



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1059/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Poběžovice, okres Domažlice
Sídlo	Masarykova 282, 345 22 Poběžovice
E-mail právnické osoby	skola@zspobezovice.cz
IČ	75005409
Identifikátor	600065685
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimírem Foistem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Poběžovice, náměstí Míru 47, 345 22 Poběžovice
Místo inspekční činnosti	Masarykova 282, 345 22 Poběžovice
Termín inspekční činnosti	3. až 5. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Poběžovice, okres Domažlice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola se nachází v pohraniční oblasti v lokalitě ohrožené sociálním vyloučením, což ovlivňuje skladbu žáků, část žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ (dále „ŠVP“). Škole se daří poskytovat optimální podmínky pro vzdělávání všem žáků bez ohledu na jejich etnický původ, sociální či zdravotní handicap. Škola získala certifikát Ligy lidských práv *Férová škola* a společnosti EDUin *Rodiče vítáni*.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 237 žáků ve 12 třídách prvního až devátého ročníku, k termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 60 žáků ve dvou odděleních školní družiny a 28 žáků ve školním klubu. Téměř polovina žáků dojíždí z okolních obcí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) vytvořil jasně formulovanou, reálnou koncepci rozvoje školy vycházející z jejích potřeb, záměrů zřizovatele a socioekonomické situace regionu. Stanovené cíle se daří postupně naplňovat, příkladem je úspěšná inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. Se zvolenou strategií se identifikují pedagogičtí pracovníci i zřizovatel, o intencích vedení školy je rovněž informována rodičovská veřejnost.

Významný podklad pro další plánování rozvoje školy představuje externí evaluace. Zjištění z externího hodnocení se promítla do změny organizační struktury, která přinesla efektivnější rozvržení kompetencí na jednotlivé pracovníky. Začátkem školního roku 2015/2016 ředitel jmenoval nové zástupce (zástupce pro pedagogiku a zástupce pro logistiku), kterým přesně a účelně vymezil oblasti působnosti. Původní metodické orgány nahradili koordinátoři pro první a druhý stupeň, kteří garantují kvalitu výuky, a metodická sdružení třídních učitelů zajišťující metodickou podporu jednotlivým vyučujícím. V souvislosti se zapojením školy do velkého množství projektů na regionální i nadregionální úrovni vznikla funkce koordinátora pro zahraniční vztahy a podporu zahraničních projektů a koordinátora projektového týmu pro granty ČR i nová pracovní pozice personalisty. Příkladným způsobem plní svou funkci pedagogická rada. Projednává nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale i koncepční kroky ve vzdělávání, zabývá se výchovnými i vzdělávacími problémy jednotlivých žáků, přijímá následná opatření a sleduje jejich dopad ve výuce.

Účinné kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu, naplňování ŠVP a práce pedagogického sboru. Plánovaná a systematicky uskutečňovaná hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit a vyúsťuje v konkrétní závěry a doporučení. Menší pozornost je věnována kontrole povinné dokumentace. V některých pedagogických dokumentech se neprojevíly uskutečněné legislativní změny. Zjištěné nedostatky však neměly vliv na kvalitu vzdělávání a ředitel je v průběhu inspekční činnosti odstranil (viz *Další zjištění*).

Informační systém je efektivní. Ředitel účelně využívá výhod malé školy, v komunikaci s pedagogickými pracovníky preferuje osobní kontakt. Každodenní pravidelné schůzky s pedagogickým sborem před zahájením vyučování umožňují rychlý přenos informací a operativní řešení nastalých problémů. Rovněž vytvářejí prostor pro sdílení pedagogických zkušeností a přispívají k pozitivní pracovní atmosféře v pedagogickém sboru.



Personální podmínky

V personálních podmínkách se pozitivně odráží koncepční práce vedení školy. Z celkového počtu 28 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 90 % pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní učitelé si doplňují potřebnou kvalifikaci, a proto mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. V kvalitě poskytovaného vzdělání se absence odborné kvalifikace výrazně negativně neprojevila, pouze výjimečně v nevhodně zvolených formách a metodách výuky či v nedostatečné didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Kvalitu vzdělávání a proces inkluze kladně ovlivňuje činnost 7 asistentů pedagoga včetně dvou asistentů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, všichni splňují předpoklad odborné kvalifikace.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro adaptaci nově přichozích pedagogů i pro práci s učiteli, kteří dosud nespĺňují požadavky odborné kvalifikace. Funkci mentorů plní koordinátoři pro první a druhý stupeň. Do systému metodické podpory se zapojuje i vedení školy a ostatní vyučující formou vzájemných hospitací.

Vytvořené personální podmínky příznivě ovlivňují i činnost školní družiny a školního klubu, do zájmového vzdělávání se pravidelně zapojuje téměř polovina učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) odráží potřeby školy a podporuje profesní rozvoj vyučujících podle jejich odborného zaměření. Do kvality výuky se kladně promítají vzdělávací akce zaměřené na formy výuky inkluzivního vzdělávání, na hodnocení výsledků žáků, splnění a prohlubování odborné kvalifikace. DVVP je koncepčně zaměřováno na vzdělávání celého pedagogického sboru.

Materiální a finanční předpoklady

Materiálně technické zázemí školy je na dobré úrovni a umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Vedení školy promyšleně zkvalitňuje materiální podmínky pro výuku. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben, které podporují efektivitu vzdělávání. Učebny jsou průběžně renovovány a vybavovány novým školním nábytkem, audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Rovněž se zaměřuje na podporu vybavení informačními a komunikačními technologiemi (instalace interaktivních tabulí a dataprojektorů do odborných učeben). Podařilo se kompletně vybavit jazykovou laboratoř a multimediální učebnu. V oblasti základního vzdělávání je ojediněle vybavení pracovních dílen stroji řízenými počítači (dále „CNC stroje“). Škola vytváří příznivé materiální podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro biofeedback centrum), pro sportovní vyžití a relaxaci (prostorová tělocvična, školní hřiště, upravená školní zahrada s ukázkami biotopů), činnost školní družiny i pro smysluplné trávení volného času (keramická dílna s pecí). Exteriér budovy však vyžaduje rozsáhlejší rekonstrukci, což bylo konstatováno v předchozí inspekční zprávě.

Financování školy bylo v uplynulých třech školních letech vícezdrojové. Rozpočet školy tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z rozpočtu zřizovatele na zabezpečení provozu školy. Výrazným přínosem pro školu jsou aktivity vedení školy, díky kterým se daří získávat finanční prostředky ze značného množství projektů a grantů. Další finance získala škola v rámci účelově vázaných dotací z MŠMT, z evropských strukturálních fondů, od drobných sponzorských dárců a z úplaty za vzdělávání (školné) za školní družinu. Ke zkvalitnění materiálního vybavení využila i své fondy. Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období mírně ziskové. Finanční zabezpečení umožnilo škole úspěšně realizovat vzdělávací programy.

Podmínky vzdělávání jsou na očekávané úrovni. Koncepce vzdělávání je na výborné úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V převážné části hodin *na prvním stupni* vyučující využívali pestrých forem práce a didaktických metod, činnosti vhodně střídali, zařazovali mezipředmětové vztahy a názorné pomůcky. Zvolené vzdělávací postupy vedly k aktivitě i zájmu žáků o výuku a k příznivé pracovní atmosféře. Rozvíjeny byly především kompetence k učení, komunikativní, občanské a personální, ojediněle i k řešení problému. Pedagogové dávali žákům prostor k vyjadřování, při řešení úloh je vedli k práci s různými zdroji informací. Pozitivně byla využívána práce s chybou, která byla chápána jako prostředek nápravy. Vyučující neopomněli žáky průběžně hodnotit, povzbuzovat a kladně motivovat, vhodně zařazovali aktivizující prvky (výuka spojená s pohybem, relaxací atd.). Názornost výuky v některých případech zvyšovalo využití interaktivní tabule.

Výrazný přínos pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“) představuje správná součinnost učitelů a asistentů pedagoga. Sledovaná výuka se vyznačovala vysokou mírou diferenciací zadávaných úkolů, respektováním individuálního tempa žáků se SVP i citlivým individuálním přístupem vyučujících a asistentů pedagoga. Prosociálně působilo vedení úspěšnějších žáků k pomoci spolužákům se vzdělávacími problémy.

Pouze malá část výuky byla poznamenána omezeným výběrem účinných strategií. Základní frontální postupy, doplňované jen řízeným rozhovorem či rutinními činnostmi snižovaly aktivitu žáků. Také v menší míře měli žáci příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. Naopak většina učitelů vhodně dbala na shrnutí a upevnění učiva v závěru vyučovací hodiny.

Zvolené metody a formy výuky na *druhém stupni* vycházely z charakteru probíraného učiva, respektovaly studijní předpoklady žáků, jejich věk, možnosti i schopnosti. V kvalitě výuky byla patrná pečlivá příprava vyučujících, která se projevila promyšlenou strukturou vyučovacích hodin. Převládala frontální forma výuky vhodně doplněná řízeným rozhovorem či samostatnou prací. V části sledovaných hodin vyučující příkladným způsobem využili skupinovou práci, která vedla žáky k prosociálnímu chování a podpořila jejich komunikační schopnosti i rozvoj kritického myšlení. Vyučující komplexně rozvíjeli klíčové kompetence žáků, aplikované vzdělávací postupy efektivně přispívaly k rozvoji funkčních gramotností (čtenářské, matematické, informační a sociální, komunikaci v cizích jazycích). V některých případech byla správně využita i úvodní motivace žáků, která přispěla k většímu zájmu o výuku. K dynamice hodin přispěly aktivizující metody, problémové úlohy a didaktické hry, pro pochopení učiva v širších souvislostech byly účinně využity mezipředmětové vztahy. Názornost výuky byla podpořena využitím vhodně zvolených didaktických pomůcek či didaktické techniky.

Rovněž na druhém stupni se daří diferenciaci výuky, efektivní podpora žáků se SVP a účinná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.

Ojediněle se ve sledovaných hodinách vyskytly metodické chyby. Do výuky cizích jazyků nebyla zařazena skupinová práce, která by vhodně podporovala rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Aktivitu žáků v části hodin snižovalo chybějící střídání výukových forem a metod či nevhodně zvolená náročnost učiva. Většina hodin postrádala vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si vlastní učební pokrok.

Významným společným znakem vzdělávání na obou stupních je příjemná pracovní atmosféra.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazuje řada projektů různého zaměření, které umožňují další osobnostní rozvoj žáků a které přispívají k podpoře sounáležitosti se školou i s regionem. Mezi nejvýznamnější se řadí *Český les - místo, kde žiji*, *Digináves*,



Prázdninový klub nejen o prázdninách, Minipodniky, Učíme se v přírodě, Mechatronika do škol. Výsledky činností žáků jsou využívány i po skončení projektů, např. vytvořené pracovní listy nebo školní dílna vybavená CNC stroji.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni. Přínos realizovaných projektů pro vzdělávání je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Poradenské systémy

Škola vytvořila vlastní koncepci poradenských služeb, které kvalitně zajišťuje prostřednictvím školského poradenského pracoviště. Nadstandardní práce poradenského týmu (speciální pedagožka, výchovný poradce, školní metodička prevence, školní psychologka a asistenti pedagoga) se projevuje zejména v úspěšném procesu inkluze a v dobrých celkových výsledcích vzdělávání. Významnou podporu v práci se žáky se SVP představuje činnost speciální pedagožky. Žákům se SVP poskytuje účinnou pomoc formou individuálních či skupinových náprav, úzce spolupracuje s ostatními pedagogy na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky a průběžně sleduje a vyhodnocuje efektivitu podpůrných opatření. Zároveň velmi dobře metodicky vede asistenty pedagoga. Součástí propracovaného systému podpory žáků se SVP je také tréninková metoda, zcela ojedinělá v rámci běžných základních škol, tzv. biofeedback, který napomáhá při odstraňování poruch pozornosti a soustředění. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na různé typy středních škol. Ve spolupráci se sociálními partnery (Úřad práce Domažlice, Pedagogiko-psychologická poradna v Domažlicích, německá stavební firma) zajišťuje žákům posledních ročníků poradenskou pomoc v profesní orientaci.

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, systematicky jsou rovněž analyzovány metodickými sdruženími třídních učitelů. V případě výskytu negativních výsledků v prospěchu žáků jsou ihned navrhována konkrétní opatření, jak danému nepříznivému vývoji čelit. Součástí hodnocení výsledků vzdělávání integrovaných žáků je kromě sumativního hodnocení i analýza jejich silných a slabých stránek, možností dalšího rozvoje či zhodnocení spolupráce s asistentkou pedagoga. Škola klade důraz na včasnou diagnostiku žáků ohrožených rizikem školního neúspěchu, případné výkyvy v prospěchu se řeší efektivně díky součinnosti asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školní psychologky, vyučujících a zákonných zástupců. Při řešení nepříznivých individuálních výsledků vzdělávání škola využívá pomoci sociálních partnerů, zejména organizace *Diakonie západ a Člověk v tísni*, jejichž pracovníci poskytují podporu žákům v podobě individuálního domácího doučování.

Žáci dosahují ve vzdělávání dobrých celkových výsledků, přibližně polovina prospívá s vyznamenáním. Pozitivním zjištěním je snížení počtu žáků, kteří ve sledovaném období neprospěli. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání prostřednictvím pravidelného externího testování. Ve sledovaném období probíhala externí evaluace 6. až 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů. Analýzu výsledků testování škola využívá ve výchovném a kariéřním poradenství, pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výuky či pro úpravu ŠVP. V nízkém průměrném počtu zameškaných hodin a v pouze ojedinělém výskytu neomluvené absence se kladně projevuje funkční spolupráce poradenského týmu, třídních učitelů, vedení školy, asistenta pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a zákonných zástupců žáků. Pozitivně rovněž působí systematické posilování sounáležitosti žáků se školou při realizaci společných projektů či bohaté zájmové činnosti.



Škola systematicky podporuje adaptační proces žáků prvních tříd projektem *Miniškolička*, v jehož rámci se děti z mateřských škol mohou seznámit před zahájením školní docházky s prostředím školy. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, bez výrazných negativních změn v prospěchu. K úspěšné adaptaci na druhý stupeň přispívá rovněž společný pobyt žáků šestých tříd v rámci adaptačního kursu, kterého se účastní nejen třídní učitel, ale i další vyučující, školní psycholog a speciální pedagožka. V rámci udělování výchovných opatření škola vhodně využívá pochvaly jako kladného motivačního nástroje, počet pochval v sledovaném období výrazně převažuje nad kázeňskými opatřeními.

Bezpečné prostředí a preventivní mechanismy

Škola systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují stanovená pravidla chování, což se projevuje v nízké míře úrazovosti. K bezpečnosti žáků přispívají správně nastavené preventivní mechanismy, které pomáhají včas zachytit negativní jevy v třídních kolektivech a zahájit včasnou intervenci. Preventivní charakter mají každodenní schůzky třídních učitelů se žáky před zahájením vyučování. Třídním učitelům umožňují neprodleně řešit nastalé problémy (např. absenci žáků), vést se žáky konstruktivní dialog a nenásilnou formou posilovat jejich prosociální chování. K osvědčeným nástrojům prevence patří pestrá nabídka mimoškolních aktivit (keramický kroužek, pěvecký sbor, kroužek německého jazyka, aerobik a sportovní aktivity, volejbal, míčové hry, paličkování, florbal a fotbal), která poskytuje žákům vhodné alternativy trávení volného času. Pozitivním zjištěním je, že kroužky realizované ve školním klubu, jsou finančně přístupné i žákům se sociálním znevýhodněním, případně jim vedení školy umožňuje splátky či promíjí platbu celé částky.

Partnerství

Škola vytvořila širokou síť partnerských vztahů na domácí i zahraniční bázi, které se pozitivně promítají do všech oblastí vzdělávání. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci. Vedení školy volí k zákonným zástupcům partnerský přístup, vytváří podmínky pro aktivní zapojení rodičů do chodu školy (pomoc rodičů při organizování školních a mimoškolních akcí) a umožňuje jim účast ve vyučovacích hodinách. Ve škole působí *Sdružení rodičů, přátel a dětí školy*, které se podílí na organizování řady školních akcí a jeho činnost má i finanční efekt.

Podnětná je spolupráce se školami v Německu, Rakousku a Švýcarsku, v jejímž rámci probíhají různé projekty, vzájemné návštěvy, výměnné pobyty, sportovní a kulturní akce. Vedení školy aktivně podporuje mobilitu učitelů, významný přínos pro jejich profesní rozvoj představují zahraniční stáže (Finsko, Bělorusko, Francie, pravidelná stáž v německém Obervietachu). Projekt *Záleží na každém dítěti* realizovaný ve spolupráci se školou v anglickém Babingtonu pod záštitou britské ambasády přináší škole nové podněty v inkluzivním vzdělávání.

Příkladem je rozvíjeno partnerství se zřizovatelem, které překračuje běžný rámec vzdělávání. Škola se společně se zřizovatelem zapojila do *lokálního partnerství Poběžovice*. Na této platformě se schází odborníci z neziskových organizací, místní mateřské školy, z obce a státní správy. Navázané partnerské vztahy přispívají k zmírnění dopadů sociálního vyloučení v regionu.

Vzdělávací výsledky jsou na očekávané úrovni. Poradenské služby, preventivní mechanismy a partnerství jsou na výborné úrovni.



Zjištění k obsahu podnětu

Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti aktualizoval školní řád. Upravil chybně stanovený termín pro omlouvání žáků, doplnil práva a povinnosti zákonných zástupců a upravil nevhodnou formulaci týkající se používání mobilních telefonů o přestávkách. V pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo vypuštěno již neplatné ustanovení o výstupním hodnocení.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět týkající se odpadávaní odpoledního vyučování a častého suplování, malé četnosti hospitací, velké fluktuace učitelů, délky přestávek, kvalifikovanosti učitelů a asistentů pedagoga, školního řádu – zaměření na mobilní telefony a neoprávněného čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Skutečnosti uvedené v podnětu se nepotvrdily, k některým z nich jsou uvedena zjištění v textu inspekční zprávy. K dalším skutečnostem uvádí inspekční tým následující:

- Odpadávaní odpoledního vyučování a častého suplování – z analýzy třídních knih vedených v předešlém školním roce a aktuálním školním roce bylo zjištěno, že vyučovací hodiny neodpadávaly, ani nebyly suplovány. Součástí vyučování byly projekty související se vzdělávacím obsahem vyučovaných předmětů, a proto docházelo ke změnám rozvrhu.
- Malá četnost hospitací – ve školním roce 2014/2015 bylo uskutečněno 66 hospitací, ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti bylo uskutečněno 5 hospitací, ke kterým ředitel školy doložil hospitační záznamy. V celkových souvislostech ČŠI hodnotí hospitační činnost jako dostatečnou.
- Velká fluktuace učitelů – v předešlém školním roce odešli ze školy 4 vyučující. ČŠI při hospitačních vstupech nezaznamenala zásadní negativní vliv na snížení kvality výuky.
- Délka přestávek – délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami kromě přestávky zařazené po druhé vyučovací hodině byla zkrácena na 5 minut. Zkrácení délky přestávek souvisí s úpravou konce vyučování, kterou vyvolala dopravní situace v regionu. Ředitel předložil inspekčnímu týmu vyjádření starosty obce (Vyjádření zřizovatele k možnému posunu odjezdu autobusů či vlaků v souvislosti s úpravou délky přestávek mezi vyučovacími hodinami ze dne 20. 8. 2014), z kterého vyplývá, že žádal o změnu jízdního řádu autobusů. Ke zkrácení přestávek došlo, neboť se jedná o případ hodný zvláštního zřetele podle právního ustanovení příslušné prováděcí vyhlášky.
- Neoprávněné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu – tato skutečnost se nepotvrdila, ve škole byla vykonána veřejnosprávní kontrola (podrobněji viz protokol čj. ČŠIP-1060/15-P).

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *koncepce školy a její naplňování,*
- *inkluzivní vzdělávání,*
- *práce asistentů pedagoga ve vyučování,*
- *poradenské služby,*
- *preventivní mechanismy,*
- *partnerství na regionální i nadregionální úrovni,*
- *široká nabídka volnočasových aktivit.*



b) Slabé stránky:

- *chybějící skupinová práce ve výuce cizích jazyků,*
- *chybějící sebehodnocení žáků na druhém stupni,*
- *vedení povinné dokumentace (nedostatečná reakce školy na novelu právní normy).*

c) Návrhy na zlepšení:

- *větší podpora skupinové práce ve výuce cizích jazyků,*
- *podpora sebehodnocení žáků,*
- *důsledně zpracovávat aktuální legislativní změny.*

d) Zhodnocení školy od poslední inspekční činnosti:

Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání, úspěšně pokračuje v započaté inkluzi. Aktivita školy přesahuje rámec vzdělávání a pomáhají zmírnit nepříznivou socioekonomickou situaci regionu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenovací dekret ředitele školy, č. j. 85/2008, ze dne 20. 6. 2008, s účinností od 1. 9. 2008, včetně Potvrzení o trvání funkce ředitele a pracovním poměru na dobu určitou, ze dne 9. 6. 2014
2. Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“, včetně dodatků, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školního klubu, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
6. Portfolio podkladů poradenského týmu, včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2015/2016
7. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
8. Rozvrhy tříd ve školním roce 2015/2016, platné v termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Plzeňský inspektorát ČŠI, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

V Praze 20. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Foist, ředitel školy

Mgr. Vladimír Foist v. r.

V Poběžovicích 10. 12. 2015