

## Průřezová témata

### ☐ **Osobnostní a sociální výchova – OSV**

- O OSV 1 rozvoj schopností poznávání
- O OSV 2 sebepoznání a sebepojetí
- O OSV 3 seberegulace a sebeorganizace
- O OSV 4 psychohygiena
- O OSV 5 kreativita
- O OSV 6 poznávací schopnosti
- O OSV 7 mezilidské vztahy
- O OSV 8 komunikace
- O OSV 9 spolupráce a soutěživost
- o OSV 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- o OSV 11 hodnoty, postoje, praktická etika

Další realizace:

- pravidelné komunikativní kruhy (1. stupeň v rámci ranních vyprávění, 2. stupeň

v třídnických hodinách)

- důsledné dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace
- celkové klima školy s převažujícím pozitivním hodnocením
- neformální setkávání ve společenských akcích školy

#### ☐ **Výchova demokratického občana – VDO**

- o VDO 1 občanská společnost a škola
- o VDO 2 občan, občanská společnost a stát
- o VDO 3 formy participace občanů v politickém životě
- o VDO 4 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Další realizace:

- podílení žáků na pravidelné evaluaci školy
- spolupráce s obecní komunitou v rámci akcí školy a obce

#### ☐ **Výchova k myšlenkám v evropských a globálních souvislostech**

##### **GV**

- o GV 1 Evropa a svět nás zajímá
- o GV2 objevujeme Evropu a svět
- o GV 3 jsme Evropané

Další realizace:

- celoškolské projekty
- možnosti e-mailového dopisování se žáky ze zahraničí a využití zahraničních webových stránek

#### ☐ **Multikulturní výchova – MKV**

- o MKV 1 kulturní rozdíly
- o MKV 2 lidské vztahy
- o MKV 3 etnický původ
- o MKV 4 multikulturalita
- o MKV 5 princip sociálního smíru a solidarity

Další realizace:

- chápání významu jednotlivých bodů školního řádu (respektování pravidel třídy) a jeho dodržování, spoluúčast při jejich tvorbě
- celoškolní projekty
- pořádání sbírek pro lidi v tísni

#### □ **Enviromentální výchova – EV**

- o EV 1 ekosystémy
- o EV2 základní podmínky života
- o EV3 lidské aktivity a problémy životního prostředí
- o EV4 vztah člověka k prostředí

Další realizace:

- celoškolní projekty
- tříděný odpad ve škole
- pravidelný pobyt mladších žáků na školní zahradě
- část výukových aktivit probíhá v přírodě
- pravidelný úklid v okolí školy a v přilehlých obcích
- pravidelné výjezdy tříd do přírody

#### • **Mediální výchova – MV**

- o MV 1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- o MV 2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- o MV 3 fungování a vliv médií ve společnosti

Další realizace:

- práce s webovými stránkami školy
- prezentace prací ve školních projektech s využitím různých druhů médií

## **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata a jejich tématické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Tím se zvyšuje ucelenost žákova vzdělávání a rozvíjí se jeho klíčové kompetence. Začlenění průřezových témat probíhá v několika rovinách.

První rovinu představuje začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů a lze je vyhledat v popisu charakteristiky předmětu a v tabulce se vzdělávacím obsahem předmětu. V této úrovni projdou průřezová témata všichni žáci, minimálně dvakrát, a to na prvním a druhém stupni.

Druhou rovinu představuje zahrnutí průřezových témat v pravidelných celoškolních projektech, kterých se účastní všichni žáci školy a jejichž téma reaguje na aktuální události a potřeby společnosti.

## **Vzdělávací oblasti ŠVP (RVP) a jednotlivé předměty**

1. Jazyk a jazyková komunikace - realizovaná v předmětech Český jazyk, Cizí jazyk I, Cizí jazyk II
2. Matematika a její aplikace – realizovaná v předmětu Matematika
3. Informační a komunikační technologie - realizovaná v předmětu Informatika,
4. Člověk a jeho svět – realizovaná v předmětech Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
5. Člověk a společnost – realizovaná v předmětech Občanská výchova, Dějepis
6. Člověk a příroda – realizovaná v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
7. Umění a kultura – realizovaná v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova
8. Člověk a zdraví – realizovaná v předmětech Rodinná výchova, Tělesná výchova
9. Člověk a svět práce – realizovaná v předmětu Pracovní činnosti

# UČEBNÍ OSNOVY

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A  
LITERATURA**

Český jazyk a literatura

## **Obsahové vymezení:**

### **o Komunikační a slohová výchova**

- žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu

### **o Jazyková výchova**

– získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování

### **o Literární výchova**

– základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle, postihovat umělecký záměr autora, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, schopnost interpretace literárního textu

### **o Dramatická výchova**

– verbální i neverbální komunikace

## **Časové a org. vymezení**

Časová dotace:

- 1. ročník - 9 hod. týdně

- 2. - 10 hod. týdně
- 3.- 8 hod. týdně
- 4.- 5. ročník – 7 hod. týdně
- 6. ročník – 5 hod. týdně
- 7. -9. ročník - 4 hodiny týdně
  - vyučovací jednotka – 45 min., možnost výuky v blocích
    - kmenová třída
    - okolí školy

### **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí výsledky svých činů zhodnotí
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ☐ vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, promyslí způsob řešení problému pomocí vlastního úsudku a zkušeností
- ☐ vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování variant řešení
- ☐ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- ☐ prakticky ověřuje správnost řešení problémů, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za tato rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje

i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (OSV 1)

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se pomítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu , moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času (OSV 3)

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění relaxace, efektivní komunikace (OSV 4)

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (OSV 5)

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (OSV 6)

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc (OSV 7)

Komunikace – vedení dialogu, informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba (OSV 8)

Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (OSV 9)

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku učebního procesu (OSV 10)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (GV 1)

Naše vlast a Evropa – evropské jazyky, vývoj evropské literatury, zapojení české



literatury do evropských souvislostí (GV 2)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

Poznávání cizích kultur, zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení (MKV 1)

Vzájemné obohacování různých kultur, jejich rozdílnosti a odlišnosti (MKV 2)

Multikulturalita současného světa – prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost (MKV 3)

### **Enviromentální výchova (EV)**

Uvědomění si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí (EV 4)

### **Mediální výchova (MV)**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (MV 1)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem (MV 2)

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství jako vyprávění (MV 3)

Vliv médií na kulturu (divadlo, film, literaturu) (MV 5)

Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, regionální noviny, internetové médium – výběr výrazových prostředků (MV 6)

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, komunikace, spolupráce v týmu (MV 7)

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

## 1.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>  * Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  * Pečlivě vyslovuje, opravuje svou	* Rozvíjí znělý hlas, artikuluje, srozumitelně mluví * Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje délku hlásek * Přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností * Hlasitě čte ukázky z učebnic, čítanek a časopisů  * Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní  * Přípravná cvičení sluchová a zraková	* Hlasitě a tiché čtení * Výcvik čtení          * Věta, slovo, slabika, hláska * Písmeno malé, velké, tištěné, psané * Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka  * Výcvik čtení	OSV 1 OSV 8          OSV 1 OSV 6          OSV 1	

nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Správné čtení slabik</li> <li>* Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností</li> </ul>			
* V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sděluje krátké zprávy</li> <li>* Zformuluje krátké mluvené projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prosba, poděkování, omluva, poděkování</li> </ul>	OSV 1 OSV 6 OSV 8	
* Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sděluje krátké zprávy</li> <li>* Zformuluje krátké mluvené projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Článek, nadpis, řádek, odstavec</li> <li>* Prosba, poděkování, omluva, blahopřání</li> </ul>	OSV 1 OSV 8	
* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojuje si a používá základní návyky při psaní a čtení</li> <li>* Správně zachází s grafickým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon</li> <li>* hygiena zraku</li> <li>* Tužka, pero</li> </ul>	OSV 1	
* Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</li> <li>* Píše jednotlivé prvky písmen a číslic</li> <li>* Orientuje se v liniatuře</li> <li>* Individuálně používá pomocnou liniaturu</li> <li>* Užívá kvalitativní znaky písma</li> <li>* Osvojuje si psaní písmen, slabik a slov</li> <li>* Vytváří si základ rukopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky</li> <li>* Velká, malá písmena, linka</li> </ul>	OSV 1	
* Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše krátká slova a jednoduché věty</li> <li>* Opisuje podle předlohy</li> <li>* Přepisuje</li> <li>* Píše podle diktátu a autodiktátu</li> <li>* Píše velká počáteční písmena vlastních jmen a první slova věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu</li> <li>* Texty na opis a přepis</li> <li>* Diktáty</li> </ul>	OSV 1	

<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>* Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>* Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>* Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>* Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</p> <p>* Plynule spojuje slabiky a slova, správně vyslovuje délky hlásek</p> <p>* Poslouchá literární texty pro děti a mládež</p> <p>* Čte rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</p> <p>* Přednáší básně pro děti a o dětech</p> <p>* Přednáší říkadla a krátké básně z paměti</p> <p>* Povídá si nad lit. textem a knihou</p> <p>* Poznává postavy pohádky a seznamuje se s postavami povídky ze života lidí</p> <p>* Hodnotí vlastnosti postav</p> <p>* Vyjadřuje své pocity z četby</p> <p>* Učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti</p>	<p>* Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>* Věta, slovo, slabika</p> <p>* Texty pro děti a mládež</p> <p>* Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</p> <p>* Básně pro děti a o dětech</p> <p>* Práce s literárním textem a knihou</p> <p>* Říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňásk. divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 1</p>	
--	--	---	---	--

## 2.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>  * Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  * Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  * Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk * Uplatňuje přirozenou intonaci  * Užívá krátké souvislé projevy * Procvičuje se v mluveném a čteném projevu * Píše jednoduché věty * Spojuje a odděluje věty * Procvičuje se v užití nejfrektovanějších spojek * Umí seřadit věty v řeči mluvené a psané  * Aplikuje oslovení, pozdrav, poděkování  * Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk * Uplatňuje přirozenou intonaci	* Hlasité a tiché čtení  * Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu * Spojení dvou nebo více vět * Spojky a jejich funkce * Pořádek vět  * Základní formy společenského styku  * Hlasité a tiché čtení * Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Září MV 2	Pozdravy
			OSV 1	
			OSV 5	
			OSV 3	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* V krátkých mluvených projevech</li> <li>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>* Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>* Na základě vlastních zážitků</li> <li>tvorí krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plynule čte jednoduché věty, užívá</li> <li>správný slovní přízvuk</li> <li>* Uplatňuje přirozenou intonaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> </ul>	OSV 3	HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá správný slovní přízvuk</li> <li>* Uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>* Užívá krátké mluvené projevy</li> <li>* Sděluje krátké zprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>* Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>* Článek, nadpis, odstavec</li> <li>* Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>	OSV 8	HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojuje si a používá základní hygienické návyky při psaní a čtení</li> <li>* Správně zachází s grafickým materiálem</li> <li>* Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</li> <li>* Píše psací písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných ( e, l, v, V, c, C, Č, č, Ch, ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech</li> <li>* Procvičuje spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</li> <li>* Tužka, pero</li> <li>* Tvarové skupiny písmen a číslic</li> <li>1. skupina: l, e, é, ě, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1,4,7</li> <li>2. skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, M, m, V, v, y, ý, W, w, Y</li> <li>3. skupin: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6</li> <li>4. skupina: O, Ó, o, ó, A, a, á, d, d', G, g, Q, q, číslice 0,9</li> <li>5. skupina: j, p, G, g, y, ý,</li> <li>6. skupina: I, J, H, K, X, x, čísl. 8,4</li> <li>7. skupina: P, B, R, Ř, T, Ě, F,</li> </ul>	OSV 9	Vv
				M

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spojuje písmena vratným tahem</li> <li>* Umisťuje správně diakritická znam.</li> <li>* Dodržuje jednotlivé tvary písmen</li> </ul>	číslice 3,5,8 8. skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2 9. skupina: I, V, X, L, C, D, M 10. skupina: . : , ; ! ? - = x ( )		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Procvičuje dané skupiny písmen na aplikačních cvičeních</li> <li>* Upravuje písemnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psaní adres</li> <li>* Psaní dopisů</li> <li>* Nadpis, odstavec</li> </ul>	OSV 8	Vv Pč
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Děj - základ vypravování</li> </ul>	OSV 5	
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje hlásky, vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>* Dělení slov na konci řádků</li> <li>* Vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>* Význam slabiky pro dělení slov</li> <li>* Samohlásky, dvojhásky, souhlásky</li> <li>* Souhlásky znělé a neznělé</li> <li>* Slabikotvorné r, l</li> </ul>	OSV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>* Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Třídí slova</li> <li>* Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní význam - slovo nadřazené, slova podřazené, souřadné</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seznámí se s názvy slovních druhů</li> <li>* Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> </ul>	OSV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá v mluveném projevu správně</li> </ul>				

gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves				
* Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	* Určuje pořádek slov ve větě * Umí se vyjadřovat ústně a písemně	* Pořádek slov ve větě * Věta, souvětí, spojky, spojky a jejich funkce	OSV 1	
* Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	* Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět * Píše věty s náležitými znaménky * Rozlišuje věty podle postoje mluvčího * Tvoří věty ze slov	* Druhy vět podle postoje mluvčího * Pořádek vět * Znaménka za větou	OSV 1	
* Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* Píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách * Vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * Rozlišuje obecná a vlastní jména * Procvičuje pravopis jmen místních	* Rozdělení hlásek * Písmeno ě  * Vlastní jména	OSV 1	
<b>Literární výchova</b>				
* Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk * Uplatňuje přirozenou intonaci	* Hlasité a tiché čtení * Přednes básní * Řešení hádanek a slovních hříček	MV 2	
* Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	* Povídá si a zamýšlí se nad literárním textem, nad knihou * Doporučuje knihu spolužákovi	* Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách * Knihy o přírodě a o věcech	OSV 5	
* Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	* Pracuje s literárním textem	* Poslech četby poezie a prózy * Spojování obsahu textu s ilustrací * Vyprávění pohádek a povídek	OSV 1	



* Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* Seznamuje se se základy literatury	o dětech * Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) * Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj	OSV 5	Vv
	* Dramatizuje pohádky nebo povídky	* Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásek, loutky * Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor  * Dramatizace pohádky nebo povídky		Pč

### 3. ročník

#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b> * Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	* Plynule čte souvětí a věty, člení text, užívá větný přízvuk * Nacvičuje rychlé tiché čtení * Hlasitě čte a předčítá	* Hlasitě a tiché čtení	OSV 1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čte umělecké populární a nauk. texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá krátké souvislé projevy</li> <li>* Procvičuje se v mluveném a čteném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu</li> </ul>	OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Procvičuje slovosled</li> <li>* Vybírá vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Stylizace a kompozice</li> <li>* Jazykové prostředky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk</li> <li>* Vybírá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mluvený projev a čtení</li> </ul>	OSV 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>* V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmenovává předměty, děje</li> <li>* Vybírá vhodné výrazy</li> <li>* Učí se klást otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Souvislé jazykové projevy</li> </ul>	OSV 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Požádá o informaci, podá stručné informace i telefonicky</li> <li>* Uvítá návštěvy, rozloučí se</li> <li>* Sděluje přání, pozdrav (ústně i pís.)</li> <li>* Píše pohlednici , dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Společenský styk a jeho formy</li> </ul>	OSV 1, 2, 3, 4, 8 MV 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Automatizuje psací pohyb</li> <li>* Dodržuje hygienické návyky správného psaní</li> <li>* Upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon</li> <li>hygiena zraku</li> </ul>	OSV 1, OSV 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše správné tvary písmen a číslic;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psaní podle normy psaní</li> </ul>	OSV 1

správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	s normou psaní * Odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních a kvantitativních znacích písma  * Kontroluje vlastní písemný projev	v přirozené velikosti a liniatuře s do- držením sklonu písma a rozestupu  písmen * Čitelné, úhledné a přiměřeně hbité psaní * Kontrola vlastního projevu	OSV 3	
* Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* Píše plynule, rychle, úhledně * Dodržuje celkovou úpravu písemného v sešitě * Vyplňuje poštovní formuláře * Ústně i písemně popisuje jednoduché činnosti	* Zápisky, pracovní poznámky * Podací lístek, poštovní poukázka, projevu telegram  * Popis	OSV 1	
* Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle nich jednoduchý příběh	* Vypravuje podle obrázků * Využívá jednoduché osnovy	* Reprodukce textu * Vypravování * Osnova textu	OSV 1, OSV 3	
<b>Jazyková výchova</b>				
* Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samo- hlásky	* Rozlišuje slabiky, hlásky * Určuje počet slabik * Správně klade slovní přízvuk	* Hláskosloví * Stavba slov * Slovní přízvuk		
* Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	* Vyhledává slova podobná a protikladná	* Slova významem podobná, příbuzná a protikladná	OSV 8	
* Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	* Třídí slova podle významu	* Slovo a skutečnost * Nauka o slově	OSV 1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poznává a rozlišuje slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Druhy slov</li> <li>* Ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul>	OSV 8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje číslo jednotné a množné</li> <li>* Rozlišuje rod mužský, ženský a stř. u podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Podstatná jména - určování čísla a rodu</li> </ul>	OSV 9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje věty v souvětí</li> <li>* Spojuje věty, doplňuje souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Věta a souvětí</li> <li>* Věta jednoduchá - její stavba</li> <li>* Skladební dvojce</li> </ul>	OSV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfolický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pamětně zvládne vyjmenovaná slova a jejich použití v textu</li> <li>* Osvojuje si pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>* Uvědoměle zvládá vlastní jména osob vyhledává jména měst, vesnic, hor, řek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyjmenovaná slova</li> </ul>	OSV 1, 3, 4, 6, OSV 8,9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vlastní jména, výcvik pravopisu</li> </ul>		OSV 1, GV 1	
<b>Literární výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plynule čte souvětí a věty, člení text, užívá větný přízvuk</li> <li>* Nacvičuje rychlé tiché čtení</li> <li>* Hlasitě čte a předčítá <ul style="list-style-type: none"> <li>* Čte umělecké populární a nauk. texty s důrazem na upevňování čtenářských</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hlasitě a tiché čtení</li> </ul>	OSV 1, OSV 3	

	dovedností a návyků			
* Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Povídá a vyjadřuje své pocity o knížce, kterou má rád</li> <li>* Hledá podstatu příběhu a jeho smysl</li> <li>* Charakterizuje literární postavu</li> <li>* Líčí atmosféru příběhu</li> <li>* Vyjadřuje svůj postoj ke knize</li> <li>* Vyjadřuje myšlenky z knihy, která se mu líbí</li> <li>* Doporučuje přečtené knihy</li> </ul>	* Čtení doporučených knih a knih dle vlastního výběru	OSV 1, 3, 8	
* Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	* Seznamuje se se základy literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění</li> <li>* Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>* Divadlo: dějství, herec</li> <li>* Literatura umělecká a věcná</li> <li>* Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie</li> </ul>	OSV 1	
* Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vypráví pohádku nebo povídku</li> <li>* Přednáší báseň nebo úryvky prózy</li> <li>* Dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyprávění pohádky, povídky</li> <li>* Přednes básně</li> <li>* Dramatizace</li> </ul>	OSV 1, OSV 3  OSV 6, OSV 8 GV 1	

## 4. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>  * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  * Rozlišuje podstatné a okrajové inf. v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  * Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  * Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  * Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	* Uvědoměle a dostatečně rychle potichu čte * Správně a plynule čte umělecké a populárně naučné texty (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem, slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním  * Správně a plynule čte umělecké a populárně naučné texty  * Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis včetně adresy  * Reprodukuje obsah textu * Ví proč čte a o čem  * Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis včetně adresy	* Čtení a práce s textem      * Práce s učebnicemi pro různé předměty   * Formy společenského styku   * Práce s textem   * Formy společenského styku	OSV 8          MV 2          MV 3    MV 1          MV 1          MV 2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>* Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>* Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>* Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sleduje a vztváří reklamní sdělení</li> <li>* Čte a vyjadřuje se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>* Využívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>* Rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>* Poznává různě citově zabarvená slova a porovnává se slovy spisovnými</li> <li>* Procvičuje prosté popisy</li> <li>* Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis s jednoduchým obsahem</li> <li>* Správně a účelně rozvrhne daný prostor</li> <li>* Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost</li> <li>* Používá písemné formy úředního styku</li> <li>* Stručně zapisuje z učebního textu - zaměřuje se na účelnost, stručnost, čitelnost</li> <li>* Popisuje postup děje</li> <li>* Popisuje činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reklama v médiích</li> <li>* Výrazný přednes</li> <li>* Hlasité čtení</li> <li>* Stylizace a kompozice</li> <li>* Slova spisovná a nespisovná</li> <li>* Slova citově zabarvená</li> <li>* Psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek</li> <li>* Vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>* Jednoduchá objednávka, přihláška</li> <li>* Písemné vyjádření vzkazu informace</li> <li>* Zápisy z učebního textu</li> <li>* Kultura písemného vyjadřování</li> <li>* Zápisy do sešitů, poznámky</li> <li>* Výpisy údajů ze slovníku</li> <li>* Popis</li> </ul>				<p>Vv</p> <p>Pč</p> <p>Psaní</p>
---	---	--	--	--	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce</li> <li>* Dodržuje následnosti dějových složek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Osnova, nadpis, členění projevu</li> <li>* Vypravování - dějové složky</li> </ul>			
<p><b>Jazyková výchova</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zkoumá různé podoby slova</li> <li>* Rozlišuje slova dle významů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nauka o slově</li> <li>* Hlásková podoba slova</li> <li>* Význam slova</li> <li>* Slova jednoznačná, mnohoznačná</li> </ul>	OSV 5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové u jednoduchých slov</li> <li>* Rozlišování předpon a předložek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kořen, předpona, přípona</li> <li>* Přepony a předložky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje slovní druhy ohebné i neohebné</li> <li>* Skloňuje podstatná jména</li> <li>* Určuje infinitiv</li> <li>* Určuje osobu, číslo a čas sloves</li> <li>* Časuje slovesa oznamovacího způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní druhy</li> <li>* Vzory podstatných jmen</li> <li>* Infinitiv sloves</li> <li>* Určité slovesné tvary</li> <li>* Slovesné způsoby - oznamovací</li> <li>* Pády podstatných jmen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>* Poznává různě citově zabarvená slova a porovnává je slovy spisovnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slova spisovná a nespisovná</li> <li>* Slova citově zabarvená se</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyhledává základní skladební dvojici a neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje vyjádřený podmět a přísudek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Podmět a přísudek</li> </ul>	OSV 1		



<ul style="list-style-type: none"> <li>* Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>* Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>* Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>* Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>* Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>* Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Stavba věty</li> <li>* Stavba věty</li> <li>* Vyjmenovaná slova</li> </ul>			
<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hodnotí postavy literárního díla a určuje jejich vzájemný vztah</li> <li>* Ví proč čte a o čem</li> <li>* Hledá motivy činu literárních postav</li> <li>* Vyjadřuje se k ilustracím</li> <li>* Všímá si různých vydání stejných knih</li> <li>* Hodnotí hrdiny dětských seriálů</li> <li>* Doporučuje přečtené knihy jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čtení a práce s textem</li> </ul>	MV 1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>* Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>* Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recituje, reprodukuje obsah textu</li> <li>* Odlišuje verš od prózy</li> <li>* Poznává základy literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čtení a práce s textem</li> <li>* Poezie, próza</li> <li>* Poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní</li> </ul>	OSV 1		



<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>* Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>* Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>* Volí náležitou intonaci, přízvuk pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>* Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>* Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>* Sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyplňuje tiskopisy</li> <li>* Orientuje se v učebnicích a zapamatuje si podstatná fakta</li> <li>* Pozoruje reklamu ve svém okolí, v médiích, hovoří o ní, hodnotí ji</li> <li>* Čte a vyjadřuje se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>* Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>* Vytváří si vztah k jazyku</li> <li>* Píše dopis - jeho části</li> <li>* Vyplňuje tiskopisy</li> <li>* Sestavuje osnovy textu</li> <li>* Odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>* Procvičuje vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce s textem z učebnice</li> <li>* Práce s reklamním sdělením</li> <li>* Výrazný přednes</li> <li>* Hlasité čtení</li> <li>* Národní (mateřský) jazyk - nejdůležitější prostředek dorozumívání</li> <li>* Dopis</li> <li>* Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek</li> <li>* Reprodukce jednoduchých textů</li> <li>* Vypravování</li> </ul>			
			MV 1		
			OSV 8		
			OSV 1, GV 1		
			MV 2, MV 3		
			OSV 8		
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Porovnává významy slov, zvláště</li> </ul>			OSV 1		

<p>slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>* Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>* Určuje kořen slova, předpony, přípony</p> <p>* Vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozená</p> <p>* Užívá správných koncovek (výcvik v pravopise)</p> <p>* Doplňuje předpony podle smyslu</p> <p>* Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov</p> <p>* Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</p> <p>* Osvojuje si základní význam předpon</p> <p>* Používá předložek s, z</p> <p>* Procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>* Procvičuje dělení slov po slabikách</p>	<p>* Stavba slova</p> <p>* Odvozování předponami a příponami</p> <p>* Části slova, dělení slov na konci slova</p> <p>* Kořen - společný pro všechna příbuzná slova</p> <p>* Souhláskové skupiny na styku</p> <p>předpony nebo přípony a kořene</p> <p>* Zdvojené souhlásky</p> <p>* Předpony s-, z-, vz-</p> <p>* Předložky s, z</p> <p>* Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-)</p> <p>* Dělení slov na konci řádku</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 8</p>
<p>* Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>* Osvojuje si slovní druhy a užívá je</p> <p>* Určuje pád, číslo, rod, vzor</p> <p>* Skloňuje jména podle vzorů</p> <p>* Rozlišuje druhy přídavných jmen, pravopis tvrdých a měkkých</p> <p>* Určuje mluvnické kategorie sloves</p> <p>* Prvotně procvičuje tvary podmiňovacího způsobu</p> <p>* Nahrazuje podstatná a přídavná</p>	<p>* Tvarosloví - slovní druhy</p> <p>* Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>* Druhy přídavných jmen /pouze tvrdá a měkká/</p> <p>* Slovesa - mluvnické kategorie</p> <p>* Podmiňovací způsob</p> <p>* Zájmena - seznámení s jejich druhy</p>	<p>OSV 1</p>

	jména zájmeny			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje zájmena osobní</li> <li>* Rozlišuje číslovky v textu</li> <li>* Skloňuje číslovky základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zájmena osobní</li> <li>* Číslovky</li> <li>* Druhy číslovek</li> </ul>		
* Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	* přímá a nepřímá řeč			
* Vyhledává základní skladební dvojici a neúplné základní skladební dvojice označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje základní větné členy</li> <li>* Určuje podmět a přísudek</li> <li>* Vyhledává různé podměty</li> <li>* Užívá podmět několikanásobný ve větách</li> <li>* Seznamuje se s přísudkem sloves-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Skladba - základní větné členy</li> <li>* Podmět a přísudek</li> <li>* Podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>* Podmět několikanásobný</li> <li>* Přísudek slovesný ným</li> </ul>		
* Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určuje věty jednoduché</li> <li>* Spojuje věty v souvětí</li> <li>* Využívá interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Věta jednoduchá</li> <li>* Souvětí</li> </ul>		
* Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	* Spojuje věty v souvětí	* Souvětí	OSV 1	
* Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	* Užívá vyjmenovaných slov ( i u frekventovaných slov příbuzných)	* Pravopis i/y po obojetných souhl. (mimo koncovku)		
* Zvládá základní příklady	* Osvojuje si shodu přísudku s	* Shoda přísudku s podmětem		

syntaktického pravopisu	podmětem	přímá a nepřímá řeč, pravopis			
<b>Literární výchova</b>	* Píše i/y v příchestí minulém				
* Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* Povídá si o knihách, divadle, televizních a rozhlasových pořadech	* Co nás v knihách zajímá * Postoje literárních postav * Porovnání ilustrace různých výtv. * Porovnání různých vydání knih * Přínos rozhlasového pořadu a televizního vysílání	MV 1		
* Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	* Předčítá , recituje * Reprodukuje text - rozlišuje podstatné od méně podstatného klíčová slova a pojmy  * Hledá hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky	* Předčítání, recitace a reprodukce textu	MV 2	OSV 8	
* Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	* Odlišuje verš od prózy	* Poezie, próza			
* Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy	* Poznává základy literatury	* Poezie: lyrika, epika (bajka), přenesení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění * Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav * Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické	MV 3		

		* Film: loutkový, kreslený, hraný * Televizní inscenace: scénář		
--	--	--	--	--

## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b> * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní a jejich užití  * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami  * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	* rozlišuje útvary národního jazyka  * zdůvodňuje užití spisovných a nespisovných útvarů a prostředků  * samostatně vyhledává poučení o původu, výslovnosti, tvarech a pravopisu slov ve slovnících a příručkách  * spisovně vyslovuje zdvojené souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky, souhláskové skupiny	* rozvrstvení národního jazyka  * spisovné a nespisovné útvary a prostředky  * jazykové příručky  * zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění	hudební výchova literární výchova  slohová výchova OSV 1  OSV 1  hudební výchova literární výchova	česká a moravská nářečí v lidových nářečí v lidových písních

		souvislé řeči	komunikační výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozlišuje souhláky znělé a neznělé</li> <li>* v souvislé řeči správně intonuje, používá přízvuk, důraz, pauzy</li> <li>* dodržuje přiměřené tempo promluvy, frázování</li> <li>* rozpoznává zvukovou a písemnou podobu slov</li> </ul>		OSV 1	
			OSV 8	
* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledává základní větné členy</li> <li>* rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>* rozlišuje přísudek slovesný a jmenný, holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>* rozpoznává rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk</li> <li>* rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* procvičování učiva o základních větných členech</li> <li>* přísudek slovesný a jmenný</li> <li>* rozvíjející větné členy</li> <li>* věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>	slohová výchova OSV 1  OSV 10	
* v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpoznává shodu podmětu s přísudkem, zdůvodňuje ji</li> <li>* správně používá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí, zdůvodňuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>		



<p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>* správně třídí slovní druhy</p> <p>* rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná</p> <p>* rozlišuje jména obecná a vlastní</p> <p>* skloňuje jména osobní a místní v regionu</p> <p>* určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen</p> <p>* rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>* rozpoznává jmenné tvary přídavných jmen, zvládá jejich pravopis</p> <p>* skloňuje a stupňuje přídavná jména</p> <p>* rozlišuje druhy zájmen</p> <p>* skloňuje zájmena ukazovací a přivlastňovací</p> <p>* rozlišuje druhy číslovek</p> <p>* skloňuje číslovky základní a řadové</p> <p>* určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves</p> <p>* rozpoznává tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého</p>	<p>* slovní druhy</p> <p>* podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková</p> <p>* jména obecná a vlastní</p> <p>* skloňování jmen osobních a místních</p> <p>* druhy přídavných jmen</p> <p>* jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>* stupňování přídavných jmen</p> <p>* skloňování přídavných jmen s příponami -ský, -cký</p> <p>* druhy zájmen</p> <p>* skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích</p> <p>* druhy číslovek</p> <p>* skloňování číslovek základních a řadových</p> <p>* mluvnické kategorie sloves</p> <p>* tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého</p>	<p>slohová výchova matematika zeměpis OSV 1</p> <p>OSV 10</p>	
--	--	--	---	--

<p>* porovnává významy slov, vyhledává slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova vícevýznamová, rozpoznává přenesená pojmenování</p>	<p>* určuje významy slov a sousloví, vyhledává a vysvětluje rčení</p>	<p>* slovo, sousloví, rčení</p>	<p>komunikační a slohová výchova OSV 1 OSV 8</p>	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>* porovnává významy synonym, antonym, homonym</p>	<p>* slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>* synonyma, antonyma, homonyma</p>		
<p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>* v písemném projevu aplikuje pravopisné jevy související s učivem 6. ročníku</p> <p>* užívá vhodných jazykových prostředků a poznatků o jazyce a stylu ve vypravování</p> <p>* dodržuje časovou posloupnost vypravování</p> <p>* sestavuje osnovu vypravování</p> <p>* dbá na výběr vhodných slov a jazykových prostředků v popisu</p>	<p>* vypravování</p> <p>* popis</p>	<p>slohová výchova OSV 1</p> <p>jazyková výchova literární výchova OSV 1 OSV 5 GV 1</p> <p>OSV 1</p>	

<p>* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>* orientuje se v tisku</p> <p>* rozlišuje v médiích zprávy a oznámení, odlišuje v nich fakta od názorů a hodnocení</p> <p>* sestavuje zprávu a oznámení, pozvánku, objednávku</p> <p>* podává informaci stručně a zřetelně</p>	<p>* zpráva a oznámení</p> <p>* pozvánka</p> <p>* objednávka</p>	<p>jazyková výchova občanská výchova masmédia OSV 1 MV 1 MV 3 MV 6</p>
<p>* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>			
<p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>* vyhledává hlavní myšlenky textu</p> <p>* pořizuje výpisky z textu</p> <p>* pořizuje výtah ze snadného odborného textu</p> <p>* dodržuje pravidla mezivětného navazování při pořizování výtahu</p>	<p>* výpisky a výtah</p>	<p>zeměpis dějepis přírodopis fyzika OSV 1 OSV 10</p>
<p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* rozvíjí kultivovaný písemný projev</p>	<p>* dopis - soukromý</p>	<p>jazyková výchova OSV 1 OSV 8</p>

<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* stylizuje dopis soukromý</p> <p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v soukromém a úředním dopisu</p>			
	<p>* vnímá lidovou slovesnost jako zdroj poznání života našich předků</p>	* lidová slovesnost - poezie	<p>výtvarná výchova slohová výchova hudební výchova</p>	<p>vlastní tvorba žáků s výtvarným doprovodem</p>
<p>* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>* rozlišuje žánry a formy lidové poezie</p> <p>* rozpoznává jazykové prostředky lidové poezie</p> <p>* zná sběratele české lidové poezie</p> <p>* rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě</p>	<p>* žánry a formy lidové poezie</p> <p>* jazykové prostředky lidové poezie</p> <p>* sběratelé lidové poezie</p>	<p>jazyková výchova</p> <p>OSV 5</p> <p>GV 1</p>	<p>doprovodem</p>
<p>* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>* rozlišuje žánry a formy lidové prózy</p>	* lidová próza	<p>slohová výchova hudební výchova výtvarná výchova</p>	<p>projekt "Pohádka" - tvorba vlastních pohádek s</p>
	<p>* vysvětluje, co je pohádka, jaký je její význam</p>	* pohádka	<p>dramatická výchova OSV 1</p>	<p>výtvarným doprovodem,</p>
	<p>* rozlišuje znaky pohádky klasické a moderní</p>	* pohádka klasická a moderní	<p>OSV 5</p> <p>GV 1</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p>	<p>dramatizace</p>

* srovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	* reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy	* pohádky české i jiných národů	MKV 4 MV 5	
	* uvádí sběratele i autory pohádek, ilustrátory	* autoři pohádek	MV 7	
* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	* rozvíjí fantazii při vytváření vlastních pohádek a při dramatizaci pohádek	* pohádkové drama		
		* filmová pohádka		
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	* vysvětluje, co je pověst, báje, jaký je jejich význam	* pověst a báje	dějepis zeměpis přírodopis	výtvarné ztvárnění pověsti, např. formou komiksu
	* odlišuje pověst a báji od pohádky		hudební výchova výtvarná výchova	
	* reprodukuje přečtený text, rozezná fikci od reality	* pověsti české i jiných národů	OSV 1	
		* pověsti regionální	OSV 5	
		* lidové báje o světě	GV 1	
		* staré řecké a biblické báje	MKV 1	
	* uvádí autory bájí a pověstí	* autoři pověstí a bájí	MKV 2 MKV 4 MV 5	
	* vysvětluje, co je bajka, alegorie	* bajka	slohová výchova	tvorba vlastních
	* chápe význam bajky - poučení		výtvarná výchova	bajek s výtvarným

<p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu i jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>* rozeznává bajky klasické a moderní</p> <p>* reprodukuje přečtený text, chápe ponaučení</p> <p>* uvádí autory bajek</p> <p>* rozvíjí fantazii při vytváření vlastních bajek</p>	<p>* bajka klasická a moderní</p> <p>* bajky české i jiných národů</p> <p>* autoři bajek</p>	<p>občanská výchova</p> <p>přírodopis</p> <p>OSV 5</p> <p>GV 1</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p> <p>MKV 4</p> <p>MV 7</p> <p>hudební výchova</p> <p>občanská výchova dějepis</p> <p>výtvarná výchova</p>	<p>Doprovodem</p>
	<p>* odlišuje baladu od romance</p> <p>* vyhledává jazykové prostředky balady a romance</p> <p>* uvádí autory balad a romancí</p> <p>* chápe sepětí literatury se životem</p> <p>* vysvětluje, co je povídka</p> <p>* uvádí autory povídek a příběhů o dětech</p> <p>* porovnává literární a filmové zpracování povídek a příběhů o dětech</p>	<p>* balada a romance</p> <p>* balada lidová a umělá</p> <p>* básnické prostředky balady a romance</p> <p>* autoři balad a romancí</p> <p>* příběhy ze života dětí</p> <p>* povídka</p> <p>* autoři povídek a příběhů o dětech</p> <p>* filmový scénář</p>	<p>MV 5</p> <p>OSV 1</p> <p>dějepis</p> <p>zeměpis</p> <p>přírodopis</p> <p>občanská výchova</p> <p>OSV 5</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p> <p>MV 5</p>	<p>recitace</p> <p>čtenářské deníky -</p> <p>-</p> <p>zaznamenávání</p> <p>dojmů z četby po</p> <p>celý rok</p>

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b> * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí  * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	* rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné * rozpoznává větné členy * rozlišuje různé typy přívlastků * rozlišuje druhy vedlejších vět * správně používá interpunkci v souvětí  * správně píše vlastní jména a názvy * tvoří spisovné tvary ohebných druhů slov	* druhy vět podle postoje mluvčího * věta jednočlenná a dvojčlenná * procvičování učiva o větných členech * přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, přístavek * druhy vedlejších vět * interpunkce v souvětí  * psaní velkých písmen * procvičování učiva o ohebných druzích slov	slohová výchova literární výchova  OSV 1  OSV 10        slohová výchova zeměpis OSV 1  OSV 10	

<p>* rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* rozlišuje rod činný a trpný * rozeznává v textu neohebné slovní druhy a určuje je * stupňuje příslovce</p> <p>* rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>* zná způsoby tvoření českých slov</p> <p>* rozpoznává kořen slova, předponu, příponu, koncovku</p> <p>* dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v popisu</p> <p>* odlišuje popis osoby od charakteristiky</p> <p>* používá charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou</p>	<p>* slovesný rod * neohebné slovní druhy</p> <p>* stupňování příslovcí</p> <p>* slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</p> <p>* tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</p> <p>* popis</p> <p>* charakteristika</p>	<p>slohová výchova OSV 1 OSV 5</p> <p>jazyková výchova výtvarná výchova pracovní činnosti rodinná výchova OSV 1 OSV 5</p> <p>jazyková výchova literární výchova OSV 1 OSV 5</p>
---	---	---	---



* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci	* rozlišuje subjektivní a objektivní pohled při popisu krajiny	* subjektivně zabarvený popis - líčení	jazyková výchova přírodopis zeměpis OSV 1 EV 4	
* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	* vyhledává hlavní myšlenky z odborného textu  * pořizuje výtah z odborného textu  * dodržuje pravidla mezivětného navazování při pořizování výtahu	* výtah	dějepis zeměpis přírodopis fyzika  jazyková výchova OSV 1 OSV 10	
* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	* dbá na stručnost a zřetelnost při formulování žádosti	* žádost	jazyková výchova občanská výchova OSV 1 OSV 8	
* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	* sestavuje svůj životopis	* životopis	literární výchova jazyková výchova OSV 1	

<p>* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* dodrží časovou posloupnost vypravování, vhodnými jazykovými prostředky dosahuje zajímavosti vypravování</p> <p>* rozlišuje pojmy epos, báje, mýtus, pověst</p> <p>* rozeznává formy a žánry starší české literatury</p> <p>* uvádí autory starší české literatury</p> <p>* rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou</p>	<p>* vypravování</p> <p>Z hlubin času: * starověké mýty * eposy</p> <p>* báje * pověsti</p> <p>Ze starší české literatury: * legendy</p> <p>* kroniky</p> <p>* životopisy</p> <p>* cestopis</p> <p>* alegorický spis</p>	<p>jazyková výchova literární výchova OSV 1 OSV 5 GV 1</p> <p>dějepis přírodopis výtvarná výchova GV 2 MKV 1 MKV 2</p> <p>dějepis zeměpis přírodopis výtvarná výchova hudební výchova OSV 5 GV 2 MV 7</p>	<p>obecní, školní kronika</p> <p>výtvarné ztvárnění textu</p> <p>literární tvorba žáků</p>
---	---	--	---	--

<p>* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>* rozlišuje žánry a formy lidové slovesnosti</p> <p>* chápe význam lidové slovesnosti v době pobělohorské</p> <p>* rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě</p>	<p>* Setkání se starší světovou literaturou:</p> <p>* lidová slovesnost v době pobělohorské - lidová poezie, próza, drama</p>	<p>dějepis výtvarná výchova    GV 2</p> <p>výtvarná výchova hudební výchova dramatická výchova OSV 5</p> <p>GV 1 GV 2 MV 7</p>	<p>čtenářský deník představení KMD</p> <p>literární tvorba žáků s výtvarným či hudebním doprovodem</p> <p>dramatizace textu</p>
---	---	---	--	---

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b>  * v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí  * rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov  * spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova  * tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	* rozlišuje souvětí souřadné a podřadné  * uvádí způsoby obohacování slovní zásoby  * uvádí způsoby tvoření slov * rozumí slovům cizího původu  * samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami  * rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý	* souřadné spojovací výrazy  * souvětí souřadné a podřadné  * interpunkce v souvětí  * obohacování slovní zásoby  * způsoby tvoření slov * slova přejatá - výslovnost a pravopis, skloňování přejatých jmen  * slovesný vid	          německý jazyk anglický jazyk  OSV 1 OSV 10 GV 2  MKV 4    OSV 1	

<p>* rozlišuje skupiny evropských jazyků, rozdělení slovanských jazyků</p>	<p>* zařazuje evropské jazyky do skupin</p>	<p>* skupiny jazyků v Evropě</p>	<p>GV 2 MKV 4</p>	
<p>* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>* rozlišuje slovanské jazyky východní, západní, jižní</p>	<p>* slovanské jazyky</p>		
<p>* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>* převádí text z nespisovné podoby do spisovného jazyka</p>	<p>* útvary českého jazyka</p>	<p>slohová výchova literární výchova OSV 1</p>	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<p>* vyjadřuje se kultivovaně, výstižně na základě svých znalostí</p>	<p>* jazyková kultura</p>	<p>slohová a komunikační výchova OSV 8</p>	<p>komunikační hry a cvičení</p>
<p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro daný komunikační záměr</p>	<p>* používá charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou</p>	<p>* charakteristika</p>	<p>MKV 4</p>	
<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci</p>	<p>* dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v subjektivně zabarveném popisu</p>	<p>* líčení</p>	<p>literární výchova jazyková výchova přírodopis OSV 1 OSV 5 EV 4</p>	

<p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>* pořizuje jednoduchý výtah tématicky zaměřený na oblast svých zájmů</p> <p>* pořizuje výtah z odborného textu</p>	<p>* jednoduchý výklad a výtah</p>	<p>dějepis zeměpis fyzika přírodopis chemie OSV 1</p>	
<p>* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>* vytváří jednoduchou úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů, postojů</p>	<p>* jednoduchá úvaha</p>	<p>občanská výchova OSV 1</p>	
<p>* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>* zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození</p>	<p>* literatura národního obrození</p>	<p>dějepis zeměpis výtvarná výchova hudební výchova GV 2 MKV 1 OSV 5</p>	<p>čtenářský deník představení KMD</p>

<p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* vysvětluje pojmy ohlasová poezie, milostná lyrika, přírodní lyrika, epigram, básnická satira, komedie, tragédie, činohra, povídka, romantismus, realismus</p>		OSV 1	recitace
<p>* rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>* uvádí spisovatele národního obrození a jejich díla</p>			referáty o autorech, o knihách
<p>* uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>* jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p>			
<p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* vysvětluje pojmy fejeton, román, vlastenecká lyrika, pohádkové drama, historické drama</p>	* česká literatura 2. poloviny 19. století	dějepis výtvarná výchova hudební výchova OSV 1 OSV 5  GV 2 MKV 1 MV 7	literární tvorba žáků - fejeton
<p>* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>				
<p>* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování</p>	<p>* uvádí spisovatele 2. poloviny 19. století</p>			referáty  představení KMD

<p>* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>* uvádí světové autory romantismu a realismu a jejich významná díla</p>	<p>* světová literatura 19. století</p>	<p>dějepis výtvarná výchova hudební výchova zeměpis OSV 1 GV 2 MKV 2</p>	<p>referáty</p>
<p>* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>				

## 9. ročník

- 9

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b>		<p>* procvičování a shrnutí učiva 6. - 9. ročníku</p>	MKV 1	



* spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	* v souvislé řeči vhodně intonuje, vhodně řeč člení	* zvuková stránka jazyka	literární výchova hudební výchova OSV 1
* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	* uvádí věcné významy slov, orientuje se v rozvoji slovní zásoby (jádro slovní zásoby, archaismy, neologismy)	* slovní zásoba a význam slova	OSV 1
* rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	* uvádí způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  * rozpoznává kořen slova, předponu, příponu, koncovku	* slovní zásoba a tvoření slov	OSV 1
* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	* zdůvodňuje a správně píše pravopisné jevy	* pravopis	slohová výchova OSV 1 OSV 10
* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	* skloňuje postatná jména, skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá správné tvary zájmen a číslovek, časuje slovesa, rozlišuje a vhodně používá neohybná slova, rozlišuje mluvnické významy jmen a sloves	* tvarosloví	slohová výchova OSV 1 OSV 10
* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	orientuje se v členění souvětí i věty jednoduché, správně používá interpunkci	* skladba	slohová a komunikační výchova

<p>* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>* rozpoznává samostatný větný člen, oslovení, vsuvku</p>	<p>* odchylky od pravidelné stavby věty</p>	OSV 1 OSV 10	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci</p> <p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* správně používá grafické odlišení přímé řeči</p>	<p>* řeč přímá a nepřímá</p>		
	<p>* dbá na výběr vhodných jazykových prostředků při subjektivně zabarveném popisu krajiny, subjektivně zabarvené charakteristice</p>	<p>* líčení</p> <p>* charakteristika</p>	<p>přírodopis výtvarná výchova literární výchova EV 4 OSV 5</p>	<p>opačný postup - podle líčení vytvořit obrázek</p>
			OSV 1	
<p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>* pořizuje jednoduchý výklad tématicky zaměřený na okruh svých zájmů</p>	<p>* výklad</p>	<p>dějepis zeměpis fyzika přírodopis</p>	
			<p>chemie OSV 1 OSV 10</p>	
<p>* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>* vytváří jednoduchou úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů a postojů</p>	<p>* úvaha</p>	<p>občanská výchova OSV 1 OSV 10</p>	

<p>* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>* orientuje se v tisku, vyhledává fejeton</p>	<p>* fejeton</p>	<p>literární výchova masmédia MV 3 OSV 1</p>	
<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>* uvádí autory fejetonu v české literatuře</p>			
<p>* zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>* vyjadřuje svůj postoj k danému tématu, své názory a zkušenosti</p>	<p>* diskuse</p>	<p>občanská výchova masmédia MV 3 OSV 1 OSV 8</p>	
<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>* doržuje pravidla dialogu a zásady komunikace</p>			
<p>* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>* přesvědčuje, uvádí věcné argumenty</p>			
<p>* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>				
<p>* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>* připravuje krátký proslov na dané téma</p>	<p>* proslov</p>	<p>masmédia MV 3 OSV 1  OSV 8</p>	

<p>* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>* porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování</p> <p>* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* vyhledává různé funkční styly v učebnicích, beletrii, časopisech, tisku, rozhlasu, televizi</p> <p>* orientuje se v hlavních vývojových obdobích české i světové literatury 20. století</p> <p>* vysvětluje pojmy pásmo, absurdní drama, avantgarda, avantgardní divadlo, literatura faktu, realistický román, válečný román</p> <p>* uvádí spisovatele 1. poloviny 20. století a jejich díla</p> <p>* vysvětluje pojmy novela, román - typy románů, poezie všednosti, populárně vědecká literatura, sci-fi</p>	<p>* funkční styly - hovorový, odborný, umělecký, řečnický, administrativní</p> <p>* česká a světová literatura v 1. polovině 20. století</p> <p>* česká a světová literatura po 2. světové válce</p>	<p>masmédiá literární výchova OSV 1</p> <p>dějepis zeměpis OSV 1</p> <p>GV 2 MKV 1 MKV 2 MV 7</p> <p>dějepis OSV 1 GV 2 MKV 1 MKV 2</p>	<p>recitace</p> <p>referáty</p> <p>představení KMD</p> <p>volné asociace - literární tvorba žáků</p>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>* rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvádí spisovatele po 2. světové válce a jejich základní díla</li> <li>* vysvětluje pojmy dobrodružná próza, detektivka, dívčí čtení</li> <li>* uvádí autory realismu, avantgardních směrů, sci-fi</li> </ul>		<p>MV 5</p>	<p>referáty</p> <p>čtenářský deník</p> <p>představení KMD</p>
---	---	--	-------------	---

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

#### Obsahové vymezení

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkované vlastním jazykem
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v Evropě a ve světě
- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu či pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturní tradice

#### Časové a organizační vymezení:

##### Časová dotace:

- 9 hodin na I. stupni (3 vyuč. jednotky týdně v 3. - 5. roč)
- 12 hodin na II. stupni (3 vyuč. jednotky týdně v 6. – 9. roč.)

□ vyučovací jednotka – 45 minut

□ předmět je vyučován v kmenových a odborných učebnách /jazyková učebna, učebna PC, učebna s interaktivní tabulí/

- první cizí jazyk je anglický jazyk - vyučován od 3. třídy
- druhý cizí jazyk je německý jazyk nebo ruský jazyk (dle výběru každého žáka)
- druhý cizí jazyk je zařazen od 7. třídy

##### časová dotace:

7. roč. 2 vyučovací hodiny týdně

8.a 9. roč. 2 vyučovací hodiny týdně

## **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- ☐ žák vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- ☐ vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok  
i překážky v učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- ☐ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ☐ kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- ☐ naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- ☐ rozumí různých typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- ☐ získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich ponaučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

#### **Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

#### **Kreativita (OSV 5)**



- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

#### **Komunikace (OSV 8)**

- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)**

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku učebního předmětu

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

#### **Evropa a svět nás zajímá (GV 1)**

- zážitky a zkušenosti z Evropy – cestování; naši sousedé; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy

#### **Objevujeme Evropu a svět (GV 2)**

- život Evropanů a styl života v evropských rodinách

### **Multikulturní výchova (MKV)**

#### **Kulturní difference (MKV 1)**

- poznávání cizích kultur; zvláštnosti různých etnik

#### **Lidské vztahy (MKV 2)**

- vzájemné obohacování různých kultur; tolerance, umět se vžít do role druhého

### **Enviromentální výchova (EV)**

#### **Vztah člověka k prostředí (EV 4)**

- náš životní styl

### **Mediální výchova (MV)**

#### **Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)**

- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování

## ANGLICKÝ JAZYK (první cizí jazyk)

### 3. ročník

#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> <li>* osvojuje si základní výslovnostní návyky</li> <li>* ovládá fonetickou podobu abecedy</li> <li>* zvládá základní číslovky</li> <li>* rozumí obecně známým slovům a frázím</li> <li>* vytváří jednoduché věty</li> <li>* vede jednoduchý rozhovor</li> <li>* zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umí pozdravit, představit se, rozloučit</li> <li>* reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>* určuje školní potřeby</li> <li>* pojmenovává barvy, udává barvu předmětu</li> <li>* počítá do 12, ptá se na množství, ptá se na věk</li> <li>* umí udat svůj věk</li> <li>* pojmenovává předměty ve třídě</li> <li>* určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, ptá se na čas</li> <li>* umí představit svoji rodinu a kamarády</li> <li>* vyjadřuje velikost a délku předmětu, tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>* píše jednoduché blahopřání</li> <li>* umí popsat oblečení své i jiných osob</li> <li>* určí a popíše části těla, vyjadřuje vlastnictví (I have got ...)</li> <li>* vyjmenuje dny v týdnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování</li> <li>* pokyny učitele</li> <li>* školní taška a školní potřeby</li> <li>* barvy</li> <li>* číslovky 0 - 12</li> <li>* školní třída</li> <li>* hodiny</li> <li>* moje rodina a kamarádi</li> <li>* dětské hračky, oblečení, potraviny</li> <li>* Vánoce a vánoční zvyky</li> <li>* popis oblečení</li> <li>* části hlavy, části těla</li> <li>* dny v týdnu</li> </ul>	OSV 1 EV 1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* jmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru</li> <li>* jmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu</li> <li>* popíše své domácí zvířátko, připodobní pohybovou dovednost pomocí „like“</li> <li>* vyjadřuje právě probíhající činnost</li> <li>* popisuje svůj domov</li> <li>* vytváří vlastní projekt</li> <li>* umí vyjmenovat abecedu, hláskovat své jméno</li> <li>* reaguje na pokyny uč., odpovídá na otázky, při jednoduché hře komunikuje pouze v angličtině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sportovní hry</li> <li>* na nákupu, ovoce, zeleniny, sestavení jídelníčku</li> <li>* oblíbené zvíře</li> <li>* vlastní dovednosti a schopnosti</li> <li>* kde bydlím</li> <li>* moje škola</li> <li>* abeceda</li> <li>* jednoduché hry</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznámení se</li> <li>* moje rodina</li> <li>* na nákupu</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hračky</li> <li>* oblečení</li> <li>* domácí zvířata</li> </ul> <p><b>Písemný projev+obrázek na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* tělo</li> <li>* zvířecí mazlíček</li> <li>* ovoce, zelenina</li> <li>* školní taška, penál</li> </ul>	EV 4	
--	---	--	------	--

## 4.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obraz. a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>* čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>* jednoduché texty obsahující známou slov. zásobu</li> <li>* obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umí se představit, reaguje na pokyny učitele</li> <li>* umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat jednotlivá písmena</li> <li>* umí představit svoji rodinu, tvoří krátkou otázku a odpověď</li> <li>* umí počítat do 20</li> <li>* popisuje svoji třídu, zadává jednoduché pokyny pro činnost ve třídě, vyjadřuje zápor</li> <li>* umí popřát k narozeninám</li> <li>* správně užívá předložky, orientuje se v prostoru</li> <li>* tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>* vyjádří svůj věk a věk svých přátel, tvoří otázky a krátké odpovědi</li> <li>* popíše, že je někdo nemocný</li> <li>* vyjadřuje své záliby, užívá kladnou i zápornou odpověď</li> <li>* počítá přes 20</li> <li>* vyjadřuje souhlas a nesouhlas, popisuje předměty svého okolí, zadává pokyny</li> <li>* popisuje pracovní postup</li> <li>* popisuje svůj domov</li> <li>* popisuje oblíbené zvíře, vyjadřuje, co dělá</li> <li>* uvědomuje si zdravý životní styl</li> <li>* popíše za sebou následující činnosti</li> <li>* tvoří přítomný čas průběhový a užívá jej při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kdo jsem</li> <li>* abeceda</li> <li>* moje rodina</li> <li>* číslovky 1 - 20</li> <li>* ve třídě</li> <li>* narozeninová párty</li> <li>* umístění předmětu ve třídě, na obrázku</li> <li>* mé hračky</li> <li>* rozhovor s kamarádem, předměty v okolí</li> <li>* zdraví - nemoc</li> <li>* sběratelské a další záliby</li> <li>* číslovky 0 - 100</li> <li>* počítač, robot</li> <li>* míchání barev, vaření - rece</li> <li>* můj dům, moje adresa</li> <li>* oblíbené zvíře</li> <li>* ovoce a zelenina, sport</li> <li>* můj den</li> <li>* v parku</li> </ul>		

	<p>popisu činností</p> <p>* orientuje se v prostoru, popíše cestu, umí požádat o pomoc</p>	<p>* ve městě</p> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <p>* ve třídě</p> <p>* rodina</p> <p>* oblečení</p> <p>* ve městě</p> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <p>* hračky</p> <p>* oblečení</p> <p>* domácí zvířata</p> <p>* můj den</p> <p><b>Písemný projev + obr. na téma:</b></p> <p>* školní taška, penál</p> <p>* oblečení</p> <p>* náš dům, byt</p> <p>* jídlo a pití</p> <p>* sport</p>	<p>EV 4</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 8, OSV 10</p> <p>EV 4</p>	
--	--	---	--	--

## 5. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, poslech. a obrazové materiály)</li> <li>a využívá je při práci</li> <li>* čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>jednoduché texty obsahující známou slov. zásobu</li> <li>* vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>* používá dvojjazyčný slovník</li> <li>* sestaví gramaticky a formálně správně</li> <li>jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* používá přivlastňovací zájmena</li> <li>* popíše sebe, svou rodinu, své zájmy</li> <li>* porovná velikost, stáří a kvalitu věcí, zvířat</li> <li>* požádá o zapůjčení školní pomůcky</li> <li>* char. roční období, popíše stav počasí</li> <li>* zhodnotí svůj vztah k počítačům</li> <li>* popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky, domácími přístroji</li> <li>* zeptá se na čas, datum</li> <li>* seznámí se s britskými svátky</li> <li>* hovoří o nemoci, vyjádří své pocity</li> <li>* popíše svůj rozvrh</li> <li>* vyjádří své činnosti z minulého dne</li> <li>* dokáže se omluvit, požádat o ...</li> <li>* diskutuje o ceně</li> <li>* klade otázky a na ně odpovídá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ve škole</li> <li>* Počasí</li> <li>* Náš byt</li> <li>* Čas, datum</li> <li>* Moje tělo, nemoci</li> <li>* Domácí a divoká zvířata</li> <li>* Můj rozvrh</li> <li>* Minulý týden</li> <li>* Důležité zeměpisné údaje</li> <li>* Velká Británie, USA</li> <li><b>Rozhovory na téma:</b></li> <li>* oslovení, omluva</li> <li>* nákupy</li> <li>* zapůjčení pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV 6</li> <li>OSV 10</li> <li>EV 4</li> <li>MV 1</li> <li>OSV 1</li> <li>OSV 5</li> <li>OSV 8</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>* aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>* pozdraví a rozlouží se s dospělým i kamarády</li> <li>* poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodina</li> <li>* náš byt</li> <li>* rozvrh</li> <li>* základní údaje o Velké Británii a USA</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* oblíbené roční období</li> <li>* můj pokoj</li> <li>* oblíbené jídlo</li> <li>* zaměstnání</li> </ul>	GV 1, GV 2 MKV 1, MKV 2	
--	---	--	----------------------------	--

## 6. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* rozumí obsahu jednoduchých textů učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory  * v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	* rozliší zákl. informace o lidech, jejich rodině jejich bydlišti, práci, koníčcích	* člověk a společnost * rodina a domov * zvířata * zájmová činnost a zábava * prázdniny a doprava * jídlo	OSV 1	



<ul style="list-style-type: none"> <li>* čte nahlas plynule a fonet.správě texty přiměřeného rozsahu</li> <li>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>* sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými okruhy</li> <li>* vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace</li> <li>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednod. věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí krátkým jednoduchým textům</li> <li>* odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>* užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání a omluvě</li> <li>* objedná si jídlo, zeptá se na cenu</li> <li>* popíše sebe, svou rodinu a další lidi</li> <li>* sestaví jednoduchý popis zvířat, míst a různých předmětů</li> <li>* porovná počasí v naší zemi s jinými</li> <li>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>* napíše o své rodině, škole, koníčcích a domácích mazlíčcích</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>	<p><b>Čtení na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* domácí práce</li> <li>* narozeniny</li> <li>* zvířata</li> <li>* prázdniny</li> <li>* jídlo</li> <li>* Velká Británie</li> <li>* svět</li> <li>* zábava a film</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* oslovení</li> <li>* pozvání</li> <li>* stravování</li> <li>* prázdniny</li> </ul> <p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* domov</li> <li>* rodina</li> <li>* škola</li> <li>* svět</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodina</li> <li>* přátelé</li> <li>* prázdniny</li> <li>* stravování</li> </ul>	<p>EV 4</p> <p>OSV 8 OSV 10</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--

## 7. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou</li> <li>* v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky</li> <li>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>* čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací ze života rodiny, školy a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví</li> <li>* rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům a e-mailům</li> <li>* jednoduchým způsobem popíše život jedince - různé fáze života, stěhování se</li> <li>* domluví se s kamarády - co budou dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou</li> <li>* rozumí názvům základních vesmírných těles a přírodních katastrof</li> <li>* zeptá se na cestu, kudy se kam dostane, kde co je</li> <li>* popíše, kde se nachází, kam chce jít</li> <li>* poradí cestu cizinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* životní fáze</li> <li>* rodina a stěhování</li> <li>* vesmír</li> <li>* budoucnost</li> <li>* přírodní katastrofy</li> <li>* Londýn</li> </ul> <p><b>Čtení ná téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* můj nový domov</li> <li>* budoucnost</li> <li>* vesmír</li> <li>* přírodní katastrofy</li> <li>* místa ve městě</li> <li>* Londýn</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* volný čas a zájmová činnost</li> <li>* budoucnost ve vesmíru</li> <li>* životní zkušenosti a zážitky</li> <li>* vysvětlení cesty</li> <li>* problémy a udílení rad</li> </ul>	<p>MKV 1 MKV 2</p> <p>OSV 1 EV 4</p> <p>OSV 1 OSV 5</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* porovná své zeměpisné znalosti</li> <li>* porovnává různé informace</li> <li>* povídá o své škole, své práci ve škole, pravidlech své školy</li> <li>* napíše stručný osobní dopis/e-mail</li> <li>* popíše svého nejlepšího přítele, své město, cestu na určité místo</li> <li>* popíše svůj plán na příští prázdniny</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>	<p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* můj život</li> <li>* moje budoucnost</li> <li>* školní pravidla</li> <li>* co bylo na obrázku</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* osobní dopis a e-mail</li> <li>* můj nejlepší přítel</li> <li>* plán na příští prázdniny</li> <li>* moje město</li> <li>* popis cesty</li> </ul>	<p>OSV 8 OSV 10</p> <p>OSV 8 GV 1 GV 2 MKV 1</p>	
--	---	---	--	--

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
-------------------------	----------------	-------	---------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednoduchých textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpozná důležité informace - z krátkých nahrávek o běžných věcech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* stěhování</li> <li>* rodokmen</li> <li>* doprava</li> <li>* zábava - sporty a filmy</li> <li>* budoucnost</li> <li>* přírodní katastrofy - tornádo</li> <li>* Kanada</li> </ul>	OSV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí význam běžných nápisů</li> </ul>		GV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednoduchých textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech vyhledá výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledá jednoduché informace na informačních letácích</li> </ul>		GV 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* používá autentické materiály ze země studovaného jazyka</li> </ul>		MKV 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v základních informacích o Kanadě</li> </ul>		MKV 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* používá obraty, kterými se ptá na základní informace o novém spolužákovi</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zeptá se, co lidé dělají v práci, ve škole nebo ve volném čase</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* navrhne společné činnosti</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjadřuje svůj názor na určité situace či návrhy činností</li> </ul>			
		<p><b>Čtení na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stěhování</li> <li>* britské rodiny</li> <li>* rodokmen</li> <li>* filmy</li> <li>* budoucnost</li> <li>* tornádo</li> <li>* Kanada</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* setkání - pozdrav, představení, zjištění základních informací o novém příteli, poděkování, rozloučení</li> <li>* minulý víkend</li> <li>* nabídky a návrhy společné činnosti</li> <li>* konverzační odpovědi</li> </ul>	OSV 5	
			OSV 8	
			OSV 10	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvis. s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>* popíše svoje plány do budoucna - zaměstnání, bydlení, rodina apod.</li> <li>* porovnává různé informace</li> </ul>	<p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* budoucí plány</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodokmen mé rodiny</li> <li>* moje budoucnost</li> <li>* gramatické struktury a typy vět - užití zájmen, spojek</li> </ul>	<p>OSV 8 OSV 10</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* používá dvojjazyč. slovník, hledá infor. nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sestaví stručný popis nějaké události</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>		<p>OSV 1</p>	

## 9. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky

<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednoduch. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech hledá výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvis. s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>* používá dvojjazyč. slovník, hledá infor. nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže porozumět popisu cesty</li> <li>* sám jednoduše poradí cestu někomu jinému</li> <li>* rozpozná důležité informace z historie Londýna</li> <li>* rozpozná nejznámější pamětihodnosti Londýna</li> <li>* v jednoduchých textech nachází informace ze života lidí studovaného jazyka</li> <li>* rozpozná typy filmů i vhodnost pro určitého diváka</li> <li>* z popisu pochopí hlavní děj filmu</li> <li>* stručně a jednoduše reprodukuje děj svého oblíbeného filmu</li> <li>* rozpozná pravidla a zvyklosti na britských školách</li> <li>* dokáže říct, jaká pravidla platí na jeho/její škole</li> <li>* navrhne aktivitu pro trávení společného volného času</li> <li>* vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s jinými lidmi</li> <li>* popíše svůj sen</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* cestování</li> <li>* historie a pamětihodnosti Londýna</li> <li>* ptaní se na cestu a směřování někoho na určité místo</li> <li>* typy filmů</li> <li>* školní pravidla</li> <li>* snění</li> </ul> <p><b>Čtení na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* historie a pamětihodnosti Londýna</li> <li>* ptaní se na cestu a směřování někoho na určité místo</li> <li>* typy filmů</li> <li>* školní pravidla</li> <li>* snění</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dohadování se na společných aktivitách</li> <li>* odmítání návrhů</li> <li>* udílení rad</li> <li>* zdůraznění některých slov ve větě</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* moje budoucí plány a činnosti</li> <li>* naše školní pravidla</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* můj oblíbený film</li> <li>* můj sen</li> </ul>	OSV 1	
			GV 1	
			MKV 1	
			OSV 8 OSV 10	

# RUSKÝ JAZYK (druhý cizí jazyk)

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  * vyslovuje nahlas foneticky správně jednoduché texty * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty  * rozumí jednoduchým větám  * ozumí jednoduchému souvislému textu;	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  tvoří věty jednoduché rozlišuje jednoduchá sdělení; správně vyslovuje nová slova dokáže představit sebe i jiné osoby  čte i reprodukuje krátký souvislý text; tvoří zápor z neurčitého členu samostatně vytváří rozhovor, rozlišuje činnosti pomocí osobních koncovek sloves	<b>Tematický okruh</b>  úvodní fonetický kurz - hlásky, říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy; člen určitý  představování, rodina, země, město; zájmena přivlastňovací  škola; člen neurčitý, zápor  volný čas v rodině; 4. pád podstatných jmen; časování sloves, rozkaz	AJ; ČJ; OSV 1  AJ  Z; OSV 2, GV 1  AJ, ČJ; OSV 8  ČJ; OSV 2, 3	učebnice START MIT MAX 1= 6.ročník; 1.CJ = začátek 4.ročníku

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  * vyslovuje nahlas foneticky správně jednoduché texty * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty  * rozumí jednoduchým větám  * ozumí jednoduchému souvislému textu;	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  tvoří věty jednoduché rozlišuje jednoduchá sdělení; správně vyslovuje nová slova dokáže představit sebe i jiné osoby  čte i reprodukuje krátký souvislý text; tvoří zápor z neurčitého členu samostatně vytváří rozhovor, rozlišuje činnosti pomocí osobních koncovek sloves	<b>Tematický okruh</b>  úvodní fonetický kurz - hlásky, říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy; člen určitý  představování, rodina, země, město; zájmena přivlastňovací  škola; člen neurčitý, zápor  volný čas v rodině; 4. pád podstatných jmen; časování sloves, rozkaz	  AJ; ČJ; OSV 1  AJ  Z; OSV 2, GV 1  AJ, ČJ; OSV 8  ČJ; OSV 2, 3	učebnice START MIT MAX 1= 6.ročník; 1.CJ = začátek 4.ročníku



## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  * vyslovuje nahlas foneticky správně jednoduché texty * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty  * rozumí jednoduchým větám  * ozumí jednoduchému souvislému textu;	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  tvoří věty jednoduché rozlišuje jednoduchá sdělení; správně vyslovuje nová slova dokáže představit sebe i jiné osoby  čte i reprodukuje krátký souvislý text; tvoří zápor z neurčitého členu samostatně vytváří rozhovor, rozlišuje činnosti pomocí osobních koncovek sloves	<b>Tematický okruh</b>  úvodní fonetický kurz - hlásky, říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy; člen určitý  představování, rodina, země, město; zájmena přivlastňovací  škola; člen neurčitý, zápor  volný čas v rodině; 4. pád podstatných jmen; časování sloves, rozkaz	AJ; ČJ; OSV 1  AJ  Z; OSV 2, GV 1  AJ, ČJ; OSV 8  ČJ; OSV 2, 3	učebnice START MIT MAX 1= 6.ročník; 1.CJ = začátek 4.ročníku

# NĚMECKÝ JAZYK (druhý cizí jazyk)

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  * vyslovuje nahlas foneticky správně jednoduché texty * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty  * rozumí jednoduchým větám  * ozumí jednoduchému souvislému textu;	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  tvoří věty jednoduché rozlišuje jednoduchá sdělení; správně vyslovuje nová slova dokáže představit sebe i jiné osoby  čte i reprodukuje krátký souvislý text; tvoří zápor z neurčitého členu samostatně vytváří rozhovor, rozlišuje činnosti pomocí osobních koncovek sloves	<b>Tematický okruh</b>  úvodní fonetický kurz - hlásky, říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy; člen určitý  představování, rodina, země, město; zájmena přivlastňovací  škola; člen neurčitý, zápor  volný čas v rodině; 4. pád podstatných jmen; časování sloves, rozkaz	AJ; ČJ; OSV 1  AJ  Z; OSV 2, GV 1  AJ, ČJ; OSV 8  ČJ; OSV 2, 3	učebnice START MIT MAX 1= 6.ročník; 1.CJ = začátek 4.ročníku

<p>* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</p> <p>* vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</p>	<p>podle obrázku reprodukuje krátký příběh ze života</p> <p>popíše jednoduchý objekt; doplní jednoduchý dotazník</p> <p>popíše průběh narozeninové oslavy; reaguje na běžné každodenní situace</p>	<p>volný čas a zájmová činnost; pořádek slov v různých druzích vět</p> <p>roční období; nájemníci domu; číslovky</p> <p>svátky, měsíce, čas; jednoduché předložkové vazby</p>	<p>AJ; OSV 3</p> <p>ČJ; OSV 8</p> <p>ČJ; OSV 4, GV 1</p>	<p>1.CJ = začátek 5.ročníku</p>
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu; poskytne požadované informace</p> <p>* rozumí jednoduchým větám; vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázku</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>sdělí základní údaje o běžných životních situacích; vypráví delší příběh; napíše dopis</p> <p>sdělí základní údaje o běžných životních situacích; zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace; vyplní formuláře</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>byt, bydlení; nepravidelná slovesa s odluč. předponou, předložky se 3.p.</p> <p>škola; můj den; časování způsobových sloves, počítání do 100 000; minulý čas slovesa "být"</p>	<p>ČJ; OSV 4</p> <p>M; OSV 3,5</p>	<p>učebnice START MIT MAX 2 = 7.ročník</p>

<p>* poskytne potřebné informace v konverzaci; správně používá základní gramatické struktury; rozumí základním frázím</p> <p>* popíše zážitek; vypráví podle obrázku; obměňuje rozhovor na dané téma</p>	<p>orientuje se na mapě; zjistí potřebné informace a poskytne je; rozumí jednoduchým pokynům</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu; porovnává rozdíly; charakterizuje v jednoduché konverzaci osoby i situace</p>	<p>cestování; nemoc, části těla; slovesné a předložkové vazby</p> <p>počasí, oblečení; další nepravidelná slovesa; předložky po otázce: Kam?</p>	<p>Z, AJ; OSV 2,8,9,10,11, GV 2</p> <p>ČJ; MV 1, OSV 5,8</p>	
--	--	--	--	--

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje; v textu vyhledá potřebnou informaci; zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>* srovnává objekty a vyhledává rozdíly, rozlišuje správné a chybné údaje, spojuje související pojmy, použije nové gramatické jevy v dialogu, příkazu či informaci, vyjmenuje školní pravidla a zvyky v SRN a u nás</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>* škola, nová třída, nové obory, školní obyčej v Německu a u nás; préteritum sein a haben, způsob slovesa, imperativ</p>	<p>ČJ; OSV 5,8; G V1</p>	<p>učebnice SPASS MIT MAX 1 = 8. ročník ; 1. CJ = začátek 6. ročníku</p>

<p>* sdělí ústně i písemně základní údaje;vypráví zážitek; poskytne potřebné informace v konverzaci;používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>* popíše své oblíbené zvíře,předvede situaci, rozlišuje části těl různých zvířat,vlastními slovy vypráví příhodu se zvířetem,orientuje se na plátku,rozpozná tvary a význam množného čísla * charakterizuje své koníčky,popíše a zhodnotí svoji poslední narozeninovou oslavu,podle obrázků</p>	<p>* zvířata,moje zvíře-příběh,u veterináře, části těla zvířat, v zoo;další způs.slovesa,číslovky do tisíce,3.p.č.mn.</p>	<p>Př;OSV11,5,10;EV3</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu,promluvy a jednoduché konverzace;reprodukuje ústně i písemně jejich obsah;poskytne požadované informace</p>	<p>objasní vikendové činnosti přátel,reprodukuje příhodu v perfektu,orientuje se na mapě Rakouska</p>	<p>* volný čas,koníčky,narozeniny, víkend,prázdniny v Rakousku;perfektum,osobní a přivlastňovací zájmena</p>	<p>Z;ČJ;MKV1,2;OSV3,4,5</p>	
<p>* sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí,v němž žije;zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace;poskytne požadované informace</p>	<p>* pomocí předložek rozliší umístění,analyzuje výhody bydlení na venkově a ve městě,orientuje se v plátku města</p>	<p>* bydlení,zařízení bytu,stěhování,bydlení mých snů;předložky se 3.a 4.p.</p>	<p>ČJ;VV;OSV1,5,9,11;EV3</p>	
<p>* rozumí známým každodenním výrazům;používá běžné fráze v jednoduché konverzaci a pečlivě vyslovuje;používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>* odhalí "evropské"názvy potravin a nápojů,pojmenuje druhy ptravin.obchodů a jejich typické zboží,orientuje se v cenách zboží,porovnává jeho kvalitu a kvantitu,přihadí typické druhy potravin k jednotlivým zemím Evropy</p>	<p>* jídlo,potraviny,nákupy,ceny,v restauraci,typická jídla Evropy;stupňování</p>	<p>ČJ;M;OSV2,5,MKV1,GV1,2,</p>	<p>1.CJ = začátek 7.ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně obsah příběhu;v rámci dramatizace se zapojí do jednoduché konverzace;v textu vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>* reprodukuje pohádkové texty v préteritu,orientuje se v textu,znázorní text výtvarnou formou,dramatizuje pohádkový příběh,charakterizuje pohádkový svět,zhodnotí vlastnosti poh.postav</p>	<p>* klasické pohádky, svět pohádek;préteritum slabých a silných sloves</p>	<p>ČJ;OSV5,7,8,GV1</p>	

<p>* v textu vyhledá potřebnou informaci a požadované informace též poskytne; sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí, v němž žije; zapojí se do jednoduché písemné či ústní konverzace;</p> <p>* zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace; sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě či z médií získaných informací o Evropě</p>	<p>* charakterizuje své přátele, tvoří inzeráty, opakuje si komunikační cesty a prostředky v historii Evropy, demonstruje použití moderních kom. prostředků ve světě, používá časové údaje v příběhu, vyjádří názor pomocí vedlejší věty se spojkou "že"</p> <p>* vyjmenuje druhy oblečení, objasní důvody jejich použití, diskutuje o vhodnosti různých oděvů k odlišným příležitostem za použití vedl. vět, porovná tradice odívání evrop. národů či různých věkových kategorií</p>	<p>* kontakty, dopisování, můj nejlepší přítel, komunikace a její prostředky, komiks; vedlejší věty s "dass", hodiny</p> <p>* oblečení, co se nosí při různých příležitostech, cestování, maskarní ples, nákupy, šaty dělají člověka; vedlejší věty s "wenn" a "weil"</p>	<p>VV; MKV2,3,5, GV1,2, OSV5, 7,8,11, MV1,5, 6</p> <p>MV4, MKV2, GV2, OSV56,11; VV</p>	
--	---	---	--	--

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<b>Tematický okruh</b>		

<p>* mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace; vyhledá potřebnou informaci v textu i v dvojjazyčném slovníku;používá správně základní gramatické struktury</p>	<p>* vyjmenuje dopravní prostředky,orientuje se na mapě světa,diskutuje o destinacích v Evropě,formou dramatizace vyzkouší chování cestujících,zopakuje a upevní znalost důležitých tlf.čísel,pojmenuje rozdíly mezi českými a německými drahami,vyloží důvody,proč se učit němčině a cizím jazykům vůbec,rozliší významy některých slov</p>	<p>* cestování,ve vlaku,na nádraží,cizí jazyky,proč se učit německy;další nepravidelná slovesa,předložkové vazby</p>	<p>GV1,2;MKV4; OSV5,6,7,8;A J</p>	<p>učebnice SPASS MIT MAX 2 = 9.ročník; 1.CJ = začátek 8.ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah</p>	<p>* vyjmenuje druhy sportu;objasní, které sporty lze kde provozovat,vlastními slovy vyjádří historii a význam olymp.her, porovná text v učebnici s údaji na internetovém odkazu,uplatní gramatické znalosti v krátkém textu i dialogích;rozpozná místa v mluvě, kde lze použít neurčité zájmeno man</p>	<p>* sport, cyklistika a další oblíbené sporty, pravidla sportovní a silniční,olympijské hry,letopočty, genitiv, předložky s akuzativem,zvratná slovesa, "sich" a "man"</p>	<p>MKV1,5;GV1, 2,3;OSV2,4,7, 9;D,ČJ</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu;napiše sdělení o prostředí, v němž žije</p>	<p>* demonstruje na příkladech znečišťování život.prostředí a zaujme k němu stanovisko,diskutuje o ohrožených druzích zvířat a narušené biologické rovnováze Země;navrhne ekologický způsob života,pojmenuje organizace,zabývající se otázkami ekologie</p>	<p>* naše životní prostředí,jeho znečištění a ohrožené druhy zvířat,Sibiř a Bajkal;škodlivé látky a narušená biologická rovnováha Země;předpověď počasí;ekologie - náš život;vztažná zájmena,slovosled po souřad.spojkách,sloveso werden, další předložkové vazby</p>	<p>EV2,3,4;GV3; MKV2,5; OSV7,9,10,11; Př,Z,ČJ</p>	
<p>* mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace; vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>* vyjmenuje části lid.těla,uvede klady a zápory diet,zhodnotí výživnost typických českých jídel,obhájí prospěšnost sportu,reprodukuje údaje z historie Červeného kříže,dramatizací ilustruje návštěvu ordinace lékaře</p>	<p>* zdravý život,části těla,šest bodů pro zdraví,dieta nebo sport,co jí česká dívka,recepty,návštěva lékaře,Červený kříž - mezinárodní organizace;zápor,místní názvy,další spojky</p>	<p>OSV4,10;EV4 ;MV5;RV,OV, ČJ</p>	

<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu;napiše sdělení o prostředí, v němž žije;mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace</p>	<p>* vyjmenuje vlastnosti dobrého přítele,obhájí přednosti mailování oproti dopisování,formuluje důvody pro studijní pobyt v cizí zemi,dramatizací demonstruje setkání na letišti,porovná život v německé a české rodině</p>	<p>* výměna žáků,dopisování,mailové kontakty, zahraniční pobyty,na letišti;dativ,použití infinitivu, účelové věty,zvratná slovesa,příslovce místa</p>	<p>MKV2;GV1,2, OSV6,8;INF, ČJ,Z</p>	<p>1.CJ = začátek 9.ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p>* rozliší a pojmenuje různé druhy médií,používá telefon a média s ním spojená k mezinárodní komunikaci,orientuje se v různých typech TV cizojazyčného vysílání,používá správné tvary podmíň.způsobu k vyjádření možnosti či podmínky, vyhledá na německých web.stránkách informace k filmům,obhájí filmy a média, jimž holduje</p>	<p>* média a jejich druhy,telefonování,televizní pořady,filmy,promítací technika ; další zájmena,předložky s 2.p.,časové údaje,konjunktiv II, opisný tvar s wuerde</p>	<p>MV1,2,3,5;GV 2;OSV5,8,11</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně; zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p>* výstižnými adjektivy charakterizuje osoby a jejich oblečení,pojmenuje druhy hudby,již poslouchají lidé růz.věku a zájmů,vyjádří svůj názor na tuto hudbu a na módnost;aplikuje správně zájmena welcher a was fuer ein,derselbe a dergleiche,odhalí v textu mezinárodní slova,rozpozná a použije správné tvary adjektiv</p>	<p>* hudba a móda - jejich reciprocita, oblékání k odlišným příležitostem,individualita a auniformita,příhoda plná adjektiv,populární hudba a my, hudba v našem současném životě</p>	<p>OSV6,7,V11, MKV1,4;MV5; HV</p>	



<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace;sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí,v němž žije;</p>	<p>* k činnostem přiřadí povolání,obhájí přednosti jím zvoleného povolání,charakterizuje povolání svých snů,uvede klady a zápory života v minulosti i budoucnosti,odhadne, která povolání zaniknou a která se nově vytvoří</p>	<p>* budoucnost,kdo kde pracuje,jaká povolání si vybírali naši prarodiče, dětské sny, vysněné povolání,jaký bude náš život v budoucnu;budoucí čas,časové spojky, stupňování adjektiv</p>	<p>OSV8,9,10,11; MKV1;EV4;M V5;Př,D,VV,O V, volba povolání;AJ,Č J</p>	
---	--	--	---	--

# **Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

## **Název vyučovacího předmětu: Matematika**

### **Obsahové vymezení**

- o Číslo a proměnná – dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění, seznámení s pojmem proměnná
- o Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání změn a závislostí, analyzování změn z tabulek, diagramů a grafů, jejich jednoduché konstruování, pochopení pojmu funkce
- o Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geom. útvarů, hledání podobností a odlišností, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev
- o Nestandardní aplikační úlohy a problémy – učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, podmínky, řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti

### **Časové a organizační vymezení**

#### **□ časová dotace:**

na 1. stupni 24 hodin (4 vyučovací jednotky týdně v 1. ročníku,

5 vyuč. jednotek ve 2. – 5. ročníku)

na 2. stupni 19 hodin (5 vyučovací jednotky týdně v 6. až 8. ročníku, 4 vyučovací hodiny v 9. ročníku)

- vyučovací jednotka – 45 minut

#### **□ vyučování v kmenových učebnách**

## **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení
- užívá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- získané poznatky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry pro další využití
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná a pochopí problém, promýšlí způsob řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, získané vědomosti a dovednosti využívá k různým způsobům řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a matematické postupy
- prakticky ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- rozumí různým typům textů a záznamů

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupráce a druhými při řešení úkolu, respektuje zkušenosti

a názory druhých

- ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

### **Kompetence pracovní**

- ☐ plní si své povinnosti a závazky
- ☐ využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnosti

### **Průřezová témata**

#### **Osobností a sociální výchova (OSV)**

##### **Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)**

- ☐ cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium

##### **Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)**

- ☐ cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení

##### **Kreativita (OSV 5)**

- cvičení pro základní rozvoj základních typů kreativity

##### **Poznávání lidí (OSV 6)**

- ☐ vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

##### **Mezilidské vztahy (OSV 7)**

- ☐ péče o dobré vztahy

##### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)**

- ☐ dovednosti pro řešení problému a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku učebního předmětu

#### **Environmentální výchova (EV)**

##### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)**

- ☐ slovní úlohy – zemědělství, průmysl, odpady

## 1. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
* Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	* čte a píše číslice do 20	* třídění předmětů do skupin * vyvození a seznámení s číslicemi 0 - 20 * nácvik psaní číslic 0 - 9	OSV 1 Prvouka	
* Čte, zapisuje a porovnává přiroz. č. do 1000, užívá a zapisuje vztah rovn. a nerovnosti	* používá vztahy menší, větší, rovná se, znaménka <,>,+,-,= * porovnává čísla, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	* příprava k porovnávání čísel, porovnávání čísel, znaménka <,> , =	OSV 1	
* Užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose	* orientuje se na číselné ose od 0 - 20 * používá číselnou řadu 0 - 20	* počítání po jedné * orientace na číselné ose hned před, hned za, před, za	OSV 1	

<p>* Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>* sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku</p>	<p>* sčítání a odčítání v oboru do 5, do 10, do 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku</p> <p>* sčítání a odčítání s číslem 0</p> <p>* vlastnosti sčítání, záměna sčítanců</p>	OSV 1	
<p>* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplik. a modeluje osvojené početní operace</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>* Rozezná, pojmenuje, vymodeluje</p> <p>a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich prezentaci</p>	<p>* řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o n-více, o n- méně</p> <p>* orientuje se v prostoru</p> <p>* pozná rovinné obrazce, geometrická tělesa</p>	<p>* slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání</p> <p>* orientace v prostoru, nahoře, dole, vlevo, vpravo, hned před, hned za, před, za</p> <p>* rozlišení trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a koule, krychle, válce, kvádrů</p>	<p>OSV 1, OSV 5</p> <p>OSV 10 Český jazyk</p> <p>OSV 6 Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	

## 2. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>  * Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  * Čte, zapisuje a porovnává přirozená č. do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  * Užívá lineární uspořádání ; zobrazí č. na číselné ose	* orientuje se v číselné řadě do 100, * porovnává čísla do 100 * seznamuje se s násobením a dělením na souborech různých předmětů	* numerace 0 - 100 * hned před, hned za v číselné řadě * porovnávání čísel, užití znamének <,>, * názorné zavedení násobení a dělení	OSV 1	
	* čte a zapisuje čísla do 100 * počítá po desítkách a po jedné do 100	* numerace do 100 po desítkách, po jedné * znaménka <,>, * vyhledávání čísel na číselné ose * zaokrouhlování čísel na desítky do 100	OSV 1	Psaní
	* orientuje se na číselné ose * zaokrouhluje čísla na desítky		OSV 1	

<p>* Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>* sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>* pracuje se závorkami</p> <p>* sčítá a odčítá násobky 10</p> <p>* užívá násobení, dělení čísel 1,2,3,4,5</p> <p>* seznámí se s násobením jako s opakovaným sčítáním</p> <p>* využívá záměny činitelů</p>	<p>* sčítá a odčítá po desítkách</p> <p>* rozkládá čísla na desítky a jednotky</p> <p>* sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku do 100</p> <p>* řešení příkladů se závorkami</p> <p>* sčítání a odčítání násobku 10</p> <p>* řady násobků daného čísla v oboru násobílek 1 - 5</p>	OSV 1	
<p>* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>* řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání do 100</p> <p>* řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n- méně</p> <p>* řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 1 - 5</p> <p>* vytváří slovní úlohy s využitím n - krát více, n - krát méně</p>	<p>* slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</p> <p>* slovní úlohy na násobení a dělení v daném oboru násobílek 1 - 5</p> <p>* slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, o n- méně, n- krát více, n - krát méně</p> <p>* vytváření různých typů slovních úloh</p>	OSV 1, OSV 10	Prvouka
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p>				
<p>* Rozezná, pojmenuje, vymodeluje</p>	<p>* modeluje tělesa, poznává</p>	<p>* koule, krychle, kvádr, jehlan, válec</p>	Pracovní činnosti	Vv



<p>a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>* Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>* Orientuje se v čase, provádí jednod.  převody jednotek času</p> <p>* Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>geometrická tělesa v praxi, užívá různých stavebnic podle obrázků</p> <p>* kreslí křivé a rovné čáry * rýsuje úsečky * měří délku úsečky * označuje bod a úsečku * seznámí se s jednotkami délky</p> <p>* čte údaje na hodinách včetně  digitálních * poznává jednotky času</p> <p>* sleduje jednoduché závislosti na čase</p>	<p>* bod, lomená čára, křivá čára, rovná čára</p> <p>* rýsování úsečky * měření na centimetry * porovnávání úseček * seznámení s jednotkami délky cm, dm, m</p> <p>* den, hodina, minuta * čtení času na různých typech hodin</p>	<p>OSV 10</p> <p>Prvouka</p> <p>OSV 3 Prvouka</p>	<p>Pč</p>
---	---	---	---	-----------

### 3. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<p>* Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>* Čte a zapisuje čísla větší než milión</p> <p>* Porovnává přirozená čísla</p> <p>* Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose</p> <p>* Řeší jednoduché nerovnice</p> <p>* Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</p> <p>* Užívá vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)</p> <p>* Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Zapisuje čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Pamětně násobí a dělí přirozená čísla</p> <p>* Písemně násobí jedno a dvojciferným</p>	<p>* Přirozená čísla do miliónu a přes milión</p> <p>* Posloupnost přirozených čísel</p> <p>* Číselná osa</p> <p>* Zápis přiroz. čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnostmi</p> <p>* Písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>* Písemné násobení jedno a dvoj-</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 1</p>	

v oboru přirozených čísel	<p>činitelem</p> <p>* Písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>* Užívá písemných algoritmů</p> <p>* Užívá písemných algoritmů násobení</p> <p>( až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem</p>	ciferným činitelem	OSV 3	
* Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>* Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta a desítky</p> <p>* Provádí odhady a kontroly výpočtů</p>	<p>* Zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta a desítky</p> <p>* Odhady výsledků</p> <p>* Kontrola výpočtů</p>	OSV 1	
* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně	* Řešení slovních úloh	OSV 1, 5, 9	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>				
* Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<p>* Rýsuje obdélník a čtverec</p> <p>* Narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</p>	<p>* Konstrukce obdélníku, čtverce</p> <p>* Konstrukce rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p>	<p>VV</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 1</p>	
* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod	<p>* Vypočítá obvod obdélníka a čtverce</p> <p>* Provádí odhad obvodu</p>	<p>* Obvod obdélníka a čtverce</p> <p>* Grafický součet a rozdíl úseček</p>		

<p>mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>* Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>* Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>* Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>* Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>* Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>* Rýsuje pravoúhlý trojúhelník</p> <p>* Určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>* Užívá jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Vypočítá obsah obdélníka a čtverce</p> <p>* Odhaduje obsah</p> <p>* Užívá a převádí jednotky obsahu</p> <p>* Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</p> <p>* Čte a sestavuje tabulky různých závislostí</p> <p>* Čte a sestavuje sloupkové diagramy</p> <p>* Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</p>	<p>* Rovnoběžky a kolmice</p> <p>* Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>* Obsah rovinných útvarů</p> <p>* Jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Odhady obsahu</p> <p>* Grafy</p> <p>* Soustava souřadnic</p>	<p>OSV 1</p>	
--	---	--	--------------	--

## 4. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>  * Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* Počítá po statisících, desetitisících, tisících * Čte a zapisuje čísla do miliónu * Porovnává čísla do miliónu * Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy * Umí vymezit základní vlastnosti početních výkonů * Sčítá a odčítá čísla do miliónu * Využívá vlastnosti sčítání a odčítání * Zná vztahy mezi sčítáním a odčítáním, mezi dělením a násobením * Využívá vlastnosti násobení * Užívá závorek	* Posloupnost přirozených čísel do miliónu * Počítání po statisících, desetitisících, tisících * Čtení a zápis čísel do miliónu * Porovnávání čísel do miliónu * Číselná osa * Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy * Sčítání a odčítání čísel v daném oboru * Vlastnosti sčítání a odčítání * Vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobením a dělením	OSV 1, OSV 3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pamětně násobí a dělí jdnociferným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>* Vlastnosti násobení</li> <li>* Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly)</li> <li>* Početní operace a jejich procvičování do miliónu</li> <li>* Pamětné násobení a dělení jdnociferným číslem</li> <li>* Vymezení základních vlastností početních výkonů</li> <li>* Užívání závorek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců</li> <li>* Písemně odčítá, kontroluje výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Písemné sčítání čísel bez přechodu přes základ 10</li> <li>* Písemné odčítání čísel sčítáním bez přechodu přes základ 10</li> <li>* Písemné sčítání se součtem jednotek deset</li> </ul>	OSV 1	

<p>* Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>* Zaokrouhluje čísla na tisíce, sta, desítky</p> <p>* Vyznačuje intervaly na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu</p> <p>* Písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců</p> <p>* Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním</p> <p>* jednotky délky, času, hmotnosti a převody jednotek</p> <p>* jednoduché rovnice</p>	<p>* Písemné sčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků záměnou sčítanců</p> <p>* Písemné odčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků sčítáním</p> <p>* Písemné sčítání a odčítání jednociferných, dvojciferných a trojciferných čísel</p> <p>* Zaokrouhlování čísla s danou přesností na desítky, stovky a tisíce</p> <p>* Písemné sčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků záměnou sčítanců</p> <p>* Písemné odčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků sčítáním</p> <p>* zlomky, počítání se zlomky</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>* Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</p>	<p>* Řešení slovních úloh</p>	<p>OSV 1</p>	

## **Geometrie v rovině a v prostoru**

* Narýsuje a znázorní základní rovinné	* Rýsuje libovolný rovnoběžník	* Kruh, kružnice, obdélník, trojúhel-	Vv
útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník,	* Rýsuje libovolný obdélník	ník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	OSV 1
kružnici), užívá jednoduché konstrukce	* Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem	* Rýsování rovnoběžníku, obdélníku, čtverce a kružnice s daným polo- měrem a středem	
* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	* Vypočítá obvod rovinného obrazce  sečtením délek jeho stran	* Obvod  * Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	
	* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku	* Převod jednotek délky s užitím měnitele tisíc, sto , deset	
	* Rýsuje úsečku dané délky v cm, mm	* Odhad délky a vzdálenosti	Pč Vv
	* Provádí odhad délky a vzdálenosti	* Grafický součet úseček	
* Sestrojí rovnoběžky a kolmice	* Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různó-	* Vzájemná poloha dvou přímek běžky v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík	
	* Vyznačuje průsečík	* Kolmice, kolmost	
* Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	* Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	* Osa souměrnosti	
jednoduché osově souměrné útvary	* Určuje osy souměrnosti překládáním	* Souměrné útvary	
a určí osu souměrnosti útvaru překládá-	papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl apod.	* Rovnoramenný trojúhelník	
ním papíru	* Poznává souměrné útvary ve čtvercové síti	* Rovnostranný trojúhelník	
	* Provádí konstrukci souměrného		



<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	útvaru ve čtvercové síti * Modeluje souměrný útvar  * Řeší praktické úlohy s neúplnými nebo nadbytečnými údaji * Řeší slovní úlohy kombinatorické povahy	* Slovní úlohy * Úlohy pro bystré hlavy	OSV 10	
---	--	--	--------	--

## 5. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>  * Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* Čte a zapisuje čísla větší než milión * Porovnává přirozená čísla * Zobrazuje přirozená čísla na číselné	* Přirozená čísla do miliónu a přes milión  * Posloupnost přirozených	OSV 1 OSV 3	

	<p>ose</p> <p>* Řeší jednoduché nerovnice</p> <p>* Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</p> <p>* Užívá vlastností početních výkonů ( komutativnost, asociativnost)</p> <p>* Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Zapisuje čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Pamětně násobí a dělí přirozená čísla</p>	<p>čísel</p> <p>* Číselná osa</p> <p>* Zápis přiroz. čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnostmi</p> <p>* Písemné algoritmy početních výkonů</p>	
* Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>* Písemně násobí jedno a dvojcif. činitelem</p> <p>* Písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>* Užívá písemných algoritmů</p> <p>* Užívá písemných algoritmů násob. ( až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem</p>	<p>* Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>* Písemné dělení jedno a dvojciferným činitelem</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p>
* Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí	* Zaokrouhluje přirozená čísla na mi-	<p>* Zaokrouhlování na milióny, sta-</p>	OSV 1

	*desetinná čísla, zlomky * aritmetický průměr * jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu	
odhady a kontroluje výsledky početních tisíce, tisíce, sta a desítky operací v oboru přirozených čísel	* Provádí odhady a kontroly výpočtů	mlióny, statisíce, tisíce, sta a desítky
* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně	* Odhady výsledků * Kontrola výpočtů * Řešení slovních úloh OSV 1, 5, 9
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
*Osově souměrné útvary  *konstrukce kružnice, vzájemná poloha *povrch kváдру, krychle		
* Narýsuje a znázorní základní rovinné  útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník,  kružnici), užívá jednoduché konstrukce trojúhelník	* Rýsuje obdélník a čtverec  * Narýsuje rovnostranný a rovnoramenný	* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí * Vypočítá obvod obdélníka a čtverce délku lomené čáry, obvod mnohoúh. * Provádí odhad obvodu  sečtením délek jeho stran

<p>* Konstrukce obdélníku, čtverce VV</p> <p>* Konstrukce rovnostranného OSV 3</p> <p>* Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>* Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>* Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>* Rýsuje pravoúhlý trojúhelník</p> <p>* Určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p>	<p>a rovnoramenného trojúhelníku OSV 1</p> <p>* Obvod obdélníku a čtverce</p> <p>* Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>* Rovnoběžky a kolmice</p> <p>* Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>* Obsah rovinných útvarů</p> <p>* Jednotky obsahu cm<sup>2</sup>,</p>
--	---	--

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>* Vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>* Užívá jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Vypočítá obsah obdélníka a čtverce</p> <p>* Odhaduje obsah</p> <p>* Užívá a převádí jednotky obsahu</p> <p>* Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</p> <p>* Čte a sestavuje tabulky různých závislostí</p> <p>* Čte a sestavuje sloupkové diagramy</p> <p>* Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</p>	<p>mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Odhady obsahu</p> <p>* Grafy</p> <p>* Soustava souřadnic</p>	<p>OSV 1</p>	
--	---	---	--------------	--

## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* využívá potřebnou mat. symboliku * charakterizuje a třídí základní  rovinné útvary * načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	* narýsuje čárkovanou, plnou a čerchov. čáru a určí, ve kterých případech ji použije * používá základní pravidla správného rýsování * sestrojí dvě rovnoběžky * sestrojí kolmici z bodu k přímce * sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky * narýsuje obd., čtverec a trojúhelník * vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce  * zná a umí převádět jednotky obsahu * řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka a čtverce	<u><b>Opakování 5. ročníku</b></u>  * druhy a užití čar * rýsování kolmic a rovnoběžek  * střed úsečky, osa úsečky * konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku  + výpočet obvodu a obsahu obd. a čtverce  * převody jednotek délky, obsahu * početní operace v oboru přirozených čísel	OSV 1	Rozloha bytu, domu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sčítá, odčítá, násobí a dělí - písemně z paměti</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)</li> <li>* analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>* načrtne a sestrojí síť základní těles</li> <li>* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mat. aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí jednotky objemu, převede tyto jednotky</li> <li>* vysvětlí význam objemu a povrchu tělesa</li> <li>* pozná a popíše kvádr, krychli, načrtne je</li> <li>* vypočítá povrch a objem kvádru a krychle podle matematických vzorců</li> <li>* zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matem. symboliky</li> <li>* vyřeší sl. úlohy vedoucí k výpočtům S a V těles</li> <li>* používá kalkulátor pro základní počet. operace</li> <li>* zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<p><b><u>Objem a povrch krychle, kvádru</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* objem tělesa v krychlové síti</li> <li>* jednotky objemu</li> <li>* objem krychle a kvádru</li> <li>* síť krychle a kvádru</li> <li>* povrch krychle a kvádru</li> <li>* volné rovnoběžné promítání</li> <li>* slovní úlohy z praxe na povrch a objem</li> </ul> <p><b><u>Desetinná čísla</u></b></p>	Fyzika - hustota	
			(jednotky objemu)	
			OSV 10	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* provádí početní operace v daném oboru</li> <li>* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> <li>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</li> <li>* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>* porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí pojem deset. číslo a zlomek a ukáže příklady</li> <li>* přečte a zapíše desetinné číslo</li> <li>* znázorní des. číslo na ose</li> <li>* porovná des. čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>* zaokrouhlí des. číslo s danou přesností</li> <li>* převede des. číslo na zlomek a obráceně</li> <li>* sečte, odečte, vynásobí des. čísla, jednoduché zpaměti, další písemně</li> <li>* dělí des. číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným)</li> <li>* matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je</li> <li>* využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách</li> <li>* převádí jednotky délky a hmotn. v oboru des. čísel</li> <li>* řeší úlohy z praxe vedoucích k početním výkonům s deset. čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zlomek - celek, část</li> <li>* desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>* porovnávání a zaokrouhlování deset. čísel</li> <li>* sčítání a odčítání des. čísel</li> <li>* násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 a 1000</li> <li>* převody jednotek délky a hmotnosti</li> <li>* násobení des. čísel</li> <li>* dělení des. čísla číslem přirozeným a desetinným</li> <li>* slovní úlohy</li> <li>* využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly</li> </ul>			
---	---	---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>* určuje velikost úhlu měřením výpočtem</li> <li>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</li> <li>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka</li> <li>stupeň a minuta</li> <li>* rozliší druhy úhlů</li> <li>* vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý</li> <li>* přenesení úhel, porovná je</li> <li>* sestrojí různé velikosti úhlů</li> <li>* změří velikost daného úhlu ve stupních</li> <li>* vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách, zapíše to</li> <li>* sestrojí osu úhlu</li> <li>* pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti</li> <li>* sečte a odečte dvojici úhlů</li> <li>* násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</li> </ul>	<p><b><u>Úhel a jeho velikost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* přenášení úhlu</li> <li>* druhy úhlů</li> <li>* měření velikosti</li> <li>* osa úhlu</li> <li>* sčítání a odčítání úhlů</li> <li>* násobení a dělení úhlů dvěma</li> </ul> <p><b><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* násobek a dělitel</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené</li> </ul>				

<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p>	<p>* určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</p> <p>* použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</p> <p>* použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</p> <p>* určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p>	<p>* znaky dělitelnosti(2,3,5,10)</p> <p>* prvočísla a čísla složená</p> <p>* rozklad čísla na prvočinitele</p> <p>* čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>* největší společný dělitel</p> <p>* nejmenší společný násobek</p> <p><b><u>Osová souměrnost</u></b></p> <p>* shodnost geom. útvarů</p> <p>* osová souměrnost, osa souměrnosti</p> <p>* osově souměrné útvary</p> <p><b><u>Trojúhelník</u></b></p> <p>* vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p>			
<p>* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru</p> <p>v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p>	<p>* určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti</p> <p>* sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti</p> <p>* rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti</p> <p>* dodržuje zásady správného rýsování</p>		OSV 3		
<p>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduch.</p>	<p>* vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</p>		OSV 1		

<p>prakt. problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* odhaduje a vypočítá obsah a obvod zákl. útvarů</p> <p>* načrtne a sestrojí zákl. rovinné útvary</p>	<p>* určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem</p> <p>* rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů</p> <p>* určí těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje</p> <p>* sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</p>	<p>* třídění trojúhelníků</p> <p>* výšky trojúhelníku</p> <p>* těžnice trojúhelníku, těžiště</p> <p>* kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>* trojúhelníková nerovnost</p>		
---	---	---	--	--

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* zaokrouhluje a provádí odhady s danou	* uvede daný zlomek na základní tvar	<p><u>Zlomky</u></p> <p>* celek, část, zlomek</p>	OSV 1	

<p>přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přiroz. číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát</p> <p>v oboru rac. čísel</p> <p>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>* porovná dva zlomky</p> <p>* zobrazí daný zlomek na číselné ose</p> <p>* určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků</p> <p>* sčítá a odčítá zlomky</p> <p>* násobí a dělí zlomky</p> <p>* upraví smíšené číslo na zlomek</p> <p>* určí převrácené číslo k danému zlomku</p> <p>* převede zlomek na desetinné číslo a naopak</p> <p>* upraví složený zlomek</p> <p>* užívá zlomky při řešení praktických situací</p> <p>* řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</p> <p>* vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</p>	<p>* zlomek, základní tvar zlomku</p> <p>* rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků</p> <p>* početní operace se zlomky</p> <p>* společný jmenovatel</p> <p>* převrácené číslo</p> <p>* smíšená čísla</p> <p>* složený zlomek</p> <p><b><u>Shodnost trojúhelníků</u></b></p> <p>* shodné útvary v rovině</p> <p>* shodnost trojúhelníků - věty sss,</p>	<p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>
--	--	--	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* objasní věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>* využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků</li> <li>v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sus, usu</li> <li>* konstrukce trojúhelníků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</li> <li>* užívá k argumentaci a při výpočtech vět o shodnosti trojúhelníků</li> <li>* analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy</li> <li>s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržuje zásady správného rýsování</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* užívá početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konk. situace, v nichž využ.</li> <li>matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na čísel. ose</li> <li>* určí opačné číslo k danému číslu</li> <li>* zobrazí dané racionální č. na číselné ose</li> <li>* porovná dvě racionální čísla</li> <li>* porovná celá čísla</li> <li>* sečte a odečte celá čísla</li> </ul>	<p><b><u>Celá čísla, racionální čísla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa</li> <li>* čísla navzájem opačná</li> <li>* absolutní hodnota čísla</li> <li>* porovnávání a uspořádání celých čísel</li> <li>* sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>* násobení a dělení celých čísel</li> </ul>	OSV 1	EV 3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sečte a odečte dvě racionální čísla</li> <li>* násobí a dělí celá čísla</li> <li>* násobí a dělí dvě racionální čísla</li> <li>* objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu</li> <li>* užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi</li> <li>* řeší slovní úlohy na užití celých a racionál. čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* racionální čísla</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti,  určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>* sestrojí obraz daného geom. útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>* rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed</li> <li>* dodržuje zásady správného rýsování</li> </ul>	<p><b><u>Středová souměrnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* středová souměrnost</li> <li>* samodružný bod</li> <li>* středově souměrné útvary</li> </ul> <p><b><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poměr, postupný poměr, převrácený poměr</li> </ul>		OSV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným č., poměrem, zlomkem, *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* porovná dvě veličiny poměrem</li> <li>* provádí jednoduché úpravy poměru pomocí</li> </ul>			OSV 6	

desetinným číslem)				
* řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	krácení a rozšiřování * vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem * pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu	* měřítko plánu a mapy  * přímá úměrnost  *pravoúhlá soustava souřadnic	OSV 10  EV 3	
* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát celých a rac. čísel	dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou * vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh  * sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti * řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti  * řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	* graf přímé úměrnosti  * nepřímá úměrnost  * graf nepřímé úměrnosti  * trojčlenka	Zeměpis - měřítko mapy	
* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	* rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	<u><b>Čtyřúhelníky</b></u>  * třídění čtyřúhelníků  * rovnoběžník a jeho vlastnosti	OSV 6	

<p>při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,</p> <p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</p> <p>(přirozeným č., poměrem,</p> <p>zlomkem, desetinným č., procentem)</p> <p>* řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>* vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorců</p> <p>* přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník</p> <p>* řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců</p> <p>* vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část,</p> <p>počet procent</p> <p>* vypočítá jedno procento z daného základu</p> <p>* použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</p>	<p>* výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</p> <p>* obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>* obsah trojúhelníku</p> <p>* lichoběžník a jeho vlastnosti</p> <p>* obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>* rýsování čtyřúhelníků</p> <p>* slovní úlohy</p> <p><b><u>Procenta</u></b></p> <p>* procento - základ, počet procent,</p> <p>procentová část</p> <p>* výpočet procentové části</p> <p>* výpočet počtu procent</p> <p>* výpočet základu</p>	<p>EV 3</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>	<p>průmysl, půdy obyvatelstvo - rasy, zaměstnanost, ...</p>
---	--	--	--	---



<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel</p> <p>* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)</p> <p>analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>* načrtne a sestrojí sítě základních těles</p> <p>* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu</p>	<p>* aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech</p> <p>* použije získané znalosti při řešení slovní úlohy a stanoví postup řešení</p> <p>* provede kontrolu reálnosti získaného výsledku</p> <p>* definuje pojem promile a užije jej ve slovních úlohách</p> <p>* definuje hranoly s různou podstavou</p> <p>* sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou</p> <p>* vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběž. trojúhelníkovou nebo lichoběžníkov. základnou</p>	<p>* jednoduché úrokování</p> <p>* slovní úlohy</p> <p>* promile</p> <p><b><u>Hranol</u></b></p> <p>* hranol</p> <p>* objem a povrch hranolu</p> <p>* síť hranolu</p> <p>* slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu</p>			
--	---	---	--	--	--

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel,</p> <p>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy</p> <p>* provádí početní operace v oboru celých a racionál. čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>* vysvětlí význam druhé mocniny a odmocniny</p> <p>* určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10)</p> <p>* určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</p> <p>* vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá</p> <p>* vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí P. v.</p>	<p><b><u>Mocniny</u></b></p> <p>* druhá mocnina</p> <p>* určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky</p> <p>* druhá odmocnina</p> <p>* určování odmocniny z tabulek a kalkulačky</p> <p><b><u>Pythagorova věta</u></b></p> <p>* Pythagorova věta</p> <p>* výpočet přepony</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 10</p>	

<p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu</p>         <p>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* odhaduje a vypočítá obsah a obvod</p>	<p>* účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</p>         <p>* řeší slovní úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu příklad vyřeší</p> <p>* odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</p>         <p>* vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>* sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</p> <p>* sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</p> <p>* užije Thaletovu větu v praxi</p> <p>* určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>* určí vzájemnou polohu dvou kružnic</p>	<p>* výpočet odvěsny</p> <p>* praktické úlohy s využitím P. v.</p>         <p><b><u>Kruh, kružnice, válec</u></b></p> <p>* kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka</p> <p>* vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>* Thaletova věta</p> <p>* délka kružnice, obvod kružnice</p> <p>* obsah kruhu</p>	<p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>
---	---	--	---------------------------

základ. rovinných útvarů					
	* vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice			* číslo $\pi$	
* určuje a charakterizuje základní prost. útvary, analyzuje jejich vlastnosti	* načrtne válec			* válec, jeho síť	
* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	* sestrojí síť válce			* objem a povrch válce	
	* vypočítá objem a povrch válce			* slovní úlohy z praxe	
* načrtne a sestrojí síť základních těles	* užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktic. situacích				
* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	* vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách				
v rovině	* řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrt, matematizaci problému, jeho řešení				
* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu	ověření reálnosti výsledku				
				<b><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></b>	
* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	* vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce			* n-tá mocnina	
	* použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami			* sčít. a odč. mocnin s přiroz. m.	
* zaokrouhluje a provádí odhady s danou	* provádí základní početní operace (+, -, ., : ) s			* násobení a dělení mocnin s př. m.	
				* mocnina součinu, podílu	

<p>přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>mocninami</p> <p>* umocní součin, podíl, mocninu</p> <p>* zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p> <p>* vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady</p> <p>* určí hodnotu daného číselného výrazu</p> <p>* zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</p> <p>* provede základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny</p> <p>* násobí výraz jednočlenem</p> <p>* násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem</p> <p>* upraví výraz vytýkáním před závorku</p> <p>* užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> ke</p>	<p>* umocňování mocnin</p> <p>* zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p> <p><b><u>Výrazy</u></b></p> <p>* číselný výraz, hodnota čísel. výrazu</p> <p>* výraz s proměnnou, určování hodnoty</p> <p>* jednočlen, mnohočlen</p> <p>* sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>* násobení mnohočlenu jednočlenem</p> <p>* násobení mnohočlenů</p> <p>* druhá mocnina dvojčlenu</p> <p>* rozdíl druhých mocnin</p> <p>* vytýkání, rozklad vytýkáním</p> <p>* úprava mnohočlenů pomocí vzorců</p>	OSV 10		
---	--	--	--------	--	--

	zjednodušování výrazů	* rozklad výrazů na součin pomocí vzorců	
* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	* vysvětlí pojmy rovnost, dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	<b><u>Lineární rovnice</u></b>	OSV 1
* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	* vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	* jednoduché rovnice	OSV 3
		* ekvivalentní úpravy rovnic	OSV 6
aparát v oboru celých a racionálních čísel	* používá algoritmus řešení rovnice ke správnému řešení	* provádění zkoušky správnosti řešení	OSV 10
	* matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	* řešení rovnic - se závorkami	
	* provede zkoušku řešení dosazením do rovnice	a jednoduššími zlomky	EV 3
	* vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku	* řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic	
	* užije řešení lineární rovnice v praxi	* výpočet neznámé ze vzorce	
	* vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení		
		<b><u>Konstrukční úlohy</u></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>* využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstr. úloh</li> <li>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</li> <li>* analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu</li> <li>* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</li> <li>* sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky</li> <li>* využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh</li> <li>* zakreslí náčrtek zadaného úkolu</li> <li>* správně zapíše konstr. postup s použitím matematické symboliky</li> <li>* vysvětlí základní pojmy ze statistiky - jednotka, soubor, znak, četnost, průměr, modus, medián</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>* základní konstrukční úlohy</li> <li>* konstrukce trojúhelníků</li> <li>* konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul> <p><b><u>Základy statistiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* statistický soubor</li> <li>* statistické šetření</li> </ul>	OSV 10	
			EV 3	vlastní průzkumy a znázornění

<ul style="list-style-type: none"> <li>* porovnává soubory dat</li> <li>* matematizuje jednoduché reálné sit.</li> <li>s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vypočítá aritmetický průměr</li> <li>* určí z dané tabulky modus a medián</li> <li>* provede jednoduchá statistická šetření a zapíše jeho výsledky</li> <li>formou tabulky nebo je vyjádří</li> <li>sloupcovým, popř. kruhovým diagramem</li> <li>* čte tabulky a grafy - interpretuje výsledky v praxi</li> <li>* čte a sestojí diagramy a gragy - bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* jednotka, znak, četnost</li> <li>* aritmetický průměr</li> <li>* medián, modus</li> <li>* grafy, diagramy</li> <li>* statistika v praxi</li> </ul>	do grafu
---	--	---	----------



## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu,</p> <p>* sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy,</p>	<p>* určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</p> <p>* krátí a rozšíří lomené výrazy</p> <p>* sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy</p> <p>* násobí a dělí dva lomené výrazy</p> <p>* převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů</p>	<p><b><u>Lomený výraz. Řešení</u></b> <b><u>lineárních rovnic s neznámou</u></b> <b><u>ve jmenovateli</u></b></p> <p>* lomený výraz</p> <p>* podmínky lomeného výrazu</p> <p>* rozšiřování a krácení</p> <p>* sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>* násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>* úprava složených lomených výrazů</p>		

<p>modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>* řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>* řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>* řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>* řešení slovních úloh</p>		
<p>* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>* načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>* vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule</p> <p>* sestrojí síť jehlanu a kužele</p> <p>* načrtne tato tělesa</p> <p>* vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s využitím vzorce</p> <p>* využívá kalkulátor k základním početním operacím</p> <p>* řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe</p>	<p><b><u>Jehlan, kužel, koule</u></b></p> <p>* jehlan, kužel</p> <p>* síť jehlanu a kužele</p> <p>* objem a povrch jehlanu a kužele</p> <p>* koule, poloměr koule</p> <p>* objem a povrch koule</p> <p>* slovní úlohy a praktické příklady</p>	<p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>	
<p>* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí</p>	<p>* vyřeší alespoň jednou metodou řešení *</p>	<p><b><u>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</u></b></p> <p>řešení soustav dvou lineárních</p>	<p>OSV 1</p>	

rovníc a jejich soustav	soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	rovníc se dvěma neznámými	OSV 6		
* analyzuje a řeší jednoduché problémy,	* provede zkoušku řešení	- metoda sčítací a dosazovací	OSV 10		
modeluje konkrétní situace, využívá	* řeší slovní úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy	* slovní úlohy řešené soustavou	EV 3		
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku	rovníc * slovní úlohy (na pohyb, na spol. práci, na směsi)			
		<b><u>Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám</u></b>			
	* pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti	* rovinné útvary, tělesa			
	* řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí -	* geometrické úlohy řešené výpočty			
	vlastností útvarů, obvodů a obsahů	* konstrukční úlohy			
	* sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické	* slovní úlohy řešené rovnicemi			
	symboliky	* slovní úlohy logického charakteru			
	* řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic	* testy základních znalostí a dovedností			
	* řeší slovní úlohy, zapíše matematickým				

	aparátem znění, výpočet a zkoušku			
	* vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících			
		<b><u>Funkce</u></b>		
* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	* rozezná funkční vztah od jiných vztahů	* definiční obor funkce		
* porovnává soubory dat	* vysvětlí pojem lineární funkce	* obor hodnot funkce		
* určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	* určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	* fce rostoucí, klesající, konstantní		
* vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	* vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	* lineární funkce a její vlastnosti		
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	* sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$ a, nepřímé úměrnosti $y = k/x$	* graf lineární funkce		
	* řeší graficky soustavu dvou lineár. rovnic s důrazem na přesnost rýsování	* grafické řešení soustavy rovnic		
	* užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	* přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce		
		* kvadratická funkce a její graf		
		* nepřímá úměrnost a její graf		
* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných	* vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů,	* praktické příklady na lineární funkci		
		<b><u>Podobnost</u></b>		
		* podobnost útvarů		
			OSV 1	

<p>útvárů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>* využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>* užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</p> <p>* rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky</p> <p>* určí poměr podobnosti</p> <p>* na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</p> <p>* sestrojí podobný útvar danému</p> <p>* rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</p> <p>* použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p>	<p>OSV 10</p> <p>* poměr podobnosti</p> <p>* podobnost trojúhelníků</p> <p>* věty o podobnosti</p> <p>* dělení úsečky v daném poměru</p> <p>* podobnost v praxi</p>	
--	---	---	--

\* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

### **Goniometrické fce**

Vyjádří funkční vztah lineární funkce tabulkou, rovnicí, grafem.

Vyjádří funkční vztah nepřímé úměrnosti.

Vyjádří goniometrické funkce jako poměr příslušných stran pravoúhlého trojúhelníku.

Provádí výpočty délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku s užitím goniometrických funkcí.

Učivo:

- funkce – základní pojmy (definice funkce, závisle, nezávisle proměnná, definiční obor, obor hodnot, funkce rostoucí, klesající, konstantní, graf funkce)
- lineární funkce (obecná rovnice, přímá úměrnost, konstantní funkce)
- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
- nelineární funkce (nepřímá úměrnost)
- goniometrické funkce –  $\sin$ ,  $\cos$ ,  $\tan$  (definice, hodnota funkce příslušná danému úhlu – tabulky hodnot, graf)

**Vzdělávací oblast:      INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Název vyučovacího předmětu:      INFORMATIKA**

### **Obsahové vymezení**

- umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání

Informační technologie na 2. stupni navazují na získané znalosti z 1. stupně (základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací).

Hlavní tématické okruhy jsou:

- o Vyhledávání informací a komunikace
- o Zpracování a využití informací

### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 4. - 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje v odborné učebně

### **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

### **Kompetence občanské**

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí



o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností a poznávání (OSV 1)

Kooperace a kompetice (OSV 9)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)

#### **Enviromentální výchova (EV)**

Základní podmínky života (EV 2)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

Vztah člověka k prostředí (EV 4)

# INFORMATIKA

3

## 1. období(4. -5. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</p>	<p>* Zapne a správně počítač vypne</p> <p>* Popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</p> <p>* Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení</p> <p>* Aktivně pracuje s myší</p> <p>* Zadává vstupní informace pomocí kláves, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift...)</p>	<p><b>HARDWARE:</b></p> <p>* Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna)</p> <p>* Přídatná zařízení - vstupní a výstupní (tiskárna, skener, modem, reproduktory, mikrofon, dataprojektor, interaktivní tabule, CD-ROM, DVD mechaniky)</p> <p>* Myš - práce s ní</p> <p>* Klávesnice - funkce kláves, práce s ní</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p>	<p>Český jazyk</p>

<p>* Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a pos-</p>	<p>* Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává</p> <p>* Vysvětlí základní pojmy z oblasti PC - základní jednotky, operační jednotka, paměť</p> <p>* Orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky</p> <p>* Ovládá práci s okny - zavření, minimalizace, maximalizace</p> <p>* Ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji</p> <p>* Vysvětlí pojem hardware, uvede příklady</p>	<p>* Informatika - základní pojmy (informace, informační zdroje, informační instituce)</p> <p>* Základní pojmy z oblasti PC</p> <p>* Operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky ( ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel...)</p> <p>* Hardware</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p>	

<p>tupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vysvětlí pojem software</li> <li>* Provádí základní operace se složkami</li> <li>* Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</li> <li>* Zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</li> <li>* Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače</li> </ul>	<p><b>SOFTWARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základy práce se soubory a složkami</li> <li>* Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik</li> <li>* Bezpečnost práce a rizika, prevence rozik</li> <li>péče o počítač, závady, poruchy</li> </ul>	<p>OSV1</p>	
<p>* Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit</li> <li>* Jmenuje alespoň dva typy antivirových programů</li> <li>* Spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Viry, antiviry</li> </ul>	<p>OSV 11</p>	
<p>* Při vyhledávání informací na intern.</p>	<p>* Žák vysvětlí co je internet, jaký je jeho</p>	<p>* Internet jako zdroj informací</p>	<p>OSV 1</p>	

používá jednoduché a vhodné cesty	význam a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti	* Internet jako celosvětová počítačová síť		
	* Ovládá práci s internetovým prohlížečem	* Základy práce s internetovým prohlížečem		
	* Pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu, aktivně využívá jeho vlastnosti	* Jednoduché a vhodné cesty vyhl. na internetu	MV 4,MV 5,MV 6, MV 7	
	* Napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře			
	* Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace	* Formulace požadavku vyhledávací atributy		
* Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích	* Vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele ( adresa, kde hledat)	* Vyhledávání informací na internetu		
* Komunikuje pomocí internetu i jiných běžných komunikačních zařízení	* Za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše email	* Základní způsoby komunikace ( E-mail, chat, telefonování )		
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>		<b>GRAFICKÝ EDITOR:</b>		
* Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	* V grafickém programu vytvoří obrázek,	* Vytvoření a úprava obrázku	OSV 1	

	<p>upraví jej, uloží a vytiskne</p> <p>* Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej</p> <p>* Nakreslí daný obrázek za použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů</p> <p>* Napíše jednoduchý text v text. editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí</p> <p>* V nastavení stránky upraví vzhled dokumentu</p> <p>* Označí různé bloky myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí</p> <p>* Vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby</p> <p>* Zpracovaný dokument uloží a vytiskne</p> <p>* Žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů - spustí, ovládá, zavře</p>	<p>* Malování</p> <p><b>TEXTOVÝ EDITOR:</b></p> <p>* Zobrazení stránky</p> <p>* Základy psaní a editace textu</p> <p>* Nastavení stránky</p> <p>* Označování bloků</p> <p>* Vkládání a úpravy obrázků</p> <p>* Tisk a úpravy před tiskem</p> <p><b>VÝUKOVÉ PROGRAMY:</b></p> <p>* Práce s nimi</p>	OSV 1	<p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Čj,M, Prv, VI, Př</p>
--	--	--	-------	--

## 2. období(6. - 7. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</p>	<p>* Popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</p> <p>* Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení</p> <p>* Aktivně pracuje s myší</p> <p>* Vysvětlí základní pojmy z oblasti PC - základní jednotky, operační jednotka, paměť</p> <p>* Vyjmenuje jednotky paměti, pozná je prakticky, určí jejich hodnoty, uvede příklady</p> <p>* Provádí základní operace s ikonou -</p>	<p><b>HARDWARE:</b></p> <p>* Přídavná zařízení - vstupní a výstupní (tiskárna, skener, modem, reproduktor, mikrofón, dataprojektor, interaktivní tabule, CD-ROM, DVD mechanika)</p> <p>* Myš - práce s ní</p> <p>* Základní pojmy z oblasti PC</p> <p>* Jednotky paměti</p> <p>* Principy ovládání - tj. operace</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p> <p>MV 4</p> <p>OSV 1</p>	<p>Český jazyk</p>





<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p>* Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>práce s počítačem a aktivně je dodržuje</p> <p>* Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače</p> <p>* Vysvětlí a pojme softwarové pirátství a etické kódy využívané softwarem</p> <p>* Žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti</p>	<p>ce rizik, péče o počítač, závady, poruchy</p> <p>* Ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika</p> <p>* Informatika jako vědní obor</p> <p>* Ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti</p>	<p>OSV 11</p> <p>OSV 1</p>	
--	--	--	----------------------------	--

<p>* Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích</p> <p>* Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>* Vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít</p> <p>* Uvede na příkladech, jak se informace ( a její spol. tok) v průběhu historie mění</p> <p>* Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání daní informace</p> <p>* Informaci uloží pro další zpracování nebo ji vytiskne</p> <p>* Vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele ( adresa, kde hledat)</p> <p>* Vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy</p> <p>* Aktivně komunikuje pomocí chatu</p>	<p>* Společenský tok informací ( vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>* Vývojové trendy inform. technologií ( historie a budoucnost )</p> <p>* Formulace požadavku a vyhledávací atributy</p> <p>* Uložení pro další zpracování, tisk</p> <p>* Vyhledávání informací na internetu</p> <p>* Metody vyhledávání na internetu</p> <p>* Komunikace ( E-mail, chat, telefonování )</p>	<p>MV 4,MV 5,MV 6, MV 7</p>
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p>			

\* Pracuje s textem a obrázkem  
v textovém a grafickém editoru

\* Vysvětlí rozdíly mezi typy grafických  
editorů ( bitmapovými a vektorovými)

\* V grafickém programu vytvoří obrázek

\* V nastavení stránky upraví vzhled  
dokumentu

\* Označí různé bloky myší a některé  
(řádek, slovo, celý dokument) kláves- nicí

\* Zformátuje text a odstavce

\* Využije schránky při práci s textem  
- při kopírování, přesouvání

\* Za pomoci tabulátoru napíše text ve  
formě tabulky

\* Vloží do dokumentu obrázek a upraví  
dle potřeby

\* Použije ozdobné prvky - ozdobné  
písmo,

### **GRAFICKÝ EDITOR:**

\* Rozdělení grafických editorů na  
bitmapové a vektorové

\* Vytvoření a úprava obrázku v  
bitmapové a vektorové grafice

### **TEXTOVÝ EDITOR:**

\* Nastavení stránky

\* Označování bloků

\* Formátování textu, formáty  
odstavce

\* Práce se schránkou

\* Tabulátory a jejich užití

\* Vkládání a úpravy obrázků jej

\* Grafické prvky, písmo

OSV 1

OSV 1

Vv

Čj

	<p>grafické prvky ke grafické úpravě dokumentů</p> <p>* Vytvoří jednoduchou tabulku</p> <p>* Zpracovaný dokument uloží a vytiskne</p>			Vv
	<p>* Vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru</p> <p>* Vysvětlí základní pojmy - buňka, list, typy dat</p> <p>* Provádí základní operace s buňkami - vyplňování, editace</p> <p>* Vytvoří jednoduchý vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data</p> <p>* Vytvoří tabulku</p> <p>* Vytvořenou tabulku prezentuje v podobě grafu</p>	<p>* Tabulky</p> <p>* Tisk a úpravy před tiskem</p> <p><b>TABULKOVÝ EDITOR:</b></p> <p>* Tabulkový editor</p> <p>* Základy práce: popis okna, základní pojmy</p> <p>* Vkládání a editace dat</p> <p>* Jednoduché výpočty, jednoduché vzorce (suma, průměr)</p> <p>* Vytvoření tabulky</p> <p>* Prezentace výsledků v podobě grafů</p>	OSV 1	
	<p>* Ukáže na příkladech způsoby prezentace informací</p>	<p><b>PREZENTACE INFORMACÍ:</b></p> <p>* Způsoby prezentace informací - webové stránky, prezentační prog-</p>	OSV 1  MV 6	M

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci</li> <li>* Žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů - spustí, ovládá, zavře</li> </ul>	ramy, multimédia * Prezentační program - ukázka a použití  <b>VÝUKOVÉ PROGRAMY:</b> * Práce s nimi	MV 7	Čj,M, Prv, VI, Př
--	--	--	------	----------------------

### 3. období (8. - 9. ročník)

#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí pojmy: informace a informatika</li> <li>* uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vývojové trendy informačních technologií</li> </ul>		

závažnosti

- \* vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy
  - aktivně využívá vlastností hypertextu
- \* formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči
- informaci uloží, vytiskne
  - \* vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit
  - \* vyjmenuje alespoň dva antivirové programy
  - \* spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem
  - \* uvede příklad významné, méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu
  - \* k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci
  - \* uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů
  - \* přistupuje k vyhledávání s jasným záměrem a předem zvolenou strategií

vyhledávání je již zacíleno na určitou formu zpracování a využití vyhledaných informací, což ovšem nevylučuje při vyhledávání určitou formu "heuristického tápání".

\* hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody nástroje jejich ověřování

\* internet

OSV 11

EV 3, EV 4

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

\* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využíva vhodných aplikací

\* dále zdokonaluje dovednosti  
s editory na zpracování grafické  
i textové informace (MS Word,  
Malování, Zoner Callisto, MS Excel)

\* vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory)

\* v grafickém programu vytvoří  
obrázek; obrázek upraví, uloží  
a vytiskne

\* napíše požadovaný text, opraví v textu chyby

\* v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu

\* označí různé bloky textu myši a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí

* zformátuje text a odstavce
------------------------------

\* využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)

\* za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky

\* vloží do dokumentu obrázek,  
upraví obrázek podle potřeby

\* použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu

\* vytvoří jednoduchou tabulku

vytiskne zpracovaný dokument

* vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru
--

\* vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat

\* počítačová grafika, rastrové a vektorové programy

MV 1, 2, 3, 6

\* tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

<p>* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>* předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace)</p> <p>* vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data</p> <p>* vytvoří tabulku</p> <p>* danou tabulku prezentuje v podobě grafu</p> <p>* respektuje a dodržuje estetická, typografická a stylistická pravidla</p> <p>* zaujímá odpovědný etický postoj k mediálním obsahům nesoucím často neověřené, ale nezřídka i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace.</p> <p>* dbá na respektování zákonů o duševním vlastnictví</p> <p>* ve srovnání s 1. stupněm žák klade větší důraz na hodnocení informací a informačních zdrojů z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti</p> <p>* žák je veden k tomu, aby dříve než informace získané z internetu či jiných médií použije, ověřoval jejich věrohodnost tím, že je:</p> <p>* konfrontuje se svými vědomostmi a zkušenostmi;</p> <p>* využívá k posouzení věrohodnosti alternativních informačních zdrojů;</p> <p>* rozlišuje informační zdroje s přihlédnutím k ohodnocení informačního zdroje, významu autora, doporučení autorit apod.</p>	<p>* ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>		
--	--	--	--	--



<p>* používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>* získané informace smysluplně interpretuje a aplikuje je v reálných situacích</p> <p>* ukáže na příkladech způsoby prezentace informací</p> <p>* spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci</p> <p>* vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma</p> <p>* vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software</p> <p>* objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady</p> <p>* v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu</p> <p>* na vybrané téma ze vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu vytvoří vlastní prezentaci (ppt, web, aj.) která bude sloužit jako výukový materiál pro nižší ročníky (<i>u ppt prezentace minimálně 10 snímků</i>), výsledek (srozumitelnost, estetický dojem) prezentace ověří na vybrané skupině žáků, účasti v soutěži o nejlepší prezentaci, apod.</p>	<p>* prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</p>		
--	--	--	--	--

# **VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA**

## **Obsahové vymezení:**

- o poznávání nejbližšího okolí, místo, kde žijeme
- o rodina, život společnost
- o lidé kolem nás, vhodné chování, jednání kolem lidmi
- o lidé a čas
- o orientace v ději a čase
- o rozmanitost přírody, proměnlivost živé a neživé přírody
- o poznání sama sebe, člověk a jeho zdraví
- o vývoj člověka od narození, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy
- o zdraví je nejcennější hodnota lidského zdraví
- o dopravní výchova

## **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. –2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- 3. ročník 3 vyučovací hodiny týdně
- vyučovací hodina 45 min., možná výuka v blocích
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - okolí obce

## **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává  
poznává smysl a cíl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

### **Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## **Průřezová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (*OSV1*)

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (*OSV2*)

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia (*OSV3*)

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (*OSV4*)

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (*OSV6*)

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (*OSV7*)

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu (*OSV9*)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích (*OSV10*)

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost (*OSV11*)

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (*VDO1*)

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnosti za své postoje a činy (*VDO2*)

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě (*GVI*)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

*(MKV1)*

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podíle se na spolupráci *(MKV2)*

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin *(MKV3)*

### **Enviromentální výchova (EV)**

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina  
( *EV1* )

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, vliv na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí *(EV2)*

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi *(EV3)*

Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany prostředí v obci *(EV4)*

### **Mediální výchova (MV)**

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne *(MV5)*

# PRVOUKA

## 1. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b> * Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* Poznává prostory školy * Orientuje se ve škole a v nejbližším okolí  * Popisuje domova a jeho okolí  * Vykládá, kreslí a dramatizuje zážitky z návštěvy kulturních a historických míst, ze společenských, kulturních a sportovních akcí v obci * Vytváří kartičky s důležitými telefon. čísly	* Vstup do školy - změna v dosavadním způsobu života * Prostory školy a jejich funkce - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy * Domov - místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost * Bydliště - adresa, telefon * Dům - jeho označení, členění, * Byt - jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení * Okolí bydliště - nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, zdravotní zařízení, obchody * Kulturní a společenský život v obci - škola, knihovna, muzeum, kostel, kino, divadlo, sportoviště aj.  * Důležitá telefonní čísla	OSV1,VDO1  OSV 6         * Kresba dramatizace	

<p>* Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>* Poznává běžný život na vycházkách v obci a okolí, na výletech, ve filmech</p> <p>* Řeší některé praktické činnosti (odeslání dopisu, nákup aj.) v modelových případně ve skutečných situacích</p>	<p>* Jak se lidé baví a tráví volný čas</p> <p>* Informace v životě lidí, noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače</p> <p>* Jak lidé nakupují - různé obchody a cíchy</p> <p>* Služby - lékař, veterinář, knihovna,</p>	<p>* Vycházky</p>
<p>* Rozliší přírodní a umělé prvky a okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>* Poznává co v okolí jeho bydliště zlepšuje, zhoršuje životní prostředí</p> <p>* Jak může přispět ( výměna nápadů, vlastní zkušenosti, ukázka vhodných a nevhodných příkladů na vycházkách)</p>	<p>* Prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid; odpady, ničení budov, soch apod.</p>	<p>* Projekt Den Země EV 4</p>
<h2>Lidé kolem nás</h2>			
<p>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>* Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)</p>	<p>* Příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče</p> <p>* Vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování mladších členů k starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny</p> <p>* Život rodiny - řád (pravidla) rodiny. života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu v domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy</p>	<p>OSV1,OSV2</p> <p>OSV 7</p>

<p>* Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>* Vyjadřuje vlastní zážitky slovem, kresbou apod. z významných událostí v rodině</p> <p>* Sleduje základní role a vztahy jednotlivých členů rodiny</p> <p>* Poznává jednotlivá povolání</p> <p>* Znázorňuje představy o jednotlivých profesích (slovem, kresbou, pohy- dramatizací)</p> <p>* Předává vzájemné informace,  zkušenosti z provozování v různých pracovních a zájmových činnostech</p> <p>* Kreslí a vypráví v jakém prostředí pracuje, hraje si</p> <p>* Předvádí, kreslí, ukazuje vlastní výtvary o tom co dělá ve volném čase</p> <p>* Seznamuje se s použitím a obslu-</p>	<p>rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod.</p> <p>* Významné události v rodině - narození nového člena, setkávání, oslavy</p> <p>* Rodina, kdo do ní patří, funkce rodiny typy rodin, rodinná atmosféra</p> <p>* Pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost</p> <p>* Výsledky práce a jejich ochrana - předměty, nápady, jiné hodnoty bem,</p> <p>* Práce pro sebe, pro jiné, organiz. práce, pracovní vztahy, vedoucí a podřízení, odpovědnost za výsledky práce</p> <p>* Pracovní režim, doba práce, odpočinku, pracovní volno, dovolená, prázdniny</p> <p>* Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, vhodné a nevhodné (škodlivé) prostředí</p> <p>* Volný čas a jeho využití - hry, kulturní zájmy, koníčky, cestování a poznávání cizích zemí</p> <p>* Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit</p> <p>* Technika jako výsledek lidského</p>	<p>* Vycházky OSV 1 MKV 1</p> <p>EV 3</p>
---	---	---	---



<p>* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>hou jednoduchých přístrojů - telefon, radiopřijímač, televizor</p> <p>* Sleduje činnosti různých strojů na vycházkách do okolí školy, odhaduje rychlosti dopravních prostředků apod.</p> <p>* Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</p> <p>* Osvojuje si způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně</p> <p>* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy</p> <p>* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</p> <p>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</p> <p>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu</p> <p>* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.</p> <p>* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)</p>	<p>vývoje, snahy vyřešit problém - objevy a vynálezy</p> <p>* Různé druhy techniky</p> <p>* Nástroje a stroje, pracovní postupy</p> <p>* Zásady bezpečnosti při práci se známými nástroji a přístroji</p> <p>* Příklady bezpečnosti při práci v různých profesích</p> <p>* Nové vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</p> <p>* Prostory školy a její funkce</p> <p>* Vzájemná komunikace</p> <p>* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení</p> <p>* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných</p> <p>* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích</p> <p>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska</p>	<p>* PČ</p> <p>* Vycházka vlastní zkuš. obrázky</p> <p>OSV 2,6,9 OSV7, OSV10 MKV1, MKV2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 8</p> <p>VDO 1</p> <p>MKV 2</p>
--	--	---	---

## Lidé a čas

\* Využívá časové údaje při řešení

různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

\* Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

\* Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,

\* Orientuje se v čase podle hodin

a kalendáře, podle pravidelných denních činností

\* Sestavuje vlastní režim dne ( s pomocí učitele a rodičů), poznává výhody pravidelnosti v denním režimu a možnosti řídit se časem - skutečným, fyziologickým

\* Navyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole

\* Sleduje významná data ( rodiny, školy, státu) v kalendáři

\* Vyjadřuje zkušenosti ze světa, který žáky obklopuje a události, které za-

\* Den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj., nejznámější regionální slavnosti

\* Hodiny

\* Měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní

\* Kalendář, datum

\* Základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden,

\* Rytmus života- fáze života od

narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava aj.

\* Časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý

\* Respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí ve škole

\* Kalendář - významná data

\* Jak se lidé baví a tráví volný čas - divadla, kina, muzea, sportoviště,

OSV4

\* Vyprávění dramatizace

o lidské společnosti soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žili	<p>cesty do přírody</p> <p>* Informace v životě lidí - noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače</p> <p>* Jak lidé cestují - kola, auta, vlaky, tramvaje atd.</p> <p>* Jak lidé nakupují - různé obchody, prodavač, zákazník, různé způsoby nákupu (přímo, podle katalogu, internet) a úhrady zboží (penězi, platební kartou apod.)</p> <p>* Služby - lékař, veterinář, knihovna, opravny, úklid, odvoz odpadků, půjčovny apod.</p> <p>* Vkusné a nevkusné, vhodné a nevhodné věci kolem nás</p>	<p>kresba</p> <p>OSV6</p>	
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>* Pozoruje, popíše a porovná viditelně proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>* Konkrétně pomáhá při udržování životního prostředí obce např. starost o část zeleně v blízkosti školy</p> <p>* Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelně pozoruje počasí - průběžně ho zaznamenává do kalendáře přírody</p> <p>* Pozoruje práci na poli, v sadu, v parku, zahradě apod. popisuje pozorované skutečnosti</p> <p>* Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vyjadřuje pozorované skutečnosti slovem nebo kresbou</p>	<p>* Životní prostředí v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy</p> <p>* Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období</p> <p>* Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin</p> <p>* Průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>EV 1</p> <p>EV 4</p> <p>* Slovo, kresba ku,</p>	<p>* Den</p> <p>Země</p>

<p>* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>* Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>* Popisuje a určuje některé rostliny a jejich částí podle charakteristických znaků</p> <p>* Popisuje a určuje známá zvířata typických znaků</p> <p>* Péče o drobná nenáročná zvířata ve škole, doma - zaznamenávání a projevu živočichů</p>	<p>* Význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny</p> <p>* Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla</p> <p>* Živočichové ve volné přírodě</p> <p>* Živočichové chování lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata růstu</p> <p>* Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o ohrožené živočichy v zajetí</p>	<p>EV1</p> <p>* Práce s obrazy modely květů plodů</p> <p>* Práce s obrazy, podle modely zvířat</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>* Pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby</p> <p>* Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje nebo modeluje podle skutečnosti</p> <p>* Pozoruje lidi, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi, hledá rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy</p> <p>* Sleduje vlastní projevy, dovednosti,</p>	<p>* Předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby</p> <p>* Člověk jako nejinteligentnější živočich na zemi; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení</p> <p>* Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí</p> <p>* Lidská postava, stavba těla a jeho</p>	<p>OSV3, OSV4,</p> <p>* Kresba, modely</p> <p>obrazy MKV 1</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p> <p>MKV 3</p>

	<p>vlastnosti, rozpoznává a porovnává rozdíly</p> <p>* Pravidelně provádí základní hygienické návyky a pečuje o zevnějšek v průběhu denního režimu</p> <p>* Nacvičuje dechová a pohybová kompenzační cvičení, využitelná ve vyuč. hodinách i při sedavých činnostech doma</p> <p>* Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj.</p> <p>* Sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví</p> <p>* Seznamuje se s nejvhodnějšími a pracovními polohami, správně nosí aktovku, vhodně relaxuje</p> <p>* Upevňuje základní režimové návyky stravování, pitný režim, osobní hygiena</p> <p>* Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</p>	<p>částí,</p> <p>* Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</p> <p>* Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p>* Rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny</p> <p>* Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin - celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina</p> <p>* Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví</p> <p>* Rodinný stůl a stolování</p> <p>* Nákup, přenášení a skladování potravin</p> <p>* Školní režim a řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, stravování, pohyb v prostorách školy</p> <p>* Vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky - sezení, stání, nošení školní tašky, pohybová aktivita</p> <p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u léka-</p>	<p>* Jiné hodiny</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV4</p>	
--	--	---	--	--

	poranění	ře, v nemocnici		
		* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků		
	* Poznává jedovaté rostliny	* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti	* Vycházky obrazy léčivé modely	
		* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, rostliny, jedovaté rostliny a houby		
	* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů obalech	* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků na bez doporučení lékaře a vědomí rodičů		
* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety	* Nácvičení odmítání nebezpečných látek	OSV4	
	alkohol a drogy, řeší modelové situace			
	* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci	* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání	OSV 10	
		* Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech	OSV 11, 8	
	* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu	* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrasování	* Modelové situace	
	* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami	* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob		
		* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech		
* Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace	* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu	OSV 10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, ve výtahu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vycházka modelové situace mimo školu EV 3</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ošetřuje drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV 10</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Model. situace</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Telefoní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV 8</li> </ul>	

## 2. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Popisuje domova a jeho okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Domov - místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV1, VDO1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čj - popis</li> </ul>





a vztahy mezi nimi	rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)	sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy; podobnosti ve vzhledu, zvycích apod. * Vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování mladších členů k starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny * Život rodiny - řád (pravidla) rod. života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu v domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod. * Narození nového člena, setkávání, oslavy * Problémy v rodině - rozchod rodičů, smrt člena rodiny * Rodina, kdo do ní patří, funkce rodiny, typy rodin, rodinná atmosféra		
* Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* Hovoří a uvědomuje si významné události v rodině  * Sleduje základní role a vztahy jednotlivých členů rodiny  * Poznává jednotlivá povolání  * Znázorňuje představy o jednotlivých profesích (slovem, kresbou, pohybem, dramatizací)	* Pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost * Výsledky práce a jejich ochrana - předměty, nápady, jiné hodnoty * Práce pro sebe, pro jiné, organizace	* Vycházky  OSV 7	Vv  Vv Čj  Tv

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Předává vzájemné informace, zkušenosti z provozování v různých pracovních a zájmových činnostech</li> <li>* Kreslí a vypráví v jakém prostředí pracuje, hraje si</li> <li>* Předvádí, kreslí, ukazuje vlastní výtvořky o tom co dělá ve volném čase</li> <li>* Seznamuje se s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů - telefon, radiopřijímač, televizor</li> <li>* Sleduje činnosti různých strojů na vycházkách do okolí školy, odhaduje rychlosti dopravních prostředků apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce, pracovní vztahy, vedoucí a podřízení, odpovědnost za výsledky práce</li> <li>* Pracovní režim, doba práce a odpočinku</li> <li>pracovní volno, dovolená, prázdniny</li> <li>* Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, vhodné a nevhodné (škodlivé) prostředí</li> <li>* Volný čas a jeho využití - hry, kulturní zájmy, koníčky, cestování a poznávání cizích zemí</li> <li>* Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit</li> <li>* Technika jako výsledek lidského vývoje, snahy vyřešit problém - objevy a vynálezy</li> <li>* Různé druhy techniky</li> <li>* Nástroje a stroje, pracovní postupy</li> <li>* Zásady bezpečnosti při práci se známými nástroji a přístroji</li> <li>* Příklady bezpečnosti při práci v různých profesích</li> </ul>			<p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Tv</p> <p>M</p>
* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vhodně se chová ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</li> <li>* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy</li> <li>* Řeší příklady v konfliktních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</li> <li>* Vzájemná komunikace</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - přátelské, ne-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prac. Činnosti</li> <li>* Vycházka vlastní zkušen. obrázky</li> <li>OSV2, OSV6 OSV 7, OSV9 OSV 10 MKV1 MKV 2</li> </ul>	Čj	

	<p>mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</p> <p>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</p> <p>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu</p> <p>* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.</p> <p>* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)</p>	<p>trální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení</p> <p>* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění</p> <p>poznávání jiných</p> <p>* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích</p> <p>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska</p>		
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>* Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>* Orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností</p>	<p>* Den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny,</p> <p>dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj., nejznámější regionální slavnosti</p> <p>* Hodiny, minuty, sekundy - měření času</p> <p>* Měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní</p> <p>* Kalendář, datum, letopočet</p> <p>* Základní orientace v čase: teď, před chvílí</p> <p>za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni</p>	OSV4	<p>M</p> <p>M</p> <p>M</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestavuje vlastní režim dne ( s pomocí učitele a rodičů), poznává výhody pravidelnosti v denním režimu a možnosti řídit se časem - skutečným, fyziologickým</li> <li>* Navyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole</li> <li>* Sleduje významná data ( rodiny, školy, státu) v kalendáři</li> <li>* Vyjadřuje zkušenosti ze světa, který žáky obklopuje a události, které zažili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>letos, příští rok, v budoucnu, dávno</li> <li>* Rytmus života - fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava aj.</li> <li>* Časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý</li> <li>* Respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí ve škole</li> <li>* Kalendář - významná data</li> <li>* Jak se lidé baví a tráví volný čas <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadla, kina, muzea, sportoviště, cesty do přírody</li> </ul> </li> <li>* Informace v životě lidí - noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače</li> <li>* Jak lidé cestují - kola, auta, vlaky, tramvaje atd.</li> <li>* Jak lidé nakupují - různé obchody, prodáváč, zákazník, různé způsoby nákupu (přímo, podle katalogu, internet) a úhrady zboží (penězi, platební kartou apod.)</li> <li>* Služby - lékař, veterinář, knihovna, opravny, úklid, odvoz odpadků, půjčovny apod.</li> <li>* Vkusné a nevkusné, vhodné a nev-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyprávění</li> <li>kresba</li> <li>dramatizace</li> <li>OSV6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vv</li> <li>Čj</li> <li>M</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>* Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>				

## Rozmanitost přírody

\* Pozoruje, popíše a porovná viditelně proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

\* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

\* Provádí jednoduché pokusy u skup. známých látek, určuje jejich společné

\* Konkrétně pomáhá při udržování životního prostředí obce např. starost o část zeleně v blízkosti školy  
 \* Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelně pozoruje počasí - průběžně ho zaznamenává do kalendáře přírody  
 \* Pozoruje práci na poli, v sadu, v parna zahradě apod. popisuje pozorované skutečnosti  
 \* Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vyjadřuje pozorované skutečnosti slovem nebo kresbou

\* Popisuje a určuje některé rostliny a jejich částí podle charakteristických znaků

\* Popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků

\* Péče o drobná nenáročná zvířata ve škole, doma - zaznamenávání a projevu živočichů

hodné věci kolem nás

\* Životní prostředí v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy  
 \* Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období  
 \* Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin  
 \* Průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích

\* Význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny

\* Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla  
 \* Živočichové ve volné přírodě  
 \* Živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata  
 \* Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o ohrožené živočichy v zajetí

EV 1, EV 4

EV 2

EV 3

\* Slovo, kresba ku,

\* Práce s obrazy, modely  
 květů a plodů  
 EV1  
 EV 2

\* Práce s obrazy  
 modely zvířat

\* Den  
 Země  
 Vv  
 Čj - popis

Vv

Čj - popis

<p>a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>					
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>* Pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby</p> <p>* Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje je podle skutečnosti nebo modelu</p> <p>* Pozoruje lidi, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi, hledá rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy</p> <p>* Sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti, rozpoznává a porovnává rozdíly</p> <p>* Provádí činnosti přibližující význam smyslů, činnosti s omezením smyslů (poznávání věcí se zavázanýma očima, v rukavicích apod.)</p> <p>* Pravidelně provádí základní hyg. návyky a pečuje o zevnějšek v průběhu denního režimu</p> <p>* Nacvičuje dechová a pohybová kompenzační cvičení, využitelná ve vyuč. hodinách i při sedavých činnostech doma</p> <p>* Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj.</p>	<p>* Předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby</p> <p>* Člověk jako nejinteligentnější živočich na zemi; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení</p> <p>* Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a oči</p> <p>* Lidská postava, stavba těla a jeho částí,</p> <p>* Nejdůležitější vnější a vnitřní ústr. nejdůležitější orgány, jejich funkce</p> <p>* Lidské smysly - zrak, sluch, čich, hmat, chuť</p> <p>* Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</p> <p>* Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p>* Rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny</p>	<p>OSV3,4 MV5</p> <p>* Kresba, modely, obrazy</p> <p>* MV</p> <p>* Jiné hodiny</p>	<p>Vv Pč</p> <p>Čj</p> <p>Tv Hv</p>	

<p>* Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>* Sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví</p> <p>* Sestavuje jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví, jeho porovnávání s vlastním jídelníčkem ( s pomocí učitele)</p> <p>* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění, stavění krvácení</p> <p>* Poznává jedovaté rostliny</p> <p>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů obalů</p>	<p>* Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin - celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina</p> <p>* Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví</p> <p>* Rodinný stůl a stolování</p> <p>* Nákup, přenášení a skladování potravin</p> <p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p> <p>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</p> <p>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</p> <p>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků na bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p>	<p>OSV4</p> <p>* Ajax</p> <p>* Vycházky obrazy modely</p>	<p>čj - sloh</p>
<p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety, alkohol a drogy, řeší modelové situace</p> <p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování</p>	<p>* Nacvik odmítání nebezpečných látek</p> <p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p>	<p>* Ajax</p> <p>OSV4</p>	<p>Čj</p>

<p>* Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p> <p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p> <p>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</p>	<p>* Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrašování</p> <p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu</p> <p>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, ve výtahu apod.</p> <p>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</p> <p>* Instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>* Telefonní čísla</p>	<p>* Ajax</p> <p>* Model. situace OSV 4</p> <p>OSV 10</p> <p>* Vycházka model. situace mimo školu</p> <p>OSV 10</p> <p>* Model. situace</p>	<p>Čj</p> <p>Čj</p> <p>ČJ</p>



### 3. ročník

#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>  * Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* Vypráví a kreslí zážitky z návštěvy kulturních a historických míst, ze společenských, kulturních akcí v obci * Vytváří jednoduché orientační náčrtky obce  * Pozoruje a popisuje místní krajinu  * Určuje světové strany podle přírodních úkazů, kompasů nebo buzoly * Vyhledává orientační body v krajině, zhotovuje jednoduché náčrtky, jde k blízkému objektu podle kompasu, turistického značení * Pracuje s mapou, plánem – porovnává se skutečností,	* Významná místa v obci a jejich význam * Kulturní a společenský život v obci  * Historická a památná místa v obci  * Krajina v okolí obce, typ krajiny - rovina, pahorkatina, hory * Povrch krajiny - tvárnost krajiny, vodní toky a plochy, rostlinný kryt, živočichové v místní krajině * Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti * Lidské zásahy v krajině, její vliv na životní prostředí, ochrana krajiny, chráněné oblasti * Orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran	OSV1, VDO1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>* Rozliší přírodní a umělé prvky a okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<p>čte základní údaje z plánů, turistické mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Orientuje se v obci nebo v její nejbližší části, poznává významná místa</li> </ul> <p>* Poznává co v okolí jeho bydliště zlepšuje, zhoršuje životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Jak může přispět ( výměna nápadů, vlastní zkušenosti, ukázka vhodných a nevhodných příkladů na vycházkách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Název obce a jejích částí, poloha v krajině, směry do sousedních obcí</li> <li>* Prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid; odpady, ničení budov, soch apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vycházky fotografie</li> <li>* Projekt Den Země EV4</li> </ul>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>* Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vhodně se chová ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</li> <li>* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy</li> <li>* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</li> <li>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</li> <li>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu</li> <li>* Osvojuje si způsoby přátelského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</li> <li>* Vzájemná komunikace</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení</li> <li>* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění poznávání jiných</li> <li>* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství,</li> </ul>	<p>OSV2, 6, 7 OSV9, OSV10 MKV1, MKV2</p>	

	<p>(uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.</p> <p>* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)</p>	láska		
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>* Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>* Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>* Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člov., o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>* Sleduje významná data ( rodiny, školy, státu) v kalendáři</p> <p>* Seznamuje se s fázemi života od narození do stáří</p> <p>* Vyjadřuje zkušenosti ze světa, který žáky obklopuje a události, které zažili</p>	<p>* Sledování významných dat</p> <p>* Rytmus života</p> <p>* Jak se lidé baví a tráví volný čas - divadla, kina, muzea, sportoviště, cesty do přírody</p> <p>* Informace v životě lidí - noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače</p>	<p>* Vypráv., kresba, dramatizace OSV6</p>	
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>* Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>* Konkrétně pomáhá při udržování životního prostředí obce např. starost o část zeleně v blízkosti školy</p> <p>* Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelně pozoruje počasí - průběžně ho zaznamenává do kalendáře přírody</p> <p>* Pozoruje práci na poli, v sadu, v par-</p>	<p>* Životní prostředí v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy</p> <p>* Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období</p> <p>* Známé a snadno dostupné druhy</p>		* Den
			* Slovo, kresba	

<p>* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>* Provádí jednod. pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>ku, na zahradě apod. popisuje pozorované skutečnosti</p> <p>* Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vyjadřuje pozorované skutečnosti slovem nebo kresbou</p> <p>* Popisuje a určuje některé rostliny a jejich částí podle charakteristických znaků</p> <p>* Popisuje a určuje známá zvířata typických znaků</p> <p>* Péče o drobná nenáročná zvířata ve škole, doma - zaznamenávání a projevu živočichů</p> <p>* Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin</p> <p>* Provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek : váh, teploměrů, měřítka, zkumavek, kalibrovaných nádobek apod., vyjadřuje a zaznamenává zjištěné skutečnosti slovem a písemně</p> <p>* Pozoruje a porovnává předměty a jevů vlastnosti</p>	<p>rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin</p> <p>* Průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>* Význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny</p> <p>* Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla</p> <p>* Živočichové ve volné přírodě</p> <p>* Živočichové chování lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata růstu</p> <p>* Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o ohrožené živočichy v zajetí</p> <p>* Neživá příroda, přírodniny</p> <p>* Voda, její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, ochrana vodních zdrojů</p> <p>* Vzduch, jeho vlastnosti, proudění vzduchu, čistota a ochrana ovzduší - počasí, změny počasí</p> <p>* Oheň , jeho vlastnosti, ochrana před požáry, popálením, ochrana jich před bleskem</p> <p>* Nejznámější nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí, jejich vlastnosti a výskyt, hospo-</p>	<p>* Práce s obrazy modely květů a plodů EV 1</p> <p>* Práce s obrazy podle modely zvířat</p>
--	--	--	---

## Člověk a jeho zdraví

\* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

\* Poznává různé materiály a seznamuje se s jejich využitím

\* Upevňuje základní režimové návyky - stravování, pitný režim, osobní hygiena

\* Pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby

\* Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje je podle skutečnosti nebo modelu

\* Pozoruje lidi, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi, hledá rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy

\* Sleduje vlastní projevy, dovednosti,

dářsky důležité horniny a nerosty

\* Půda, její vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy

\* Vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody, ochrana přírody, péče o přírodu

\* Základní vlastnosti předmětů: skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, barva, lesk, povrch (struktura), vůně aj.

\* Různé materiály kolem nás, dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota - jak se získávají, vyrábí a k čemu se používají

\* Upevňování základních režimových návyků

\* Předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby

\* Člověk jako nejinteligentnější živočich na zemi; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení

\* Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a oči

\* Lidská postava, stavba těla a jeho

OSV3,4, MV5

\* Kresba, modely obrazy

\* MV

	<p>vlastnosti, rozpoznává a porovnává rozdíly</p> <p>* Provádí činnosti přibližující význam smyslů, činnosti s omezením smyslů (poznávání věcí se zavázanýma očima, v rukavicích apod.)</p> <p>* Seznamuje se s průběhem lidského života</p> <p>* Poznává základní životní potřeby a projevy člověka</p> <p>* Nacvičuje dechová a pohybová kompenzační cvičení, využitelná ve vyuč.ovacích hodinách i při sedavých činnostech doma</p> <p>* Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj.</p> <p>* Sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví</p> <p>* Sestavuje jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví, jeho porovnávání s vlastním jídelníčkem (s pomocí učitele)</p>	<p>částí,</p> <p>* Nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí,</p> <p>nejdůležitější orgány, jejich funkce</p> <p>* Lidské smysly - zrak, sluch, čich, hmat, chuť</p> <p>* Etapy lidského života</p> <p>* Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</p> <p>* Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p>* Rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny</p> <p>* Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin - celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina</p> <p>* Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví</p> <p>* Rodinný stůl a stolování</p> <p>* Nákup, přenášení a skladování potravin</p> <p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci</p> <p>a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p>	<p>* Jiné hodiny</p> <p>OSV4</p>	
<p>* Dodržuje zásady bezpeč. chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí</p>	<p>* Nacvičuje přivolání první pomoci</p> <p>a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění, stavění krvácení</p>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>* Poznává jedovaté rostliny</li><li>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů obalech</li><li>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety, alkohol a drogy, řeší modelové situace</li><li>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</li><li>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</li><li>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</li><li>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</li><li>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků na bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</li><li>* Návčik odmítání nebezpečných látek</li><li>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</li><li>* Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</li><li>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrašování</li><li>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</li><li>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</li><li>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu</li><li>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v doprav. prostředcích, ve výtahu apod.</li><li>* Drobná poranění, první pomoc,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Vycházky obrazy modely</li><li>OSV4</li><li>* Modelové situace</li><li>* Vycházka, mod. situace mimo školu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>* Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Nacvičuje bezpečný příchod, odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</li><li>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Ošetřuje drobná poranění</li></ul>		

lých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</li> <li>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</li> <li>* Instituce pomáhají při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</li> <li>* Telefonní čísla</li> </ul>	* Modelové situace	
---------------------------------	--	---	--------------------	--



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA**

**Obsahové vymezení:**

- o poznávání nejbližšího okolí, okolní krajina, místní oblast a region
- o lidé kolem nás, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
- o rozmanitost přírody, proměnlivost živé a neživé přírody, nerosty a horniny, půda, vesmír a země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha k přírodě, ochrana přírody, podnebí a počasí
- o poznání sama sebe, člověk a jeho zdraví, lidské tělo, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky, osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení
- o zdraví je nejcennější hodnota lidského zdraví

**Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 4. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- vyučovací hodina – 45 min., možná výuka v blocích
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - okolí obce

**Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- kriticky myslí, činní uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (*OSV1*)

Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (*OSV2*)

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia (*OSV3*)

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (*OSV6*)

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (*OSV7*)

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu (*OSV9*)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích (*OSV10*)

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost (*OSV11*)

#### **Enviromentální výchova (EV)**

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina (*EVI*)

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, vliv na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí (*EV2*)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi (*EV3*)

Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany prostředí v obci (*EV4*)

### **Mediální výchova (MV)**

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne (*MV5*)

## PŘÍRODOVĚDA

### 4. ročník

#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>* Objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>* Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením</p>	<p>* Poznává vybrané nerosty např. sůl, kamennou, křemen a horniny např. žulu, pískovec</p> <p>* Změří hmotnost tělesa na vahách ( v gramech, kilogramech), měří objem odměrným válcem ( v ml, l), teplotu teploměrem, čas hodin-kami a stopkami</p> <p>* Zachází s kompasem a s magnety a využívá je v praxi ( např. při pochodu terénem, při dělení směsí)</p> <p>* Popíše některé základní práce v zemědělství, vodní hospodářství a lesnictví ( např. sázení stromků) podle regionální praxe a sezónního principu</p> <p>* Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</p>	<p>* Vlastností vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)</p> <p>* Praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, zjištění vztlakovosti</p> <p>* Magnet, magnetická síla, kompas</p> <p>* Práce v zemědělství a lesnictví</p> <p>* Vlivy člověka na přírodní společenstva</p> <p>* Význam přírodních celků pro člověka ( zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství)</p> <p>* Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročních období a střídání</p>	EV1	Mat.

<p>času a střídáním ročních období</p> <p>* Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>* Popíše některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku</p> <p>* Pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvodí z pozorování závěry ( přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organizmy)</p> <p>* Pozoruje přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v okolí vody, jaře, v létě, na podzim i v zimě</p> <p>* Rozlišuje základní ekosystémy</p> <p>* Rozeznává některé z vybraných rostlin a hub</p> <p>* Vysvětlí vztahy organismu a neživé přírody ( např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)</p>	<p>dne a noci</p> <p>* Roční období, délka dne</p> <p>* Živočichové v přírodě v zimě, stavba těla, způsob života, význam v přírodě a pro člověka na vybraných případech s využitím regionálních možností</p> <p>* Rostliny v přírodě v zimě, např. jehličnany, trvalky ( přecházení nepříznivých podmínek na příklatdech)</p> <p>* Lesní podrost, stromy jehličnaté a listnaté, savci a ptáci v lese, plazi, obojživelníci, hmyz v lese</p> <p>* Živočichové u lidských obydlí, hospodářská, domácí zvířata kočka, pes</p> <p>* Polní plodiny, plevely, křoviny, živočichové na poli</p> <p>* Trávy, luční květiny, živočichové na louce</p> <p>* Rostliny a živočichové ve vodě a okolí</p>	<p>EV1</p>	
<p>* Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>* Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny ( z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny ( zná jejich nebezpečnost), léčivky a běžné plevely ( podle místních podmínek)</p> <p>* Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků (např. jablono - smrk - modřín), uvede</p>	<p>* Rozmanitost rostlin a hub</p> <p>* Poznávání stavby těla a způsobu života, životní podmínky, přizpůsobování změnám prostředí, závislost výskytu na podmínkách prostředí</p> <p>* Výživa rostlin, rostlina kulturní a planá, bylina jednoletá, dvouletá, vytrvalá, dřeviny ( keře, stromy jehličnaté a listnaté) hrušeň,</p> <p>* Rostliny jedovaté, užitkové, léči-</p>	<p>EV2</p>	



## Člověk a jeho zdraví

- \* Využívá poznatků o liském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- \* Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- \* Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- \* Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

- \* Vhodně naplňuje svůj denní režim, uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství přiměřeného pohybu aj.
- \* Uplatňuje odpovědné chování chodce při přesunech a činnostech žáků mimo budovu školy
- \* Procvičuje způsoby tísňového volání
- \* Umí vytypovat nebezpečná místa a situace
- \* Umí vytypovat důvěryhodné osoby ( doma, ve škole, v nejbližším okolí)
- \* Seznámí se s ochranou člověka

- \* Sestavení návrhu denního režimu žáka
- \* Vzájemné posuzování záznamu žáků o využívání volného času
- \* Návěk některých relaxačních a regeneračních postupů
- \* Pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce ( zá- těže) a odpočinku, hygiena práce pracovní prostředí, duševní hygiena, pohybový režim žáka, mas- média, videotechnika, PC v de- ním režimu žáka
- \* Krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem
- \* Přivolání pomoci v sitacích ohro- žení osobního bezpečí
- \* Dětská krizová centra
- \* Simulační hry typu "Co kdyby" zaměřené na osvojování sebejis- toty a schopnosti zvládat různé lí) nebezpečné situace
- \* Modelové situace zaměřené

OSV3

OSV4





<p>* Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a mezi doporučovanými zásadami zdravé výživy</li> <li>* Umí zhodnotit reklamu z hlediska podporující zdraví ( s pomocí učitele)</li> <li>* Zkontroluje při nákupu a skladování poživatin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalu aj.</li> <li>* Uplatňuje základní společenská pravidla při stolování</li> <li>* Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života ( za pomoci rodičů a učitele)</li> <li>* Poskytne první pomoc u lehkých poranění a ovládá lehčí obvazovou techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situační hry zaměřené na praktické uplatňování zásad zdravé výživy ( odmítání sladkostí aj.)</li> <li>* Nabídka rychlého občerstvení, preferování potravin zdravé výživy</li> <li>* Posuzování konkrétní reklamy výživy v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy</li> <li>* Praktické posuzování informací na potravinářských výrobcích ( posuzování jakosti, nezávadnosti apod.)</li> <li>* Rodinný stůl, způsob podávání stravy, kultura stolování</li> <li>* Osobní, intimní hygiena dívek a chlapců v období dospívání, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy apod.</li> <li>* Prostředky osobní hygieny a kosmetické přípravky</li> <li>* Hygiena odívání</li> <li>* Vytváření samostatných návrhů propagující zdravý životní styl</li> <li>* Praktická cvičení zaměřená na ošetření pleti, vlasů, rukou aj.</li> <li>* Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče ( preventivní, léčebná)</li> <li>* Nemoci, její příznaky, cesty přenosů, imunitní systém</li> <li>* Infekční nemoci</li> <li>* Očkování, karanténa, izolace</li> <li>* Měření teploty, příprava bylinného čaje</li> <li>* Ošetření drobných poranění</li> </ul>	<p>Mat., Čj</p>
---	---	---	-----------------

<p>* Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>* Zvládá modelové situace zaměřené na osvojování projevů respektu, úcty, vzájemné pomoci, vcítění se do problémů druhých</p>	<p>* Přivolání lékařské pomoci * Zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky * Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska, manželství, rodičovství</p>	<p>OSV6, OSV7</p>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>* Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>* Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních</p>	<p>* Chápe význam dobrého soužití pro vytváření mravních zásad a pravidel chování v rodině - vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně</p> <p>* Porozumí skutečnosti, že složení rodiny se v průběhu života mění, všichni členové rodiny nemusí žít stále pohromadě; že většina lidí se rozhoduje s někým trvale žít a uzavřít manželství, které někdy selže a v krajním případě se řeší rozvodem</p> <p>* Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že její naplňování přispívá k dobrým rodinným vztahům</p> <p>* Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství</p>	<p>* Rodina - funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role, náhradní rodinná péče</p> <p>* Komunikace v rodině, mezi lidmi * Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností kultivované komunikace ve vztazích chlapců a dívek</p> <p>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska</p>	<p>OSV6, OSV10, 11 VDO2</p> <p>OSV7, MKV3</p>	<p>ČJ</p>

<p>činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>* Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokuratické principy</p> <p>* Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p> <p>* Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět</p> <p>* Chová se asertivně, to je umí otevřeně a klidně říci, jak se cítí, co potřebuje, co chce a nechce, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem</p> <p>* Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat, svěří se důvěryhodné dospělé osobě</p> <p>* Účelně se chová v případě osobního ohrožení, křičí, rychle odejde, uteče, použije nečekaný protiútok</p> <p>* Zná hodnotu peněz</p> <p>* Charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, jmenuje příklady chráněných území přírody v regionu</p> <p>* Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostře-</p>	<p>* Konflikty v mezilidských vztazích mezi přáteli i v rodině</p> <p>* Model. situace zaměřené na osvojování projevů respektů, úcty, vzájemné pomoci vcítění se do problémů druhých aj.</p> <p>* Diskuse o příkladech dobrých vzta- hů mezi dětmi a dospělými</p> <p>* Modelové situace zaměřené na asertivní chování</p> <p>* Výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky- při hrách, pohybových aktivitách, výletech</p> <p>* Ochrana dítěte a jeho bezpečné chování v různých prostředcích –vý- tah, schodiště, sklep, veř. toalety, dopravní prostředky aj.</p> <p>* Modelové situace zaměřené na poznávání hodnoty peněz</p> <p>* Současný stav životního prostředí v ČR</p>	<p>VDO 2,3,4 MKV5, OSV7</p> <p>EV 4, EV 3</p>	<p>Čj</p> <p>Čj</p>
--	---	--	---	---------------------

	dí v ČR * Uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR			Vlastivěda
--	---	--	--	------------

## 5. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Rozmanitost přírody</b>  * Objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  * Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	* Popíše některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku * Vede si o pozorování stručný záznam  * Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru * Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus * Ukáže pohyb Země a jeho důsledky	* Změny neživé přírody, roční období, délka dne  * Slunce a jeho planety, postavení Země * Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy * Střídání ročních období a stří-	EV1 OSV 1  EV 2	

	na globusu	dání dne a noci * Model země - globus		
* Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	* Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa * Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů k vnějším podmínkám	* Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života * Základní oblasti Země ( studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech * Podnebí, počasí * Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě * Botanické a zoologické zahrady * Samostatné vyhledávání organismů žijící v různých částech světa ( atlasy, mapy, literatura) * Soutěže, kvízy ( zařazování organismů do jednotlivých podnebních pásmů) * Třídění organismů	EV1 OSV 1	* Návštěva planetária
* Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	* Cíleně pozoruje přírodniny * Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny ( z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny ( zná jejich nebezpečnost), léčivky a běžné plevely ( podle místních podmínek)		EV2	
* Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí	* Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě  * provádí jednoduché pokusy	* Člověk a přírodní zdroje, živé a neživé zdroje a jejich využívání - výroba skla, papíru, plastů * Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí	EV3 EV 4	

A vysvětlí výsledky pokusu

## Člověk a jeho zdraví

\* Využívá poznatků o liském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

\* Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

\* Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

\* Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

\* Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

\* Uplatňuje základní dovednosti

\* Popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav

\* Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět

\* Charakteristické znaky člověka  
\* Lidský organismus a jeho vztahy k prostředí; povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla; příjem sobu látek - soustava trávicí, význam zdravé potravy a čisté vody; soustava dýchací, význam čis- tého vzduchu, soustava vylučova- cí, význam čistoty a hygieny prostředí  
\* Pozorování povrchu těla lupou  
\* Sledování dýchání ve vztahu k námaze  
\* Praktické rozlišování kostí ( plo- ché, krátké, dlouhé)  
\* Zjišťování reakcí těla a jeho čidel na podráždění

\* Vznik života a jeho dítěte; péče o novorozence a kojence v rodině

OSV3, 4, MV5  
OSV 1

OSV 3

OSV 3, OSV 4

OSV 9, OSV 10  
OSV 11

<p>a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>* Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>* Poskytne první pomoc u lehkých poranění a ovládá lehčí obvazovou techniku</p>	<p>* Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče ( preventivní, léčebná)</p> <p>* Nemoci, její příznaky, cesty přenosů, imunitní systém</p> <p>* Infekční nemoci</p> <p>* Očkování, karanténa, izolace</p> <p>* Měření teploty, příprava bylinného čaje</p> <p>* Ošetření drobných poranění</p> <p>* Přivolání lékařské pomoci</p> <p>* Zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky</p>	OSV 11		
<p>* Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>* Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy včetně pohlavních orgánů</p> <p>* Uvědomuje si změny probíhající v těle chlapců a dívek v době puberty ( druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce) a chápat změny v jejich chování</p> <p>* Uvědomuje si, že dospělí lidé, kteří mají rádi a patří k sobě se často líbají, objímají a laskají a dávají si najevo svou lásku</p> <p>* Ví, že o intimních záležitostech se veřejnosti běžně nehovoří, uvědomuje si nevhodnost vulgárních především v souvislosti s pojmenováním pohlavních orgánů</p> <p>* Zná základní příčiny onemocnění AIDS - virus HIV a cesty přenosu</p>	<p>* Etika dospívání - anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce</p> <p>* Sexuální chování - pocity, představy, touhy, láska a její přirozené projevy</p> <p>* Pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS původce nákazy se cesty přenosu, ochrana</p> <p>* Sexuální zneužívání - ochrana tak před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry, krizová centra</p> <p>* Sexualita a násilí ve sdělovacích slovech, prostředcích</p> <p>* Modelové situace zaměřené na nácvik kultivované komunikace v sexuálních vztazích chlap-</p>	OSV 6, OSV 7 OSV 8		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte - rodiče při koupání, oblékání nebo lékař při vyšetřování</li> <li>* Uvědomuje si, že k pohlavnímu zneužití dochází, jestliže starší nebo silnější osoba si prohlíží nebo se dotýká pohlavních orgánů dítěte aniž by k tomu byla oprávněna</li> <li>* Uvědomuje si, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné</li> <li>* Ví, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, časopisech apod. neodpovídají skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ců a dívek</li> <li>* Model. situace rozvíjející dovednosti otevřeně hovořit o intimních záležitostech s rodiči, učiteli a vrstevníky</li> <li>* Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbít rázně cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby</li> </ul>	OSV 11	
--	--	---	--------	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Název vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA**

**Obsahové vymezení**

- o místo, kde žijeme, poznávání nejbližšího okolí, okolní krajina, místní oblast a region, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy
- o lidé kolem nás, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
- o lidé a čas, učí se orientovat v dějích a v čase, nejdůležitější okamžiky v historii naší země

**Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 4. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- vyučovací hodina – 45 min., možnost výuky v blocích
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - okolí obce

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

**Kompetence k učení:**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů:**

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

**Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

**Průřezová témata:****Osobnostní a sociální výchova (OSV)****Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

**Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)**

- cvičení sebekontroly, sebeovládání

Poznávání lidí (OSV 6) – vzájemné poznávání lidí

Mezilidské vztahy (OSV 7) – péče o dobré vztahy

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (VDO 1)

Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti, listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti (VDO 2)

Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí (VDO 3)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti (VDO 4)

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (GV2)

Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje (GV3)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (MKV 3)

Princip sociálního smíru a solidarity

- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků

vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty (MKV 5)

# VLASTIVĚDA

## 4. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>* Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>* Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>* Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek</p> <p>* Vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, region</p> <p>* Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky</p> <p>* Pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její grafice a smluvním značkám</p> <p>* S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti</p>	<p>* Obec ve vyšším územním a správním celku; místní krajina, místní oblast, okres, region</p> <p>* Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny, regionu a ČR</p> <p>povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo</p> <p>živočišstvo, využití půdy</p> <p>* Česká republika, poloha ČR</p> <p>* Místo v němž žijeme</p> <p>* Práce s turistickou mapou</p> <p>* Práce s buzolou</p> <p>* Poloha našeho domova</p> <p>* Seznámení s mapou místní oblasti</p> <p>* Práce s mapou</p>	EV4	

<p>* Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářské kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>* Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny</p> <p>* Uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu</p> <p>* Uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní oblasti, regionu</p> <p>* Uvede a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a v místní oblasti, uvede některé významné podniky a služby v regionu</p> <p>* Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</p>	<p>* Významné obce a města, společenské, hospodářské, historické dědictví a technické objekty v místní krajině; dopravní síť, cestovní ruch v regionu, atraktivita cestovního ruchu regionu</p> <p>* Významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké aj. památky</p> <p>* Hospodářské aktivity v krajině známé významné výrobní podniky a služby v regionu; práce, bydlení a zájmové využití v regionu</p> <p>* Vodstvo, počasí, podnebí, nerostné suroviny, průmysl, pohory, hory, nížiny</p> <p>* ČR v Evropě a sousední státy ČR</p>	EV1		
<p>* Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>* Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>* Popíše polohu České republiky v Evropě</p> <p>* Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina</p> <p>* Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</p> <p>* Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</p>	<p>* Domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina</p> <p>* Česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, pre-</p>	GV 2, MKV 4	Čj	
			VDO 1, VDO 3 VDO 4		

## Lidé a čas

\* Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

\* Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

\* Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

\* Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

\* Uvede jména prezidenta a premiéra ČR

\* Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů,  
\* Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností

\* Jmenuje první státní útvar na našem území

\* Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ( život ve středověké vsi, na hradě, v klášteře)

\* Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby ( Hus, Žižka) a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad

\* Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie ( Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.)

miér, volby)  
\* Významné osobnosti politického života ČR

\* Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost

\* První státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Svatý Václav, počátky českého království

\* Český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kutury, způsob života lidí

\* České země a způsob života v době husitství a Jiřího z Poděbrad

\* České země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti

MKV 1

obrázky  
audio  
písemnosti  
literatura

MKV 1

M

Čj - čtení



* Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	* Seznamuje se se státními svátky a významnými dny ČR	* Státní svátky a významné dny ČR		
---	---	-----------------------------------	--	--

## 5. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b> * Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  * Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	* Popíše polohu ČR v Evropě * Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy * Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR * Popíše polohu sousedních států ČR, sturčně posoudí jejich přírodní tvářnost jejich hospodářskou a společenskou vyspělost  * Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu	* Sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost ( Rakousko, Německo, Polsko, Slovensko)  * Oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy ( Evropa - poloha	EV4, GV1 GV 2, GV 3	

<p>* Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>* Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na zemi</p> <p>* Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR</p> <p>* Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</p> <p>* Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</p> <p>* Popíše převažující charak. sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska</p> <p>* Uvede a popíše hlavní přírod. a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR</p>	<p>na Zemi, nížiny a hory, podnebí v Evropě, vodstvo v Evropě, fauna a flóra v Evropě)</p> <p>* Významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</p> <p>* Orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi</p> <p>* Naše vlast - ČR, její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>* Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významné památky</p> <p>* Významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti přírody naší vlasti</p> <p>* Přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech ČR - Praha, střední Čechy, Českomoravská vrchovina, východní Čechy, severní Čechy, západní Čechy, jižní Čechy, severní Morava, střední a jižní Morava, Brno</p>	<p>EV1</p> <p>EV 4</p>	
--	--	---	------------------------	--

<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>* Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>* Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>* Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>* Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>* Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>* Posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</p> <p>* Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</p> <p>* Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)</p> <p>* Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</p> <p>* Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</p> <p>* Charakterizuje současné vývojové etapy ČR</p> <p>* Seznamuje se a objasňuje historické důvody státních svátků a významných dnů</p>	<p>* Počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé</p> <p>* České země v druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje</p> <p>* První světová válka, vznik Československé republiky, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti</p> <p>* Druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky</p> <p>* Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik ČR</p> <p>* Státní svátky a významné dny ČR</p>	<p>OSV 1</p> <p>EV 4</p> <p>MKV 4, MKV 5</p>	
--	--	--	--	--

## **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

### **Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS**

D

#### **Obsahové vymezení**

- o základní poznatky o konání člověka v minulosti
- o předávání historické zkušenosti
- o poznávání skutků a jevů, jež ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti
- o kladení otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po charakteru možné budoucnosti
- o důraz na dějiny 19. a 20. století
- o zřetel na základní hodnoty evropské civilizace

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 2 vyučovací jednotky týdně v 6.– 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v poloodborné učebně

#### **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci základního vzdělání žák:

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace, které propojí a systematizuje a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na

společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje, získané poznatky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky bránící v učení, diskutuje o nich a naplňuje si, jak své učení zdokonalit

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě vlastního úsudku naplňuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje v dalších problémových situacích
- kriticky myslí, postupuje uvážlivě, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně mluví i píše
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, vhodnou argumentací obhájí své názory
  - rozumí různým typům textů a obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně adekvátně a tvořivě jich využívá k zapojení do společenského dění a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe principy společenských norem a zákonů

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)

Cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)

Plánování učení a studia (OSV 3)

Dobrá organizace času (OSV 4)

Cvičení schopnosti vidět věci jinak (OSV 5)

Hledání výhod při odlišnostech, chyby při poznávání lidí (OSV 6)

Empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů (OSV 7)

Monologické formy – rétorika, dovednosti komunikační obrany proti agresi, řešení konfliktů, vyjednávání, cvičení aktivního naslouchání (OSV 8)

Dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, podřízení se, organizování práce skupiny (OSV 9)

Sociální role a problémy v mezilidských vztazích, řešení problémů (OSV 10)

Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (OSV 11)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

Volební systémy a demokratické volby, společenské organizace a hnutí (VDO 3)

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů ve společenském životě, význam

Ústavy jako základního zákona státu (VDO 4)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě (GV 1)

Kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace, instituce Evropské unie (GV 3)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

Člověk jako součást etnika (MKV 1)

Předsudky a vžitě stereotypy, lidská solidarita (MKV 2)

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin (MKV 3)

Otázka lidských práv, přispění jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (MKV 5)

### **Enviromentální výchova (EV)**

Zemědělská půda jako zdroj obživy lidí (EV 2)

Zemědělství, průmysl a doprava versus životní prostředí (EV 3)

Nerovnoměrnost života na Zemi ( rozdílné přírodní podmínka a společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů (EV 4)

### **Mediální výchova (MV)**

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (MV 1)

Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem sdělení (MV 2)

Role médií v politických změnách (MV 5)

# DĚJEPIS

## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>* uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>* používá metody kritického myšlení při učení</p> <p>* orientuje se na časové ose a v historické mapě</p> <p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	<p>* vyjmenuje historické prameny, uvede několik muzeí včetně regionálních a odliší je od galerií a archivů, pojmenuje některé pomocné historické vědy</p> <p>* diskutuje o teoriích zabývajících se vznikem světa a člověka</p> <p>* demonstruje na časové přímce historický čas, na mapách vymezí historický prostor, načrtne schéma či graf</p>	<p>* Jak se lidé dovídají o minulosti</p> <p>* Významní historikové</p> <p>* Kde se vzal na Zemi člověk?</p> <p>* Jak se učit?</p> <p>* Jak měříme čas, Důležitost map, schémat a grafů</p>	<p>Z, Př, Vv</p> <p>Př GV 3</p> <p>Z, M</p>	



* charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců , jejich materiální a duchovní kulturu	* popíše život pravěké tlupy a porovná ho se životem dnešní rodiny ( bydlení, obživa, komunikace, vztahy, předměty denní potřeby );	* Od člověka zručného,přes neandrtálce, až k člověku dnešního typu; V pravěkých obrazárnách;Čemu se říká pravěké umění	Př,Vv OSV 1, 8	
* objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	* vyvodí, proč se z lovců a sběračů stali pastevci a zemědělci;		EV 2 OSV 1	
	* vyjádří vlastními slovy 1. a 2. dělbu práce, časoprostorově vymezí doby kovů a shrne význam zpracování železa pro tehdejší i dnešní společnost	* Zemědělství na Blízkém východě a v Evropě; Neolit a eneolit ve střední Evropě; Doba bronzová;	Z	
* uvede význam architektonických kultur na našem území	* odhadne tajemství megalitických staveb; * rozliší a srovnává pravěká obydlí	* Doba železná * Náboženství a kultury v západní Evropě; * Na návštěvě pravěkých osad v evropských skanzenech; České země a Evropa za vlády Keltů	GV 1,3 Z,Ov MKV1, EV2	
* rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	* vymezí území nejstarších mimoevropských civilizací; vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami,vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a vývojem náboženství; porovná náboženství nejst.ciivilizací; uvede klady a zápory vzniku státu	* Nejstarší civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Fénicie, Palestina	Z	



## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>*porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>*objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>* orientuje se na mapě Evropy v období po stěhování národů a odhadne vývoj raně středověkých států ;</p> <p>*pomocí společenské pyramidy popíše skupiny obyvatel raně středověkého státu a vysvětlí feudální systém</p> <p>*ocení přínos římské kultury Byzantské říši v 6. -12.století a charakterizuje nové náboženství vstupující do Evropy</p> <p>*zhodnotí přínos prvních říší na území Evropy</p> <p>*vymezí první stát na našem území a objasní život obyvatel hradišť;</p>	<p>* Od bájného věku k prvním státům Evropy; Neklidný světadíl; Vládcové svěštří a církevní; Nové uspořádání Evropy a první zákony</p> <p>* Dědictví Východořímské říše - Byzanc;</p> <p>* Arabská říše a islám</p> <p>* První středověké říše a státy v Evropě; U dvora Karla Velikého v Cáchách</p> <p>* Velká Morava; Vesničané a obyvatelé hradišť; Na velkomoravském hradišti</p>	<p>GV 3</p> <p>GV 3 MKV</p> <p>GV 3</p> <p>VDO</p>	

		*přiblíží počátky českých dějin, vývoj českého knížectví za prvních Přemyslovců a jeho vztahy k sousedním státům	* Prvních 300 let Českého státu; Germáni, Slované a Maďaři ve střední Evropě; Státy jižních a východních Slovanů; Expanze Vikingů a vznik států v západní Evropě	OSV11	
*vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		*popíše organizaci církve v 1.-8.stol. a objasní působení a činnost katolické církve v raném středověku	* Papežský stát a války ve jménu Krista; Na křížové výpravě	OSV11	
*uvede příklady románské a gotické kultury na našem území		*porovná románský sloh s antikou a odhalí počátky gotické kultury v souvislosti s vývojem společnosti	* Rotundy a baziliky v Českém státě; Gotika kolem nás	GV	
*ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti		*zdůvodní proměny venkova před tisícem let, porovná život poddaných a šlechty se životem ve městech v období vrcholného středověku	* Venkované v období kolonizace; Urození s erby; Řemeslníci a obchodníci v nových městech	OSV 5; Vv	
*uvede příklady gotické kultury na našem území		*zhodnotí vzdělanost a životní styl v období gotiky	* Vzdělanost a životní styl gotiky; Gotické výtvarné umění; Čteme z dobových listin a rukopisů	OSV 5;Vv	
*vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka		*analyzuje spory a války v Evropě 13.a 14.století	* Soupeření velmocí západní Evropy; Východní Evropa po útoku Mongolů	OSV 9	
*objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech		*demonstruje růst významu Českého státu jako středoevropské velmoci za Přemyslovců a Lucemburků	* Středoevropská velmoc Přemyslovců; Lucemburkové a země Koruny české; Na Karlštejně	GV 2	
*vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		*posoudí myšlenky reformátorů církve a jejich vliv na husitské hnutí	* Mistr Jan Hus a počátky husitské revoluce; Na Karlově univerzitě v Praze	VDO 4	

*vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	*popíše průběh husitských válek a zhodnotí jejich přínos pro tehdejší i dnešní kulturu	* Husitská vítězství; Důsledky husitských válek	VDO 4	exkurze do Muzea Jiřího z Poděbrad - Poděbrady
*objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	*zhodnotí význam mírové mise Jiřího z Poděbrad i jeho osobní přínos českému království, charakterizuje politiku, hospodářství a kulturu v době vlády posledních slovanských králů na našem trůně;	* České království v době Poděbradské; Jagellonci ve střední Evropě	GV	
*vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka	*ilustruje na příkladech proměny na nové projevy životního stylu	* Státy na Apeninském poloostrově; Italská renesance a humanismus; Za dobou hradů, rytířů a katedrál	GV 3; Vv	
*popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	*charakterizuje proměny Evropy a světa ve století objevných plaveb	* Koráby na světových oceánech; Oceány s Francisem Drakem; Evropané s novými zkušenostmi	GV 2; Z	
*vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky,	*vysvětlí pojem reformace a popíše její šíření v Evropě 16. a 17. století	Svatá říše římská - luteráni a kalvinisté; Soupeření velmocí a šíření reformace	VDO 4, OSV11	
*na příkladech evrop. dějin konkretizuje absolutismus, konstit. monarchie, parlamentarismus	*srovná situaci v Rusku a Polsku v 16. stol. s vládou Habsburků u nás a situací v Nizozemí	Evropské velmoci na východě; Habsburkové na českém trůně; Království české v době rudolfínské; Nizozemská revoluce	OSV 9	
*objasní příčiny a důsledky vzniku 30 - ti leté války a postavení čes. státu	*zdůvodní vypuknutí čes. stavovského povstání jako důsledek národnostních a náboženských rozporů v Rakouské monarchii, odliší fáze 30 - ti leté války a vymezí její důsledky pro naše země	České stavovské povstání; Třicetiletá válka; České země za 30 - ti leté války	VDO4	

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>*posoudí důsledky třicetileté války</p> <p>*vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti</p> <p>*rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kult.památek</p> <p>*vysvětlí podstatné kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují moderní společnosti</p> <p>*na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus</p>	<p>*rozebere důsledky 30-ti leté války pro Evropu</p> <p>*vysvětlí rozdíl mezi venkovem a městem na životě společenských vrstev, výrobě a obchodu</p> <p>*charakterizuje základní znaky baroka a rokoka, vymezí ho časově a pojmenuje některé představitele a památky</p> <p>*vybere nejdůležitější vědní obory a velké badatele 17. a 18.století</p> <p>*objasní příčiny vzniku osvícenství, rozliší poznávání empirické a racionální, formuluje zásady osvícenského absolutismu</p> <p>*analyzuje anglickou společnost v 17.stol. a vyvodí příčiny občanské války, vyloží průběh angl. revoluce a porovná monarchii, konstituční monarchii a diktaturu</p>	<p>* Evropané po 30-ti leté válce</p> <p>* Lesk a sláva baroka a rokoka</p> <p>* Velké století vědy</p> <p>* Sny o osvíceném rozumu</p> <p>* Občanská války a slavná revoluce v Anglii, vznik Velké Británie</p>	<p>Z, GV3</p> <p>Z,Vv</p> <p>F,CH,M,Př,Z</p> <p>VDO4</p>	

<p>*vysvětlí podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti</p>	<p>*porovná absolutistickou monarchii ve Francii za Ludvíka XIV. a v Rusku za Romanovců</p> <p>*definuje osvětské reformy habsburských a pruských panovníků jako prostředek k upevnění absolutistické monarchie</p> <p>*pochopí kroky amerických osadníků vedoucí ke vzniku USA, porovná válku za nezávislost s občanskou válkou v USA, vysvětlí podstatu demokratického státního zřízení v USA, osvětlí černošskou a indiánskou otázku v 19.stol.</p> <p>*uvede vynálezy a objevitele, jež přivolali věk páry a objasní, jak se proměnil život v 1.pol.19.stol.</p>	<p>* Velmoci v 17. a 18.století</p> <p>* Osvícenský absolutismus Marie Terezie, Josefa II. a pruských králů</p> <p>* Vznik USA; Od otroctví k počátkům nové velmoci; U účastníků občanské války v USA</p> <p>* Ve věku páry; Průmyslová revoluce v Čechách a na Moravě</p> <p>* Velká francouzská revoluce; Evropa v období napoleonských výbojů</p>	<p>F,CH; GV1</p> <p>VDO4,2</p>		
<p>*objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>*vysvětlí příčiny a popíše průběh a výsledky VFR, objasní její revoluční ideály; odhadne klady a zápory Napoleonových tažení pro ostatní národy Evropy</p>				

<p>*rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kult.památek</p> <p>*porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>*uvede požadavky formulované ve vybraných evrop.revolucích</p> <p>*na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>*vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubání nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, k nimž tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>*na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>*vysvětlí podstatné kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují moderní společnosti</p> <p>*na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>*rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kult.památek</p> <p>*vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubání nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, k nimž tato nerovnoměrnost vedla</p>	<p>*objasní vztah mezi osvícenstvím a klasicismem a empírem, charakterizuje romantismus a biedermeier jako odraz společenského dění 1. pol.19.století</p>	<p>* Umění klasicismu a romantismu (+ empír a biedermeier)</p> <p>* V českém království mezi velkými evrop.revolucemi; Mezi českými buditeli; Neklidná mladá Evropa</p> <p>* Revoluce 1848-49 v českých zemích a v Evropě</p> <p>* Západoevropské mocnosti po r.1848; Nové státy na mapě Evropy; České země v Rakousku-Uhersku;</p> <p>* Nová světová velmoc USA; Od manufaktur k monopolům; v evropských průmyslových městech; Rusko a Balkán v 19.stol.</p> <p>* Počátky dělnického hnutí, feminismus a pacifismus</p> <p>* Přírodní věda a její úspěchy; Technicko-vědecká revoluce</p> <p>* Nové myšlenkové proudy přelomu století</p> <p>* Od realismu k modernímu umění; České umění konce 19. a poč. 20.stol.</p> <p>* Rusko za posledních Romanovců; Západní a severní Evropa; Proměny v habsburské monarchii; Zápas o obč. a nár.práva</p>	<p>VDO2</p> <p>GV3 MKV1,2,4,5; GSV7</p> <p>MKV4</p> <p>VDO3</p> <p>OSV8; MKV5</p>		
		<p>* Afrika kořistí bílého muže; Počátky</p>			



*na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky v 1.světové válce	*pochopí příčiny a důsledky 1.svět.války, vylmenuje její fáze a válčící strany, časově ji vymezí	* První světová válka	MKV2,5; VDO4; GV3	
--	--	-----------------------	-------------------	--

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* na příkladech demonstruje důsledky 1. sv. války</p> <p>* zhodnotí postavení ČSR v evrop.souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., a hosp. prostředí;</p> <p>* rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>* charakterizuje jednotlivé</p>	<p>* orientuje se v poválečném uspořádání světa</p> <p>* objasní průběh vzniku samostat. Československa</p> <p>* odhalí klady a zápory demokratického vývoje USA</p> <p>* pochopí podstatu diktatury proletariátu a definuje pojem totalitní stát</p>	<p>* Versailleský mírový systém</p> <p>* Vznik samostatné ČSR a její vývoj ve 20. letech</p> <p>* USA světovou velmocí</p> <p>* SSSR - nový stát na 1/6 světa</p>	<p>všude GV3</p> <p>GV1,2</p> <p>VDO2</p> <p>VDO4, OSV6</p>	<p>knihy, dokumenty</p> <p>video</p>

totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších polit. a ekon.souvislostech;	* chápe odhodlání asijských národů v boji za nezávislost	* Komunistická diktatura	MKV5,GV2	
* vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa		* Asie se probouzí		
* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	* popíše meziválečnou ekonomickou situaci	* Evropa dvou ekonomických systémů	Př, F, CH	
* rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv	* porovná hlavní myšlenkové proudy šířící meziválečnou Evropou ( demokracie, komunismus, fašismus, nacionalismus a rasismus )	* Nové úspěchy ve vědě a technice mezi válkami		
* zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	* charakterizuje umělecké směry mezi válkami	* Nové myšlenky a ideologie	VDO4, OSV6	video
* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	a objasní postavení Československa v Evropě 30. let	* Nacizmus v Německu		
		* Evropská dramata ve 30.letech	Vv	
	* vymezí časově a prostorově důležitá období 2.světové války, na příkladech vyloží holocaust, porovná cíle válčících stran,provede kritiku zrádnosti Hitlerových světových teorií,	* ČSR - ostrov demokracie ve střední Evropě	OSV11,F,CH	video
		* Mnichov, U spisovatele Karla Čapka		

<p>* na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky v 2.světové válce</p> <p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>* posoudí postavení rozvojových zemí, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu</p> <p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p> <p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>zhodnotí aktivitu armád a politiků Východu a Západu, posoudí účast Čechů a Slováků v boji proti fašismu, zhodnotí soupeření velmocí v oblasti vědy a techniky</p> <p>* vysvětlí soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich</p> <p>* vliv na poválečný svět a uvede příklady uvolňování napětí od 60. let</p> <p>* objasní válečné konflikty v Asii, pojmenuje diktátorské režimy Latinské Ameriky, odhalí kořeny afrických konfliktů 60. - 80. let</p> <p>* pojmenuje mírová hnutí a ocení poválečné úsilí o rozšíření lidských a občanských práv</p> <p>* objasní využití i ohrožení evropské krajiny</p> <p>* chápe mnohotvárnost moderního umění konce tisíciletí</p> <p>* shrne důvody k rozdělení světa na Západ a východ, provede rozbor poválečné situace v ČSR</p>	<p>* Češi a Slováci po Mnichovu a za války</p> <p>* 2.svět.válka, Český domácí a zahraniční odboj, Konečné řešení židovské otázky,</p> <p>* Heydrichiáda, V terezínském ghetu</p> <p>* Vědci pro válku nebo mír, Čteme ze vzpomínek a dokumentů protektorátní éry</p> <p>* Svět po válce, OSN a spolupráce států, Velmocí v době studené války</p> <p>* Spory v asijských zemích v 2. polovině 20. století, Proměny Latinské Ameriky, Afrika na politické scéně světa</p> <p>* Obnova zemí poválečné Evropy, Mezinárodní spolupráce a evropská hnutí</p> <p>* Péče o kulturní krajinu Evropy</p> <p>* Umění odrazem světa</p> <p>* Evropa rozdělená železnou oponou, 50. léta v ČSR</p>	<p>OSV7, MKV1,5</p> <p>F</p> <p>GV2 - Ov</p> <p>OSV11,8,1 --Z</p> <p>OSV7, EV3 - Ov</p> <p>OSV5 - Vv</p> <p>VDO3,4, OSV8</p>	<p>video, knihy a dokum.</p> <p>video</p>
---	---	---	--	---

<p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p> <p>* zhodnotí postavení ČSR v evrop.souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., a hosp. prostředí</p> <p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p> <p>* prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>* posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>* zaujme stanovisko k vývoji socialismu u nás</p> <p>* uvědomí si potřebu spolupráce mezi státy Evropy a světa</p> <p>* na základě dobových dokumentů vyvodí nutnost vítězství demokracie nad totalitním režimem socialistických zemí</p> <p>* odhalí úspěchy a potíže ČR a Evropy na přelomu tisíciletí, popíše cestu od EHS k EU, odhalí kořeny extrémismu a pojmenuje teroristické agresory</p> <p>* zaujme stanovisko k zápasům lidstva o lepší zítřky</p>	<p>* Evropa a ČSR - převratné změny 60.let, Normalizace - období nesvobody v naší zemi</p> <p>* Evropa v ovzduší helsinských dohod, Svět po skončení studené války, Období globalizace</p> <p>* Krize a pád kmunistických režimů, U diplomata a chartisty Jiřího Hájka</p> <p>* Rozdělení Československa</p> <p>* Evropa - domov rozmanitých etnických, sociálních a náboženských skupin</p> <p>* Na přelomu 2. a 3. tisíciletí</p> <p>* Ohlédnutí za 20. stoletím</p>	<p>VDO3</p> <p>GV2, OSV9 - Ov</p> <p>VDO4,3</p> <p>MKV3</p> <p>MKV3</p> <p>MKV5, EV4</p>	<p>video</p> <p>knihy a dokum.</p>

## **Vzdělávací oblast: Výchova k občanství**

### **Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova**

#### **Obsahové vymezení**

- orientovat se v sociální realitě a začleňovat se do různých společenských vztahů a vazeb
- otevřít cestu k sebepoznání i poznávání druhých v kontextu různých životních situací
- seznámit žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických institucí
- respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití
- přebírat odpovědnost za vlastní názory a jednání i jejich důsledky
- rozvíjet občanské a právní vědomí žáků
- motivovat k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 4 hodiny - 1 vyučovací jednotka týdně v 6. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v poloodborné učebně

#### **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní

učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

- vyhledává a třídí informace, které propojí a systematizuje a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje, získané poznatky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky bránící v učení, diskutuje o nich a naplňuje si, jak své učení zdokonalit

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě vlastního úsudku naplňuje způsob řešení problému

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje v dalších problémových situacích

- kriticky myslí, postupuje uvážlivě, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně mluví i píše

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, vhodnou argumentací obhajuje své názory

- rozumí různým typům textů a obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně adekvátně a tvořivě jich využívá k zapojení do společenského dění a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe principy společenských norem a zákonů

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů (OSV 1)
- jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)
- cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV 3)
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (OSV 4)
- tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí (OSV 6)
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc (OSV 7)
- cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV 8)
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (OSV 9)
- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (OSV 10)
- pomáhající a prosociální chování (OSV 11)

## **Výchova demokratického občana (VDO)**

Občanská společnost a škola (VDO 1)

Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)

Formy participace občanů v politickém životě (VDO 3)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO 4)

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Evropa a svět nás zajímá (GV 1)

Objevujeme Evropu a svět (GV 2)

Jsme Evropané (GV 3)

## **Multikulturní výchova (MKV)**

Člověk jako součást etnika (MKV 1)

Předsudky a vžitá stereotypy, lidská solidarita (MKV 2)

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin (MKV 3)

Multikulturalita (MKV 4)

Otázka lidských práv, příspěvek jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (MKV 5)

## **Enviromentální výchova (EV)**

energie a přírodní zdroje, principy hospodaření s nimi, jejich vliv na společenský rozvoj (EV 2)

odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, programy zaměřené k růstu ekologického vědomí společnosti (EV 3)

Vztah člověka k životnímu prostředí (EV 4)

## **Mediální výchova (MV)**

Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)



# Občanská výchova

## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>*posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů ve škole *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>*posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v obci</p> <p>*rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy způsoby chování, myšlení a kulturní zvláštnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>	<p>* charakterizuje život ve škole, specifikuje společná pravidla a normy, objasní význam žákovské samosprávy, prokáže na příkladech vklad vzdělání pro život</p> <p>* vymezí práva a povinnosti žáků</p> <p>* rozliší důležité instituce v obci, regionu a kraji; pojmenuje památná a zajímavá místa v regionu; charakterizuje místní tradice;</p> <p>* vlastními slovy vyjádří pojmy vlast a vlastenectví, objasní, co naši vlast v minulosti proslavilo, které významné osobnosti zde žily a pracovaly, kdo a co činí naši vlast slavnou dnes a co jejímu jménu neprospívá;pojmenuje státní svátky a významné dny; charakterizuje státní symboly</p>	<p>* Naše škola</p> <p>* Naše obec, region a kraj</p> <p>* Naše vlast</p>	<p>VDO 1</p> <p>OSV 2,3,5-11</p> <p>D, Vv,Př; VDO 1;GV 1; EV 4</p> <p>D, návaznost na VI; OSV 7,11;VDO 1,2;GV 2; MKV 1,3;EV 1</p>	

<p>*zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, jež ho zajímají; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování</p> <p>*kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagaandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>* pojmenuje kulturní instituce, rozliší rozmanitost kulturních projevů, rozpozná kult.hodnoty a kulturní tradice;vyjádří</p> <p>* vlastními slovy pojem masová kultura, charakterizuje prostředky masové komunikace, vyloží funkci masmédií</p>	* Kulturní život	Vv,D,Z; MKV 1,2,3,4;GV 1;OSV 5,6,7,10,11;MV 1,2,5	
--	--	------------------	---	--

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Člověk ve společnosti</b>				

<p>*uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy způsoby chování, myšlení a kulturní zvláštnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám;zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>*objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy způsoby chování, myšlení a kulturní zvláštnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám;posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci;aktivně vystupuje proti projevům vandalismu;zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi;uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>* diskutuje o přirozených a sociálních rozdílech mezi lidmi, o rovnosti a nerovnosti, o rovném postavení mužů a žen; objasní pojem lidská solidarita, vysvětlí nutnost pomoci lidem v nouzi, charakterizují potřebné lidi ve společnosti</p> <p>* rozliší osobní a neosobní vztahy, odhalí pravidla mezilidské komunikace, pojmenuje konflikty v mezilid.vztazích, posoudí problémy lid.nesnášenlivosti</p> <p>* objasní pojmy morálka a mravnost, vysvětlí, co je svoboda a vzájemná závislost, definuje pravidla chování; demonstruje na příkladech dělbu práce; zformuluje výhody mezilid.spolupráce</p>	<p>* Lidská setkání</p> <p>* Vztahy mezi lidmi</p> <p>* Zásady lidského soužití</p>	<p>ČJ - literatura,média; OSV 1,2,3,4,6,7,9,10,11;MKV 1,2,4,5;MV 1,2,5</p> <p>D; OSV 1,2,3,4,6,7,9,10,11;MKV 1,2,4,5;MV 1,2,5</p> <p>D, Pč; OSV 7,9,10,11;VDO 2;MKV 2;MV 5</p>	
---	--	---	--	--

*přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	* pojmenuje základní lidská práva, vyloží práva dítěte a objasní jejich ochranu; vymezí pojmy šikana a diskriminace	* Lidská práva	D; OSV 6,7; MKV 2,5; VDO 2	
---	---	----------------	----------------------------	--

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Člověk jako jedinec</b> *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života; posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	* identifikuje projevy chování, vyloží rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; analyzuje osobní vlastnosti a charakter člověka, rozliší dovednosti, schopnosti a osobní předpoklady; vysvětlí pojem osobní potenciál	* Podobnost a odlišnost lidí	OSV 1,,2,3,4,6,7,10; MKV 2	

<p>*rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých,kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>* specifikuje vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých; navrhne systém osobních hodnot a vyzkouší sebehodnocení; provede kritiku stereotypů v posuzování druhých lidí</p>	<p>* Vnitřní svět člověka - citový život</p>	<p>OSV 2,3,4,11; MKV 1,2</p>		
<p>*objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování; objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; popíše, jak překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru, usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak rozvíjet osobní přednosti</p>	<p>* vyloží své životní cíle a plány,odhadne svou životní perspektivu, diskutuje o adaptaci na životní změny,charakterizuje sebezměnu; obhájí význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>* Osobní rozvoj - člověk na prahu samostatného života</p>	<p>OSV 3,4,5,9,10,11</p>		
<p><b>Stát a hospodářství</b></p> <p>*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>*objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p> <p>*dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p>	<p>* objasní pojmy majetek, rozliší formy vlastnictví</p> <p>* porovná hmotné a duševní vlastnictví,prokáže nutnost jejich ochrany</p> <p>* vysvětlí funkci a rozliší podoby peněz, vyloží formy placení</p>	<p>* Hospodářská úloha státu</p>	<p>OSV 9,10,11; VDO 4</p>		

<p>*uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané a rozlišuje, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>*rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>*na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p>	<p>* sestaví a rozebere rodinný rozpočet; odůvodní nutnost sociálních příspěvků; zdůvodní význam daní</p> <p>* vyloží pojmy výroba, obchod, služby, podrobně popíše jejich funkci a na příkladech vysvětlí jejich návaznost</p> <p>* orientuje se v principech tržního hospodářství- odhalí podstatu fungování trhu; vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání</p>		OSV 10,11	
			OSV 9	

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Stát a právo</b>				

<p>*rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich vztahy</p> <p>*rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>*uveďte příklady institucí a orgánů, jež se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>*objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>*vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</p> <p>*právo v každodenním životě</p> <p><b>Lidská práva</b></p> <p>*objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>*provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>* vyjmenuje znaky státu, jeho typy a formy, charakterizuje státní občanství ČR; orientuje se v Ústavě ČR</p> <p>* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>* vyloží úkoly státní správy a samosprávy</p> <p>* vyjmenuje znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>* objasní pojem politický pluralismus, sociální dialog a zdůvodní jejich význam; popíše formy voleb do zastupitelstev a rozebere jejich výsledky</p> <p>* vyjádří vlastními slovy význam právních vztahů a formuluje závazky z nich vyplývající; popíše styk s úřady</p> <p>* zopakuje učivo 7.roč. o základních lidských právech a právech dítěte; provede kritiku poškozování lid.práv, šikany a diskriminace</p> <p>* specifikuje význam a funkci právního řádu ČR</p> <p>* vyjádří jinou formou pojmy právní norma a předpis, zdůvodní publikování právních předpisů</p>	<p>* Bez práva je bezpráví</p>	<p>VDO 2,3,4</p> <p>VDO 3</p> <p>VDO 4</p> <p>VDO 3,4</p> <p>VDO 2; MKV 2,5</p> <p>MV 1,2</p>	
---	---	--------------------------------	---	--

<p>*dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>* zopakuje učivo nižších ročníků o právech a povinnostech žáka, občana v silničním provozu,křesťanský mravní kodex</p>			VDO 2, OSV 10; MKV 2	
<p>*rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>vyjmenuje druhy a postihy protiprávního jednání,vyloží trestní postižitelnost a porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>			MKV 2	
<p>*rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činnů</p>	<p>pojmenuje orgány právní ochrany občanů, orientuje se v soustavě soudů, vyloží trestní postižitelnost, popíše spolupráci orgánů v trestním řízení</p>			VDO 2,4	
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p>					
<p>*uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p>	<p>* vyjmenuje významné mezinárodní organizace a společenství, časově je zařadí a připomene si historické důvody jejich založení; charakterizuje jejich soudobou úlohu a přínos světové bezpečnosti, politické a ekonomické spolupráci mezi státy</p>			GV 3	
<p>*popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>* objasní význam začlenění ČR do EU, podstatu práce této organizace, naši úlohu v ní a výhody plynoucí pro nás z členství</p>	* O otevřenosti světa		GV 3, MKV 4,5	
<p>*uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>* odhalí významné globální problémy a naznačí způsoby jejich řešení</p>			EV 3,4	
<p>*objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů jejich řešení na lokální úrovni</p>	<p>* zaujme stanovisko k lokálním problémům globálního charakteru a navrhne způsoby jejich řešení</p>			OSV 10,11;EV 4	



*uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	* vysvětlí termín globalizace, orientuje se v jejích projevech, kladech a záporech		EV 4	
*uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	* diskutuje o mezinárodním terorismu a jeho kořenech, zdůvodní nutnost jeho likvidace, navrhne způsoby jeho potírání a zaujme stanovisko k dosavadním postupům velmocí i OSN		MKV 2,3,4,5	

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **Název vyučovacího předmětu: FYZIKA**

#### **Obsahové vymezení**

- o předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- o umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů
- o žáci si osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry
- o žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování

#### **Hlavní tématické okruhy jsou:**

- o Látky a tělesa
- o Pohyb těles
- o Mechanické vlastnosti tekutin (kapaliny a plyny)
- o Energie
- o Zvukové děje
- o Elektromagnetické a světelné děje
- o Vesmír

### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 6. ročníku
- 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku
  - vyučovací jednotka trvá 45 minut
  - předmět se vyučuje v odborné učebně
  - žáci se dělí na skupiny při laboratorních pracích (podle počtu žáků ve třídě)

### **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností a poznávání (OSV1)

Kooperace a kompetice (OSV9)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)

### **Environmentální výchova (EV)**

Základní podmínky života (EV 2 )

### **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (GV)**

Evropa a svět nás zajímá (GV 1)

# FYZIKA

F - 6

## 6. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	* rozliší na příkladech těleso a látka	* měřené veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota a její změna, čas	OSV1	
	* určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná			
	* uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky (m, mm, cm, dm, km)	* délka	OSV1, OSV9	
	* změří danou délku délkovým měřidlem a запиše výsledek (s určením odchylky měření)			
	* vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou			
	* určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny			
	vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky			
	* uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky	* hmotnost		
	* zvaží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost			
	zapiše číselnou hodnotou a jednotkou		OSV1	
	* určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny			

<p>* využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>* vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti</p> <p>* uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky (<math>\text{m}^3</math>, <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{mm}^3</math>, hl, l, ml)</p> <p>* změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylku měření)</p> <p>* vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</p> <p>* vyjadřuje objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu</p> <p>* uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty</p> <p>* experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu</p> <p>* vyhledává hustotu v tabulkách</p> <p>* používá vztahů <math>\rho = m/V</math>, <math>m = \rho V</math> k výpočtům</p> <p>* uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky (s, min, h, den, rok)</p> <p>* změří čas a zapíše výsledek (číselnou hodnotou a jednotkou)</p> <p>* vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času</p> <p>* vyjadřuje výsledek měření veličiny</p> <p>* objasní, které fyz. veličiny jsou doplňkové a které odvozené</p> <p>* popíše princip teploměru, uvede některé typy</p> <p>* uvede jednotky teploty (<math>^{\circ}\text{C}</math>, K)</p>	<p>* objem</p> <p>* čas</p> <p>* teplota a její změna</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV1</p>	
---	--	---	--	--

<p>* předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>* uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>* změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek</p> <p>* posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší</p>	<p>* skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</p>	OSV1	
	<p>posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší</p> <p>* charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy, které ji potvrzují (Brownův pohyb, difúze)</p> <p>* charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných</p>		OSV1	

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* změří velikost působící síly	<p>* charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa</p> <p>objasní pojem grav. pole Země, určí směr grav. síly</p> <p>* porovná velikost grav. síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země</p>	* gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		



<p>* určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>* uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg, uvede násobky či dílky této jednotky)</p> <p>* změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</p> <p>* pracuje s veličinou <math>g</math> a její jednotkou N/kg</p> <p>* určuje pomocí olovnice svislý směr</p> <p>* používá vztah mezi grav. silou a hmotností <math>F_g = m \cdot g</math></p> <p>* znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působíšti</p> <p>* posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí</p> <p>* rozliší zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa experimentálně určí polohu těžiště</p> <p>* využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací</p> <p>* vysvětlí kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice</p> <p>* určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru</p> <p>* používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s drsností stykových ploch</p> <p>* měří velikost třecí síly a zapíše jednotky</p> <p>* vysvětlí jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech</p>	<p>* výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>* třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
---	--	--	---	--

<p>* využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p>* objasní podstatu prvního pohybového zákona</p>			
	<p>* objasní podstatu druhého pohybového zákona</p>			
	<p>* objasní podstatu třetího pohybového zákona</p>			
	<p>* doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné</p>			
	<p>* použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací</p>			
<p>* aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>* určí rameno síly, je-li dáno působišť síly a osa otáčení</p>			
	<p>* používá vztah pro moment síly <math>M = F</math></p>			
	<p>* uvede jednotku momentu sil (M.m)</p>			
	<p>* vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil</p>			
	<p>* objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách</p>			
	<p>* porovná pevnou a volnou kladku</p>			
	<p>* objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu</p>			
<p>* rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>* na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p>			
	<p>* objasní vztah trajektorie (křivky) a dráhy (délka křivky)</p>			
	<p>* podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý</p>			
		<p>* Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí</p>	OSV1	
			OSV1	
			OSV1	
		<p>* rovnováha na páce a pevné kladce</p>	OSV1, OSV9	
			OSV1	
		<p>* pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>		
			OSV1	
			OSV1	

<p>* využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>* využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh</p>	<p>* popíše pohyb posuvný a otáčivý</p> <p>* rozezná, na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</p> <p>* používá s porozuměním vztah <math>v = s:t</math> a <math>v = s/t</math> pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh a pro měření této rychlosti</p> <p>* experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>* vyjadřuje rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti</p> <p>* vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti</p> <p>* charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo</p> <p>* rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží</p> <p>* charakterizuje bodový a plošný zdroj světla</p> <p>* správně určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)</p> <p>* objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony</p>	<p>* vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	
--	--	---	---	--

<p>* rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>* objasní vznik stínů za tělesem</p> <p>* objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>* správně stanoví vlastnosti rychlosti světla</p> <p>* vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu)</p> <p>* aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</p> <p>    * rozpozná duté a kulové zrcadlo a určí na nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost</p> <p>* popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</p> <p>* určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalostí rychlosti světla v těchto prostředích zda nastává lom od kolmice či ke kolmici</p> <p>* charakterizuje pojem mezní úhel a objasní, co nastane při jeho překročení</p> <p>* rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich ohnisko a ohniskovou vzdálenost</p> <p>* popíše jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje je při principu zobrazení tenkou čočkou</p> <p>* objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou</p>		<p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9 OSV1</p>	
---	---	--	--	--

<p>* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>* objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění</p> <p>* objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</p> <p>* popíše užití čoček v optických přístrojích</p> <p>charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku <math>p=F/S</math></p>		OSV1	
<p>* předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>* uvede příklady jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky</p> <p>* popíše účinky gravitační síly na kapalinu</p> <p>* vypočítá hydrostatický tlak <math>p_h = h \cdot \rho \cdot g</math></p> <p>* objasní podstatu Pascalova zákona</p> <p>* ukáže využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty</p> <p>* objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny</p>	<p>* tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>* hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>* Pascalův zákon - hydraulická zařízení</p>	OSV1, OSV9	
<p>* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>* objasní podstatu Archimédova zákona</p> <p>* určí z porovnání vztlačové a gravitační síly, zda se těleso potopí, vznáší či bude plovat</p> <p>* charakterizuje atmosférický tlak</p>	<p>* Archimédův zákon - vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>* atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>	OSV1, OSV9  OSV9	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak</li> <li>* objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu</li> <li>* určí, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, zná tzv. normální tlak</li> <li>* vysvětlí proudění vzduchu v atmosféře a popíše praktické využití v meteorologii (teplá a studená fronta)</li> </ul>		OSV1	
--	---	--	------	--

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>* využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvede hlavní jednotku práce Joule, resp. výkonu watt, uvede některé jejich díly a násobky</li> <li>* používá vztah <math>W = F \cdot s</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>* vysvětlí vliv práce na změnu energie tělesa</li> <li>* vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jinou jednotkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* formy energie - pohybová a polohová energie; výkon; výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>	OSV1, OSV9	

<p>* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>* používá vztah <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>* určí vlastní výkon</p> <p>* užívá vztahu <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math> pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh.</p> <p>* užívá přibližně vztah <math>E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2</math> pro pohybovou energii tělesa při řešení problémů a úloh.</p>		OSV1, OSV9	
<p>* sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>* objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa</p> <p>* určí ze vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa v gravitačním poli Země pokles (vzrůst) jeho energie pohybové</p> <p>* uvede hlavní jednotku el. náboje, některé její díly s vyjadřuje náboj při dané jednotce jinou jednotku el. náboje</p>		OSV1	
	<p>* rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole</p> <p>* popisuje elektrické pole pomocí siločar</p> <p>* charakterizuje stejnosměrné el. pole</p>	<p>* elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	OSV9 OSV1 OSV1	

<p>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>* rozhodne, jak se chová částice se záporným (kladným) el. nábojem ve stejnosměrném el. poli</p> <p>* uvede zdroje napětí</p> <p>* uvede hlavní jednotku napětí, některé díly a násobky</p> <p>* měří stejnosměrné napětí el. obvodu</p>	<p>* elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	
<p>* rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>* objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v kovech, jako usměrněný pohyb volných elektronů podle schématu sestaví elektrický obvod</p> <p>* rozliší pokusně vodič a izolant</p> <p>* rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod</p> <p>* obecně charakterizuje elektrický proud</p> <p>* uvede hlavní jednotku elektrického proudu</p> <p>* stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí</p> <p>* rozliší izolant a vodič</p>		<p>OSV1, OSV9</p>	
	<p>* stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu</p> <p>* ověří pokusně podmínky průchodu el. proudu obvodem</p> <p>uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky, vyjadřuje proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu</p>		<p>OSV1, OSV9</p>	



\* ozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

\* využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

\* měří el. proud ampérmetrem

\* vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem

\* uvede hlavní jednotku el. odporu, některé její násobky, vyjadřuje odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu

\* používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče

\* ověří tepelné účinky el. proudu

\* uvede příklady tepelných spotřebičů

\* vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a uvede schematickou značku

\* objasní Ohmův zákon

\* používá vztah  $R = U/I$  pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh

\* ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče

OSV1, OSV9

OSV1, OSV9

OSV9

OSV1

<p>* porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů</p> <p>* určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>* charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou, polohovou a pohybovou energii jeho částic</p>	<p>* porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa</p> <p>* určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce</p> <p>* rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny</p> <p>* přeměny skupenství - tání</p> <p>o (vedením, tepelným zářením)</p> <p>* určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity</p> <p>* vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek</p> <p>* rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě</p> <p>* určí skupenské teplo tání tělesa</p> <p>* vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p>	<p>vlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p>OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p>
---	---	--	---

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>* rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a praktickém životě</p> <p>* objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie</p> <p>* určí co udává protonové a nukleonové číslo</p> <p>* rozliší přirozené radionuklidy a umělé radionuklidy</p> <p>* objasní pojem řetězová reakce</p> <p>* vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny</p> <p>* popíše ochranu lidí předradioaktivním zářením</p>	<p>* formy energie - vnitřní energie a výkon; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	<p>EV 2, EV 3, OSV9</p>	
<p>* zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>* vysvětlí pojmy čistý a příměsový polovodič</p> <p>* objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr</p>	<p>chybí učivo</p>	<p>OSV9</p>	

<p>* určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>* zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>* nakreslí voltampérovou charakteristiku diody</p> <p>* zdůvodní užití diody v praxi</p> <p>* charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</p> <p>* porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa</p> <p>* určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce</p> <p>* rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>* určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity</p> <p>* vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek</p> <p>* rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě</p> <p>* určí skupenské teplo tání tělesa</p> <p>* vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p>	<p>* přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p>OSV9</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p>	
---	--	---	---	--

<p>* zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>* rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření</p>	<p>* vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p> <p>* uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin</p> <p>* uvede různé druhy neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie</p> <p>* zhodnotí výhody a nevýhody jejich využívání z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>* uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu</p> <p>* je schopen vysvětlit pojem frekvence (perioda) a na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině popíše z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence)</p> <p>* odlišuje tón od hluku</p> <p>* využívá s porozumění poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p> <p>* vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p>	<p>* obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>* vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	<p>OSV9 , GV1</p> <p>OSV9, GV1</p> <p>OSV9</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>EV2</p>	
---	---	---	---	--

<p>* posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>* objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>* odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>* rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a vyčlení přítomnost látkového prostředí, jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku</p> <p>* objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny</p> <p>* využívá s porozumění poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>* vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami</p> <p>* objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce</p> <p>* vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořena Sluncem, jeho planetami , měsíci planet, planetkami a kometami)</p> <p>* vymezí základní strukturu sluneční soustavy: planety či planetky obíhají Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí</p> <p>* objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází</p> <p>* odliší hvězdu od planety</p> <p>* využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledání vyznačených nebeských objektů</p>	<p>* sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>* hvězdy - jejich složení</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--

\* využívá prakticky poznatky  
o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí  
v ní

používá s porozuměním vztahy pro el.  
práci či výkon  $P = U \cdot I$  ;  $W = U \cdot I \cdot t$

\* stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými

\* popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují  
a jaké se odpuzují

\* vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje

\* objasní pojem magnetizace látky

\* rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel

\* vysvětlí pojem indukční čáry

\* stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země

<p>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>* uvede, že kolem elektrického vodiče s proudem je magnetické pole</p>	OSV1		
	<p>* popíše cívku, schéma cívky</p>			
	<p>* znázorní průběh magnetického pole v okolí * cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky</p> <p>popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru</p>	OSV9		
	<p>* určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu</p>			
	<p>* uvede příklady využití elektromagnetu v praxi</p>	OSV9		
	<p>* objasní princip elektrického zvonku</p>			
	<p>* ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar</p> <p>* určí jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud</p>	OSV1		
	<p>* využívá s porozuměním poznatek, že mag. pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru</p> <p>objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí</p>	OSV9		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu</li> <li>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>* určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak</li> <li>* objasní činnost transformátoru</li> <li>* používá s porozuměním transformační vztah</li> <li>uvede příklady použití transformátoru v praxi</li> <li>* objasní el. proud v kapalinách, jako usměrněný pohyb volných iontů</li> <li>* objasní el. proud v plynech jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů</li> <li>* uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik</li> <li>* rozlišuje pojmy blesk a hrom</li> <li>* vyjmenuje základní zásady bezpečné práce s el. zařízeními</li> </ul>		OSV1, OSV9	

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Název vyučovacího předmětu: **CHEMIE**

#### **Obsahové vymezení**

- o předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- o umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů
- o žáci osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry
- o žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vyučovací předmět je utvořen z těchto vzdělávacích obsahů:

- o Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- o Směsi
- o Částicové složení látek a chemické prvky
- o Chemické reakce
- o Anorganické sloučeniny
- o Organické sloučeniny
- o Chemie a společnost

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut

- předmětu se vyučuje v odborné učebně
- žáci se dělí na skupiny při laboratorních pracích

### **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu.
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností a poznávání (OSV 1)

Kooperace a kompetice (OSV 9)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)

**Enviromentální výchova (EV)**

Základní podmínky života (EV 2)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

Vztah člověka k prostředí (EV 4)

# CHEMIE

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<p>* uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost v rozpouštědlech)</p> <p>* rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)</p> <p>* popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>* vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p>	<p>* vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p>	<p>OSV 1, OSV9</p>	
			OSV1, OSV9	
			OSV1	
<p>* pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>* klasifikuje a charakterizuje nebezpečné látky podle jejich zařazení (výbušné, vysoce toxické, toxické, žíravé, dráždivé, zdraví škodlivé, nebezpečné pro životní prostředí) podle zákona 157/1998 o chemických látkách a chemických přípravcích</p>	<p>* zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>* nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p>		

	<p>* vyhledá význam R a S-vět umístěných na obalu chemikálie</p>		OSV9	
	<p>* popíše a dodržuje zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě</p>			
<p>* objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>* objasní nejefektivnější jednání při haváriích chemických provozů a při úniku nebezpečných látek</p>	<p>* mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	GV1	
<p>* rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p>* rozliší různorodé a stejnorodé směsi</p>	<p>* směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>	OSV1, OSV9	
	<p>* rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života</p> <p>uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi</p>		OSV1, OSV9	
	<p>* správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p>		OSV9	

<p>* vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>* vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>* aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života</p> <p>* s pomocí vzorce spočítá hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky</p> <p>* s pomocí křížového pravidla či přímé úměrnosti spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok</p> <p>* vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok</p> <p>* připraví roztok o požadované procentualitě</p>		OSV9	
			OSV1, OSV9	
			OSV9	
<p>* navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>* sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <p>* popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p> <p>* navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p>		OSV1, OSV9	
			OSV1	



	<p>* vysvětlí princip usazování a krystalizace</p>				
	<p>* uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi</p>				
<p>* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>* rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě</p> <p>* na příkladech uvede význam vody pro existenci života</p> <p>* uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</p> <p>* rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití</p> <p>* vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda</p> <p>* popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip</p>	<p>* voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p>	<p>OSV1, EV1, EV2</p> <p>EV2</p>		

	<p>* napíše chemický vzorec vody</p>				
	<p>* uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti</p>			OSV1, OSV9	
	<p>* uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody</p>				
	<p>* uvede význam vody pro chemickou výrobu</p>				
<p>* uvede příklady znečišťování a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>* popíše složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v procentech)</p>	<p>* vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>			
	<p>* popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</p>			EV3, GV1	
	<p>* vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky</p>			EV3, GV1	
	<p>* uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti</p>			EV3, OSV9	

<p>* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<p>* uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vzduchu</p> <p>* uvede význam vzduchu pro chemickou výrobu</p> <p>* vysvětlí, že všechny látky se skládají z pohybujících se částic</p> <p>* používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</p> <p>* slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</p> <p>* popíše vliv valenční vrstvy na průběh chemické reakce</p>	<p>* částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	
<p>* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>* používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca,</p> <p>* H, Zn, Au, Fe, Rb, Cs, Fr, Ra, Ti, V, Cr, W, U, Os, Co, Ni, Hg, B, Ga, In, Ge, As, At, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn</p> <p>* vysvětlí, co udává protonové číslo</p>	<p>* prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	

	<p>* vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p> <p>* uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)</p>		OSV1		
	<p>* uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin</p>		OSV1		
	<p>* uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)</p>		OSV1		
	<p>* popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti</p>		OSV1		
	<p>* rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</p>		OSV1		
	<p>* popíše periodickou soustavu prvků a podle umístění prvku odhadne jeho vlastnosti</p>				
<p>* rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p>	<p>* používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</p>	<p>* chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>	OSV1, OSV9		

<p>* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>* rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>* ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)</p> <p>* rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</p>	<p>* klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p>	<p>OSV1</p>	
<p>* přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>* provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání)</p> <p>* uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě</p> <p>* uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</p>	<p>* chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	
	<p>* provede jednoduché chemické reakce</p> <p>* zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p>		<p>OSV9</p>	

* porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	* přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)		OSV9
	* provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m		
	* posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu		
	* určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	* oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	OSV1, OSV9
	* zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy		
* popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)			OSV1
* bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami			
* zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy		* kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	

<p>* vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p>* zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI) a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>* popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin (sírová, chlorovodíková, dusičná, uhličitá)</p> <p>* vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet</p> <p>* bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</p> <p>* zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>* popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný)</p> <p>* rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</p> <p>* orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>		<p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
---	---	--	---	--

<p>* porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>* bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a запиše je chemickými rovnicemi * uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</p> <p>* rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>* provede jednoduché přípravy solí</p> <p>* uvede význam průmyslových hnojiv</p> <p>* popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)</p> <p>* vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky</p>	<p>* soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9</p>	
--	---	--	---	--



## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>* sestaví a popíše elektrický článek složený ze dvou různých kovů a elektrolytu</p> <p>* rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>* popíše nejjednodušší alkany, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* popíše nejjednodušší alkeny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* popíše nejjednodušší alkiny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* popíše nejjednodušší areny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>* uvede příklady průmyslově vyráběných paliv z ropy, černého uhlí a zemního plynu</p> <p>* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p>	<p>* chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>* uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>* paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>* (koks, brikety, topné oleje, nafta, svítiplyn, propan-butan, vysokopeční plyny)</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popíše vlastnosti a použití fosilních a průmyslově vyráběných paliv</li> <li>* posoudí globální vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí</li> </ul>		GV1	
* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li> <li>* na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu</li> <li>* rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, glycerol. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek</li> <li>* rozliší a zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové a vyšších mastných kyselin. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek.</li> <li>* uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> </ul>	OSV1, OSV9	
			OSV1	
			OSV9	
			OSV9	
* orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> <li>* uvede názvy, vzorce a vlastnosti běžných sacharidů, tuků a bílkovin</li> <li>* uvede koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>* určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</li> </ul>	OSV1	
* určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		* sacharidy	OSV9	

<p>* uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>* zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>* uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>* uveďte názvy běžných vitamínů a jejich význam pro člověka</p> <p>* rozliší prvotní suroviny (vápenec, sádrovec, břidlice, písek, štěrk, kaolín, minerály, sůl, uhlí, rašelina, hnojiva, ropa, plyn, rudy) od druhotných (odpady vznikající při výrobách)</p> <p>* uveďte příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby</p> <p>* vyjmenuje druhotné suroviny vhodné pro recyklaci</p> <p>* vyjmenuje nejdůležitější chemické závody v ČR a pojmenuje jejich výrobky</p> <p>* objasní rizika při výrobě chemických látek v souvislosti se znečištěním životního prostředí</p> <p>* vysvětlí pojem „koroze“, uveďte příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uveďte způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>* experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze</p> <p>* vyjmenuje třídy nebezpečnosti hořlaviny</p> <p>* používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</p> <p>* rozpozná označení hořlavých látek, uveďte zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p>	<p>* vitamíny</p> <p>* chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>* hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti</p>	<p>EV2, OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV3</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1</p>		
---	---	--	---	--	--

* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	* uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení		OSV1	
	* uvede rozdělení průmyslových hnojiv a jejich význam		OSV1, EV2	
	* posoudí vliv nadměrného používání průmyslových hnojiv na životní prostředí	* průmyslová hnojiva		
	* popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hnojiv (vápenná malta, sádra, beton)		OSV1	
	* vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	* tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika		
	* rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití		OSV1	
	* posoudí vliv používání plastů na životní prostředí (výhody a nevýhody)	* plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace		
	* charakterizuje detergenty		OSV1	
	* bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	* detergenty a pesticidy, insekticidy		
	* charakterizuje pesticidy, uvede jejich rozdělení (alespoň 4 druhy), význam a vliv na životní prostředí		OSV9	
	* charakterizuje léčiva, uvede jejich rozdělení (alespoň 4 druhy), význam a vliv nadměrného užívání člověkem	* léčiva a návykové látky		

	* uveďte příklady volně i nezákonně prodáváných drog a popíšte příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		OSV9	
--	--	--	------	--

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **Název vyučovacího předmětu: PŘÍRODOPIS**

#### **Obsahové vymezení**

- o Obecná biologie a genetika
- o Biologie hub
- o Biologie rostlin
- o Biologie živočichů
- o Biologie člověka
- o Neživá příroda
- o Základy ekologie
- o Praktické poznávání přírody

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje v poloodborné učebně, v terénu v okolí školy (les, pole, louka, rybník)

#### **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení, plánuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- získané znalosti posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

### **Kompetence k řešení problému**

- vnímá problémové situace, pozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a snaží se je řešit
- hledá způsob řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémů
- kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, je zodpovědný za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívá informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)\_\_\_**

- Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)
- Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2)
- Kooperace a kompetice (OSV 9)
- Řešení problémů s rozhodovací dovedností (OSV 10)

#### **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (GV)**

- Jsmo Evropané – co Evropu spojuje (GV 3)

#### **Multikulturní výchova (MKV 3)**

- Etnický původ (MKV 3)

#### **Enviromentální výchova (EV)**

- Ekosystémy (EV 1)
- Základní podmínky života (EV 2)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)
- Vztah člověka k prostředí (EV 4)



# PŘÍRODOPIS

## 6. ročník

### Žák podle svých schopností

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Rozliší základní projevy a podmínky života (orientuje se v daném přehledu vývoje organismů)</p> <p>* Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>* Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů</p>	<p>* zná význam atmosféry a hydrosféry</p> <p>* vysvětlí základní projevy života</p> <p>* pozná látku organickou a anorganickou</p> <p>* uvědomuje si vývoj života od jednobuněčných k mnohobuněčným</p> <p>* umí zacházet s lupou, mikroskopem (připraví mikroskopický preparát)</p> <p>* dokáže nakreslit schéma živočišné, rostlinné a bakteriální buňky, umí vysvětlit jejich různý způsob výživy</p> <p>* ví, co je organela, zná funkce základních organel</p> <p>* zná základní strukturu života jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</p> <p>* objasní funkci orgánů a orgánových soustav bezobratlých živočichů</p>	<p>* organické a anorganické látky</p> <p>* vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry - fotosyntéza, ozonospféra, význam Slunce</p> <p>* názory na vznik Země</p> <p>* vzájemné vztahy org. v přírodě</p> <p>* pozorování lupou a mikroskopem, zhotovení mikroskopického preparátu, vedení protokolu</p> <p>* buňka - základní stavební jednotka organismů</p> <p>* nejdůležitější součásti buňky rostlinné, živočišné a bakteriální</p> <p>* buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava -organismus</p> <p>* jednobuněčný organismus, kolonie, mnohobuněčný organismus</p>	<p>EV2,OSV1,9,10</p> <p>EV2,OSV1</p> <p>EV1,OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV2</p>	<p>hygiena</p>

<p>* Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>* uvědomuje si rozdíl mezi říšemi mezi organismem jednobuněčným, mnohobuněčným</p> <p>* zná zjednodušený systém živočichů (po členovce) s hlavními zástupci skupin</p> <p>* vysvětlí význam třídění organismů</p>	<p>* říše mikroorganismů, hub, rostlin a živočichů</p>	OSV1
	<p>* vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>* zná dělení buněk jednobuněčných organismů</p>	<p>* producent, konzument, reducent</p> <p>* viry, bakterie</p> <p>* houby</p> <p>* rostliny jednobuněčné, řasy</p> <p>* jednobuněční , mnohobuněční živočichové (prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci)</p> <p>* dělení řas</p>	<p>EV2</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p> <p>OSV1</p>
<p>* Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>		<p>* spájení trepek</p> <p>* pučení kvasinek</p> <p>* pohlavní buňky řas</p> <p>* výtrusy hub</p> <p>* rozmnožování žahavců, obojetníků</p> <p>* rozmnožování ploštěnců, vnitřní cizopasník</p> <p>* rozmnožování ostatních bezobratlých</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>

<p>* Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>* má představu, co je to vir, které onemocnění způsobuje</p> <p>* vnímá bakterii jako jednoduchou buňku</p> <p>* vysvětlí výskyt, význam a praktické využití bakterií</p>	<p>* viry - rozmnožování</p>	OSV1	
		<p>* virová onemocnění</p>	EV3, OSV10	
		<p>* bakterie - primitivní buňka, spora</p>	EV2	
		<p>* bakterie - výskyt, význam a praktické využití (symbióza, půdní bakterie, paraziti)</p>	EV1, EV2, EV3, OSV1, OSV10	
	<p>* dodržuje hlavní hygienické zásady</p> <p>* uvědomuje si význam očkování a užívání léků</p>	<p>* ochrana před bakteriemi</p>	EV2, OSV1	
<p>* Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>		<p>* kvasinky a jejich význam</p>	OSV1	
<p>* Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p>	<p>* uvědomuje si význam jednobuněčných hub a mnohobuněčných hub bez plodnic</p>			
<p>* Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>		<p>* plíseň hlavičková, štětičkovec</p>	OSV1, OSV9	
		<p>* reducenti ( hniložijné a cizopasně houby)</p>	EV2, EV3, OSV1	
		<p>* muchomůrka červená, hřib dubový (výživa, stavba těla, rozmnožování )</p>	OSV1	
		<p>* naše běžné houby, jejich význam a prostředí</p>	EV1, OSV1, 9	
	<p>* umí popsat a nakreslit houbu s plodnicí</p> <p>* pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</p> <p>* zná význam hub, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>* objasní symbiosu u lišejníků, jejich výskyt a význam</p>	<p>* zásady správného houbaření a zpracování hub</p>	OSV1, OSV10	
		<p>* lišejníky - stavba těla, zástupci, jejich význam a výskyt</p>	OSV1	
<p>* Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>* popíše stavbu a život nižších rostlin - řas</p>		OSV1	



<p>* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>* vnímá rozšíření, význam a ochranu živočichů, jejich hospodářský a epidemiologický význam, důležitou úlohu v potravním řetězci, společenství hmyzu</p>	<p>* členovnici - vnější kostra, článkované končetiny, taxonomie; vodní ekosystém - potravní řetězec, pyramida</p>	EV1, OSV1	
<p>* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>* poznává chování živočichů, ví jak se k nim chovat, uvědomuje si jejich význam v příslušném ekosystému -ekologická rovnováha</p>	<p>* korýši (svinky, stínky - přechod na souš; perloočky, buchanky - plankton; rak říční - stavba, orgánové soustavy; ochrana raků, mořští zástupci</p>	EV1, OSV1	
	<p>* ukáže na příkladech necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz</p>	<p>* pavoukovci - pavouci - stavba těla, mimotělní trávení, instinkt, kokon, projevy života; sekáči; roztoči - klišťe obecné - přenašeč nemocí</p>	EV1, EV2, OSV1, OSV10	
	<p>* zná přednosti biologické a mechanické ochrany před chemickou</p>	<p>* hmyz - různý způsob výživy (přizpůsobení pohybu, přijímání potravy), dýchání, rozmnožování (pohlavní dvojtvárnost)</p>	EV1, EV2, OSV1	
		<p>* škůdci - škodlivost a užitečnost, biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům</p>	EV3, OSV1, OSV10	
		<p>* životní prostředí hmyzu (přizpůsobivost a obrovská rozmnožovací schopnost) užitkové a chráněné druhy hmyzu</p>	EV1, EV2, OSV1 EV, OSV1	
<p>* Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>* užívá praktické metody poznávání přírody</p>	<p>* práce s lupou a mikroskopem, atlasy, zjednodušené určovací klíče, odchyt některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	OSV1, OSV9	
<p>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>* zná významné biology a jejich objevy</p>	<p>* R. Hooke - drobnohled * Ch. Darwin - přírodní výběr</p>	OSV1 OSV1	

		* J.Barrande -paleontolog ( trilobiti )	OSV1	
--	--	---	------	--

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  * Odvodí, na základě pozorování, uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	* zná zjednodušený systém rostlin (říše, podříše, oddělení, třída, čeleď ); živočichů (říše, podříše, kmen, podkmen, nadtřída, třída, čeleď)  * ukáže na příkladu pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	* význam zásady třídění organismů  * mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny  * kmen strunatci, třída - paryby, ryby, obojživelníci, plazy, ptáci	EV1, EV2, OSV1  EV1, EV2, OSV1	
	* rozliší základní orgány vyšších rostlin - mechů (kořínek, lodyžka, lístek), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	* anatomie a morfologie rostlin	OSV1, OSV9	

<p>* Porovnává vnější a vnitřní stavu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>* Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>* uvědomuje si rozlišení cévních svazků na dřevní a lýkovou část</p>		OSV1	
	<p>* objasní pojem vyšší rostliny v porovnání s nižšími</p>		OSV1	
<p>* Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>* zná základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	* fyziologie rostlin	OSV1	
<p>* Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>* určí několik druhů mechů (ploník, měřík, rašeliník) a kapradin (kaprad' samec, plavuň vidlačka, přeslička rolní)</p>	* systém rostlin	EV1, EV2, OSV1, OSV9	
	<p>* objasní pojem nahosemenná, krytosemenná, jednoděložná, dvouděložná, jednodomá, dvoudomá rostlina (uvede příklad), ekosystém, botanika</p>		EV1, EV2, OSV1	
	<p>* pozná naše běžné nahosemenné rostliny, určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí</p>	* význam rostlin a jejich ochrana	GV3, EV1, OSV1, OSV9, OSV10	
	<p>* popíše stavbu a funkci kořene, stonku, listu rostlin; rozliší druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen)</p>			
	<p>* umí popsat květ ( okvěti, kalich, koruna, tyčinky, pestík)</p>			
	<p>* rozliší některá květenství (klas, úbor, okolík) a plody (dužnaté, suché)</p>			
	<p>* vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením</p>			

<p>* Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>* Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>* vysvětlí význam lesa, ochrany přírody, zakládání botanických a zoologických zahrad</p> <p>* zná hlavní znaky strunatců, vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci</p> <p>* třídí obratlovce do tříd: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazy, ptáci, savci</p> <p>* nakreslí a popíše tělo ryby, zná funkci vnitřních orgánových soustav a dokáže je srovnat s bezobratlými</p> <p>* určí zástupce našich i mořských ryb</p> <p>* srovná diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky</p> <p>* uvědomuje si význam obojživelníků v přírodě, jejich nutnou ochranu, určí některé zástupce</p> <p>* porovnává a vidí rozdíly mezi obojživelníky a plazy (vnější a vnitřní stavba)</p> <p>* zná základní zástupce našich i jinde žijících plazů</p> <p>* třídí plazy na želvy, ještěry, hady a krokodýly</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem</p>	<p>* ekosystém - les, louka, pole, rybník</p> <p>* stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>* vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>* rozšíření, význam a ochrana živoč.</p> <p>* projevy chování živočichů</p>	<p>GV3, EV1, EV3, OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p> <p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>EV1, EV2,</p> <p>EV1, EV2</p>	
---	--	---	--	--



<p>* Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>* uvědomuje si vývin ptáků z plazů (Archeopteryx - znaky plazů i ptáků)</p> <p>* popíše stavbu těla ptáků (vnitřní a vnější), ptačího pera, ptačí vajíčko, vidí rozdíly a shody s jinými obratlovci, rozliší zdroje potravy ptáků,</p> <p>* určí běžné ptáky, zejména našeho regionu</p> <p>* užívá praktické metody poznávání přírody</p> <p>* uvědomuje si význam třídění a poznávání organismů</p>	<p>* jednoduché poznávací klíče a atlasy</p> <p>* založení herbáře, odchyt a pozorování některých živočichů</p> <p>* jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>* Významní biologové a jejich objevy - Linné Carl</p>	<p>GV3, EV1, OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	
--	--	---	---	--

## 8. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
-------------------------	------------------------	-------	---------	----------

<p>* Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>* Uvede na příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>* Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>* Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>* orientuje se ve zjednodušeném přehledu třídy savců</p> <p>* vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec</p> <p>* pozná kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců</p> <p>* dokáže porovnat kostry a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, najít rozdíly</p> <p>* uvědomuje si vývoj savců od druhohor</p> <p>* určí zástupce savců z jednotlivých ekosystémů našeho regionu, ČR i ve světě</p> <p>* uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</p> <p>* objasní pojmy predátor, reducent (destruent), zoologie, paleontologie</p> <p>* ví, jak pečovat o vybrané domácí živočichy</p> <p>* objasní pojmy domestikovaný živočich, zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</p>	<p>* význam a zásady třídění savců</p> <p>* třídění savců</p> <p>* stavba a funkce jednotlivých částí těla savců</p> <p>* vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>* rozšíření, význam a ochrana živoč.</p> <p>* projevy chování živočichů</p>	<p>OSV1</p> <p>EV1, EV2, EV3, OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>GV3, EV1, EV2, EV3, OSV1, OSV9</p> <p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>EV2</p> <p>EV1, EV2, EV3</p>		
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvědomuje si význam chráněných oblastí a národních parků pro záchranu kriticky ohrožených druhů</li> <li>* zná podstatu, původ a vývoj člověka</li> </ul>		GV3, EV1, EV2 MKV3, EV1, OSV1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zná stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy</li> <li>* umí poskytnout první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních, ví jak pečovat o zdravý vývoj kostí a svalů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</li> </ul>	OSV1, OSV2, OSV9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>* Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* fylogeneze a ontogeneze člověka</li> </ul>	OSV1, OSV2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje jejich prevence a léčby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</li> </ul>	OSV1, OSV2, OSV9, OSV10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity</li> <li>* zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví kde hledat odbornou pomoc</li> <li>* určí polohu, objasní stavbu a funkci dýchací soustavy</li> <li>* vysvětlí význam pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu</li> <li>* objasní škodlivý vliv kouření, práce v prašném prostředí</li> <li>* vysvětlí pojmy alergen, astma, kapénková infekce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</li> </ul>	OSV1, OSV10	

<p>* Aplikuje prakt. metody pozn. přírody</p>	<p>* ví, jak a kdy provádět umělé dýchání z plic do plic, jak zajistit průchodnost dýchacích cest</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci oběhové soustavy</p> <p>* objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, AIDS, sedimentace, poskytne pomoc při zástavě krevního oběhu, ošetří krvácení</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci vylučovací a rozmnožovací soustavy</p> <p>* orientuje se ve vývoji plodu</p> <p>* ví, jak předcházet pohlavním chorobám</p> <p>* zná charakteristické znaky různých období života člověka</p> <p>* určí stavbu a funkci kůže, zná nebezpečí jejího poškození</p> <p>* určí stavbu a funkci smyslových orgánů, zná jejich poruchy a ví jak je chránit</p> <p>* zná stavbu a funkci nervové soustavy a žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>* ví, jak se zachovat při podezření na poranění páteře</p> <p>* orientuje se v nervové činnosti (reflexy)</p> <p>* umí postiženého uložit do stabilizované polohy, ošetřit při úrazu chladem, teplem</p> <p>* porovnává části těl savců</p>	<p>* pozorování lupou a mikroskopem, vedení protokolu</p>	<p>OSV1</p>
---	---	---	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>* Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</li> <li>* srovnává chlupy, chrup, kostry savců a dokáže vyhledat znaky přizpůsobení savců prostředí</li> <li>* umí zakreslit pozorované objekty</li> <li>* poznává jednotlivé druhy vybraných savců pomocí atlasů</li> <li>* dokáže připravit krátký referát, informace čerpá z literatury, internetu,...</li> <li>* zná podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací</li> <li>* vysvětlí pojmy chromozóm, proměnlivost, gen, křížení, genetika, mutace</li> <li>* objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství - uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* praktické metody poznávání přírody</li> <li>* prof. Jan Jánský, lékař a vědec Ivan Petrovič Pavlov</li> <li>dědičnost a proměnlivost organismů EV2,OSV1</li> </ul>	OSV1, OSV9		
--	---	------------	--	--

## 9. ročník

**Žák podle svých schopností:**

[illegible]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* naznačí pohyb alespoň jednoho prvku v přírodě</li> <li>* zná geologické éry, vysvětlí pojem geologie</li> <li>* uvědomuje si vliv geologických změn na vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>* ukáže na mapě Český masiv a Západní Karpaty, objasní rozdíl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vývoj zemské kůry a organ. na Zemi</li> </ul>	OSV1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>* Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zná neživé složky životního prostředí a jejich vliv na organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* geologický vývoj a stavba území ČR</li> <li>* podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> </ul>	EV1, EV2, EV3, OSV1, OSV9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> </ul>		EV1, EV2, EV3, OSV1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí pojmy populace, společenstvo, přirozený a umělý ekosystém, potravní řetězec</li> </ul>		EV2, EV3, OSV1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* objasní důležitost biologické rovnováhy v ekosystému</li> <li>* doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</li> <li>* zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, v rámci svých možností přispívá k jejich řešení (péče o životní prostředí, ochrana přírody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>	EV1, EV3, EV4, EV2, EV3, EV4, OSV1, OSV10	
			EV2, EV3, EV4	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže hodnotit poznatky o přírodě a o životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovávat je a písemně nebo ústně je předkládat spolužákům</li> <li>* umí určit hustotu nerostu</li> <li>* dokáže pracovat s určovacím klíčem nerostů</li> <li>* rozliší horniny podle původu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	EV4 OSV1	
---	---	--	-------------	--



**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Název vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS**

**Obsahové vymezení**

- o základní znalosti zeměpisných pojmů
- o předávání geografických zkušeností
- o poznávání přírodního obrazu Země, regionů světa jejich společenské, hospodářské a životní prostředí
- o kladení otázek, jimiž se současná společnost zabývá
- o důraz na globální problémy a environmentální výchovu
- o zřetel na celosvětové postoje ke globálním problémům
- o vyzkoušení geografických znalostí v praxi

**Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 6 hodin - 2 vyuč. hodiny týdně v 6. - 9. ročníku

- vyučovací jednotka – 45 minut

- předmět je vyučován v poloodborné učebně

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

**Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace, které propojí a systematizuje a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje, získané poznatky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky bránící v učení, diskutuje o nich a naplánuje si, jak své učení zdokonalit

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě vlastního úsudku naplánuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje v dalších problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, postupuje uvážlivě, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně mluví i píše
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, vhodnou argumentací obhájí své názory
- rozumí různým typům textů a obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně adekvátně a tvořivě jich využívá k zapojení do společenského dění a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe principy společenských norem a zákonů, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)
- plánování učení a studia (OSV 3)
- dobrá organizace času (OSV 4)
- cvičení schopnosti vidět věci jinak (OSV 4)
- hledání výhod při odlišnostech, chyby při poznávání lidí (OSV 6)
- empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů (OSV 7)

monologické formy – rétorika, dovednosti komunikační obrany proti agresi, řešení konfliktů, vyjednávání, cvičení aktivního naslouchání (OSV 8)

dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, podřízení se, organizování práce skupiny (OSV 9)

sociální role a problémy v mezilidských vztazích, řešení problémů (OSV 10)

analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (OSV 11)

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů ve společenském životě, význam Ústavy jako základního zákona státu (VDO 4)

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích (GV 1)

naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů (GV 2)

Evropská unie a její instituce, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace (GV 3)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, Evropě i ve světě (MKV 1)

vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy (MKV 2)

rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské i světové společnosti (MKV 3)

nekonfliktní život v multikulturní společnosti (MKV 5)

## **Enviromentální výchova (EV)**

ekosystémy v geografickém pojetí, jejich světový a regionální význam, lidská sídla a kulturní krajina (EV 1)

význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, problém pitné vody, možnosti jejich řešení, klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší, rekultivace půdy, nové funkce zemědělství v krajině, vliv energických zdrojů na společenský rozvoj, surovinové a energetické zdroje jejich výskyt a význam, trvale udržitelný rozvoj (EV 2)

zemědělství, průmysl a doprava versus životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (EV 3)

naše obec a životní prostředí, aktuální ekologické problémy (jejich příčiny a důsledky, možnosti a způsoby řešení), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné přírodní podmínka a společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů) (EV 4)

## **Mediální výchova (MV)**

pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (MV 1)

rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem sdělení (MV 2)

role médií v každodenním životě a v politických změnách (MV 3)

# ZEMĚPIS

## 6. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Přírodní obraz země</b></p> <p>* zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy</p> <p>* prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</p> <p>* zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>* charakterizuje postavení Slunce ve vesmíru a objasní planetární systém společně s jinými tělesy Sluneční soustavy</p> <p>* popíše polohu a pohyby Měsíce a objasní jednotlivé měsíční fáze</p> <p>* dokáže vysvětlit pojmy planeta, hvězda, planetka, měsíce, meteorit, meteor, kometa, galaxie, souhvězdí</p> <p>* orientuje se v přírodě podle Slunce a hvězdné oblohy</p> <p>* charakterizuje tvar Země a jeho praktické důsledky</p> <p>* rozliší pohyby Země a zhodnotí následky těchto pohybů na život lidí a organismů na Zemi</p> <p>* vlastními slovy vyjádří vývoj lidského poznání o vesmíru</p>	<p>* Planeta Země</p>	<p>Fy- Sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>Př - život ve vesmíru, roční doby</p> <p>De- existence života na Zemi a jeho vývoj</p> <p>Ma - vzdálenost ve vesmíru, porovnávání, měřítka</p> <p>MDV- vesmír na internetu</p>	<p>možnost exkurze do planetária</p>

<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>* používá s porozuměním, geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>* dovede v praxi použít glóbus jako zmenšený model Země (vzdálenosti, rozmístění pevnin a oceánů)</p> <p>* umí používat mapy, má znalosti polohopisu a výškopisu a dovede přepočítávat vzdálenosti na mapě podle měřítek</p> <p>* zná mapové značky, vrstevnice a hloubnice a umí je aktivně používat</p> <p>* umí zacházet s atlasem jako se zdrojem informací</p> <p>* užívá zeměpisnou síť k určování geografické polohy</p> <p>* porozumí důvodům rozdílného času na různých místech na Zemi a změnám data na 180. poledníku</p> <p>* objasní pojmy poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová hranice</p>	<p>* Glóbus a mapa</p>	<p>Ma - měřítka</p> <p>Př - tématické mapy</p> <p>Vv- estetika mapy</p> <p>Ov - režim dne Čj- psaní cizích slov</p> <p>EV2</p> <p>MV3</p>	<p>možnost zeměpisné vycházky</p>
---	--	------------------------	---	-----------------------------------

<p>* vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>* umí nakreslit jednoduchý plánec krajiny a umí vysvětlit rozdíl mezi plánkem a mapou okolí</p>	Krajinná sféra		
<p>* rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* interpretuje pojem krajinná sféra a objasní vzájemnou provázanost jejich složek</p>		<p>Př -horniny a nerosty, geologie, rozmístění bioty na Zemi, půda a její živé složky, fotosyntéza</p>	<p>možnost aktualit ze světa, problémy s ekologickou zátěží, globální problémy</p>
<p>* rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* charakterizuje stavbu zemského tělesa a mořského dna</p> <p>* posoudí vliv endogenních a exogenních činitelů a člověka na zemský reliéf (se znalostí základních pojmů)</p> <p>* dovede rozčlenit povrch za pomoci výškových rozdílů</p> <p>* rozliší pojmy počasí a podnebí a blíže je charakterizuje</p>	<p>* Litosféra</p> <p>* Atmosféra</p>	<p>Fy - změny skupenství, teplota, tlak, hustota</p> <p>Ov - ekologické zacházení se zdroji</p> <p>Ma - nadmořská výška</p> <p>EV3</p>	<p>možnost projektu- živá a neživá příroda v našem okolí</p>



<p>* rozlišuje a posovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* porovná jednotlivé podnebné pásy a nalezne je na mapě</p> <p>* vysvětlí proudění vzduchu v atmosféře</p>		EV4/5	
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* uvede vztah mezi skleníkovými plyny (spalování fosilních paliv) a globálním oteplením</p> <p>* umí interpretovat pojmy oceán, moře, ostrov, březní čára, záliv, poloostrov, průliv, průplav a v atlase vyhledá příklady</p>	* Hydrosféra	OSV6/7	
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* specifikuje příčiny vzniku pohybů mořské vody a popíše blíže jednotlivé druhy</p> <p>* objasní pojmy vodní tok, jezero, bažina, umělá vodní nádrž, pramen, přítok, povodí, úmoří, průtok, ledovec, sněžná čára, podpovrchová voda</p>			
<p>* rozlišuje a posovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* charakterizuje složení půd, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</p>	* Pedosféra		
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* zdůvodní, které činnosti jsou nebezpečné, protože ohrožují půdu u nás i ve světě</p>			
<p>* rozlišuje a posovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* vysvětlí rozmístění fauny a flóry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce a uvede jednotlivá šířková pásma na Zemi, blíže je charakterizuje</p>	* Biosféra		

<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><b>Regiony světa</b></p> <p>* lokalizuje na mapách oceány podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makro regionů</p> <p>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a nastat mohou a co je jejich příčinou zásadních změn v nich</p> <p>* lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makro regionů a vybraných modelových států</p>	<p>* vlastními slovy vyjádří vliv člověka na přírodní prostředí</p> <p>* určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů z hlediska zeměpisných souřadnic i polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích, porovná rozlohy kontinentů a oceánů a jejich přírodní poměry</p> <p>* popíše význam a hospodářské využití oceánů, zamyslí se nad</p> <p>* ekologickými hrozbami ze strany člověka</p> <p>* umí nalézt na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámil</p> <p>* rozčlení jednotlivé kontinenty na regiony, vytyčí znaky regionu a s ostatními regiony je vzájemně porovná</p> <p>* je schopen charakterizovat nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí na základě tabulek, grafů a jiných informačních zdrojů</p>	<p>* Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>* Oceány</p> <p>* Afrika, Austrálie a Oceánie</p>	<p>De - objevné cesty, vývoj osídlení</p> <p>Ov - rasismus, lidská práva, vzdělávání</p> <p>Rv - životní styl Př - podmínky pro zemědělství, nerostné suroviny</p> <p>Ma - četba z grafů a tabulek</p>	<p>možnost aktualit ze světa</p>
EV2				

<p>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a nastat mohou a co je jejich příčinnou zásadních změn v nich</p> <p>* lokalizuje na mapách světadíly a srovná jejich postavení</p>	<p>* formuluje globální problémy polárních oblastí</p> <p>* zamyslí se nad zvláštností polárních oblastí z hlediska výzkumu, politiky, hospodářství a osídlení</p> <p>* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém</p>	<p>* Polární oblasti</p> <p>*Opakování</p>	<p>GV3</p> <p>MV3</p> <p>MKV3</p> <p>OSV7</p> <p>VDO2</p>	
--	--	--	---	--

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Zeměpis světadílů a oceánů</b>		* Amerika, Asie, Evropa		

<p>* lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní poměry, společenské, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makoro regionů a vybraných modelových států</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí společenské, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makoro regionů a vybraných modelových států</p> <p>* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria, pro vymezení, ohraničení a lokalizaci vybraných regionů a makroregionů</p>	<p>* provede regionalizaci jednotlivých kontinentů, vytyčí znaky daného regionu a porovná jej s ostatními</p> <p>* charakterizuje blíže zvolené modelové státy z přírodních, společenských a kulturních hledisek</p> <p>* se zamyslí nad souvislostí přírodních podmínek s hospodářskou činností člověka a osídlením v modelových státech</p> <p>* specifikuje různé integrační struktury (mezinárodní organizace), v nejrozumnějších regionech</p> <p>* na mapě vyhledá významné turistické cíle v různých regionech a zdůvodní důvody jejich přitažlivosti</p> <p>* dokáže v mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s nimiž se seznámil</p>	<p>Př - lidská populace, rasy, osídlení krajiny, produkty rostlinné i živočišné</p> <p>De - historie lidského osídlení, průmyslová revoluce, objevné plavby</p> <p>Ov - lidská práva, náboženství</p> <p>Ma - grafy a tabulky</p> <p>Ch - nerostné suroviny, petrochemie</p> <p>Jazyky- informace o anglicky a německy mluvících zemích</p> <p>Fy - doprava, elektrárny</p> <p>EV1</p> <p>VDO4</p>	<p>možnost aktualit ze světa</p> <p>možnost referátů, tvorba projektu k střední Evropě, postavení ČR v EU</p>
--	---	--	---

--	--	--	--	--

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Česká republika</b></p> <p>* vymezí a lokalizuje ČR</p> <p>* hodnotí na přiměřené úrovni polohu</p> <p>* honotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu České republiky v evropském kontextu</p>	<p>* uvede s pomocí mapy absolutní geografickou polohu ČR</p> <p>* zamyslí se nad relativní geografickou polohou ČR a rozliší ji podle nejružnějších kritérií</p> <p>* porovná rozlohu ČR se sousedními státy a s vybranými státy světa</p>	<p>* Poloha ČR</p>	<p>Př - geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>Ma - porovnávání rozlohy</p> <p>Ov - ochrana přírody</p>	

<p>* hohnotí a lokalizuje na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR, porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>* za pomoci map vyjádří vlastními slovy vznik a vývoj reliéfu, blíže charakterizuje významné horopisné celky a vyhledá je na mapě, objasní klimatické a hydrologické podmínky státu a uvede vzájemný vztah mezi nimi a půdou a biotou ČR</p> <p>* orientuje se na fyzicko-geografické mapě ČR</p> <p>* provede kritiku stavu životního prostředí z vlastní zkušenosti, v mapě nalezne NP a CHKO, specifikuje důvody ochrany a zdůvodní význam ochrany životního prostředí z republikového i celoevropského hlediska</p> <p>* za pomoci map a demografických charakteristik popíše osídlení ČR a zamyslí se nad důvody malého/velkého soustředění obyvatel v různých oblastech</p> <p>* porovná různé demografické charakteristiky ČR s vybranými evropskými státy</p> <p>* v mapě nalezne nejvýznamnější sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>* uvede vztah mezi přírodními a hospodářskými podmínkami a osídlením své vlastní obce</p>	<p>* Přírodní podmínky ČR</p>	<p>EV1</p> <p>EV2</p> <p>OSV9</p>		
<p>* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>* posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci populace v ČR</p> <p>* posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>		<p>* Obyvatelstvo a sídla</p>	<p>Ma - hustota obyvatel</p> <p>Př - vliv osídlení na krajinu</p> <p>De - historické osídlení ČR</p> <p>OSV8</p> <p>EV1</p> <p>MV2/3</p> <p>MKV1</p>		

<p>* hodnotí a na porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál</p> <p>* hodnotí a porovnávána přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých regionů ČR</p>	<p>* popíše rozmístění hospodářských aktivit v ČR a zhodnotí budoucí vývoj hospodářství</p> <p>* objasní stav českého hospodářství po jednotlivých odvětvích (průmysl, zemědělství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod)</p> <p>* zhodnotí roli místního regionu v hospodářství celé ČR</p>	<p>* Hospodářství</p>	<p>Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl</p> <p>De - historické souvislosti v hospodářství ČR</p> <p>Př - zemědělství, suroviny pro textilní výrobu, potravinářství</p> <p>Fy - typy elektráren a jejich provoz</p> <p>GV3</p> <p>OSV8</p> <p>EV3</p>	<p>možná exkurze do průmyslového podniku v regionu</p>
<p>* vymezí a lokalizuje regiony ČR</p>	<p>* vysvětlí správní členění ČR a lokalizuje ho v mapě</p>	<p>* Regiony ČR</p>	<p>De - historie správního členění, dějiny regionu</p>	<p>možnost projektů k jednotlivým krajům, popřípadě pouze k některým částem charakteristiky</p>

<p>* hodnotí a porovnávána přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých regionů ČR, přiměřeně analyzuje vazby regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>* charakterizuje jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních zvláštností a zajímavostí, vzájemně regiony porovná</p>		GV2	
<p>* vymezí a lokalizuje místní oblast podle svého bydliště nebo školy</p>	<p>* zjistí základní statistické údaje o své obci a vlastními slovy popíše její historii</p>	* Místní region	MDV- sběr informací De - historie obce/regionu	možnost projektu Naše obec, náš region
	<p>* specifikuje a posoudí regionální zvláštnosti své obce (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí její možnosti do budoucna</p> <p>* aktivně pracuje s mapami a plány místního regionu</p>		Ov - Náš domov	možnost mezinárodní spolupráce s partnerskými školami na projektu (porovnání života přes hranice států, dřívější a dnešní vazby)
			Čj - osobnosti, rodáci Ma - práce s daty	



			OSV10/11 MV1 VDO2 GV3 EV1	
	* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém	* Opakování		

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
	* dovede formulovat hlavní etapy vývoje lidského poznání o světě a vesmíru	* Historie lidského poznání	De - zeměpisné objevy  Fy - vesmír a Sluneční soustava MKV- civilizační střety, kulturní rozdíly GV2	možnost krátkých referátků

<p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>* posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí navybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>* zhodnotí přiměřeně struktury, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové zdroje</p>	<p>* prohlubuje vědomosti převážně ze 6. třídy (Sluneční soustava, Země ve vesmíru, Vývoj neživé přírody, Živá příroda)</p> <p>* umí aktivně pracovat s glóblem</p> <p>* orientuje se v demografických charakteristikách a umí je vyhodnotit za pomoci tématických map</p> <p>* charakterizuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel</p> <p>* vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a blíže je popíše, rozčlení hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství a vzájemně je porovná</p>	<p>* Planeta Země a její zobrazování</p> <p>* Člověk žije na Zemi</p>	<p>MV3</p> <p>Př - živá a neživá příroda</p> <p>Ma - měřítko map</p> <p>Fy - Sluneční soustava a vesmír</p> <p>Ch - neživá příroda, minerály a nerostné zdroje</p> <p>EV3</p> <p>EV2</p> <p>Př - globální problémy</p> <p>Ch - skleníkový efekt</p> <p>Fy - změny klimatu</p>	<p>možnost zeměpisné vycházky</p>
---	---	---	---	-----------------------------------

	<p>* vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států a ke každému typu vyhledá příklady, které blíže charakterizuje</p> <p>* uvede vztahy mezi lidskou činností a změnou krajiny, popíše snahy člověka o nápravu</p>		Ov- mezinárodní spolupráce	
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<p>* posoudí globální problémy lidstva a jejich nebezpečnost, hledá příčiny a navrhne možnosti řešení</p> <p>* orientuje se na mapě světa</p>	* Cestujeme po Zemi	De - kultura a společnost zemí s jiným náboženstvím (Arabové, Indiáni, hinduisté, šintoisté...)	
	<p>* prohlubuje své vědomosti z kapitoly Zeměpis světadílů a oceánů (6., 7., 8. ročník ZŠ)</p> <p>* vyhledá v politické mapě světa nově vzniklé státy a závislá území</p> <p>* dovede státy porovnávat z hlediska státního zřízení, formy vlády, míry demokracie</p>		MKV1	možnost projektu Náš svět
	<p>* lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty, objasní důvody jejich vzniku navrhne a možnosti řešení</p>	* Vztahy mezi národy a státy	GV3	
* lokalizuje politické problémy v konkrétních světových regionech			Ov - demokracie a formy vlády	
* lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny	* charakterizuje změny na politické mapě Evropy v průběhu 20. století		De - 20. století na politické mapě	
			VDO- formy vlády	
			OSV8/11	

<p>* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>* uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a vybrané blíže charakterizuje a uvede vztahy mezi organizacemi</p>	
<p>* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (azimut, buzola, panoramatické a schématické náčrtky ...)</p>	<p>* Cvičení a pozorování v terénu a místní krajině</p>
<p>* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</p>	<p>* využívá aktivně mapy, atlasy a jiné zdroje informací (klasické i internetové)</p>	
<p>* aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v volné přírodě</p>	<p>* orientace v terénu, práce s mapou</p>	
	<p>* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém</p>	<p>* Opakování</p>

## Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

### Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Obsahové vymezení

- o vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků
- o instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební produkci
- o hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby pomocí pohybu, tanci a gest
- o poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů hudby, analýza a interpretace hudby

#### Časové a organizační vymezení:

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka týdně v 1. – 9. ročníku
- předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 minut

- předmět je vyučován v odborné učebně hudební výchovy

**Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

**Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za tato rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na vytváření říjené atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce při řešení úkolu, respektuje zkušenosti a názory druhých, čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí

### **Kompetence občanské**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

## **Průřezová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium (OSV 1)

psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 4)

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)

vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů (OSV 7)

chápaní umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (OSV 8)

### **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (GV)**

lidová hudba, zvyky a tradice národů Evropy (GV 1)

naše vlast a Evropa – vývoj evropské hudby, zapojení české hudby do evropských souvislostí; mezinárodní setkávání – hudební festivaly, soutěže (GV 2)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

poznávání cizích kultur, zvláštností různých etnik, poznávání vlastního

kulturního zakotvení, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur (MKV 1)

vzájemné obohacování různých kultur, jejich odlišnosti, význam kultur. dědictví (MKV 2)

### **Mediální výchova (MV)**

vliv médií na kulturu (hudba), role televize, tisku, rozhlasu v kulturním životě (MV 5)

### **Environmentální výchova (EV)**

uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kultur. a um. hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí (EV 4)

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## 1.ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>* Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,</p>	<p>* Pracuje nejméně s deseti písněmi</p> <p>* Používá nejjednodušší doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře</p> <p>* Pracuje nejméně se 2 hudebně pohybovými hrami</p> <p>* Je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty</p> <p>* Je schopen sluchově rozlišit a slov-</p>	<p>* Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - a1), hlavový tón, ukolébavka</p> <p>* Zvuk - tón</p> <p>* Řeč - zpěv</p> <p>* Tón - dlouhý, krátký</p> <p>* Hluboko - vysoko</p> <p>* Vesele - smutně</p> <p>* Rytmické ( ve 2/4 a 3/4 taktu), melodické ( prodleva, dudácká kvinta, ostináto) nástroje</p> <p>* Pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra "na tělo" ( ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emočního zážitku z hudby</p> <p>* Vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytimizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry</p> <p>* Silně - slabě</p>	OSV 1	



rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	ně vyjádřit hudební kontrasty	* Pomalu - rychle		
* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	* Je schopen sluchově rozlišit a instrumentálně realizovat hudební kontrasty	* Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a elektrickou kytaru, poslech české státní hymny * Hlas mužský, ženský a dětský * Hudba vokální a instrumentální		

## 2.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	* Pracuje nejméně s 10 písněmi * Je schopen sluchově rozlišit, pěvecky realizovat jednoduchou melodii	* Rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - a1), volný nástup 1. a 5. st. * Melodie stoupá - klesá ( sledování obrysu melodie v notovém zápisu) * Melodie - doprovod * Lidová píseň, píseň vytvořená skla-	OSV 4 OSV 8	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Při rytimizaci textu pracuje s čtvrtovými a osminovými hodnotami, dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>datelem ( pro děti)</li> <li>* Nota čtvrt'ová, osminová a půlová, pomlka čtvrt'ová a osminová</li> <li>* Hra rytm. doprovodů, rytmický kánon, hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně ( v souhlase s T a D)</li> <li>* Kánon</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pracuje nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami</li> <li>* Je schopen pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle a proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, kvapík jednotlivě i ve dvojci, pohybové vyjádření tempa, dynam. a emocionálního zážitku z hudby</li> <li>* Hudba k tanci</li> <li>* Vokální a instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu (5-6- 5, 3-2-1, 1-3-5,1-5-3 a obraty), crescendo a decrescenda, hudebně pohybové hry</li> </ul>	OSV 8	Tv
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Je schopen sluchově rozlišit jednoduchou melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P - mf - f</li> <li>* Zesilování - zeslabování</li> <li>* Zrychlování - zpomalování</li> <li>* Opakování</li> <li>* Takt 2/4 a 3/4</li> </ul>	OSV 8	Tv
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poslech dětského sboru a cappella a s doprovodem, poslech hry - trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, bas.kytara, velký a malý buben</li> </ul>	OSV 4	

## 3.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>* Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>* Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>* Pracuje nejméně s 10 písněmi v durové a mollové tónině</p> <p>* Při rytmizaci a melodizaci textu pracuje čtvrtřovými a osminovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>* Využívá jednoduché hudební nástroje k vokálním a instrumentálním hrám</p> <p>* Pracuje nejméně se 3 hudebně poh. hrami</p>	<p>* Dýchání ( v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - c2), volný nástup 3. stupně v Dur, jednoduchý kánon</p> <p>* Noty c1, d1, e1, f1, g1, a1</p> <p>* Notová osnova, taktová čára</p> <p>* Nota celá, půlová pomlka</p> <p>* 4/4 takt</p> <p>* Hra doprovodu s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu ( s využitím hodnot čtvrtřových, osminových a půlových), hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků</p> <p>* Vokální a instrumentální hry s obm. a doplňováním čtyřtaktové fráze, melodizace textu v rozsahu sexty, využití durového kvintakordu při melodizaci</p> <p>* Dvoudobá chůze a tanec – v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu,</p>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 3</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje charakter melodie (vzest. sestupná, lomená)</li> <li>* Odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</li> </ul>	<p>pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emočního zážitku hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvážně - živě</li> <li>* Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</li> <li>* Motiv ( dvojtaktí)</li> <li>* Převětí - závětí ( čtyřtaktová)</li> <li>* Rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), syntetizátor, činely</li> <li>* Menuet, polonéza, rocková hudba</li> <li>* Hudba k slavnostním příležitostem</li> <li>* Orchestr - sólo</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## 4.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké doved-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pracuje alespoň s 10 písněmi v durové i mollové tónině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - d2), přenášení slyšených hlubokých a vysokých tónů do hlas. polohy žáků, průprava dvojhlasu,</li> </ul>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 8</p>	

nosti		8. stupeň a spodní 5. stupeň * Dvojhlas * Stupnice dur * Osmínová nota s tečkou, čtvrt'ová s tečkou, G-klíč, noty h1, c2, d2 * Repetice * Legáto - staccato * Tvořivé hudební hry v dur - oktáva a využití durového a moll. kvintakordu * Hra lidových písní na orff. hud. nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a rytmické * Hra čtyřtaktové přede hry, meziher a do hry * Vztah předvětí a závětí * Téma * Tónika * Předznamenání - bé, křížek * Hudební forma malá ( a, b;a, b, a) a rondo * Hra lidových písní na orff. Hud. nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a rytmické * Hra čtyřtaktové přede hry, meziher a do hry * Pikola, hoboje, fagot, saxofon, pěv. sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)  poslech písně lyrické, žertovné a hymnické, pochod, polka a valčík ( od B. Smetany a A. Dvořáka) * Epizody ze života skladatelů	OSV 8		
* Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  * Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchých motivů skladeb a písní	* Vypracovává notový záznam "svých" melodií * Aktivně využívá hudebně pohybové hry  * Hraje lidové písně na orffovské hud. ní nástroje (melodie v rozsahu sexty)				
* Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	* Rozlišuje melodii od doprovodů * Rozpoznává dvoudílnost a trojdílnost v hudbě ( a, b;a, b, a), rondo: sledování vztahu předvětí a závětí, ukončení závětí, odlišování durového a mollového tónorodu * Hraje lidové písně na orffovské hud. nástroje (melodie v rozsahu sexty)		OSV 8		
* Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a provádí elementární hudební improvizace  * Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	* Pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami ( v dur a moll) * Postupně nabývá povědomí o významu  B. Smetany a A. Dvořáka		OSV 4		

* Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	* Aktivně využívá hudebně pohybové hry	poslouchané hudby * Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu ( například sousedská) * Předvětí - závětí a celá perioda, realizované hrou " na tělo" * Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem * Taktování na dvě a tři doby	OSV 8	Tv
--	--	--	-------	----

## 5.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	* Pracuje nejméně s 10 písněmi ( v dur i v moll)	* Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících * Střídavý dech, sjednocování hlas. rozsahu h - d2 * Počátky dvojhlasu ( lidový dvojhlas) * 4. spodní a vrchní 7. stupeň * Zpěv české hymny-okolnosti vzniku * Stupnice moll ( aiolská) * Celý tón a půl tón * Noty h, e2	OSV 1, 2, 3, 4       OSV 6, 7, 8	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizuje podle svých ind. schopností a dovedností ( zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>* Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>* Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>* Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aktivně využívá hudebně pohybové hry</li> <li>* Hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje</li> <li>* Rozlišuje melodii od doprovodů</li> <li>* Obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí, pracuje přitom s notovým záznamem</li> <li>* Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami ( v dur i v moll)</li> <li>* Nabývá povědomí o skladatel. významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta a L. Janáčka, V. Nováka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Skupiny not ( osminových a šesnáctinových)</li> <li>* Koruna</li> <li>* Tvořivé hud. hry v dur s rozsahem větší než oktáva, v moll s rozsahem hrou, sexty</li> <li>* Hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické ( v dur v rozsahu oktávy, v moll sexty) a rytmické</li> <li>* Dominanta</li> <li>* Variace ( princip)</li> <li>* Improvizace předvětí a závětí</li> <li>* Doprovod písní tónikou a dominantou</li> <li>* Rozlišování hudby polyfonní a homofonní</li> <li>* Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci ( dříve i dnes)</li> <li>* Varhany, harfa</li> <li>* Lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela</li> </ul>	<p>OSV 8</p> <p>OSV 8</p>		
---	--	---	---------------------------	--	--

<p>* Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>* Aktivně využívá hudebně pohybové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poslech lidové kapely, menuetu, swingové hudby 30. let a rockové hudby z 60. let</li> <li>* Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>* Hudební výraz</li> <li>* Symfonický orchestr</li> <li>* Dirigent, sbormistr, kapelník</li> <li>* Polyfonie</li> <li>* Synkopa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby</li> <li>* Pohybové projevy odvozené z rytm. složky hudby populární</li> <li>* Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</li> <li>* Pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a "jazzového" společenského tance ( např. charleston)</li> <li>* Taktování na 4 doby</li> </ul>	<p>OSV 4</p>	
---	---	--	--------------	--



## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>* rozlišuje dvoučtvrtěový, tříčtvrtěový a čtyřčtvrtěový takt</p> <p>* doprovází melodie taktováním, tanečními kroky</p> <p>* vytváří jednoduché rytmické doprovody hrou "na tělo", na orffovské hudební nástroje</p>	<p>* rytmus v hudbě, označení taktu, pohybový doprovod hudby, vyjadřování rytmických představ pomocí hudebního nástroje, hry "na tělo", tvorba rytmických doprovodů</p>	<p>literární výchova OSV 1 OSV 5 OSV 8 GV 1  MKV 1 EV 4</p>	<p>nácvik lidových píní</p>
<p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>* rozlišuje pojmy stupnice - tónina</p> <p>* rozpoznává tóninu dur - moll</p> <p>* intonuje v durovém i mollovém tónorodu</p>	<p>* stupnice a tónina dur a moll</p> <p>* tónika, dominantna, subdominanta</p> <p>* kánon, jednoduchý dvojhlas</p>	<p>komunikační výchova OSV 1  OSV 5 GV 1 MKV 1 EV 4</p>	<p>nácvik lidových píní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří jednoduché melodické doprovody s využitím tóniky, dominanty, subdominanty</li> <li>* orientuje se notovém záznamu vokální skladby</li> <li>* při zpěvu dodržuje správné dýchání, hlasovou hygienu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky ve skladbě (pravidelnost hudební formy, hlavní téma, mezivěty, obměna melodie)</li> <li>* zařazuje skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* skladebná věta v cyklické skladbě - rondo, variace</li> </ul>	dějepis OSV 1 MV 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v komorních seskupeních hudebních nástrojů (duo, trio, kvarteto, kvinteto, sexteto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* hudba komorní a symfonická</li> </ul>	výtvarná výchova dějepis OSV 1 MV 5	výtvarné ztvárnění hudby - Musorgskij: Obrázky z výstavy

<p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>* třídí hudební nástroje symfonického orchestru do skupin podle způsobu tvoření tónu (smyčcové, dechové, bicí)</p> <p>* vnímá hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, barva hudby)</p> <p>* zařadí skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p>	<p>* skupiny hudebních nástrojů v symfonickém orchestru</p>			
<p>* rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>* rozpoznává některé lidové tance evropských národů (polka, furiant, polonéza, mazurka)</p>	<p>* národní lidové tance</p>	OSV 1 OSV 5 GV 1 MKV 1 MV 5		
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>* vhodně pohybově vyjadřuje poslouchanou hudbu tanečními kroky, vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* hudební díla inspirovaná lidovými tanci - období romantismu</p>			
<p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>* orientuje se v prostoru při reprodukci pohybů prováděných při tanci</p> <p>* uvádí příklady využití lidových tanců v díle některých hudebních skladatelů</p>	<p>* mateník</p>			

<p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>* orientuje se v některých druzích umění spojených s hudbou (opera, opereta, balet, výrazový tanec, muzikál, melodram, filmová hudba, hudba v divadelní hře)</p> <p>* chápe důležitost vzniku české národní opery v době národního obrození</p> <p>* uvádí významné opery B. Smetany, A. Dvořáka</p> <p>* uvádí významné autory světového baletu</p> <p>* vhodně pohybově vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastní pohybovou improvizací, reaguje na tempové, dynamické, rtmické změny</p>	<p>* hudba spojená s jinými druhy umění</p> <p>* opera - česká národní opera</p> <p>balet</p> <p>* melodram</p> <p>* muzikál</p>	<p>literární výchova film dějepis výtvarná výchova OSV 1 OSV 5 MKV 1 MV 5</p>	
--	---	--	---	--

## 7.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>* převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <p>* zazpívá zahrané tóny, motivy</p> <p>* zachytí rytmus pomocí notového zápisu</p> <p>* vytváří jednoduché melodické i rytmické doprovody - rozvíjí svou hudební představivost</p> <p>* dbá na hlasovou hygienu v době mutace</p>	<p>* transpozice melodie</p> <p>* reprodukce tónů, melodických i rytmických motivů</p> <p>* notový zápis</p> <p>* tvorba melodických i rytmických doprovodů</p> <p>* písně lidové i umělé, písně z oblasti tzv. vážné i populární hudby</p>	<p>OSV 1 OSV 5</p> <p>komunikační výchova OSV 1 OSV 5 MKV 1 MKV 2</p>	<p>použití orffovských rytmických i melodických nástrojů</p>

<p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>* rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>* hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)</p> <p>* porovnává vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>* zařazuje skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p> <p>* uvádí renesanční, barokní a klasické hudební formy</p> <p>* uvádí světové i české skladatele jednotlivých období</p> <p>* vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě</p> <p>* vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* hudba renesanční, barokní a klasická</p> <p>* polyfonie</p> <p>* preludium, fuga, sonáta, symfonie</p> <p>* symetrie, gradace, kontrast v hudbě</p> <p>* představitelé renesanční, barokní a klasické hudby</p>	<p>MV 5</p> <p>dějepis literární výchova občanská výchova výtvarná výchova</p> <p>OSV 1 OSV 5 GV 2 GV 3 EV 4</p> <p>MV 5 MKV 1 MKV 2</p> <p>MKV 4</p>	<p>počítačová prezentace, referáty o skladatelích</p> <p>výtvarné ztvárnění vybrané poslouchané hudby</p>
--	---	--	---	---

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>* porovnává vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti, transpozice melodie)</p> <p>* dbá na správnou techniku vokálního projevu a hlasovou hygienu</p> <p>* na základě své hudební představivosti vytváří jednoduché doprovody, přede hry, mezihry</p> <p>* zařazuje poslouchanou skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p>	<p>* písně vytvořené skladateli z oblasti hudby tzv. vážné i populární</p> <p>* tvorba melodických i rytmických doprovodů s využitím melodických i rytmických nástrojů</p> <p>* hudba romantická</p>	<p>komunikační výchova OSV 1 OSV 5 GV 2 GV 3</p> <p>MKV 1 MKV 2 MV 5</p> <p>dějepis literární výchova občanská výchova výtvarná výchova OSV 1</p>	<p>počítačová prezentace, referáty o skladatelích</p>

<p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>* uvádí hudební formy hudby programní</p> <p>* uvádí představitele evropských romantických škol i představitele českého romantismu</p> <p>* vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě</p> <p>* vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* hudba programní a hudba bez mimohudebního programu</p> <p>* národní hudební romantické školy a jejich představitelé</p> <p>* virtuosové</p> <p>* symfonická báseň, melodram, opera</p> <p>* cyklická skladba</p> <p>* inspirace lidovou hudbou</p>	<p>OSV 5 GV 2 GV 3 MKV 2</p> <p>MKV 4 EV 4 MV 5</p>	<p>výtvarné ztvárnění vybrané poslouchané hudby</p>
---	---	---	---	---

## 9. ročník

### Žák dle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	* dbá na správnou techniku vokálního projevu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah	* umělé písně z oblasti tzv. populární hudby	OSV 1 OSV 5 GV 2	



<p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>* na základě své hudební představivosti vytváří jednoduché doprovody, pomocí hudebních nástrojů zachytí melodii i rytmus jednoduchých skladeb</p> <p>* odhaluje vzájemnou souvislost rytmu řeči a hudby, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu</p> <p>* pomocí hudebního nástroje vyjadřuje své hudební i nehudební představy (rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)</p>		<p>GV 3 MKV 1 MKV 2 MV 5</p>	
<p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>* zařazuje skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p> <p>* uvádí představitele jednotlivých období rozvoje populární hudby</p> <p>* slovně charakterizuje hudební dílo</p>	<p>* hudba populární - kramářská píseň, lidovka, kabaretní píseň, jazz, country and western, rock</p> <p>* podněty mimoevropských kultur pro evropskou populární hudbu</p> <p>* vztahy mezi hudbou "vážnou" a populární</p>	<p>dějepis literární výchova občanská výchova výtvarná výchova OSV 1</p> <p>OSV 5 GV 2 GV 3 MKV 1</p> <p>MKV 2 MKV 4</p>	<p>počítačová prezentace, referáty o skladatelích</p> <p>výtvarné ztvárnění vybrané poslouchané hudby</p>

	* chápe funkci stylů a žánrů populární hudby vzhledem k životu společnosti, kulturním tradicím a zvykům vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním	* osobnosti populární hudby  * modernost a módnost, hodnoty v populární hudbě, umění a kýtě, proměnlivost estetických norem v umění * muzikál * hudba a technika, zvukový záznam hudby
--	--	--

## Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

### Název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové vymezení**

- o rozvíjení smyslové citlivosti – tyto činnosti vedou k rozvíjení schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, výběru a uplatnění vhodných prostředků pro její vytváření
- o uplatňování subjektivity – tyto činnosti vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazných vyjádření
- o ověřování komunikačních účinků – tyto činnosti umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií
- o výtvarné vyjádření, vlastní tvorba, využívání různých výtvarných technik

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. a 3. ročník – 1 vyučovací jednotka
  - 4. – 5. ročník – 2 vyučovací jednotky
  - 6. a 8. ročník – 2 vyučovací jednotky
  - 7. a 9. ročník – 1 vyučovací jednotka
- předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min., možnost výuky v blocích
- předmět je vyučován v kmenových třídách, v odborné učebně a v okolí školy

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za tato rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na vytváření říjené atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce při řešení úkolu, respektuje zkušenosti a názory druhých, čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí

### **Kompetence občanské**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

## **Průřezová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů (OSV 1)

jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)

cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV 3)

sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (OSV 4)

tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí (OSV 6)

péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc (OSV 7)

cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV 8)

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (OSV 9)

dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (OSV 10)

pomáhající a prosociální chování (OSV 11)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

Kulturní teferecne – jedinečnost každého člověka (MKV 1)

Lidské vztahy (MKV 2)

### **Mediální výchova (MV)**

Kritické vnímání mediálního sdělení (MV 1)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 1)

Stavba mediálních sdělení (MV 3)

Vnímání autora mediálních sdělení (MV 4)

Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa (GV 2)

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## 1. období (1. - 3. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	* Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností	<p>* Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>* Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie</p> <p>* Sledování základních přírodních zákon. na tvarově zajímavých rostlinách, stromech, apod.</p> <p>* Poznávání vlast. barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výraz. vlastnostech, barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, doplňkové, symbolické funkce barev</p> <p>* Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech - přítlak,</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 4, EV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 5</p>	<p>Čj</p> <p>Pč, Prv</p> <p>M - geometrie</p>

<p>* V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>* Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostor. pracích, chápe vzájemné souvisl. zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <p>* Rozeznává různý charakter lineární kresby</p> <p>* Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy</p>	<p>odlehčení, rovnoběžnost, křížení, apod., zhušťování a zředování čar, násob. linie při vyhledávání správného tvaru</p> <p>* Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru</p> <p>* Poznávání a zobrazování tvarů a fcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky</p> <p>* Pozorování tvaru různých užitečných předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výt. vyjádření v ploše i prostoru</p> <p>* Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků</p> <p>* Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti, plastických materiálů a jejich výrazové možnosti, vyjadřování se na základě představ a fantazie</p> <p>* Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, zís-</p>	<p>OSV 5</p> <p>OSV 5 EV 4 OSV 2</p> <p>OSV 1</p>	<p>Čj - lit.</p> <p>M - geom.</p> <p>Pč</p> <p>Čj - sloh</p>
---	--	--	---	--

		<p>kávání a uplatňování poznatků po reliéfní kompozici a jednoduchých architektonistických formách na základě modelování a konstruování</p> <p>* Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře, řazení tvarů vystřihovaných apod.)</p> <p>* Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků ve dvou až třech světlých barvách</p> <p>* Kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</p> <p>* Otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů volí</p>	OSV 1	Pč Prv
<p>* Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření vhodné prostředky</p> <p>* Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>* Pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury</p> <p>* Poznává krásy živé i neživé přírody na vycházkách</p> <p>* Poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kultur. bohatství národa</p>	<p>* vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostor. útvarů seskupováním a kombinováním přírod. materiálů</p> <p>* Akt. práce s ilustrací, doporučení ilustrátoři: Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Daisy Mrázková, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Helena Zmatlíková a další</p> <p>* Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček</p> <p>* Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích</p>	OSV 4, EV 4 OSV 1	M - geom.
			OSV 1 EV 4 GV 2	M Prv
				Čj - lit.
<p>* Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných</p>	<p>* Organizuje vlastní výtvarnou práci</p> <p>* Poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dět-</p>		OSV 1, OSV 8	Pč Čj - lit. (lid. kul.) Čj - lit.



<p>vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Doporučené výtvarné prostředky a materiály:</li> <li>* Kresba ( uhlí, hrudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.)</li> <li>* Malba ( temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel)</li> <li>* Modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály ( kaménky, kůra, tráva, plody, aj.)</li> <li>* Papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky, aj.</li> <li>* Jednoduché grafické techniky</li> <li>* Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor</li> </ul>	<p>ských kních, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kultur. bohatství národa;</p>	<p>prostředků porovnáváním ilustrací</p>		
---	--	--	--	--

## 2. období(4. + 5. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
-------------------------	----------------	-------	---------	----------

<p>* Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>* Vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí, používá redukované barevné škály, využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy</p> <p>* Výtvarně vyjadřuje věci, pozoruje a vyjádří základní tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování umělých forem, řeší barevné vztahy objektů a prostředí</p> <p>* Poznává smysl, organizaci, funkci</p>	<p>* Malba vycházející ze skutečnosti a představ</p> <p>* Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů</p> <p>* Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy</p>	OSV 1	
--	--	---	-------	--

<p>* Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>* Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>* Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje</p>	<p>a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochu v architektuře na základně hravých a experimentálních výtvarných činností</p> <p>* Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</p> <p>* Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy</p> <p>* Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)</p> <p>* Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmotvaru, struktury, světla, barvy)</p> <p>* Na základě pozorování skutečnosti se volně vyjadřuje ve svém výt. projevu</p> <p>* Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými</p>	<p>* Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)</p> <p>* Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění vnitřních objektů</p> <p>* Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie, sledování rozvoje citlivé výtvarné linie</p> <p>* Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</p> <p>* Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>* Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektiv-</p>	<p>OSV 5</p>	<p>OSV 4</p>
---	--	---	--------------	--------------

je je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací * Používá běžné pojmy z nauky o barvě	ní jevy v uměleckých dílech), ověřování výtvarného výrazu vlastní činností * Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury * Vytváření jednoduchých prostorových objektů		
* Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a intervizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) * Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* Vyjadřuje jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz pretací v jednoduchých a prostorových tvarech ní, na základě hry a experimentování  * Poznává různé způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v malbě ( figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství ( socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice ( základní a techniky) * Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů ( hmoty tvarů, struktury, světla, barvy), používá běžných pojmů nauky o barvě	* Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně druhů žánrů současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti ( proces a podmínky vzniku uměleckého díla)	OSV 1, EV 4	
* Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	* Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	* Malířství - figura, portrét, krajina, zátiší * Sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, socha,	GV 2  OSV 8	

		plastika, sousoší, busta, reliéf * Volná grafika - základní druhy a techniky * Architektura a užité umění * Kultura bydlení - umění v bytě (volné i užité) * Design a estet. úroveň předmětů denní potřeby * Lidové umění a jeho dekór * Současná oděvní kultura, mládež a odívání * Výtvarná úprava knih, ilustrátoři dětských knih a učebnic, druhy ilustrace * Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * Návštěvy galerií, výstav, ateliérů, region. památek a zajímavostí		Čj  Čj  Přírod.  Vlast.
--	--	--	--	---

## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru	* <b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> experimentuje s materiály, vytváří neobvyklé kombinace uplatňuje své zkušenosti, vjemy,	* kombinace různých materiálů, plošné a prostorové vyjádření, koláž, hlína, sklo, sádra, kov, dřevo, papír kůže, plast, drát aj.	OSV 1 - 11 MKV 1-2 EV 1-4 MV 1-5	

<p>využívat jejich vlastnosti a vztahy pojmenovat je ve výsledcích</p> <p>* vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p>představy a poznatky používá k tomu různé techniky</p> <p><b>* uplatňování subjektivity</b></p> <p>k výtvarnému ztvárnění užívá zkušenosti získané jinými smysly používá techniku dostupnou podle možností školy- film, video, foto, PC</p> <p>používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ hledá jejich kombinace poznává a navrhuje desing jednotlivých předmětů rozvíjí vztah k estetice, užité tvorbě a životnímu prostředí</p> <p><b>* ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>seznamuje se se základními díly národního a světového umění zdůvodní vlastní výtvarné vyjádření, podílí se na způsobu jejich interpretace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, učí se je tolerovat sleduje proměny vlastního okolí plánuje a instaluje šk. výstavu</p> <p>* doplňuje a používá portfolio</p>	<p>* malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem</p> <p>* tělo ve výtvarném umění ( portrét, figurální kompozice ), originalita, projekce vlastních prožitků</p> <p>* výt. vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem, výtvarně vyjádřený pocit z hudby, meditační hudba současné zobrazovací prostředky - PC, fotografie, video, pohyb těla ( tanec, sport, pantomima gesta)</p> <p>* desing - tvar a funkce, Logo, plakát, reklama, tisk, písmo, odívání, bytová architektura, lidové umění</p> <p>* rozdílná interpretace v různých hist. obdobích</p> <p>* tolerance k odlišnému vnímání</p> <p>* klasická umělecká díla v porovnání se současnými, sebeprosazení</p> <p>* návštěva regionálních památek a zajímavostí</p> <p>* prezentace ve veřejném prostoru instalace</p>		
---	--	---	--	--

## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru</p> <p>* uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru</p> <p>* využívat jejich vlastnosti a vztahy pojmenovat je ve výsledcích vnímat a porovnávat jejich uplatnění</p> <p>v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky</p> <p>běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p><b>* rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>experimentuje s různými materiály, vytváří v ploše i prostoru jejich kombinace</p> <p>zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ</p> <p>ověřuje a využívá kompoziční principy</p> <p>rozliší vjemy od fantazijních představ</p> <p>porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit kulturní a historické kontexty</p> <p><b>* uplatňování subjektivity</b></p> <p>seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</p> <p>zkoumá vztah vlastního těla a pohybu, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</p> <p>používá současné zobrazovací</p>	<p>* kombinace neobvyklých materiálů plošné a prost. vyjádření, koláž, tisk malba temperou. Suchým pastelem, kresba tužkou, fixem, perem, uhlem originalita, projekce vlastních prožitků</p> <p>* využití skic a náčrtů</p> <p>* kompozice, nauka o barvách - jas,</p> <p>tón, míchání barev, kontrast,</p> <p>* modelace, akumulace</p> <p>* alternativní řešení vyjádření osobního prožitku, tělo a prostor ( tanec, pantomoma, gesta ), tělo ve výt. umění ( portrét, figurální kompozice ) fotomontáž, konstruktivní forma, výtvarné vyjádření pocitu z hudby ( barevné rytmy, grafické partitury ) a různorodých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>desing, Logo, plakát, reklama, tisk,</p>	<p>OSV 1 - 11</p> <p>MKV 1-2</p> <p>EV 1-4</p> <p>MV 1-5</p>	

	<p>prostředky ( PC, foto, video )          porovnává a navrhuje desing jednotlivých předmětů  <b>* ověřování komunikačních účinků</b>          zdůvodní vlastní výtvarné ztvárnění, podílí se na způsobu jejich prezentace          pokouší se interpretovat tvorbu druhých, snaží se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se toleranci          hledá a analyzuje skraté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech, ověřuje si vliv svých činností na okolí          * dolňuje a používá portfolio</p>	<p>piktogramy, písmo odívání, bytová architektura, idové umění a jeho zvyky, osvojení vkusu, architektura</p> <p>* rozdílná interpretace v různých hist. obdobích          * tolerance k odlišnému vnímání, empatie          * klas. um. díla v porovnání se současnými          * řád ve výtvarné geometrii ( ulity, labyrinty )          * sebehodnocení          * sebeprosazení, zdůvodnění výt. vyjádření</p>		
--	--	--	--	--

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru          * uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru          * využívat jejich vlastnosti a vztahy</p>	<p><b>* rozvíjení smyslové citlivosti</b>          plošně a prostorově vyjádří dějové prostorové vztahy, zákl. proporce a pohyb lidské postavy, profil a anfas lidské hlavy</p>	<p>* grafické techniky, náčrty, perokresba, malba, kreba, otisk, komb. techniky koláž, monotyp, rytiny, prostor. vytváření reliéf,</p>	<p>OSV 1 - 11          MKV 1-2          EV 1-4</p>	



<p>pojmenovat je ve výsledcích vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p>experimentuje, výtvarně použije zajímavé a neobvyklé přír. tvary výtvarně aplikuje velké prostorové útvary a krajinné motivy na základě prožitku a pozorování, prožitků a poznatů</p> <p><b>* uplatňování subjektivity</b> využívá zákonitosti a užití písma, uplatní řazení a kompozice písma uplatňuje hlavní zásady užití graf. tvorby ve spojení písma a motivu</p> <p>zná a osvojuje si estetickou hodnotu výrobků uplatňuje výtv. zjednodušení - stylizace dokáže využívat sluchové a hmatové podněty</p> <p><b>* ověřování komunikačních účinků</b> interpretuje umění současnosti I minulosti vychází přitom ze svých znalostí obhájí si vlastní výtv.vyjádření, prezentuje se interpretuje tvorbu jiných, pojmenovává toleruje ostatní výtv. vyjádření ověřuje si vliv svých činností na okolí doplňuje a používá portfolio</p>	<p>modelování, akumulace (trorozměrné objekty) kompozice, perspektiva, kontrast, struktura, land- art ozvláštnění přírody</p> <p>* písmové typy, typografie - antika, grotesk, latinka * plakát,tiskoviny,reklama,tv, foto,PC est. úroveň reklamy, Logo,piktogram jak všeset obrazy - pasparta, rám, sklo ekologické výtv. umění * barvy v kruhu * Tajemná řeč barev - grafické partitury,stopy zvukaře, pantomima</p> <p>* umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti * orientace v oblasti výtvarné kultury ilustrační tvorba * školní výstava a aktivní účast na ní návštěva region. památek</p>	<p>MV 1-5</p>	
---	---	--	---------------	--

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru</p> <p>uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru využívat jejich vlastnosti a vzta- hy, pojmenovat je ve výsledcích vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p><b>* Rozvíjení smyslov citlivosti</b></p> <p>vybírání a využívání různorodý materiál</p> <p>vytváří v ploše i v prostoru zvládá a používá poznané techniky experimentuje a aplikuje jejich neobvyklé kombinace vyhledává a využívá kompoz. princ. zařadí do hist. souvislostí různé typy zobrazení posoudí a vybírá různé techniky</p> <p>porovnává a čerpá vybraných projevů kultury</p> <p><b>* Uplatňování subjektivity</b></p> <p>uplatňuje jednotlivé typy vytv. vyjád. chápe je a respektuje jejich účinky ve vztahu k vlastním prožitkům vnímá obsah vlastního těla a pohy- bu estetiku pohybu a pohyb v umě- ní využívá sluchové a hmatové podně- ty, dokáže se domlouvat a dorozu- mívá různými způsoby a všemi smysly</p>	<p>* kombinace jakýchkoliv materiálů plošné a prostorové vyjádření - skicy, náčrty, graf. techniky</p> <p>* perokresba, malba, kresba, dekalk (otisk), komb. techniky koláž, prostorové vyjádření, modelování,</p> <p>* trojrozměrné objekty</p> <p>* malba temperou, suchým pastelem,</p> <p>kresba tužkou, perem, uhlím, fixem originalita, projekce vlastních prožitků</p> <p>harmonie, disharmonie</p> <p>* nauka o barvách, kompozice, perspektiva</p> <p>* emotivní obsah nefigurálních a figurálních obrazových prostředků</p> <p>* hist. posun v interpretaci</p> <p>* tělo ve výt. umění - tanec, sport, pantomima, gesta,</p> <p>* portrét, figurální kompozice</p> <p>* výt. vyjádřený pocit z hudby</p> <p>* současné zobrazovací prostředky PC, grafika, animace, fotografie,</p>	<p>OSV 1 - 11</p> <p>MKV 1-2</p> <p>EV 1-4</p> <p>MV 1-5</p>	

	<p>vyhledává a vybírá výt.v.techniku</p> <p>orientuje se v oblasti výt. kultury přístupuje aktivně k živ. prostředí navrhuje desing různých předmětů</p> <p><b>* Ověřování komunikačních účinků</b> obhájí vlastní výt. vyjádření a vhodně argumentuje, formuluje a vyjadřuje své ztvárněné myšlenky spolupracuje ve skupině, interpretuje tvorbu jiných, reaguje na ně, dokumentuje, sleduje a hodnotí proměny okolí, reaguje na ně využívá portfolio</p>	<p>videomateriály - odpadové * rozdílná interpretace v různých obdobích</p> <p>* sebeprosazení, sebevyjádření, zdůvodnění, reflexe * tolerance k odlišnému vnímání klasická um. díla v porovnání se současnými * orientace v oblasti výtvarné kultury ilustrační tvorba * aktivní zapojení do společenského dění, školní výstavy - aktivně</p>		
--	--	--	--	--



**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

T

**Obsahové vymezení**

- o Činnosti ovlivňující zdraví
- o Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- o Činnosti podporující pohybové učení

**Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. – 9. ročník - 2 hodiny týdně
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje - v tělocvičně
  - okolí školy
  - hřiště
  - plavecký bazén
  - zimní stadion

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

**Kompetence k učení**

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel v týmu
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- posiluje svoji sebedůvěru a sebeúctu

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění (OSV 1)

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání (OSV 3)

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 4)

Poznávání lidí (OSV 6)

Kooperace a kompetice (OSV 9)

Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11)

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Objevujeme Evropu a svět (GV 2)

## **Multikulturní výchova (MKV)**

Lidské vztahy (MKV 2)

Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5)

## **Environmentální výchova (EV)**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## 1. období (1. - 3. ROČNÍK)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>* Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>* Ví, že by měl aktivně cvičit 2 - 3 hodiny denně ( za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>* Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi</p> <p><b>*PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ AJ. CVIČENÍ:</b></p> <p>* Chápe, že různá cvičení mají různé účinky ( s pomoci učitele se o tom prakticky přesvědčuje)</p> <p>* Ví o svých pohybových schopnostech a nedostacích a s pomocí učitele nebo rodičů je ovlivňuje</p>	<p>* Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</p> <p>* Vhodné množství pohybů a jeho rozvržení v režimu dne</p> <p>* Preventivní význam zdravotně zaměřených činností</p> <p>* Příležitosti pro Tv a sport ve škole a mimo školu</p> <p>* Základní pojmy spojené s osvojovými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</p> <p>* Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovými činnostmi, základními polohami a pohyby</p> <p>* Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití</p>	<p>OSV 1, OSV 2</p> <p>OSV 3, OSV 4</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV</p> <p>MKV 2</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 1, OSV 3</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 3</p>	<p>Prv</p>





	<p>jí gymnastická cvičení snáze</p> <p>* Umí kotoul vpřed i vzad, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu</p>	<p>kotoulu vpřed a vzad</p> <p>* Kotoul vpřed a vzad</p> <p>* Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</p> <p>* Skoky prosté s odrazem snožmo z trampolínky</p> <p>* Výskok do sporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p> <p>* Ručkování ve visu na hrazdě nebo jiném stavebnicovém nářadí se stejnou funkcí</p> <p>* Průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo</p> <p>* Chůze s dopomocí na kladince</p>	OSV 3		
	<p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNAS- TICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC</b></p> <p>* Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</p> <p>* Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance</p> <p>* Zvládá základní estetické držení těla ( snaží se o to)</p> <p>* Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>* Umí 2 - 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</p>	<p>* Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používáním náčiním</p> <p>* Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</p> <p>* Základní estetický pohyb těla a jeho částí ( chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p> <p>* Rytmizovaný pohyb</p> <p>* Nápodoba pohybem</p> <p>* Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</p> <p>* Tance založené na taneční</p>	OSV 1, OSV 3	OSV 8 OSV 1	Hv
			OSV 3	Hv Hv	
			OSV 5	Hv	

<p><b>ÚPOLY:</b></p> <p>* Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</p> <p><b>ATLETIKA:</b></p> <p>* Ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka</p> <p>* Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p> <p>* Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>* Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</p> <p><b>PLAVÁNÍ:</b></p> <p>* Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností</p> <p>* Umí pojmenovat základní činnosti (základní způsoby ve vodě)</p> <p>* Uvědomuje si, že nejnebezpečnější</p>	<p>chůzi a běhu (klusu)</p> <p>* Průpravné přetahy a přetlaky</p> <p>* Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště</p> <p>* Zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>* Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké činnosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p> <p>* Běh: rychlý běh na 20 - 60 m, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>* Skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50 cm, postupně odraz z břevna, spouštění rozběhu s odrazem</p> <p>* Hod: hod míčkem z místa a hod z chůze</p> <p>* Pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>* Nebezpečí při plavání ve volné vodě</p>	<p>OSV 3</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 9</p> <p>* Zařazováno do 1. a 2. ročníku ve formě kurzu</p> <p>OSV 6, 1, 2</p>	<p>Prv</p>
--	---	---	------------

* Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>je plavání v neznámé vodě a přece- ňování vlastních sil</p> <p>* Zvládá jeden plavecký styl</p> <p>* Uplave 50 - 100 m</p> <p>* Nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě a dosáhne břehu z kteréhokoliv místa v bazénu</p>	<p>* Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plavec- kých dovedností</p> <p>* Splývání</p> <p>* Dýchání do vody</p> <p>* Pády a skoky do vody z nízkých poloh</p> <p>* Jeden plavecký způsob ( prsa, znak, kraul)</p> <p>* Plavání úseků od 10 do 100 m</p> <p>* Obrátka</p>	OSV 9, OSV 4	Prv
	<p><b>BRUSLENÍ, HRY NA SNĚHU A NA LEDĚ:</b></p> <p>* Zvládá chůzi po ledě ( s oporou, bez opory), klouzání</p> <p>* Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p>	<p>* Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu</p> <p>* Pohyb na ledu bez bruslí ( odstra- ňování zábran, strachu ze zamrz- lé plochy</p> <p>* Klouzání vyvolenou nohou napřed</p>	<p>OSV 1</p> <p>* Zařazováno při vhod. pod- mínek pro brus. OSV 6 OSV 9 OSV 1</p>	
	<p><b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p> <p>* Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované doved- nosti, části hřiště a nejznámější spor- tovní hry</p> <p>* Zvládá základní způsoby házení a chytání míče ( jiného náčiní) odpo- vídající velikosti a hmotnosti</p> <p>* Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v po- hybovém režimu</p>	<p>* Základní pojmy spojené s osvo- jovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</p> <p>* Základní sportovní hry</p> <p>* Držení míče jednoruč a obouruč</p> <p>* Manipulace s míčem odpovída- jící velikosti a hmotnosti ( na místě a v pohybu vyvolenou i opačnou rukou, nohou)</p> <p>* Základní přihrávky rukou a nohou ( vyvolenou i opačnou)</p> <p>* Základní spolupráce ve hře</p>	<p>OSV 1, OSV 3</p> <p>OSV 9, OSV 6</p> <p>OSV 6 OSV 7</p> <p>OSV 9</p>	

	<p><b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</li> <li>* Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>* Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se je za pomoci učitele zachránit</li> <li>* Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou a zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>* Základní pravidla osvojovaných her</li> <li>* Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</li> <li>* Pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce</li> <li>* Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>* Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>* Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> <li>* Pohybové hry soutěživé a bojové</li> <li>* Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti ( na základě pohádek, vyprávění, pocitů)</li> <li>* Pohybové hry kontaktní ( pro procitování vzájemné energie blízkosti)</li> <li>* Pohybové hry se specifickým účinkem ( vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)</li> </ul>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>OSV 6, 7, 8, 9</p> <p>pohyb pomoci svalové činnosti</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 5</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi</li> <li>* Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>* Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní zásady bezpečného pohybu při Tv a sportu</li> <li>* První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</li> <li>* Příprava na úklid náradí a náčiní</li> <li>* Příprava pro pohybovou činnost, ( oblečení, obutí atd.)</li> </ul>	<p>OSV 3, OSV 2</p> <p>OSV 1, OSV 4</p> <p>OSV 10</p>	<p>Prv</p> <p>Čj - sloh</p> <p>Prv</p>	

* Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</li> <li>* Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech</li> <li>* Ošetření drobných poranění</li> <li>* Vhodné oblečení pro gymnastiku</li> <li>* Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>* Vhodné oblečení pro tanec a gymnastické cvičení s hudbou</li> <li>* Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tancem</li> <li>* Vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>* Základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> </ul>		Prv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>* Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bezpečnost při různých druzích her, v různých podmínkách</li> <li>* Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>* Základní hygiena při plaveckém výcviku</li> </ul>	OSV 3	Prv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu</li> </ul>		Prv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv a sportu</li> <li>* Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.)</li> </ul>	OSV 3, OSV 10	Prv

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.

## 2. období (4. - 5. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	* Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu rozvoji srdce, kostí, svalů plic a jiné * Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	* Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost * Vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport * Vhodné a nevhodné pohybové činnosti	OSV 2	Přírod.  Čj  M
	<b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ AJ. CVIČENÍ:</b> * Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví * Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně ( s pomocí učitele, rodičů i samostatně) * Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy * Dovede prožívat cvičení a soustředit	* Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení * Základní technika jednotlivých cviků * Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů * Vhodné podmínky pro jednotl. druhy cvičení ( ve škole, doma) * Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení ( zrcadlo, spolužák, pocity atd.) * Protahovací a napínací cvičení * Rychlostně silová cvičení	OSV 4	Přírod.

	<p>se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>* Dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy</p>	<p>* Vytrvalostní cvičení</p> <p>* Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</p> <p>* Cvičení dechová</p> <p>* Cvičení kompenzační</p> <p>* Cvičení pro správné držení těla v různých polohách</p> <p>* Cvičení vyrovnávací</p> <p>* Psychomotorická cvičení</p> <p>* Cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</p> <p>* Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p> <p>* Cvičení pro "každý" den</p> <p>* Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)</p> <p>* Podstata únavy, jednostranné zá- těže a svalové rovnováhy</p>		
<p>* Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>* Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>* Ví, že by se měl aktivně pohybovat</p>		OSV 8	
<p>* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p><b>GYMNASTIKA:</b></p> <p>* Zvládá základní pojmy aktivně</p> <p>* Ví, že gymnastika je založená na přesném provádění pohybu a snaží se o to</p> <p>* Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách</p> <p>* Umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p>	<p><b>Akrobacie:</b></p> <p>* Kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>* Kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>* Průpr. cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (s dopomocí)</p> <p>* Akrobatické kombinace</p> <p><b>Přeskok:</b></p> <p>* Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>* Přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky</p>	OSV 1	



**RYTMICKÉ A KONDIČNÍ  
GYMNAS- TICKÉ ČINNOSTI S  
HUDBOU,  
TANEC:**

- \* Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus
- \* Zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní
- \* Snaží se samostatně o estetické držení těla
- \* Umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb
- \* Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod
- \* Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví
- \* Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok

**ÚPOLY:**

- \* Uvědomuje si význam sebeobraných

- \* Skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, trampolínky

**Hrazda:**

- \* Shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj
- \* Shyb stojmo- přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou - pravou v podkolení) a zpět do stoje
- \* Ze svisu stojmo - náskok do vzp.- sešín
- \* Kombinace cviků

**Kladinka:**

- \* Chůze bez dopomoci

- \* Názvy základních lidových a umělých tanců
- \* Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
- \* Držení partnerů při různých tancích
- \* Vzájemné chování při tanci
- \* Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
- \* Změny poloh, obm. tempa a rytmu hyb
- \* Základy cvičení s náčiním ( šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- \* Základní taneční krok 2/4, 3/4
- \* Základní tance založené na kroku poskočném, přísuném, přeměnném

- \* Průpravné úpoly, přetahy, přetlaky

OSV 1

OSV 8

Hv

OSV 3

	<p>čiností a své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p><b>ATLETIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontáně i uvědoměle řadit do pohybového režimu</li> <li>* Zná aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>* Zvládá základní techniku skoku do výšky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam vhodné aktivní obrany a příprava na ní</li> <li>* Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>* Startovní povely</li> <li>* Základ. způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>* Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul> <p><b>Běh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Běžecská abeceda</li> <li>* Rychlý běh do 60 m</li> <li>* Vytrvalý běh do 1000 m na dráze</li> <li>* Nízký start ( na povel) i z bloků, polovysoký start</li> </ul> <p><b>Skok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna</li> <li>* Skok do výšky ( skrčný, skřížný) z krátkého rozběhu</li> <li>* Rozměření rozběhů</li> </ul> <p><b>Hod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hod míčkem z rozběhu</li> <li>* Spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	OSV 1, 2, 3, 4	
	<p><b>POHYBOVÉ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>* Zná minimálně 10 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>* Dovede samostatně vytvářet pohybo-</li> </ul>	<p>Poznatky a čin. z předchozí etapy jsou doplňovány, rozvíjeny následujícím učivem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní pojmy související s herním her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>* Variace her jednoho druhu</li> <li>* Využití přír. prostředí pro pohybové hry</li> </ul>	OSV 3, OSV 2	

	<p>vé hry, hledat varianty známých her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu</li> <li>* Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní</li> </ul> <p><b>BRUSLENÍ, HRY NA SNĚHU A NA LEDĚ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích</li> <li>* Zná zásady bezpečné jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>* Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě</li> </ul> <p><b>PLAVÁNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností</li> <li>* Umí pojmenovat základní činnosti (základní způsoby ve vodě)</li> <li>* Uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil</li> <li>* Zvládá jeden plavecký styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</li> </ul> <p>Poznatky a činnosti z předchozí etapy jsou postupně doplňovány následujícím učivem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení</li> <li>* Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé vodní ploše</li> <li>* Vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě</li> <li>* Chůze v botách s bruslemi mimo led</li> <li>* Vstup na led</li> <li>* Průpravná cvičení pro osvojení rovno- váhy na bruslích</li> <li>* Jízda vpřed</li> <li>* Zastavení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</li> <li>* Nebezpečí při plavání ve volné vodě</li> <li>* Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveck-</li> </ul>	<p>OSV 1, 6, 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zařazováno do výuky v př. vhodných podmínek pro bruslení</li> </ul> <p>OSV 6, 9, 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zařazováno do 1. a 2. ročníku ve formě kurzu</li> <li>* zařazovat do 2. obd. dle možností školy a bazénu</li> </ul>	<p>Přírod.</p> <p>Přírod.</p>
--	---	---	---	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uplave 50 - 100 m</li> <li>* Nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě a dosáhne břehu z kteréhokoliv místa v bazénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kých dovedností</li> <li>* Splývání</li> <li>* Dýchání do vody</li> <li>* Pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> <li>* Jeden plavecký způsob ( prsa, znak, kraul)</li> <li>* Plavání úseků od 10 do 100 m</li> <li>* Obrátka</li> <li>* Význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>* Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</li> <li>* Hygiena při dalších poh. aktivitách ( plavání, turistika)</li> <li>* Ošetření větších poranění, přivolání lékaře</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi</li> <li>* Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>* Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</li> <li>* Hygiena při dalších poh. aktivitách ( plavání, turistika)</li> <li>* Ošetření větších poranění, přivolání lékaře</li> </ul>		Přírod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv a sportu</li> <li>* Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.)</li> <li>* Cvičení v nástup. a pochodovém tvaru</li> <li>* Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul>	OSV 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> </ul> <p><b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech ( bazény), jednání fair play</li> <li>* Fair play chování při Tv a sportu</li> </ul> <p>Poznatky a činnosti z předchozí etapy jsou postupně doplňovány následujícím učivem:</p>	OSV 1, 6, 9	

<p>* Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>* Zná základní pojmy osvojovaných č. * Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat ( samostatně nebo za pomoci učitele) * Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování * Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v zákl. kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel * Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání ( za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play ve hře</p> <p>* Užívá základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými čin. a prostředím</p>	<p>* Zákl. pojmy osvojovaných činností * Základní označení a vybavení hřišť * Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * Základní spolupráce ve hře * Základní org. utkání - losování, zahájení, počítání skóre, skončení utkání * Přípravné sport. hry, utkání podle zjednodušených pravidel ( minifotbal, minibasketbal, miniházená) * Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obrané poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu * Přihrávka jednor. a obouruč ( vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem ( po zemi, obloukem) * Pohyb s míčem a bez míče, zastavení * Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy * Vedení míče ( driblinkem, nohou) * Střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku ( z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou) * Základní pojmy (terminologie): základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, zákl. disciplíny, části běžecké dráhy a skok. sektorů, pomůcky pro</p>	<p>M</p>	
--	--	--	----------	--

* Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	* Umí zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky	měření výkonů, úpravu doskočiště		
	* Umí upravit doskočiště, připravit start běhu ( čára, bloky) a vydat povely pro start	* Pohybové činnosti a soutěže, rozhodování		Pč
* Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	* Umí změřit a zapsat výkony v osvojo- vaných disciplínách	* Úprava doskočiště, příprava startu běhu		M
* Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	* Ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu	* Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů		Čj
		* Sledování zákl. výkonů a jejich záznam		
		* Základní zdroje informací o Tv a sportu ( časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)		

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.

### 3. období (6.+7.ročník)

**Žák podle svých možností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		ČLOVĚK A SPORT		

<p>* Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>* Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>* Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly</p> <p>* Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>* Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><b>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>* Ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>* Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>* Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže</p> <p>* Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</p> <p>* Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</p> <p>* Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>* Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</p> <p>* Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p> <p>* Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>* Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony</p>	<p>* Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</p> <p>* Pojmy osvojovaných činností</p> <p>* Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>* Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</p> <p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <p>* Základní pravidla atletických soutěží</p> <p>* Základy techniky disciplín</p>	<p>OSV2</p> <p>OSV2, OSV11</p> <p>OSV2</p> <p>OSV2</p> <p>OSV3, OSV9, OSV11</p>	<p>- řízené měření</p>
---	--	--	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>* Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> <li>* Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>* Dokáže sestavit tabuli rekordů</li> <li>* Dokáže reagovat na vzniklou herní situaci dle pravidel</li> <li>* Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>* Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>* Rozpozná, která hra je nejvhodnější pro rozvoj určitých herních dovedností a schopností</li> <li>* Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> <li>* Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>* Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>* Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - používá smluvené signály a povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý - 60m, štafety; vytrvalostní - 600m, 1000m) , skok (daleký, vysoký), hod míčkem</li> <li>* Základy evidence výkonů</li> </ul> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>* Úkoly vyplývající z herních funkcí rolí a ve hře</li> <li>* Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>* Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>* Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>* Základní pravidla sportovních her - kopaná, košíková, softbal,brenbal, florbal, ringo, přehazovaná, vybíjená</li> <li>* Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>	<p>OSV3, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li>   <li>* Používá aktivně osvojované pojmy - názvosloví</li> <li>* Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>* Provede různé modifikace kotoulů vpřed i vzad, rovnovážné polohy a stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa (dívky)</li> <li>* Dokáže předvést roznožku přes kozu našíř, na hrazdě náskok do vzporu a seskok se záhmitem, na lavičce základní cvičební prvky - chůze, obrat</li> <li>* Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>* Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>* Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>* Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li>   <li>* Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení</li>   <li>* Ovládá základní cvičení se švihadly a krátkými tyčemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Příprava a organizace utkání</li>   <li>* Úprava různých povrchů hřišť <b><u>GYMNASTIKA</u></b></li>   <li>* Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>* Záchrana a pomoc</li>   <li>* Prostná</li>   <li>* Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina (lavička)</li>   <li>* Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem</li>   <li>* Protahovací a napínací cvičení (strečink)</li>   <li>* Rychlostně silová cvičení</li>   <li>* Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>* Rytmičká a kondiční gymnastika</li> </ul>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p>	
--	---	---	------------------------------	--



<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>* Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ne z prohry jiného</p> <p>* Umí několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit</p> <p>* Umí využívat přírodní prostředí a zná základy bezpečnosti</p>	<p>* Pohybové hry pro rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti</p>	OSV8, OSV9, OSV11	Školní duatlon, školní výlety, exkurze.
	<p>* Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.</p> <p>* Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</p> <p>* Umí jezdit na kole, zná pravidla silničního provozu</p> <p>* Zvládá první pomoc</p>	<p><b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b></p> <p>* Význam turistiky pro zdraví - poznávací činnost, rozvoj dovedností, sociální vztahy.</p> <p>* Chůze v terénu</p> <p>* Jízda obratnosti na kole, jízda ve skupině na silnici, aplikace pravidel silničního provozu</p> <p>* Ošetření poranění a improvizovaný transport raněného</p>	OSV3, OSV6, OSV11	
	<p>* Používá názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</p>	<p>* Komunikace v TV</p>	OSV1, OSV8, MKV2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</li> <li>* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dokáže využít organizační schopnosti v nestandardních podmínkách</li> <li>* Používá vhodné sportovní výstroje a výzbroje a dokáže o ně pečovat</li> <li>* Zdůvodní význam olympijských symbolů</li> <li>* Uplatňuje základní pravidla jednání a chování</li> <li>* Je schopen měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků</li> <li>* Zná a používá pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.</li> <li>* Historie a současnost sportu.</li> <li>* Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</li> <li>* Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností.</li> <li>* Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<p>OSV3, OSV11</p> <p>GV2,MKV2, MKV5</p> <p>OSV8, OSV9, OSV11, MKV2</p> <p>OSV1, OSV11</p>	
--	---	--	--	--

## 8. + 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>ČINNOSTI OVNLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> * Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly * Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <b>ČINNOSTI OVNLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	* Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže * Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vyjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) * Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě * Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu * Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	<b>ČLOVĚK A SPORT</b> * Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu * Pojmy osvojovaných činností * Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení * Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu * Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OSV2 OSV2, OSV11 OSV2 OSV2	

<p>* Ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>* Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>* Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p> <p>* Rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</p> <p>* Proveďte organizaci jednotlivých soutěží, změřte a запиšte výkony</p> <p>* Užívá a rozpozná základní startovní povely</p> <p>* Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</p> <p>* Aplikuje přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>* Dokáže sestavit tabuli rekordů</p> <p>* Dokáže reagovat na vzniklou herní situaci dle pravidel</p> <p>* Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</p> <p>* Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>* Rozpozná, která hra je nejvhodnější pro rozvoj určitých herních dovedností a schopností</p> <p>* Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</p>	<p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <p>* Základní pravidla atletických soutěží</p> <p>* Základy techniky disciplín</p> <p>* Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý - 60m, štafety; vytrvalostní - 600m, 800m, 1000m, 1500m), skok (daleký, vysoký), hod granátem, krik, míčkem, vrh koulí</p> <p>* Základy evidence výkonů</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <p>* Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</p> <p>* Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>* Radost ze hry, prožitek, spolupráce</p> <p>* Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <p>* Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</p>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p> <p>OSV3, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11</p>	
--	---	---	---	--

	<p>* Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>* Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</p> <p>* Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - používá smluvené signály a povely</p> <p>* Proveďte základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</p> <p>* Používá aktivně osvojované pojmy - názvosloví</p> <p>* Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>* Proveďte různé modifikace kotoulů vpřed i vzad, rovnovážné polohy a stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa (dívky)</p> <p>* Dokáže předvést roznožku přes kozu našíř, na hrazdě náskok do vzporu a seskok se záhmitem, na lavičce základní cvičební prvky - chůze, obrat</p> <p>* Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</p> <p>* Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>* Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</p> <p>* Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</p>	<p>* Základní pravidla sportovních her - kopaná, košíková, softbal, brenbal, florbal, ringo, volejbal</p> <p>* Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>* Příprava a organizace utkání</p> <p>* Úprava různých povrchů hřišť</p> <p><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <p>* Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</p> <p>* Záchrana a pomoc</p> <p>* Prostná</p> <p>* Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina (lavička)</p> <p>* Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem</p> <p>* Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p>	
--	--	---	--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení</li> <li>* Ovládá základní cvičení se švihadly a krátkými tyčemi</li> <li>* Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání</li> <li>* Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku</li> <li>* Předvede první pomoc při záchraně tonoucího</li> <li>* Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>* Proveďte ošetření bruslí</li> <li>* Předvede první pomoc při úrazu na bruslích</li> <li>* Ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> <li>* Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>* Proveďte ošetření lyží</li> <li>* Předvede první pomoc při úrazu na lyžích</li> <li>* Ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rychlostně silová cvičení</li> <li>* Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>* Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>* Technika a estetika pohybu</li> </ul> <p><b><u>PLAVÁNÍ</u></b> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>* Základní plavecké disciplíny</li> <li>* Záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b><u>BRUSLENÍ</u></b> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojení sportu na ledě</li> <li>* Ošetření bruslí a bot</li> <li>* Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>* Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul> <p><b><u>LYŽOVÁNÍ</u></b> (Dle možností školy - LVK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojení sportu na horách</li> <li>* Ošetření lyží a bot</li> <li>* Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>* Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží</li> </ul>	<p>OSV11</p> <p>OSV11</p> <p>OSV11, EV3</p>	
--	--	---	---	--



	<p>* Uvědomuje si význam sebeobranu a své možnosti ve střetnutí s protivníkem</p> <p>* Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</p>	<p><b><u>ÚPOLY</u></b> (Dle možností školy)</p> <p>* Základy sebeobranu, základy aikidó, judó, karatedó</p>	OSV3,	
	<p>* Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ne z prohry jiného</p> <p>* Umí několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit</p> <p>* Umí využívat přírodní prostředí a zná základy bezpečnosti</p>	<p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b></p> <p>* Pohybové hry pro rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti</p>	OSV3, OSV6 OSV8, OSV9, OSV11	
	<p>* Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>* Zvládá přesun a pohyb</p> <p>i v náročnějším terénu se zátěží</p> <p>* Umí jezdit na kole, zná pravidla silničního provozu</p>	<p><b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b></p> <p>* Význam turistiky pro zdraví - poznávací činnost, rozvoj dovedností, sociální vztahy</p> <p>* Chůze v terénu</p> <p>* Jízda obratnosti na kole, jízda ve skupině na silnici, aplikace pravidel silničního provozu</p>	OSV3, OSV6, OSV11	Školní duatlon, školní výlety, exkurze.
			EV3	

<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</li> <li>* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá první pomoc</li> <li>* Používá názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>* Dokáže využít organizační schopnosti v nestandardních podmínkách</li> <li>* Používá vhodné sportovní výstroje a výzbroje a dokáže o ně pečovat</li> <li>* Zdůvodní význam olympijských symbolů</li> <li>* Uplatňuje základní pravidla jednání a chování</li> <li>* Je schopen měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků</li> <li>* Zná a používá pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ošetření poranění a improvizovaný transport raněného</li> <li>* Komunikace v TV</li> <li>* Organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>* Historie a současnost sportu</li> <li>* Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>* Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností</li> <li>* Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<p>OSV1, OSV8, MKV2</p> <p>OSV3, OSV11</p> <p>GV2, MKV2, MKV5</p> <p>OSV8, OSV9, OSV11, MKV2</p> <p>OSV1, OSV11</p>	
---	--	--	---	--

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **Název vyučovacího předmětu: Rodinná výchova**

#### **Obsahové vymezení**

- o základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- o aktivní rozvíjení a ochrana zdraví v propojení sociální, psychické a fyzické složky a být za toto odpovědný
- o upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- o rozvoj dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení ve všech situacích
- o rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole, vrstevnících, o přírodě, člověku a mezilidských vztazích
- o sledování vlastních činností z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka v 6., - 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v neodborné učebně

#### **Klíčové kompetence**

Výchovné vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci

vzdělávacího období žák:

### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Kompetence pracovní**

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů (OSV 1)
- jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)
- cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV 3)
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (OSV 4)
- tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí (OSV 6)  
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc (OSV 7)  
cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV 8)  
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (OSV 9)  
dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (OSV 10)  
pomáhající a prosociální chování (OSV 11)

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (VDO 1)  
spravedlnost, řád, norma, morálka (VDO 4)

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

styl života v evropských rodinách, životní styl (GV 2)

### **Multikulturní výchova (MKV)**

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (MKV 2)  
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti (MKV 5)

### **Enviromentální výchova (EV)**

naš životní styl, prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví (EV 4)

### **Mediální výchova (MV)**

pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (MV 1)  
vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování (MV 3)  
uplatnění a výběr výrazových prostředků (MV 4)

# Rodinná výchova

## 6. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	* uvede vnitřní a vnější podmínky výběru kamarádů a partnera	<p>* vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska</p>	<p>ČJ - slohové práce OSV 6 MV4</p>	<p>model. situace na řešení mezilidských problémů</p>
	* chová se kultivovaně ve vztahu k ostatním lidem, dodržuje základy společenského chování	<p>* morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p> <p>MV 4</p>	
	* vysvětlí postavení a role muže a ženy v rodině	<p>* vztahy v prostředí komunity (v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině, obci, spolku)</p>	<p>ČJ - slohové práce OSV 7 GV 2 MV 4</p>	
<p>* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>* uvede podmínky ovlivňující výběr kamarádů</p> <p>* vysvětlí a na příkladech uvede rozdíl mezi formální a neformální skupinou a jinými druhy skupin</p>			

<p>* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>* uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně</p>	<p>* podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p>	EV 4	<p>sestavení přehledu o pohybových aktivitách, o čase stráveném u PC, TV či videa v průběhu jednoho či několika týdnů</p>
<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>* seznámí se se specifickými potřebami výživy člověka dle věku, zdravotního stavu</p> <p>* posoudí současné stravovací návyky</p> <p>* orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p>	<p>* zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p>		
<p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>* orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami</p> <p>* chová se tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p>	<p>* ochrana před přenosnými i nepřenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p>		
				<p>sestavení jídelníčku pro rodinné stravování</p>



<p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>* optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>* zamyslí se nad svým způsobem chování k sobě a k druhým lidem a subjektivně ho zhodnotí</p> <p>* pokusí se sestavit vzorec správného chování podle společenských norem</p> <p>* uvede vnější a vnitřní stresory</p> <p>* dokáže požádat o pomoc rodiče, učitele či linku pomoci</p> <p>* vnímá tělesné i duševní změny</p> <p>* chápe význam a příčiny změn v psychice v období puberty</p> <p>* seznámí se s tělesnými změnami v období puberty a dospívání</p> <p>* seznámí se s pravidly bezpečnosti</p>	<p>* sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>* stres, stresory a hledání pomoci při problémech</p> <p>* tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a v dospívání</p>	OSV 2	
			MV 4	
			Př - vývoj jedince, lidské tělo	
			OSV 11	nácvik první pomoci při modelových situacích
<p>* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* naučí se poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...)</p> <p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	Ch - chemické zbraně	nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)

## 7.ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	* uvědomí si význam manželství a rodičovství	* partnerské vztahy, manželství a rodičovství	ČJ - slohové práce MV4	hry na verbální a neverbální komunikaci
	* v mezilidských vztazích projevuje empatie, umí naslouchat	* mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání	OSV 5	
			OSV8	
			OSV9	
			MKV 2 MKV 5 MV 4	

<p>* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>* seznámí se se základy osobní hygieny, intimní hygieny dívek a chlapců</p> <p>* vyjmenuje různé možnosti podpory zdraví (pohyb a otužování)</p> <p>* orientuje se v základních zdrojích a příčinách nemocí, uvede faktory vzniku onemocnění</p> <p>* posoudí lids. potřeby dle důležitosti</p> <p>* seznámí se s různými možnostmi podpory zdravého způsobu života</p> <p>* rozlišuje specifické potřeby výživy člověka dle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti</p> <p>* chrání se proti obezitě, cukrovce, ...</p> <p>* uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy</p> <p>* seznámí se s příčinami vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí</p> <p>* orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami</p>	<p>* tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>* celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p> <p>* podpora zdraví v komunitě</p> <p>* zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>* ochrana před přenosnými i neprenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p>	<p>EV 4 MV 4</p> <p>EV 4</p>
---	---	---	----------------------------------

<p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>* v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>* chová se tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p> <p>* posiluje své zdravé sebevědomí</p> <p>* pokusí si stanovit si nějaké blízké a vzdálené osobní cíle a pokusí se vymezit potřebné kroky k jejich realizaci</p> <p>* zamyslí se nad možnostmi předcházení stresovým situacím</p> <p>* seznámí se s různými strategiemi zvládání stresu</p> <p>* zodpovědně se rozhoduje v oblasti sexuálního chování (odložení vstupu do sexuálního života na dobu sociální zralosti)</p> <p>* chápe význam a rizika antikoncepce (přirozená, bariérová, hormonální) a její vhodnost a nevhodnost</p> <p>* zaujímá správné postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sex. orientace, prostituce, pornografie, promiskuita, ...)</p> <p>* seznámí se se zdravotními riziky pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi</p>	<p>* sebepoznání a sebepojetí, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>* stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>* psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu</p> <p>* sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>* bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p>	<p>OSV 2</p> <p>MV 4</p>	
--	--	--	--------------------------	--

<p>* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* orientuje se v účincích nejznámějších návyk. látek</p> <p>* uvědomí si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách</p> <p>* umí vyhledat pomoc u odborníků</p> <p>* využívá bezpečné způsoby chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby umí vyhledat pomoc</p> <p>* uplatňuje pravidla bezpečnosti</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...)</p>	<p>* auto-destruktivní závislosti, zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>* komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>* bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a rizikových situacích</p> <p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p>	<p></p> <p></p> <p>MV 4</p> <p>OSV 11</p>	<p>tvorba plakátů (materiálů) propagujících zdravý životní styl bez drog</p> <p>modelové situace zaměřené na procvičení komunikace s Linkou důvěry a s odborníky</p> <p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p>
--	---	--	---	--

	* chová se odpovědně při mimořádných událostech	* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus	Ch - chemické zbraně	nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)
--	---	---	----------------------	---

## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<p>* uvede vlivy rodinného prostředí na rozvoj osobnosti</p> <p>* uplatňuje komunikační dovednosti vedoucí k příznivému klimatu v rodině, ve škole a ve svém okolí</p>	<p>* vztahy v rodině, partnerské vztahy, vliv rodiny na osobnost člověka</p> <p>* přijímání názoru druhého, dialogy, asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>	<p>ČJ - slohové práce OSV 6 MV4</p> <p>OSV 5 OSV8 OSV9 VDO 1, 4 MKV 2 MKV 5 MV 4</p>	

<p>* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>* uplatňuje znalosti základů osobní hygieny, intimní hygieny dívek a chlapců</p> <p>* orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání</p> <p>* uvede různé možnosti podpory zdraví (pohyb a otužování)</p> <p>* chová se eticky ve vztahu k nemocnému a zdravotně postiženému</p>	<p>* tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p>		
<p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>* vysvětlí význam uspokojování základních lidských potřeb, uvede důsledky neuspokojování nějaké ze základních lidských potřeb</p>	<p>* celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p>		
<p>* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>* uvede vlastní návrhy na podporu zdravého způsobu života</p> <p>* zná způsoby skladování potravin</p>	<p>* podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví</p>	<p>EV 4 MV 4</p>	
<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>* uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravov. návyků</p> <p>* sestaví návrh režimu dne pro děti a dospívající</p>	<p>* zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>* režim dne</p>	<p>EV 4</p>	

<p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>* orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>* jedná zodpovědně tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p> <p>* chápe správný význam pojmu svoboda, hranice svobody</p> <p>* seznámí se s metodami zvládání problémových situací</p>	<p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>* ochrana před přenosnými i nepřenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p> <p>* sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>* seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</p>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p>	<p>modelové situace na sebeovládání v různých situacích</p>
--	--	---	---------------------------	---



<p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>* v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>* uvede možné pozitivní i negativní dopady stresových situací na zdraví člověka</p> <p>* seznámí se s výkonnostní křivkou dne a s možnostmi obrany organismu proti únavě</p> <p>* vysvětlí pojem umělé přerušení těhotenství a uvede zdravotní a etická rizika</p> <p>* chápe význam vlivu zdravého životního stylu u nastávajících rodičů</p> <p>* chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při plánování rodičovství</p> <p>* uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi, prevence</p>	<p>* stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>* sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>* bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p>	OSV 4	relaxační cvičení
---	--	---	-------	-------------------

<p>* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>* uvědomí si rizika zneužívání návyk. látek z hlediska dopadu na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenosu infekce HIV/AIDS</p> <p>* umí vyhledat pomoc u odborníků</p> <p>* zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí</p> <p>* uvědomuje si důležitost svěření se rodičům či jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí</p>	<p>* auto-destruktivní závislosti, zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>* skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV 11</p> <p>tvorba plakátů (materiálů) propagujících zdravý životní styl bez drog</p> <p>modelové situace zaměřené na odmítání návyk. látek, na pomoc vrstevníkovi při problémech s návyk. látkami, na procvičení komunikace s Linkou důvěry a s odborníky</p>
---	--	---	---

<p>*vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* rozpozná taktiky reklamních agentur a zaujme správné stanovisko</p> <p>* chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit (pomoc rodičů, školy,</p> <p>* uplatňuje pravidla bezpečnosti</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...)</p> <p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	<p>MV 1 MV 3</p> <p>OSV 11</p> <p>Ch – chemické zbraně</p>	<p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p> <p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)</p>
--	--	---	--	--

## 9. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<p>* uvede vlivy rodinného prostředí na rozvoj osobnosti</p> <p>* uplatňuje komunikační dovednosti vedoucí k příznivému klimatu v rodině, ve škole a ve svém okolí</p>	<p>* vztahy v rodině, partnerské vztahy, vliv rodiny na osobnost člověka</p> <p>* přijímání názoru druhého, dialogy, asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>	<p>ČJ - slohové práce OSV 6 MV4</p> <p>OSV 5 OSV8 OSV9 VDO 1, 4 MKV 2 MKV 5 MV 4</p>	

<p>* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>* uplatňuje znalosti základů osobní hygieny, intimní hygieny dívek a chlapců</p> <p>* orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání</p> <p>* uvede různé možnosti podpory zdraví (pohyb a otužování)</p> <p>* chová se eticky ve vztahu k nemocnému a zdravotně postiženému</p>	<p>* tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p>		
<p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>* vysvětlí význam uspokojování základních lidských potřeb, uvede důsledky neuspokojování nějaké ze základních lidských potřeb</p>	<p>* celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p>		
<p>* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>* uvede vlastní návrhy na podporu zdravého způsobu života</p> <p>* zná způsoby skladování potravin</p>	<p>* podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví</p>	<p>EV 4 MV 4</p>	
<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>* uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravov. návyků</p> <p>* sestaví návrh režimu dne pro děti a dospívající</p>	<p>* zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>* režim dne</p>	<p>EV 4</p>	

<p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>* orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>* jedná zodpovědně tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p> <p>* chápe správný význam pojmu svoboda, hranice svobody</p> <p>* seznámí se s metodami zvládání problémových situací</p>	<p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>* ochrana před přenosnými i nepřenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p> <p>* sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>* seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</p>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p>	<p>modelové situace na sebeovládání v různých situacích</p>
--	--	---	---------------------------	---

<p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>* v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>* uvede možné pozitivní i negativní dopady stresových situací na zdraví člověka</p> <p>* seznámí se s výkonnostní křivkou dne a s možnostmi obrany organismu proti únavě</p> <p>* vysvětlí pojem umělé přerušení těhotenství a uvede zdravotní a etická rizika</p> <p>* chápe význam vlivu zdravého životního stylu u nastávajících rodičů</p> <p>* chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při plánování rodičovství</p> <p>* uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi, prevence</p>	<p>* stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>* sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>* bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p>	OSV 4	relaxační cvičení
---	--	---	-------	-------------------

<p>* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>* uvědomí si rizika zneužívání návyk. látek z hlediska dopadu na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenosu infekce HIV/AIDS</p> <p>* umí vyhledat pomoc u odborníků</p> <p>* zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí</p> <p>* uvědomuje si důležitost svěření se rodičům či jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí</p>	<p>* auto-destruktivní závislosti, zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>* skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV 11</p> <p>tvorba plakátů (materiálů) propagujících zdravý životní styl bez drog</p> <p>modelové situace zaměřené na odmítání návyk. látek, na pomoc vrstevníkovi při problémech s návyk. látkami, na procvičení komunikace s Linkou důvěry a s odborníky</p>
---	--	---	---



<p>* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>* rozpozná taktiky reklamních agentur a zaujme správné stanovisko</p>	<p>* manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>MV 1 MV 3</p>	
	<p>* chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit (pomoc rodičů, školy, ...)</p>			
	<p>* uplatňuje pravidla bezpečnosti</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...)</p> <p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	<p>OSV 11</p> <p>Ch - chemické zbraně</p>	<p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p> <p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Název vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Obsahové vymezení:**

- o žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

**Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. – 7.,9.. ročník – 1 hodina týdně
- kmenová třída
- okolí školy
- školní zahrada
- cvičná kuchyňka
- školní dílny

**Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

**kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy

### **kompetence komunikativní**

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

### **kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **kompetence občanské:**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

### **Průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (OSV6)

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy (OSV7)

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (OSV9)

### **Enviromentální výchova /EV/**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství (EV3)

Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl (EV4)

—

## 1. období(1. - 3. ročník)

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* Naplánuje, orgnizuje svou zamýšlenou prakt. činnost na úrovni svého věku * Vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat * Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovacími hmotami, textilem	<b>* Práce s drobným materiálem:</b> * Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování * Určování vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost * Materiál, nástroje a pomůcky: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena rostlin, apod. nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit'  <b>Práce s modelovací hmotou:</b> hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části * Poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastnosti * Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek * Materiál, nástroje a pomůcky: mo-	OSV 7 OSV 3, OSV 9 OSV 6  OSV 5  EV 4   OSV 1 OSV 9	Vv   Vv  Prv

		<p>delovací hlína, plastelína, modurit, těsto</p> <p>podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky</p> <p><b>* Práce s papírem a kartonem:</b></p> <p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování</p> <p><b>* Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovanky</b></p> <p><b>* Materiál, nástroje a pomůcky:</b> papír různých vlastností a kvality, nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p> <p><b>* Práce s textilem:</b> odměřování a navlečení nitě, uzlík</p> <p><b>* Šití stehem:</b> předním, zadním, obnitkovacím</p> <p><b>* Sešívání předním a zadním st. v jednoduchý steh, zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba</b></p> <p><b>* Textilní materiály:</b> nitě, bavlnky, stehovka, knoflíky, plst'</p>		
			OSV 1 OSV 9, OSV 7	Ma
				M - geom. Vv
			OSV 1 OSV 7 OSV 9	Ma
			EV 4	Prv
			OSV 6	Čj
			OSV 3 OSV 9	Vv
* Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>* Poznává na základě přímých ukázek videa a filmů, návštěvy regionálních muzeí lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>* Pracuje podle pokynů učitele</p> <p>* Vytváří si návyk organizace a pláno-</p>	<p>* Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, svícen, vánoční ozdoba, apod.</p> <p>* Užití z některých technik zpracování: kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou</p> <p>* Pokyny učitele</p> <p>* Organizace a plánování práce</p>		

	<p>vání práce</p> <p>* Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>* Pracuje s jednoduchým stříhem</p>	<p>* Práce se šablonou</p> <p>* Práce s jednoduchým stříhem</p>		Čj - popis postup
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
* Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>* Seznámí se s návodem a předlohami</p> <p>stavebnice s jednotlivými částmi, možnostmi užití</p> <p>* Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>* Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</p> <p>* Sestavuje jednod. modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p>	<p>* Práce se stavebnicí</p> <p>* Materiál, nástroje a pomůcky: jednoduché stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 9</p>	M - geom.
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
* Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	* Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, apod.	* Pozorování a pokusy v koutku přírody a na školním pozemku, ověřování podmínek života rostlin	živ. prostředí OSV 1 EV 1, EV 4 EV 3	Prv
* Pečuje o nenáročné rostliny	<p>* Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje</p> <p>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p>	<p>* Ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení</p> <p>* Pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)</p> <p>* Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednociení, hnojení, sklízání, poznávání semen rostlin, plodů, plevele</p> <p>* Materiál, nástroje, pomůcky: květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky</p>	<p>EV 2</p> <p>EV 4</p> <p>OSV 9, OSV 6</p>	Prv
				Vv,Prv

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			OSV 1 OSV 7, OSV 6 Jídelna, OSV 8	Čj Prv
* Připraví tabuli pro jednoduché stolování	* Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	* Jednoduché prostírání - stůl pro běžné každodenní stolování		
* Chová se vhodně při stolování	* Chová se společensky i u stolu	* Společenské chování na obědě	MKV 2	

## 2. období (4. - 5. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> * Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* Naplánuje, orgnizuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku * Vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem,	<b>* Práce s drobným materiálem:</b> * Stříhání, ohýbání, spojování, propíchování, navlékání, svazování, slepování, lisování * Určování vlastností materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost * Rozlišování přírodních a technických materiálů * Seznamování se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi <b>Práce s modelovací hmotou:</b> hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření,	OSV 1  OSV 9  OSV 9	Vv  M



dělení na části

\* Poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porov- návání materiálů a jejich vlastností

\* Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek

\* **Práce s papírem a kartonem:**

\* Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování

\* Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovanky

\* Určování vlastnosti papíru:

tloušťka,

povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.

\* Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod. , druhy papíru v běžné praxi

\* Rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu

\* **Práce s textilem:** odměřování a navlečení nitě, uzlík

\* Šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým,

\* Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý steh, zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba

\* Přišití háčeků a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky, látání

M

<p>* Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>* Poznává na základě přímých ukázek videa a filmů, návštěvy regionálních muzeí lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>* Rozlišování textilií: bavlněné, vlněné, lněné, hedvábné, z chemických vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny</p> <p>* Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, svícen, vánoční ozdoba, apod.</p> <p>* Užití z některých technik zpracování: kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou, ukázky tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vyřezávání, apod.</p> <p>* Materiál, nástroje a pomůcky: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena rostlin, apod.</p> <p>nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit', modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto</p> <p>podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, papír, různých vlastností a kvality, nůž-ky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla, nitě, bavlnky, stehovka, knoflíky, plst', háčky, spínátka, papír různých vlastností a kvality, nůž-ky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p>	<p>EV 4</p> <p>OSV 6</p>	<p>Př</p> <p>VI</p> <p>Čj</p>
<p>* Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>* Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</p>	<p>* Materiál, nástroje a pomůcky: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena rostlin, apod.</p> <p>nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit', modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto</p> <p>podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, papír, různých vlastností a kvality, nůž-ky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla, nitě, bavlnky, stehovka, knoflíky, plst', háčky, spínátka, papír různých vlastností a kvality, nůž-ky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p>	<p>OSV 3</p>	
<p>* Udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny bezpeč- práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>* Připraví si pracovní místo na práci s různým materiálem, udržuje na něm pořádek, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, dokáže poskyt- nout první pomoc při úrazu</p>	<p>* Upevňování návyků, organizace a plánování práce a bezpečnosti nosti a hygieny práce</p>		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</li> <li>* Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>* Vytváří vlastní plošné i prostor. kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> <li>* Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</li> <li>* Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice s jednotlivými částmi, možnostmi užití</li> <li>* Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li> <li>* Osvojuje si správné pracovní dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce se stavebnicí</li> <li>* Materiál, nástroje a pomůcky: jednoduché stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky</li> <li>* Práce se stavebnicemi z kartonových prvků</li> </ul>	OSV 1	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pracuje podle sl. návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice s jednotlivými částmi, možnostmi užití</li> <li>* Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li> <li>* Osvojuje si správné pracovní dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce podle slovního návodu, předloh a jednoduchých náčrtů</li> </ul>	OSV 9 OSV 3	Vv Čj
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zásady hygieny a bezp. práce</li> <li>* Zásady organizace a plánování práce</li> </ul>	OSV 10	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>* Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)</li> <li>* Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevle</li> <li>* Klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování</li> </ul>	OSV 1	Přír.
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutku přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení,</li> </ul>	VV 4, 3	* Exkurze do zahradnictví, sadů, na pole

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>* Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVY POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>* Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>* Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poznává pěstitelský materiál, nařadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> <li>* Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, umí poskytnout jednoduchou první pomoc při úrazu</li> <li>* Seznámí se se základním vybavením kuchyně</li> <li>* Bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče</li> <li>* Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění</li> <li>* Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy</li> <li>* Chová se společensky u stolu</li> </ul>	<p>rozmnožování, hydroponie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Řez, jednoduchá vazba a úprava květin</li> <li>* Materiál, nástroje, pomůcky: květináč, truhlík, koněvka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza, pomůcky na hydroponii</li> <li>* Zásady hygieny a bezpeč. práce <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zásady organizace a plánování práce</li> </ul> </li> <li>* První pomoc při zranění</li> <li>* Vybavení kuchyně</li> <li>* Obsluha elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>* Výběr a nákup potravin a jejich skladování</li> <li>* Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek</li> <li>* Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>* Úprava ovoce, zeleniny za studena</li> <li>* Nápoje</li> <li>* Jednoduché prostírání - stůl pro běžné každodenní stolování</li> <li>* Slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc</li> <li>* Obsluha a chování u stolu</li> <li>* Zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</li> </ul>	OSV 10	OSV 1 OSV 7 OSV 8	Přír.  M  Čj  Pč
---	--	--	--------	-------------------------	------------------------------------

* Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	* Provádí základní úklid prac. ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky ( mytí nádobí, úklid pracovních ploch)	* Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky * Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci * První pomoc při úrazu v kuchyni		
---	---	--	--	--

## 6. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
-------------------------	----------------------	-------	---------	----------

<p>* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>* popíše vlastnosti měkkého a tvrdého dřeva a jeho užití v praxi</p> <p>* popíše vlastnosti oceli, hliníku, mědi a jeho užití v praxi</p> <p>* popíše vlastnosti plastů (PS, PMMA) a jejich užití v praxi</p> <p>* popíše vlastnosti sklolaminátu, armovaného skla, epoxidových pryskyřic s uhlíkovými vlákny a jejich užití v praxi</p> <p>* zná, k čemu a jak se používá běžné ruční nářadí</p>	<p>* vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>* pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>OSV 5, 9</p>	
--	--	--	-----------------	--

<p>* užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>* zhotoví technický náčrt</p> <p>* popíše technický výkres</p> <p>* zhotoví technický výkres</p>	<p>* technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>			
<p>* provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>* zhotoví drobné předměty denní potřeby, bytové doplňky, školní pomůcky</p> <p>* provede jednodušší údržbářské práce</p> <p>* provede demontáž či montáž zařízení užívaného v domácnosti</p> <p>* sestaví podle návodu či plánu elektrotechnické prvky</p>	<p>* jednoduché pracovní operace a postupy</p>			
<p>* organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>* dodržuje pracovní postup</p>	<p>* organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>* úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>			

<p>* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>* při práci nosí vhodný oděv</p> <p>* používá vhodné nářadí a ochranné pomůcky</p> <p>* dodržuje při práci na pracovišti pořádek</p> <p>* po práci se umyje</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při odřenině, řezné ráně a po zasažení elektrickým proudem</p>			
---	---	--	--	--



## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>  * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	* dodržuje bezpečnost provozu ve cvičné kuchyni  * používá základní kuchyňský inventář  * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * udržuje pořádek a čistotu	<i>Kuchyně:</i> * bezpečnost a hygiena provozu  * udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky * základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče	Výchova ke zdraví Základy ekologie   OSV 9	



<p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <p>* provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>* správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>* zná základní zdobné prvky stolování</p> <p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>* poskytne první pomoc při úrazech, které mohou nastat v kuchyni</p> <p>* popíše ekonomiku domácnosti - příjmy, výdaje, platby, úspory</p> <p>* sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>* uskuteční jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>* ovládá základní pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti</p> <p>* zná čisticí prostředky, použije je v praxi a uvědomuje si jejich dopad na životní prostředí</p> <p>* třídí odpad a popíše jeho ekologickou likvidaci</p> <p>* bezpečně obsluhuje běžné domácí spotřebiče, zachází s nářadím, pomůckami a zařízeními v domácnosti</p> <p>* ví, co znamenají symboly vyznačené na oděvech a textiliích</p> <p>* orientuje se v pracích a čisticích prostředcích</p>	<p><i>První pomoc:</i></p> <p>* první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány</p> <p><i>Provoz domácnosti:</i></p> <p>* rozpočet a ekonomika domácnosti - příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p><i>Údržba a úklid domácnosti:</i></p> <p>* pracovní postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekonomika, hygiena a bezpečnost, odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p><i>Údržba oděvů a textilií v domácnosti:</i></p> <p>* ošetřování podle vyznačených symbolů, prací a čisticí prostředky, praní, žehlení a drobné opravy, ukládání a úschova prádla a oděvů</p> <p><i>Elektrotechnika v domácnosti:</i></p>		
---	---	--	--	--

* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	* provede drobné opravy oděvů * ovládá základní elektrospotřebiče v domácnosti * zná jejich funkci, užití, údržbu, ochranu, bezpečnost a ekonomiku provozu * poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem	* elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání, užití, údržba, ochrana; bezpečnost a ekonomika provozu, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>* zná své zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, uvědomuje si svůj zdravotní stav</p> <p>* orientuje se v nabídce studijních a učebních oborů</p> <p>* při výběru vhodného vzdělávání využívá možnosti konzultace (výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna,...)</p>	<p><i>Volba profesní orientace:</i></p> <p>* osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>Výchova k občanství Informační technologie Základy administrativy</p> <p>:</p> <p>OSV 2; OSV 7; OSV 8; OSV 9</p>	<p>*exkurze</p> <p>Úřad</p>



	<p>* vyplní formulář pro evidenci uchazeče na Úřadu práce</p> <p>* orientuje se v základech pracovního práva (zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)</p> <p>* vyjmenuje a popíše nejčastější formy podnikání, druhy a strukturu organizací</p> <p>* na základní uživatelské úrovni se orientuje v pojmech jako jsou: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěry, daně, pojištění, marketing, ekonomika provozu - náklady, ceny, výnosy, zisk</p>	<p><i>Podnikání:</i></p> <p>* druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, základní informace na uživatelské úrovni: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěry, daně, pojištění, marketing, ekonomika provozu - náklady, ceny, výnosy, zisk</p>		

