Neulog. Průběžně také dochází k obměně školního nábytku a doplňování učebních pomůcek, učebnic a pracovních sešitů. Zrekonstruované a nově vybavené jsou keramická dílna a učebna hudební výchovy pro první stupeň.

Škola splňuje v oblasti prostorových a materiálních podmínek stav vymezený v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a tento stav úspěšně dále rozvíjí.

K zajištění vzdělávání využívá škola **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, z rozvojových programů, vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, peněžní dary. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola používá především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, na úhradu plaveckého výcviku, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) i cestovného. Z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele škola hradí běžné provozní náklady, náklady na energie, ale i platy a zákonné odvody. Během roku byly finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele navyšovány o účelově určené finanční prostředky. V roce 2013 i 2014 se jednalo o dotaci na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na podporu zájmových a sportovních aktivit. Nezanedbatelným zdrojem mimorozpočtových příjmů byly pro školu finanční prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt EU peníze školám (zahájení únor 2011 – ukončení červenec 2013) a EU zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků (zahájení březen 2012 – ukončení prosinec 2013). V roce 2014 škola obdržela účelové dotace na rozvojové programy MŠMT Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014, Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014 a Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – zvýšení tarifů. Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za pobyt žáků ve školní družině, za zájmové útvary v DDM a příjmy za školní stravování. Dalším zdrojem financování je doplňková činnost, zejména pronájem tělocvičen, haly, ostatních místností školy a činnost hostinská.

Řízení školy je funkční. Ředitel školy úspěšně využívá své dlouholeté zkušenosti. Zveřejněná dlouhodobá koncepce školy vychází z podrobné analýzy výchozího stavu (bylo mimo jiné využito dotazníkového šetření názorů žáků a jejich rodičů) je konkrétní a rozpracovaná do ročních a měsíčních plánů. Vedení školy chápe hospitační činnost jako významný nástroj pro ovlivňování účinnosti výuky. Velmi kladně lze hodnotit promyšlený systém vzájemných hospitací. V plánu na školní rok je připraveno zapojení všech vyučujících školy.

Vzdělávání je organizováno v souladu s dlouhodobými záměry školy. Rozvrh hodin je sestaven promyšleně, se zřetelem na respektování psychohygienických potřeb žáků. Bohatá nabídka zájmových útvarů je účelně koordinována, pozitivně se projevuje spojení s DDM do jednoho subjektu. Pro efektivní plánování využití odborných učeben využívají učitelé počítačový online systém, který je pro ně přístupný i mimo prostředí školy.

Personální podmínky mají ve škole nadstandardní úroveň. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Studium k výkonu specializovaných činností bylo realizováno v oblasti environmentální výchovy, tvorby a následné koordinace ŠVP a v oblasti prevence sociálně patologických jevů v současné době probíhá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků



je podporováno. V průběhu realizace projektu *Zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ Třešť* proběhlo několik vzdělávacích akcí pro celý pedagogický tým: např. brainstorming v pedagogické praxi, projektové vyučování a několik kurzů ICT. Někteří pedagogové se vzdělávali ve svých vzdělávacích oborech. Učitelé si vyměňují své zkušenosti i prostřednictvím vzájemných hospitací, zvláště přínosné jsou mezi pedagogickými pracovníky prvního a druhého stupně. Vedení školy se zúčastnilo zahraniční stáže ve Finsku, na které získali přehled o inkluzi na místních školách.

Z podmínek k realizaci ŠVP ZV jsou v nadstandardním stavu materiální a prostorové podmínky pro tělesnou výchovu a personální podmínky. Ostatní podmínky k realizaci ŠVP ZV jsou v požadovaném stavu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Při **výuce na prvním stupni** byli žáci vedeni k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Hodiny byly vhodně strukturované, vyučující v celém průběhu žáky účinně motivovali, využívali jejich dosavadních poznatků a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k mluvenému projevu, učili se formulovat otázky, odpovědi, komunikovat mezi sebou i s vyučujícím. Ve většině hodin se vyskytovalo sebehodnocení, v části i vzájemné hodnocení a diferenciací učiva.

Individualizovaná výuka byla sledována v rámci hospitační činnosti. Žáci při ní pracovali diferencovaně s ohledem na své potřeby, ve výuce převažovala jejich samostatná práce, průběžně byli motivováni, hodnoceni a individuálně podporováni. V závěru hodiny prováděli speciální cvičení na interaktivní tabuli. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že třídní učitelé identifikují ještě další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (konkrétně žáky se zdravotním znevýhodněním) a jednoho mimořádně nadaného žáka, kteří nejsou ve výkazu započítáni ani neměli tyto údaje zapsány ve školní matrice. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Ředitel školy při přijímání ke vzdělávání dodržuje právní předpisy. V letošním školním roce je škola zapojena do projektu magistrátu města Jihlava s názvem *Otevřená škola*. Tento projekt je zaměřen na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Pro rozvoj **informační gramotnosti** si škola vytvořila vhodné materiální, personální i organizační podmínky. V rámci možností jsou prostředky ICT postupně a plánovitě inovovány. Jejich správa je dobře zabezpečena. K dispozici jsou různé výukové programy. Vyučující jsou vybaveni notebooky a jsou vedeni k využívání prostředků ICT.

Při prohlubování **matematické gramotnosti** využívali pedagogové svých metodických zkušeností. Úspěšně se zaměřovali na vedení žáků ke správným pracovním návykům. Upozorňovali je na možné problematické části řešení matematických úloh a současně je vybízeli k samostatnosti a zodpovědnosti.

Ve sledovaných hodinách předmětů **člověk a jeho svět, vlastivěda, dějepis a výchova k občanství** vyučující systematicky upevňovali znalosti žáků z předchozích hodin i aktuálně probíraného učiva. Frontální výuka se střídala se samostatnou prací jednotlivců nebo skupin, ve vhodných případech byla účinně využita interaktivní tabule nebo počítač. Promyšlená stavba hodin s efektivní organizací práce vedla k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Zaznamenaný byl také diferencovaný přístup k žákům podle jejich individuálních schopností. Velmi dobře byla prováděna práce s textem (zejména ve výchově k občanství).



Učivo bylo vyvozováno spolu se žáky v logických souvislostech za použití vhodných pomůcek, nejčastěji obrazových a písemných dokumentů, učebnic, pracovních sešitů a pracovních listů. K výuce dějepisu jsou používány pracovní listy zpracované vyučující, které obsahují výkladovou část a různé typy cvičení, přehledy důležitých pojmů i tabulku k sebehodnocení žáka. Součástí sledované hodiny dějepisu byla prezentace žákyně zpracovaná na velmi dobré úrovni. Ve všech hospitovaných hodinách většina žáků velmi dobře spolupracovala, vyjadřovala své názory, naslouchala druhým, argumentovala a uplatňovala znalosti z praktického života. Hodnocení poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu, bylo využito sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami ŠVP ZV.

Ve škole se jako první **cizí jazyk** vyučuje od 3. ročníku anglický jazyk, dalším cizím jazykem je německý nebo ruský jazyk. Pro žáky 1. a 2. ročníku jsou nabízeny zájmové kroužky anglického jazyka v rámci činnosti DDM, tuto možnost mají i žáci pokročilí. Jako volitelný předmět je možno zvolit konverzaci z anglického jazyka. Pro výuku cizích jazyků slouží jazykové učebny vybavené interaktivní technikou. Učitelé mají k dispozici dostatek dalších učebních pomůcek a materiálů. Škola pořádá zájezdy do Velké Británie a do Vídně. Hospitované hodiny cizích jazyků byly zaměřeny na rozvoj komunikativních dovedností, vyznačovaly se pracovní aktivitou žáků a interaktivním způsobem výuky. Pracovní úkoly byly důsledně hodnoceny a žáci získávali různou formou zpětnou vazbu. Občas bylo zaznamenáno i sebehodnocení. Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce, s důrazem na správnou výslovnost.

Čtenářská gramotnost je ve škole rozvíjena. Učitelský sbor se zúčastnil celoškolní vzdělávací akce na toto téma. Z původního záměru využívat tzv. *infocentrum* jako žákovskou knihovnu a místo pro práci s knihou i v rámci vyučování částečně sešlo, neboť tato místnost slouží převážně pro výuku zeměpisu a činnost dyslektického kroužku. Žáci si zde mohou před vyučováním a o přestávce kopírovat učební materiály, k půjčování knih dochází v nižší míře. Přínosný je projekt *Zmizelí sousedé*, relace školního rozhlasu aj. realizované v rámci infocentra. Svou funkci plní školní knihovna na prvním stupni, kde je příjemné prostředí, knižní fond je inovován a motivuje žáky ke čtenářství. Ve škole se začíná obnovovat vydávání školního časopisu. Žáci se již tradičně a úspěšně zapojují do soutěže *Mladý Demosthenes*, na kterou jsou připravováni v rámci výuky formou cvičení na různá témata. K dalším akcím, které přispívají k podpoře výše zmíněné gramotnosti, patří *Noc s Andersenem* a pravidelné návštěvy divadelních představení a městské knihovny. Při výuce jsou využívány pracovní listy, jejichž cílem je mj. podpora čtenářské gramotnosti. Při hospitační činnosti byla v některých předmětech čtenářská gramotnost rozvíjena příkladným způsobem (český jazyk na prvním stupni, výchova k občanství, matematika), v hodině literatury na druhém stupni nebyl pro podporu čtenářských dovedností využit literární text vztahující se k referátu, ale žáci se připravovali na externí testování.

V **přírodovědných předmětech** vedly zvolené vzdělávací strategie k rozvoji požadovaných kompetencí. Žáci samostatně pracovali na zadaných úkolech a prezentovali výsledky. Učitelé aktivizovali žáky v průběhu celé hodiny, vedli je k vyjádření vlastních názorů, vyvozování závěrů a podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci spontánně kladli doplňující otázky a spolupracovali s pedagogem. Zejména v hodinách fyziky a chemie bylo učivo často vhodně propojováno s možnostmi praktického využití, žáci při provádění pokusů řešili problémy samostatně a vyučující tento proces efektivně zprostředkovávali. V hodinách byly účelně využívány pomůcky. Výklad učiva i zadávání



úkolu bylo srozumitelné a jasné. Žáci projevovali pozitivní citový vztah k přírodovědným předmětům jakožto součásti lidské kultury.

Průběh vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV je v požadovaném stavu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy zejména z pololetní i průběžné klasifikace, z hospitační činnosti, z hodnocení individuálních vzdělávacích potřeb i z výstupů testování žáků pátých a devátých tříd. Vedení školy také systematicky porovnává výsledky ze čtvrtletních písemných prací (AJ, ČJ, M) v paralelních třídách. Při přijímání opatření nachází škola cestu ke zlepšení v důslednějším ovlivňování metod a přístupů jednotlivých vyučujících k žákům se slabým prospěchem. Podle průměrného prospěchu patří k obtížnějším předmětům na druhém stupni český jazyk, anglický jazyk, matematika, ale také dějepis, fyzika a chemie.

V případě kolísavých nebo zhoršujících se výkonů žáka škola operativně informuje rodiče. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se pohybuje kolem 80 % na prvním a 30 % na druhém stupni. Podíl neprospívajících žáků je přibližně 1 %. Škola vhodně využívá k porovnání celkových výsledků vzdělávání také srovnání s ostatními školami prostřednictvím testování externími subjekty. Výsledky těchto testů bývají zpravidla mírně nadprůměrné a jsou dlouhodobě stabilizované. Většinou korespondují s celkovými výsledky dosahovanými žáky ve škole.

Důležitým kritériem jsou i výsledky v soutěžích, ve kterých se žáci účastní okresních i krajských kol, do celostátního kola se probojovali v soutěži Mladý zahrádkář. Výsledky jsou prezentovány ve výročních zprávách školy, v měsíčníku Naše město, na webových stránkách školy a žáci jsou za vzornou reprezentaci školy odměňováni při příležitosti slavnostního zakončení školního roku před spolužáky, zástupci zřizovatele a rodiči. Užitečnou zpětnou vazbou je také příležitostné mapování úspěšnosti bývalých žáků na středních školách.

Škola vykázala 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 54 vede jako individuálně integrované žáky se zdravotním postižením, jedná se převážně o specifické vývojové poruchy učení. Jeden žák má poradenským zařízením zjištěné sociální znevýhodnění. Z vykázaných žáků jich má 34 zpracovaný individuální vzdělávací plán, k podpurným opatřením jednoho žáka patří zřízení funkce asistenta pedagoga v jeho třídě.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Metodička prevence má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program, který pravidelně vyhodnocuje. V rámci programu probíhá např. činnost školního parlamentu a adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku. Ve škole působí také jedenkrát měsíčně psychologka pedagogicko-psychologické poradny. V rámci podpory žáků se zdravotním postižením jsou v každém ročníku v rámci výuky českého jazyka realizovány tzv. dyslektické kroužky, kde se jim věnuje vyučující se speciálně pedagogickým vzděláním. Škola má rovněž propracovaný systém logopedické péče.

Škola vyhodnocuje rizika možného ohrožení zdraví žáků a zajišťuje **bezpečné prostředí** pro jejich vzdělávání. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Žáci jsou poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti



s ním. Škola eviduje úrazy žáků v knize úrazů a následně vyhotovuje záznamy o úrazu v souladu s právním předpisem.

Ke zkvalitnění vzdělávání i výchovy žáků přispívají mnohostranné **partnerské vztahy** rozvíjené převážně v rámci města. Dlouhodobá spolupráce školy s mnoha organizacemi či úřady (Policie ČR, Městský úřad v Třešti, městská knihovna, ekologické centrum Ostrůvek, Dětský domov se školou Jihlava atd.) obohacuje ve formě besed, přednášek, exkurzí a dalších akcí výchovně vzdělávací činnost školy. V poslední době se zkvalitnila zejména spolupráce s mateřskou školou a činnost školního parlamentu, jehož současné efektivnější působení přispívá mimo jiné k rozvoji sociální gramotnosti žáků. Spolupráce školy se zřizovatelem probíhá především ve finanční a materiální oblasti. Bezproblémová je spolupráce se školskou radou, která projednává a schvaluje příslušné dokumenty. Pro zákonné zástupce žáků pořádá škola třídní schůzky a konzultace, komunikuje s nimi různými způsoby. O jejich spokojenosti se systémem předávání a množstvím informací svědčí pozitivní výsledek realizovaného šetření *Mapa školy 2014*. Ve škole působí také sdružení rodičů, které např. pravidelně poskytuje odměny nejlepším žákům školy nebo pořádá některé školní akce.

Oblast výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání je v požadovaném stavu.

Školní družina

Školní družina má 5 oddělení, z toho 2 oddělení se nacházejí na adrese Barvířská 15/30, Třešť. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, školní družina realizuje vzdělávání ve vlastních prostorách i ve třídách. Pro zájmovou činnost jsou využívány i přilehlé venkovní prostory, tělocvična, učebna informatiky atd. Materiální vybavení je na požadované úrovni. Vzdělávání zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny, který obsahuje všechny náležitosti ve shodě se školským zákonem. Základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků s návazností na průřezová témata ŠVP ZV se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu. Ve školní družině probíhá zejména pravidelná zájmová činnost, dále příležitostná činnost a spontánní aktivity. Hospitační činnost byla realizována ve dvou odděleních. Žáci se věnovali výtvarným, rukodělným a relaxačním činnostem, které probíhaly organizovaně i podle jejich výběru. Kompetence k smysluplnému trávení volného času byly rozvíjeny.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve školní družině jsou v požadovaném stavu.

Dům dětí a mládeže

Řízením DDM je pověřena zástupkyně ředitele školy, která má s jeho vedením dlouholeté zkušenosti. V její kompetenci je také plánování, organizační, kontrolní, hospitační a hodnotící činnost. Zajišťuje náležité vedení odpovídající dokumentace. O aktuálním dění a plánovaných akcích informuje DDM mnoha způsoby, mj. také prostřednictvím vydávaného časopisu Kamarád. Zájmové vzdělávání zajišťují 2 pedagogické pracovnice pro komplexní přímou pedagogickou činnost (včetně zástupkyně ředitele školy) a 39 pedagogů volného času vykonávajících dílčí přímou pedagogickou činnost. Všichni splňují podmínku odborné kvalifikace s výjimkou 8 pedagogů pro dílčí přímou pedagogickou činnost. Vzhledem k tomu, že začali vykonávat tuto činnost teprve na počátku letošního školního roku, je jejich další vzdělávání potřebné k získání odborné kvalifikace naplánováno na jarní období roku 2015.



Materiální podmínky pro činnost DDM jsou velmi dobré. V budově v Barvířské ulici jsou k dispozici dvě klubovny, z nichž jedna je vybavena interaktivní tabulí a počítačem. Dále se zde nacházejí dvě dílny a sklady. V případě potřeby je využívána také školní jídelna-výdejna a venkovní prostor s prolézačkami a hřištěm. Činnost zájmových kroužků probíhá i v dalších prostorách školy (např. tělocvična, sportovní hala, keramická dílna, školní knihovna, učebny výpočetní techniky, informační centrum), v tělocvičně TJ Sokol nebo na hřišti TJ Slavoj Třešť. Prostory školského zařízení jsou udržované a esteticky příjemné. Odpovídající pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání i všech konaných akcích.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje hlavně formou táborové, pravidelné a příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Probíhá podle školního vzdělávacího programu DDM, jenž je zpracován v souladu se školským zákonem. Nabídka pravidelné zájmové činnosti je široká. Zájemci jsou zapojeni do činnosti zájmových kroužků z technické, výtvarné, umělecko-výchovné, sportovní a výchovně vzdělávací oblasti. Stanovená platba 150 Kč ročně (jen kroužek keramiky 350 Kč ročně) umožňuje zapojení velkého počtu účastníků. Ve sledovaných zájmových útvarech Kreativní tvoření a Keramika bylo patrné, že za aktivního zapojení všech účastníků dochází k rozvíjení jejich talentu a nadání a výsledkem jsou výrobky na velmi kvalitní úrovni.

Zároveň proběhlo v uplynulém období velké množství příležitostných akcí (kreativní dílny, zájezdy, výlety, zábavné akce, soutěže, koncerty atd.). Tábory se konají pravidelně v době letních prázdnin, o jarní termín není dostatečný zájem. Účastníci zájmového vzdělávání se zapojují také do charitativních akcí, jejichž výtěžek je věnován např. těžce nemocným dětem. Pozitivním jevem je také celoročně probíhající hra, která tím, že spočívá v plnění čtenářských, detektivních a tvořivých úkolů přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků, kteří se jí účastní.

Hodnocení činnosti DDM probíhá systematicky a pravidelně na poradách i formou individuálních osobních pohovorů s pedagogy volného času. Důležitá je i zpětná vazba od účastníků vzdělávání nebo jejich zákonných zástupců. Hodnocení uplynulého roku se vždy stává základem pro tvorbu plánu na další období, je také součástí výroční zprávy o činnosti školy. Po ukončení pravidelné zájmové činnosti se uvádí závěrečné hodnocení ve vztahu k plánovaným výstupům do deníků zájmové činnosti. Měřítkem kvality a úspěšnosti zájmových útvarů, táborové činnosti i mnoha dalších pořádaných aktivit je jejich naplněnost, zájem ze strany veřejnosti a pozitivní zpětná vazba od ředitele školy a zřizovatele.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v DDM jsou v nadstandardním stavu.

Závěry

a) Silné stránky

- Činnost DDM, jehož nabídka zájmového vzdělávání je pestrá, vychází ze zájmů a potřeb účastníků vzdělávání a zajišťuje rozvoj jejich osobnosti.
- Individualizace výuky formou dyslektických kroužků.
- Systém zajištění logopedické péče.



b) Návrhy na zlepšení

- Věnovat větší pozornost identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a doplnit údaje o nich do školní matriky.

c) Zhodnocení vývoje školy

- Od poslední inspekční činnosti (r. 2009) došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. března 2015 přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků podle závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. EKO/2009/72/3.RM, ze dne 2. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 12. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy v Třešti, s účinností od 1. 8. 1995, ze dne 10. 7. 1995
4. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitele, Rada města Třešť, usnesení č. 457/V,OS/2012-28/3-R, ze dne 9. 5. 2012
5. Diplom č. G 22255, čj. 207/80, PF Univerzity J. E. Turkyňě Brno, ze dne 18. 6. 1980
6. Osvědčení č. 08-06-24-01/15 o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 26. 5. 2009
7. Statistické výkazy na školní rok 2013/2014 a 2014/2015
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce na školní roky 2013/2014, 2014/2015
9. Třídní knihy pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
10. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školní roky 2013/2014, 2014/2015
11. Žákovská portfolia
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život platný od 1. 9. 2014
13. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2014
14. Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže 1. 9. 2014
15. Dokumenty k činnosti domu dětí a mládeže
16. Provozní řád školy s účinností od 1. 9. 2012
17. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
18. Vnitřní řád domu dětí a mládeže, ze dne 1. 9. 2014
19. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2014
20. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2014



21. Kniha úrazů za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
22. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
23. Seznam žáků evidovaných v postižených k 13. 1. 2015
24. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled akcí 2010 – 2014
25. Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2014/2015
26. Partnerství, projekty, granty 2010 – 2014
27. Pracovní plán školy, školní rok 2014/2015
28. ICT plán na školní roky 2014/2015 až 2015/2016 s platností od 1. 9. 2014
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
30. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání, školní rok 2014/2015
31. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
32. Složky výchovné poradkyně a metodičky prevence
33. Oznámení o udělení výchovného opatření
34. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí
35. Metodická sdružení
36. Úprava rozpočtu přímých NIV k 11. listopadu 2013 – ÚZ 33 353, ze dne 11. 11. 2013
37. Finanční vypořádání dotací, ze dne 27. 1. 2014
38. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2013, ze dne 27. 1. 2014
39. Příspěvek na provoz za rok 2013 a 2014
40. Neinvestiční dotace zřizovatele na rok 2013 a 2014
41. Dotace z Rozvojového programu MŠMT v roce 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Pospíšil v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě 9. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Václav Trnka, ředitel školy

Trnka Václav v. r.

V Třebíči 13. 2. 2015