



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-594/11-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Kouzelné školy - mateřská a základní škola</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Kodaňská 54/10, 101 00 Praha 10 - Vršovice</b>
<b>IČO:</b>	<b>71 341 021</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>691 000 557</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Školská právnická osoba</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Lucií Urbanovou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Soukromník</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Kodaňská 54/10, 101 00 Praha 10 - Vršovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>12. a 13. dubna 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

### **Aktuální stav školy**

Organizace vykonává činnost mateřské školy (od 1. září 2011 i základní školy) a je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je BANKOVNÍ AKADEMIE – Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, a.s. Kapacita mateřské školy (MŠ nebo školy) je 18 dětí a pro letošní rok bylo zapsáno do jedné heterogenní třídy 16 dětí. Škola vykazuje jednoho cizince a tři děti před vstupem do 1. třídy ZŠ. Kouzelné školy- mateřská škola a základní škola vznikly v roce 2009 jako školská právnická osoba s cílem využívat při vzdělávání metodu Montessori. Škola měla ke dni inspekce jednoho provozního pracovníka a tři učitelky včetně ředitelky. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) a schválený provoz je od 7:30 – 16:30 hodin.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

**Vzdělávací nabídka** vychází ze školního vzdělávacího programu, který vytvořila ředitelka společně s učitelkou. Strategie a filosofie korespondují se zaměřením školy na pedagogiku Montessori: cílem je využívat při vzdělávání metodu Montessori, a tím rozvíjet přirozené nadání, talent a individuální schopnosti každého dítěte. Cílem jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují školu s radostí, a které si současně odnesou pevný základ pro další vzdělávání. Základní principy metody jsou zde podány srozumitelně, takže každý čtenář získá jasné povědomí, v čem spočívá charakteristika zvolené pedagogiky. Mimo základní program škola nabízí další aktivity, které vycházejí ze zájmů rodičů i dětí (hudebně pohybový kroužek, výtvarný kroužek, dětská jóga, pokusy pro mladé vědce, škola nanečisto).

Pedagogické pracovnice systematicky sledují **individuální vývoj dětí**. O každém vedou portfolio, do kterého zaznamenávají projevy i vzdělávací pokroky v různých oblastech jejich osobnosti. Zvolený postup odpovídá požadavkům individualizace vzdělávání. Učitelky s výsledky vzdělávání seznamují rodiče, předkládají jim záznamy a snaží se s nimi sladit výchovné postupy. Škola také spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která škole poskytuje obvyklé služby.

**Rovnost příležitosti** ke vzdělávání je zajištěna. Škola přijímá všechny děti bez rozdílu, a to průběžně po celý rok až do naplnění kapacity. V době inspekce měla škola dvě volná místa. Rodičům, kteří uvažují o přihlášení svého dítěte, nabízí ředitelka návštěvu (během dnů otevřených dveří nebo i mimo ně), aby se mohli důkladně seznámit s prostředím.

**Bezpečnost a ochrana zdraví je zajištěna.** Školní řád upravuje uvedenou problematiku požadovaným způsobem. Děti jsou pravidelně poučovány, svědčí o tom záznamy v třídní knize. Úrazová prevence je od zahájení provozu dobře zajištěna. Kniha úrazů je založena od zahájení provozu MŠ a splňuje požadovanou strukturu pro záznam. Interiér školy je bezpečný, estetický a funkční, což umožňuje naplňování ŠVP PV.

**Vzdělávací výsledky** jsou nadprůměrné. Při práci s pomůckami Montessori projevily zejména starší děti výborné osvojení pravidel pro danou činnost (soustředit se na vybranou pomůcku, dokončit úkol, uklidit po sobě, nerušit ostatní atd.). Současně bylo patrné jejich plné zaujetí, trpělivé hledání řešení i počátky spolupráce. Mladší děti potřebovaly více péče ze strany učitelek, ale reagovaly výborně a s velkým zájmem. Při komunikaci s učitelkou angličtiny bylo zřejmé, že jí rozumí a většina je schopná i odpovídat. Při soustředění u elipsy (prvek Montessori) dostaly děti dostatek příležitostí k verbálnímu projevu, ke zkoumání různých předmětů i k propojování svých zkušeností s informacemi od učitelky. Náplň soustředění byla pestrá a velmi vhodně kombinovala více vzdělávacích oblastí. Děti prokázaly nejen velmi dobré formulační dovednosti, ale i respektování pravidel komunikace a zejména nadprůměrné environmentální znalosti. Při stolování jsou děti samostatné, zcela přirozeně se obsluhují a starší pomáhají mladším.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

**Ředitelka** působí ve funkci teprve od zahájení činnosti v září 2010 a nemá předchozí řídicí zkušenosti. Svým vzděláním splňuje požadavek odbornosti pro základní vzdělávání (nikoliv předškolní), ale vzhledem k tomu, že od září 2011 bude řídit i základní školu, není

nezbytné, aby si doplňovala kvalifikaci. Funkci ředitelky vykonává zodpovědně a plní všechny povinnosti vyplývající ze školského zákona. Dbá na dostatečnou delegaci řídicích úkolů na další členy malého kolektivu a vytváří vhodné pracovní klima. Plně využívá role pedagogické rady, záznamy svědčí o smysluplném jednání a naplnění obsahu dle zákona. Velmi pečlivě kontroluje kvalitu vzdělávání i vedení povinné dokumentace. Kromě několika nedostatků ve školním řádu, které ředitelka během inspekce odstranila (nepřehledná struktura, nedostatečná část o bezpečnosti), byla ostatní dokumentace v souladu se školským zákonem. Také školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je po drobné úpravě v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Pedagogický kolektiv** tvoří tři pedagogové, z nichž pouze hlavní učitelka splňuje požadovanou kvalifikaci. Další učitelka vysokoškolsky vzdělaná nespĺňuje kvalifikaci, ale plně a úspěšně se věnuje dětem ve výuce anglického jazyka. Ředitelka uplatňuje zkušenosti ze zahraniční praxe, a to jak v oblasti řízení, tak v přímé práci s dětmi. Všechny učitelky mají požadovaný certifikát, který je opravňuje vzdělávat děti předškolního věku metodou Montessori. Hlavní učitelka má dlouholetou praxi jako ředitelka v mateřské škole Montessori, současně má i vysokoškolské vzdělání pro první stupeň obor výtvarná výchova, které využívá při vedení výtvarného kroužku. V dalším vzdělávání se učitelky účastní akcí Montessori (Montessori konference, psychoaritmika, kosmická výchova, velké příběhy), ale i vzdělávání v první pomoci, manažerských znalostech a dovednostech.

**Organizace vzdělávání** je promyšlená, plynulá a vychází z podmínek školy. V průběhu dne je vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními aktivitami. Ve výchově k podpoře zdraví přispívá pitný režim a čištění zubů.

**Materiální podmínky** umožňují naplňování cílů stanovených v ŠVP PV. Nové materiální vybavení včetně hraček a pomůcek je funkční. Je vyrobené pouze z přírodních materiálů a odpovídá požadavkům metody Montessori. Rozmanité pomůcky učitelky s dětmi denně využívají, o čemž vypovídají zápisy v třídní knize.

**Spolupráce s rodiči** je nadstandardní v mnoha směrech, což potvrzuje: *Příručka pro rodiče* (obsahuje dostatek informací vztahujících se k režimovým momentům, ale především k metodě Montessori). Konají se informativní schůzky, dílny pro rodiče a děti. Rodiče mohou kdykoliv v průběhu celého školního být přítomni ve třídě a sledovat v různé vzdělávací činnosti. Rovněž webové stránky školy jsou přehledné a nabízejí roční kalendář akcí.

## Celkové hodnocení školy

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání metodou Montessori a zohledňuje individuální možnosti každého dítěte. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví na velmi dobré úrovni.*

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání poskytuje dětem vhodnou vzdělávací nabídku a je v souladu se školským zákonem a s požadavky RVP PV. Spolupráce s rodiči je cílevědomá, funkční a v mnoha směrech nadstandardní.*

*Ředitelka zabezpečuje jednotný vzdělávací styl i optimální pracovní klima.*

*Materiální podmínky jsou nadstandardní, podporují příznivé klima školy a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu a plnění cílů školy.*

*Požadovanou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání splňuje jedna učitelka. Certifikát v pedagogice Montessori mají všechny pedagogické pracovnice. Průběh a výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Učitelky systematicky podporují vytváření klíčových kompetencí.*

*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy zařízení celkově hodnocena jako průměrná.*

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csia@csicr.cz](mailto:csia@csicr.cz)*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 22. 4. 2011.

*(razítko)*

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

v. r. Marcela Prokopová

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

v. r. Alice Bláhová

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 4. 5. 2011

*(razítko)*

Mgr. Lucie Urbanová, ředitelka školy

v. r. Lucie Urbanová