



Základní škola Nová Paka, Komenského 555

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název vzdělávacího programu: Ámos ve škole

Motivační název: Škola nejen hrou

ŠD - I my jsme součástí školy

PT – Těšíme se na školu

ZŠ praktická – Každý má svou šanci

Vzdělávací program pomocné školy

Rehabilitační vzdělávací program

Verze 2 z 10. 01. 2010

Platnost od 1. 9. 2010, č. j. 10/2010

Dílčí úpravy formálního charakteru byly provedeny k 1. 9. 2009 a 1. 9. 2014.

Další úpravy (etická výchova, slovní hodnocení na I. stupni) byly provedeny k 1. 9. 2010. Úpravy dle RVP ZV na základě Opatření ministra školství Č. j.: MSMT-2647/2013-210 byly provedeny k 1. 9. 2013.

Identifikační údaje

Název Vzdělávacího programu – Ámos ve škole

Motivační název: Škola nejen hrou

ŠD - I my jsme součástí školy

PT – Těšíme se na školu

ŠVP /praktická/ - Každý má šanci

Předkladatel :

Základní škola Nová Paka, Komenského 555

Mgr. Milan Schlögl

Tel.: 493 722 420, 493 723 700

Zřizovatel:

Město Nová Paka, Dukelské nám. 39

Charakteristika školy

Lokalizace

Základní škola, Nová Paka, Komenského 555 (dále jen škola) se nachází v centru města Nová Paka v nedaleké blízkosti náměstí a autobusového nádraží.

Charakteristika školy

Naše základní škola, jejímž zřizovatelem je Město Nová Paka, poskytuje úplné základní vzdělání.

Škola byla postavena v roce 1905 a od té doby prošla rozsáhlými změnami. V 60. a 70. letech došlo ke generální opravě budovy, kdy byla kompletně vyměněna okna a změněna fasáda budovy. V roce 2000 byla přestavěna tělocvična školy na centrální šatny. Zároveň byla zrekonstruována školní jídelna, ale ta není součástí školy, je samostatným právním subjektem. V roce 2002 byla otevřena nová sportovní hala, která je ke škole připojena tunelem. Nejrozsáhlejší změna v budově nastala v roce 2004, kdy byla přestavěna půda, ve které byly zřízeny učebny pro praktickou školu a dvě odborné učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu. Byla též zrekonstruována učebna PC. V současné době je škola zasít'ována a všechny počítače jsou připojeny na internet. Učebna PC je volně přístupná pro všechny žáky školy v době mimo vyučování.

Pedagogická charakteristika školy

ZŠ a ZŠ praktická (bývalá ZvŠ) pracují pod jedním vedením již šestým rokem, v jedné budově pátý rok. Základní škola pokračuje ve vyučování dle učebního plánu ZŠ č.j. 16847/96 – 2 a ZŠ praktická dle učebního plánu č.j. 22980/97 – 22. Již tři roky se vyučuje též podle ŠVP Ámos ve škole, jehož součástí jsou i vzdělávací programy ZŠ /praktická/, ŠD a PT.

Jsmo plně organizovaná základní škola, na I. stupni je 10 tříd a na II. stupni 7 tříd a PT. Základní škola praktická má 3 třídy.

Celkem máme v tomto školním roce 392 žáků, z toho 18 na ZŠ praktické a 390 na ZŠ včetně PT. Vyučování začíná v 7,40 hodin a odpolední vyučování je upravováno dle potřeb dojíždějících žáků. Jsme škola spádová, v současné době k nám dojíždí žáci ze 30 obcí.

Výchovu a výuku zajišť'ovalo celkem 33 pedagogických pracovníků. O provoz budovy se starala 1 pracovnice sekretariátu, 1 školník a 3 uklízečky. I v letošním roce využíváme pomoc učitelů v důchodovém věku, kteří vypomáhají za učitelky na MD.

Pedagogická způsobilost

Snažili jsme se dodržovat aprobovanost, ale tím, že se snížil počet tříd a s tím související úbytek učitelů, není možno zabezpečit aprobovanost ve všech předmětech. Důraz jsme kladli na to, aby v hlavních předmětech /Čj, M, Cj/ učili aprobovaní učitelé, což se nám podařilo.

I v letošním roce jsme se snažili zabezpečit aprobovanost ve vyučovacích předmětech, ale ne vždy se to daří. Ale aprobovanost a pedagogická způsobilost není vždy zárukou kvality.

Aktivita školy

V letošním roce nastoupilo do gymnázia z 5. tříd 10 žáků.

Lyžařské kurzy probíhaly ve dvou termínech, zúčastnili se žáci z 8. tříd.

Tyto kurzy se konaly na Zadních Rennerovkách pod vedením M. Schlögl, V. Šmidrkalové, J. Lánské, J. Komárkové a L. Macáka.

Žáci 1. – 9. tříd absolvovali kurz bruslení na ZS v Nové Pace v rámci vyučovacích hodin Tv.

Plaveckého výcviku se zúčastnili žáci 2. a 3. tříd. Žáci 4. – 9. tříd využili možnost plavání v jičínském bazénu v rámci Tv.

Žáci 4. tříd absolvovali dopravní výchovu na cvičném hřišti pod vedením pana Václava Řeháčka.

Podařilo se vydávat školní časopis, na jehož tvorbě mají největší zásluhu pan učitel Milan Kaplan a vychovatel ŠD Martin Štrýncl.

Školský parlament nefungoval, jelikož jeho funkce nebyla potřeba. Žáci se naučili chodit se svými požadavky a problémy přímo za vyučujícími. Výborně funguje vztah žák s výchovnou poradkyní.

Projekty školy:

- Krkonoše vnitřní a vnější
- Podpora výuky cizích jazyků

Projekt byl financován MŠMT a škola získala mzdové prostředky na výuku nepovinného vyučovacího předmětu ruský jazyk, který byl vyučován v osmém a devátém ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Projekt primárního preventivního programu:

- film K. Pokorného „SRPEN 68“ v Nové Pace a jičínském okrese (pro žáky 8. - 9. roč.)
- Měsíc říjen – ADOPCE na dálku
- Protidrogový program „Seznamte, otevři se!“ (pro žáky 6. – 7. roč.)
- Protidrogový program „Na rovinu!“ (pro žáky 8. – 9. roč.)
- Účast na projektu společnosti Člověk v tísni :
 - PŘÍBĚHY BEZPRÁVÍ – projekce filmu „Muž, který přecenil českou duši aneb Útěk Josefa Brykse“ spojená s následnou besedou s politickými vězni 50-tých let s panem J. Hylmarem a panem J. Kazdou.(pro žáky 8. – 9. roč.)
- Preventivní program „Zdravý životní styl“ na Grohmanově boudě pro 6. ročníky
- Exkurze na letiště v Pardubicích pro chlapce 9. tříd
- Přespání ve škole pro žáky 9. tříd s programem (sportovní soutěže, diskotéka, soutěž ve zpěvu....)
- Mezinárodní projekt Comenius pod vedením Mgr. Kateřiny Krskové

Ekonomicko - právní charakteristika školy

Od 1.1. 1994 je škola v právní subjektivitě. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Nová Paka. Škola hospodáří s příspěvky ze státního rozpočtu (mzdy, pomůcky(a příspěvkem od zřizovatele(provoz, pomůcky, materiál, investice). Hlavní výdajovou položkou školy jsou mzdové prostředky, dále potom náklady na energie. Veškeré účetnictví provádí ekonomka školy.

na dobré úrovni je spolupráce s rodiči, se ŠR, zřizovatelem / Město Nová Paka/, PPP Jičín a Semily, SPC Trutnov, Policií ČR, sportovními oddíly v Nové Pace/ TJ Sokol, BK Nová Paka/, Městskou knihovnou a DDM:

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

škola se zaměřuje na výuku informatiky, z tohoto důvodu jsou volně přístupné počítače v ICT učebně každý den do 15,30 hodin. Škola se též zaměřuje na výuku přírodovědných předmětů. naše škola se skládá ze tří součástí

- a) Základní škola - v těchto třídách jsou zařazeny i děti s poruchami učení
- b) Základní škola praktická - pro žáky
- c) Školní družina

Každá z těchto tří složek má vlastní učební plán

Výchovné a vzdělávací strategie

- a) škola otevřená

Snažíme se o co nejúžší spolupráci s rodiči, s Radou školy a se zřizovatelem. Přijímáme podněty/SWOT analýza/. Usilujeme o co nejlepší prezentaci na veřejnosti(školní webové stránky, přednášky, divadla pro MtŠ, Den Země atd.. Vdeme žáky k dialogu na partnerské úrovni.

- b) škola moderních technologií

Využíváme nejmodernější informační technologie nejen ve výuce, ale i ve volném čase žáků, kdy je počítačová učebna volně přístupná. Informatiku vyučujeme již od šestých tříd pro všechny žáky. Během učiva na II. stupni děti zvládnou základy na PC, tvoření webových stránek, práci se střiznami, kamerou a digitální fotografií.

- c) škola praktická

Základní škola praktická se více zaměřuje na praktické dovednosti a pracovní návyky, aplikace teoretických vědomostí se promítají do praktických cvičení, exkurzí a asamostatných rozhodování. Vědomosti a dovednosti z informačních technologií používají žáci i v ostatních předmětech.

- d) škola občanská

Podílíme se na budování morální a etické osobnosti ve spolupráci s rodinou, obcí a státem. Zařazujeme žáka do kontextu občanské společnosti, jako občana, budoucího rodiče a voliče.

- e) škola respektu a tolerance

Integrujeme děti s vývojovými poruchami do běžných tříd. Sdílíme hodnoty morálky a vzájemných vztahů. naším cílem je vybudovat tolerantní prostředí vůči všem jedincům, handicapovaným jak sociálně, tak tělesně.

- f) škola blízká přírodě

Ve škole je organizován kroužek ekologické výchovy - BIOS, který se zaměřuje na pomoc ochraně životního prostředí, seznamování dětí s GEOPARKEM Novopacka. Každoročně pořádá Den Země, pomáhají při úklidu přírody v různých prostorech jičínského regionu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Naše škola je bezbariérová, ale v letošním roce ji nenavštěvuje žádný žák se somatickým postižením. Žák s tímto postižením skončil povinnou školní docházku před dvěma roky. Dále zabezpečujeme vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, vadami řeči, sluchovým postižením korigovaným naslouchadly, zrakovým postižením lehčího rázu, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a se sociálním znevýhodněním.

Žáky, u kterých se projevují příznaky zdravotního postižení či znevýhodnění (event. sociálního znevýhodnění), posíláme po předběžné konzultaci s rodiči a s jejich souhlasem na odborné vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra. Jde o odborná školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení. Odborná zařízení se nachází v Jičíně, Trutnově a Semilech a naše škola s nimi úzce spolupracuje.

Po odborném vyšetření vypracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, speciálním pedagogem, rodiči a žákem IVP(individuální vzdělávací plán). Jde o dohodu mezi školou a zákonnými zástupci dítěte o vzájemné úzké spolupráci při reedukaci daného postižení (znevýhodnění)žáka. Při realizaci vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků, proto výuka předmětů a následná organizace péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Vzdělávání naše škola uskutečňuje formou individuální integrace žáka do běžných tříd. Žáci s větším postižením a doporučením PPP a souhlasu rodičů jsou zařazeni do speciálních tříd ZŠ. Snažíme se žákům vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, proto využíváme při vzdělávání všech podpůrných opatření. Žák je klasifikován dle klasifikačního řádu školy vycházejícího v vyhlášky MŠMT k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení.

Škola zabezpečuje nápravnou péči vývojových poruch učení po vyučování skupinovou formou (max. 5 žáků).

Obsahem IVP jsou: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsobů hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky a učebnice, organizace speciálně pedagogické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka při řešení problémů, pedagogická diagnostika, spolupráce ostatních vyučujících, následná kontrola na odborném pracovišti(PPP, SPC), podpisy vyučujících, rodičů a ředitele školy. Každý IVP je konzultován s pracovníkem odborného pracoviště.

V jednotlivých předmětech respektujeme nejen zvláštní a doporučené přístupy, ale též případné úlevy v kvantitě učiva (krácení cvičení, domácích úkolů). Obecně lze říci, že se všichni vyučující řídí následnými pokyny:

Dyslexie

český jazyk a cizí jazyk:

- dle stupně poruchy nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
- volba a délka textu odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezení písemného zpracování čteného textu
- možnost četby s dyslektickým okénkem
- preferovat ústní projev
- upřednostňovat konverzaci před písemným projevem
- individuální výklad písemných testů, prací (pomoc při četbě zadání)
- umožnit prodloužený výklad, doučování

matematika

- slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
- krácení zadání s širšími slovními instrukcemi
- ostatní předměty-omezit hlasité čtení z učebnic (krátké úseky)

Dysortografie

český jazyk a cizí jazyk:

- při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně
- uplatňovat názor (tabulky gramatických jevů)
- při osvojování učiva zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
- diktát formou doplňovacích cvičení, opisy, přepisy, po předchozí
- přípravě (školní, domácí)
- krácení diktátů, časový prostor pro opravu
- dysortografické chyby opravovat jinou barvou než červenou
- zjednodušení učiva (základ)
- prodloužený výklad (doučování)
- preferovat ústní zkoušení
- hodnotit aktivitu, snahu
- slohové práce zadávat v kratším rozsahu a po předběžné domácí přípravě

cizí jazyk

- krácení cvičení, diktátů
- znalost slovíček ověřovat ústně
- dále to, co platí pro Čj

matematika

- nevyepisovat zadání slovních úloh
- nehodnotit kvantitu, ale kvalitu (znalost daného jevu)
- nelimitovat časem
- využívat práci u tabule pod individuálním dohledem
- umožnit práci s názorem
- hodnotit aktivitu, snahu, zájem

ostatní vyučovací předměty

- poznámky psát ve zkrácené verzi, heslovitě
- preferovat ústní zkoušení před písemným, testy
- v sešitech nehodnotit úpravu, ale obsah
- osvojovat učivo s názorem

Dysgrafie

český jazyk a cizí jazyk:

- nehodnotit tvary písmen, úpravu, ale obsah

- nelimitovat časem
- dle potřeby ponechat tabulku psacího písma
- umožnit žákovi užívat tiskací písmo (vyhovuje-li mu při písemném projevu)
- respektovat specifickou chybovost (úlevy, oprava jinou barvou než červenou)
- krátit na minimum poznámky, výpisky
- krácení diktátů, popř. předepsané doplňovačky

matematika

- -nevypisovat zadání slovních úloh
- -nehodnotit kvantitu, ale kvalitu
- -preferovat ústní zkoušení a zkoušení u tabule
- -nelimitovat časem
- -tolerovat zrcadlové psaní číslic (opravovat, ale nehodnotit)

ostatní vyučovací předměty

- -poznámky psát ve zkrácené podobě
- -preferovat ústní zkoušení před písemným, testy
- -v sešitech nehodnotit úpravu, ale obsah
- -zohlednit zrcadlové psaní, záměny písmen, vynechávky písmen

Dyskalkulie

matematika

- -nutný individuální přístup k žákovi
- -častá práce u tabule s dohledem a pomocí učitele
- -kladení důrazu na pochopení jevu, ne na kvantitu
- -pracovat s názorem
- -nelimitovat časem
- -hodnotit aktivitu, snahu
- Při nápravném cvičení žák využívá i výukové programy na počítači.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s

pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Zabezpečení výuky a vzdělávání cizinců

Čl. I.

Tento pokyn vychází z § 20 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, dále ze zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky, zákona č. 325/1999 Sb., o azylu a zákona č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců.

Čl. II.

Do školy jsou přijímáni žáci – cizinci, kteří mají oprávnění k pobytu v ČR a náležité doklady tohoto oprávnění.

Čl. III.

Při přijímání žáků-cizinců je zákonný zástupce žáka povinen předložit:

- 1) žádost zákonných zástupců o přijetí žáka-cizince do ZŠ
- 2) druhopis rodného listu s úředně ověřeným překladem
- 3) doklad, kterým bylo uděleno povolení k trvalému pobytu na území České republiky nebo udělení azylu na území České republiky, viz článek II.

Čl. IV.

O zařazení žáka-cizince do ročníku rozhodne ředitel školy na základě doporučení komise, která zjišťí úroveň znalostí z českého jazyka a úroveň dosaženého vzdělání.

Komise je povinna ve spolupráci s třídním učitelem průběžně sledovat dosahované výsledky žáka ve výchovně vzdělávacím procesu a v případě změny navrhnout řediteli školy přestup do vyššího nebo nižšího ročníku.

Ředitel školy může, v zájmu adaptace žáka-cizince novému prostředí a českému jazyku, žáka-cizince uvolnit z výuky cizího jazyka.

Čl. V.

Třídní učitel je povinen projednat s vyučujícími:

- informace o žákovi-cizinci,
- úroveň dosaženého vzdělání,
- způsob hodnocení a klasifikace.

Při hodnocení žáků-cizinců z předmětu český jazyk a literatura se musí přihlídnout k dosažené úrovni znalostí českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole z tohoto předmětu klasifikován. I při neklasifikování z českého jazyka se na vysvědčení uvádí celkový prospěch.

Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

Škola nemá povinnost žáka-cizince doučovat českému jazyku.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - OSV

- OSV 1 rozvoj schopností poznávání
- OSV 2 sebepoznání a sebepojetí
- OSV 3 seberegulace a sebeorganizace
- OSV 4 psychohygiena
- OSV 5 kreativita
- OSV 6 poznávací schopnosti
- OSV 7 mezilidské vztahy
- OSV 8 komunikace
- OSV 9 spolupráce a soutěživost
- OSV 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV 11 hodnoty, postoje, praktická etika

Další realizace:

- pravidelné komunikativní kruhy (1. stupeň v rámci ranních vyprávění, 2. stupeň v třídnických hodinách)
- důsledné dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace
- celkové klima školy s převládajícím pozitivním hodnocením
- neformální setkávání ve společenských akcích školy

Výchova demokratického občana – VDO

- VDO 1 občanská společnost a škola
- VDO 2 občan, občanská společnost a stát
- VDO 3 formy participace občanů v politickém životě
- VDO 4 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Další realizace:

- podílení žáků na pravidelné evaluaci školy
- spolupráce s obecní komunitou v rámci akcí školy a obce

Výchova k myšlenkám v evropských a globálních souvislostech - GV

- GV 1 Evropa a svět nás zajímá
- GV 2 objevujeme Evropu a svět
- GV 3 jsme Evropané

Další realizace:

- celoškolní projekty
- možnosti e-mailového dopisování se žáky ze zahraničí a využití zahraničních webových stránek

Multikulturní výchova - MKV

- MKV 1 kulturní rozdíly
- MKV 2 lidské vztahy
- MKV 3 etnický původ
- MKV 4 multikulturalita
- MKV 5 princip sociálního smíru a solidarity

Další realizace:

- chápání významu jednotlivých bodů školního řádu (respektování pravidel třídy) a jeho dodržování, spoluúčast při jejich tvorbě
- celoškolní projekty

- pořádání sbírek pro lidi v tísni

Environmentální výchova – EV

- EV 1 ekosystémy
- EV2 základní podmínky života
- EV3 lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4 vztah člověka k prostředí

Další realizace:

- celoškolní projekty
- tříděný odpad ve škole
- pravidelný pobyt mladších žáků na školní zahradě
- část výukových aktivit probíhá v přírodě
- pravidelný úklid v okolí školy a v přilehlých obcích
- pravidelné výjezdy tříd do přírody

Mediální výchova – MV

- MV 1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MV 2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MV 3 fungování a vliv médií ve společnosti

Další realizace:

- práce s webovými stránkami školy
- prezentace prací ve školních projektech s využitím různých druhů médií

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Tím se zvyšuje ucelenost žákova vzdělávání a rozvíjí se jeho klíčové kompetence. Začlenění průřezových témat probíhá v několika rovinách.

První rovinu představuje začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů a lze je vyhledat v popisu charakteristiky předmětu a v tabulce se vzdělávacím obsahem předmětu. V této úrovni projdou průřezová témata všichni žáci, minimálně dvakrát, a to na prvním a druhém stupni.

Druhou rovinu představuje zahrnutí průřezových témat v pravidelných celoškolních projektech, kterých se účastní všichni žáci školy a jejichž téma reaguje na aktuální události a potřeby společnosti.

Vzdělávací oblasti ŠVP (RVP) a jednotlivé předměty

- 1) Jazyk a jazyková komunikace - realizovaná v předmětech Český jazyk, Cizí jazyk I, Cizí jazyk II
- 2) Matematika a její aplikace – realizovaná v předmětu Matematika
- 3) Informační a komunikační technologie - realizovaná v předmětu Informatika,
- 4) Člověk a jeho svět – realizovaná v předmětech Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- 5) Člověk a společnost – realizovaná v předmětech Občanská výchova, Dějepis
- 6) Člověk a příroda – realizovaná v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
- 7) Umění a kultura – realizovaná v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova
- 8) Člověk a zdraví – realizovaná v předmětech Rodinná výchova, Tělesná výchova
- 9) Člověk a svět práce – realizovaná v předmětu Pracovní činnosti