



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-206/14-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	Libušina 1032/31, 360 01 Karlovy Vary
E-mail právnické osoby	info@jazkvary.cz
IČO	00 872 296
Identifikátor	600 067 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Burianem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Libušina 1032/31, Karlovy Vary Libušina 2009/22, Karlovy Vary
Termín inspekční činnosti	22. – 25. dubna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školním roce 2013/2014 škola také uskutečňuje **vzdělávání v přípravné třídě základní školy** (dále „přípravná třída“), jež je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Vzdělávání škola uskutečňuje **ve dvou školních budovách** v ulici Libušina; v hlavní budově (Libušina 1032/31), v níž se nachází ředitelství školy, se vzdělávají aktuálně žáci 2. – 9. ročníku školy; prostory menší budovy (Libušina 2009/22) jsou využívány pro vzdělávání žáků prvního ročníku, žáků ve školní družině a dětí v přípravné třídě. Škola má k dispozici mimo jiné také dvě venkovní hřiště.

Většinu žáků školy představují **žáci ze spádové oblasti školy**. Škola je dostupná městskou hromadnou dopravou, zákonní zástupci a návštěvníci školy mají možnost využít malé parkoviště před školou.

Škola poskytuje **základní vzdělávání v oboru vzdělání 71-49-C/01 Základní škola**. Ve školním roce 2013/2014 (k 30. 9. 2013) bylo ve škole zapsáno **celkem 358 žáků, z toho téměř jednu pětinu představovali žáci cizinci** (69 žáků). Tři žáci školy plní k datu inspekční činnosti povinnou školní docházku na území mimo Českou republiku. Škola vzdělává k datu inspekční činnosti 17 žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním (dále také „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“).

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem *Rozšířená výuka jazyků*, jež charakterizuje zaměření školy.

Vzdělávání v přípravné třídě se ve školním roce 2013/2014 účastní 16 dětí se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání se uskutečňuje **podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu** (dále „ŠVP PV“), který je od 1. 9. 2013 přílohou ŠVP ZV.

K zájmovému **vzdělávání ve školní družině** (dále „ŠD“) je ve školním roce 2013/2014 zapsáno 150 žáků školy, z toho je 25 žáků cizinců (16,6 %). Vzdělávání v ŠD se uskutečňuje **podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu** (dále „ŠVP ŠD“); součástí je také vzdělávání v zájmových kroužkách. Měsíční úplata pro děti a žáky s pravidelnou docházkou činí 200,- Kč, měsíční platba za vzdělávání v zájmových kroužkách je stanovena na 150,- Kč.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna; v ní se ve školním roce 2013/14 stravuje 373 strážníků, z toho je 333 dětí a žáků (89 % z celkového počtu vzdělávaných ve škole) a 40 zaměstnanců školy.

Celkový počet žáků školy se v hodnoceném období nepatrně snížil (o cca 2,7 %), stejný pokles zaznamenal podíl žáků cizinců na celkovém počtu žáků školy (z 22 % ve školním roce 2011/2012 na 19,3 % ve školním roce 2013/2014, podle údajů k 30. 9. kalendářního roku); počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se v hodnoceném období zvýšil dvojnásobně (nyní cca 4,6 % z celkového počtu žáků).

Kapacita školy (650 žáků) je ve školním roce 2013/2014 naplněna z 55 %, kapacita školní družiny (150 žáků) je zcela naplněna, kapacita školní jídelny (650 stravovaných) je naplněna z 57,4 %. V hodnoceném období škola zaznamenala zvýšený zájem o vzdělávání ve školní družině (navýšení o 21 %) a o stravování žáků ve školní jídelně (o 6 %).



Škola je z rozhodnutí krajského úřadu určena k poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků cizinců k začlenění do základního vzdělávání; v hodnoceném období nezřizovala třídu pro jazykovou přípravu.

Provoz školy je stanoven od 6:30 hod. do 17:00 hod.; školní družina je v provozu v době od 6:30 hod. do 7:45 hod. a po vyučování do 17:00 hod.

Aktuální informace o škole jsou přístupné na webových stránkách školy www.jazkvary.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání a služby v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. **Informace o vzdělávací nabídce školy**, již škola ve školním roce 2013/2014 rozšířila o vzdělávání dětí v přípravné třídě základní školy, jsou dostupné na webové stránce školy. V základním vzdělávání škola aktuálně nabízí v souladu se svým školním vzdělávacím programem zaměření na výuku cizích jazyků (anglický, německý, francouzský a ruský jazyk); další zaměření (výuka informatiky) škola vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků ve škole a malému zájmu ze strany žáků utlumila. Myšlenka nabídnout zájemcům o výuku cizích jazyků s bydlištěm mimo spádovou oblast školy možnost realizovat ve škole základní vzdělávání nemá v současné době významnou odezvu; dokladem jsou nízké počty přestupů žáků z dalších místních škol.

Škola zajišťuje **rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání**. Při přijímání k základnímu i zájmovému vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Rovněž při rozhodování o odkladu povinné školní docházky, o přestupu žáků či při zařazování dětí do přípravné třídy byly respektovány požadavky právního předpisu na předkládání žádostí zákonných zástupců, doporučení školských poradenských zařízení atd. Škola se rovněž snaží vytvářet a zajišťovat podmínky pro naplňování individuálních vzdělávacích potřeb všech dětí a žáků, včetně jejich speciálních vzdělávacích potřeb. S cílem vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání škola poskytuje vzdělávání dětem sociálně znevýhodněným v přípravné třídě. Na základě pedagogické diagnostiky se škole obecně lépe daří vyhledávat žáky s rizikem školní neúspěšnosti než žáky mimořádně nadané. Na rozdíl od žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, kteří se ve škole v hodnoceném období nevyskytovali, se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nejčastěji vývojové poruchy učení) zdvojnásobil. Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje materiální podporu (speciální pomůcky) a realizuje dostupná podpurná a vyrovnávací opatření. Patří k nim zajišťování poradenské pomoci školy prostřednictvím výchovného poradce, příp. též školských poradenských zařízení, vypracování individuálních vzdělávacích plánů (aktuálně pro osm žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování), zajištění služeb asistenta pedagoga, organizace a provádění speciálně pedagogické péče formou tzv. nápravné péče (aktuálně pro tři skupiny žáků z obou stupňů školy) a individuální podpory v průběhu a při přípravě na vyučování (na přání zákonných zástupců také např. ve školní družině). Institucionální podporu škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v přípravné třídě (aktuálně tři děti); formou individuální péče poskytuje škola podporu žákům cizincům s nízkou znalostí vyučovacího jazyka či v rámci poskytování pomoci při zařazování do vzdělávání podle vzdělávacího programu školy (třídní učitelé spolu s vyučujícími zpracovávají individuální výukové plány pro jednotlivé předměty). Pro vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka škola zpracovala v rámci projektu v roce 2011 vlastní výukové materiály. Škola



realizuje řadu dílčích opatření, které přijímá na podporu vzdělávání těchto žáků; škola dosud nemá ucelenou strategii pro jejich vzdělávání.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro činnost, již vykonává. Do řídicí funkce byl jmenován v roce 2001, na další šestileté období byl potvrzen zřizovatelem v roce 2012. Řízení školy je strukturované a plánové; spolu s ředitelem školy se na něm podílejí vedoucí pracovníci jednotlivých úseků. Všichni pracovníci školy vykonávají svěřené činnosti na základě stanovení organizace a podmínek provozu školy. Poradenské služby jsou zajištěny, speciální činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence jsou vykonávány, ze specializačních činností je zajištěna činnost koordinátora školního vzdělávacího programu a koordinátora informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) (dva pedagogičtí pracovníci). Organizačními aktivitami se na činnosti školy podílejí také funkční metodické orgány školy, jsou rovněž součástí hodnotícího systému školy (navrhují a vyhodnocují změny v ŠVP ZV, sledují výsledky vzdělávání; zabývají se také sjednocováním hodnotících přístupů pedagogických pracovníků a uplatňováním sebehodnocení žáků). V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny některé dílčí nedostatky např. ve výkaznictví, zasílání záznamů o úrazech příslušným institucím či v oblasti školního stravování. K zajištění některých činností nebyla přijata organizační opatření ve vazbě na změnu podmínek provozu školy (snížení počtu pracovníků ve vedení školy nebylo k datu inspekční činnosti promítnuto do vymezení kompetencí jednotlivých vedoucích pracovníků.) V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy nápravné opatření, aktualizoval organizační řád školy včetně stanovení konkrétních kompetencí.

Dílčí nedostatky byly zjištěny v obsahu školního řádu, ve kterém nebyly uvedeny některé podrobnosti k výkonu práv žáků (např. zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků) a zákonných zástupců (např. volit a být voleni do školské rady), v obsahu vnitřního řádu školní jídelny, v němž nebyly uvedeny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a podmínky zacházení s majetkem školského zařízení ze strany dětí a žáků. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal nápravná opatření a uvedené nedostatky v obou řádech odstranil. Školní vzdělávací programy byly vydány a k datu inspekční činnosti také zveřejněny.

Vzdělávání a výchovu dětí a žáků zajišťuje 34 pedagogických pracovníků, z nichž je jedna učitelka přípravné třídy, jedenáct učitelů prvního stupně, sedmáct učitelů druhého stupně a šest vychovatelů školní družiny. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je vysoká, na prvním stupni nesplňuje podmínku odborné kvalifikace jedna učitelka (9,1 %), na druhém stupni dvě učitelky (11,8 %). Všechny vychovatelky školní družiny (jedna pracuje jako asistentka pedagoga a jedna jako učitelka přípravné třídy) splňují podmínku odborné kvalifikace (100 %).

Vedení školy **vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**; umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na studiu ke zvýšení i prohloubení odborné kvalifikace; v současné době si jedna učitelka druhého stupně doplňuje kvalifikaci vysokoškolským studiem. Rozvoj odborných znalostí a dovedností je umožněn formou účasti na seminářích a kurzech a formou samostudia. S ohledem na zaměření školy je podporován zejména rozvoj jazykových kompetencí: v rámci projektu Linie 2013, který je financován z Evropských sociálních fondů (dále „ESF“), se v hodnoceném období zúčastnily tři vyučující letních kurzů výuky německého jazyka nebo anglického jazyka. Významná část vzdělávacích akcí byla zaměřena na získávání kompetencí souvisejících se zaváděním a využíváním ICT (zavádění multimediálních učebních pomůcek, tvorba a využití interaktivních materiálů, využití interaktivních učebnic, využití programového



vybavení ve výuce fyziky apod.) a na další rozvoj profesních dovedností. V této oblasti je žádoucí věnovat pozornost dosažení kvalifikačního standardu pro výkon specializačních činností a poradenských služeb; s výjimkou výchovné poradkyně zajišťují uvedené činnosti pedagogičtí pracovníci bez splnění kvalifikačních předpokladů.

V období posledních let se stále zužuje prostor pro finanční motivaci pedagogických pracovníků. Nenárokové složky platu se v poměru k celkově vyplaceným platům v průběhu sledovaného období snížily z 5,91 % v roce 2010 na 4,35 % v roce 2013, přičemž škola část nenárokových složek hradí z fondu odměn. Nedostatek finančních prostředků určených k výplatě mezd měl v hodnoceném období vliv na změny v organizaci vzdělávání; dělení žáků do méně početných skupin se v hodnoceném období ukázalo jako neudržitelné, škola je nucena redukovat také počty skupin pro výuku cizích jazyků.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou **na požadované úrovni**. Aktuálně škola řeší zajištění vhodných prostorových podmínek pro všechna oddělení školní družiny v důsledku navýšení počtu oddělení (z pěti na šest); dvě oddělení jsou umístěna v kmenových učebnách tříd prvního stupně. Pro vzdělávání dětí v přípravné třídě je vyčleněna jedna učebna s klasickým školním vybavením; pro pohybové a různé sportovní aktivity jsou k dispozici prostory herny a školního hřiště. **Materiální rozvoj** se za poslední tři roky soustředil zejména na učebny, odborné učebny, hřiště, vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Všechny učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, v každé učebně je k dispozici počítač a promítací plátno s dataprojektorem, v některých učebnách je k dispozici interaktivní tabule nebo velkoplošná obrazovka. Vybavení školy výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni (interaktivní tabule, datové projektory, počítače, výukový software). V areálu hlavní budovy byl nově vybudován sportovní areál (běžecká dráha, multifunkční hřiště, hřiště na odbíjenou, doskočiště pro skok daleký). Škola průběžně obnovuje a doplňuje učebnice, učební pomůcky, výukový software se zaměřením na výuku cizích jazyků a informatiky aj. Ve škole je k dispozici knihovna s přiměřeně náročnou literaturou v anglickém jazyce (knihy, časopisy).

K financování své činnosti škola v hodnoceném období využívala více zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání; v roce 2011 také rozvojové programy MŠMT účelově určené k posílení platové úrovně zaměstnanců a k pořízení školních potřeb pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu bylo v hodnoceném období financováno přibližně 65 % celkových neinvestičních nákladů. Dalším zdrojem příjmů byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele, vlastní příjmy školy z její hlavní činnosti (školné ve ŠD, platby za stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy), příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy učeben, tělocvičen, školní byt) a vlastní fondy. Za účelem získání dalších finančních prostředků pro zkvalitňování materiálních i personálních podmínek pro vzdělávání se škola aktivně zapojila do projektů, na jejichž realizaci obdržela finanční granty z ESF. Managementu školy se daří získávat a vhodně využívat také sponzorské dary.

Škola zajišťuje **bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků**. Poskytuje jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a poučuje je o pravidlech bezpečného chování a možných rizicích při vzdělávání a mimoškolních aktivitách. Škola vede knihu úrazů, ve které zaznamenává všechny školní úrazy. Záznamy o úrazu, které škola vypracovává v případě potřeby, nezasílá v elektronickém formuláři České školní inspekci. Ředitel školy přijal nápravná opatření a v průběhu inspekční činnosti uvedené nedostatky



odstranil. Index úrazovosti se ve sledovaném období pohyboval pod úrovní celostátního průměru. Dílčí nedostatky zjištěné v dokumentaci školy týkající se vyhodnocení rizik možného ohrožení života a zdraví dětí a žáků ředitel školy v průběhu inspekční činnosti odstranil.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem obvyklým, aktuálně ji rozšířila o vzdělávání dětí v přípravné třídě. Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání v základním i zájmovém vzdělávání; v průběhu vzdělávání zajišťuje podmínky pro vzdělávání různých cílových skupin žáků, přijímá opatření k minimalizaci rizik školní neúspěšnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí a žáků cizinců. Řízení školy je strukturované, stanovení organizace a podmínek provozu ve smyslu přizpůsobení aktuálním potřebám školy vyžaduje ze strany vedení školy větší pozornost; kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny, do hodnotící činnosti jsou zčásti zapojeny také metodické orgány školy. Materiální a personální podmínky umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Do budoucna je žádoucí dosažení kvalifikačních standardů pro pedagogické pracovníky vykonávající ve škole specializační činnosti. Škola se zapojuje do nejrůznějších projektů, jejichž cílem je kromě zlepšování materiálních podmínek ke vzdělávání také zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem vzdělávání, používání ICT a cizích jazyků. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, k odstranění zjištěných nedostatků při zasílání záznamů o úrazu přijal ředitel školy nápravná opatření v průběhu inspekční činnosti. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy odstranil nedostatky v dokumentech školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní matrika obsahuje k datu inspekční činnosti požadované údaje o dětech a žácích vzdělávaných školou; třídní knihy v aktuálním školním roce obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání. Škola neuváděla údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami v zahajovacích výkazech; Česká školní inspekce stanoví lhůtu pro prevenci zjištěného nedostatku.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti požadované RVP PV a zaměřuje se na rozvoj zejména čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Rozsah týdenní časové dotace je dodržen; pro přehlednost je vytvořen rozvrh hodin, který je v běžné praxi rámcově dodržován s ohledem na respektování věkových zvláštností dětí a jejich potřeb.

Sledovaná výuka v přípravné třídě, v níž byly využity různé formy vedení výuky (řízený rozhovor, komunitní kruh, vysvětlování učitele), byla tematicky zaměřena (jaro v přírodě); děti byly vhodně motivovány k činnostem různého charakteru (vytváření slovních map, recitace říkanek, rozvoj motoriky, výtvarný projev); činnosti dětí měly převážně dovednostně praktický charakter. Děti byly motivované a pracovaly se zájmem, i když s různou mírou samostatnosti. Vyučující vedla žáky k dodržování stanovených pravidel a vzájemnému respektu. Děti byly nenásilně vedeny ke kultivovanému jazykovému projevu, správné výslovnosti, což bylo důležité zejména u dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Významnou součástí sledované výuky bylo hodnocení individuálního pokroku dětí i jejich vedení k sebehodnocení (portfolia). Vzdělávání v přípravné třídě přispívá k vyrovnání vývoje dětí.



Organizace vzdělávání v přípravné třídě je v souladu s RVP PV, ŠVP a právním předpisem; k zjištěnému překročení nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě přijal ředitel školy nápravné opatření a nedostatek odstranil v průběhu inspekční činnosti (zajistil povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků zřizovatelem).

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2013 (4. verze). V rámci inspekční činnosti byl posuzován jeho soulad s upraveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV 2013“). Struktura ŠVP ZV odpovídá požadavkům RVP ZV 2013, nové vzdělávací obsahy stanovené RVP ZV 2013 škola zapracovala; požadavky na další cizí jazyk ŠVP ZV splňoval vzhledem k zaměření školy již v předchozí verzi. Učební plán respektuje začlenění stanovených vzdělávacích oblastí v dostatečné časové dotaci, jsou dodrženy stanovené minimální i maximální týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky včetně povinné časové dotace. Disponibilní časová dotace je využita v souladu se zaměřením školy, je věnována zejména vzdělávacím oborům cizí jazyk (anglický jazyk již od prvního ročníku) a další cizí jazyk (volba mezi německým a francouzským jazykem již od pátého ročníku), vzdělávacímu oboru český jazyk a literatura a vzdělávacím oblastem informační a komunikační technologie, člověk a příroda, matematika a její aplikace a člověk a jeho svět. Z disponibilní hodinové dotace rovněž škola vyhradila dvě hodiny pro volitelné předměty na druhém stupni s nabídkou napříč vzdělávacími oblastmi (včetně nabídky třetího cizího jazyka). Dílčím nedostatkem byly chybějící poznámky k učebnímu plánu ve vztahu k organizaci povinných a volitelných předmětů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlenila do vyučovacích předmětů a rozpracovala v učebních osnovách, v některých případech učební osnovy obsahovaly údaje, které se neshodovaly s učebním plánem a s údaji v třídních knihách (názvy předmětů, hodinová dotace apod.). V části Hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahoval ŠVP ZV některé druhy hodnocení, které již škola v souladu s novými právními předpisy neprovádí (hodnocení žáků v zájmových útvarech, výstupní hodnocení). V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal účinná opatření, tyto nedostatky odstranil a vydal ŠVP ZV, který je v souladu s RVP ZV 2013 a právními předpisy.

Vzdělávání osmi individuálně integrovaných žáků se ve školním roce 2013/2014 uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z ŠVP ZV a doporučení školských poradenských zařízení.

Organizace vzdělávání ve škole je v souladu s ŠVP ZV, RVP ZV 2013 a právními předpisy. Zaměření školy na výuku jazyků je podporováno systémem dělení žáků do skupin dle vzdělávacích potřeb a jazykové úrovně. Nastavený systém umožňuje přístupnost po celou dobu vzdělávání na druhém stupni.

Průběh vzdělávání žáků byl sledován na prvním i druhém stupni školy ve vzdělávacích oblastech jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk), v předmětu matematika a přírodověda. Vyučující ve sledované výuce postupovali v souladu se vzdělávacími strategiemi stanovenými v ŠVP ZV, většina sledovaných hodin byla připravená a měla promyšlenou strukturu; žáci používali vhodné učebnice, resp. také pracovní listy připravené vyučujícími.

Sledovaná **výuka anglického a německého jazyka na prvním stupni** se vyznačovala věcnou a odbornou správností, častým střídáním činností, účinnou názorností, funkčním využitím didaktické techniky a prostředků informačních a komunikativních technologií. Uplatňování činnostních forem vzdělávání přispívalo k aktivnímu zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Okamžitá motivačně orientovaná zpětná vazba ve formě pochval a dalších různých způsobů hodnocení povzbuzovala žáky a podporovala jejich přirozenou



radost z vlastních pokroků při úspěšném plnění zadávaných úkolů a realizovaných činností. Výuka anglického jazyka (od 1. ročníku) a německého jazyka (od 5. ročníku) v počátečním období základního vzdělávání je realizována s cílem motivovat žáky a podpořit jejich zájem o daný předmět. **Výuka českého jazyka a literatury a anglického i německého jazyka na druhém stupni** se uskutečňuje v podnětném prostředí; vzájemná interakce probíhá na základě uplatňování partnerských vztahů, respektu, tolerance a vymezených pravidel chování, což přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu. Organizace vyučovacích hodin a volba výchovných a vzdělávacích strategií vytvářely prostor pro zohlednění vzdělávacích potřeb jednotlivců prostřednictvím individuálního přístupu, v menší míře je uplatňována obsahová diferenciací. Časté využívání vstupní motivace i funkční uplatňování průběžných aktivizujících prvků, činnostních forem učení, různých způsobů kontroly prováděných aktivit, pozitivní práce s chybou, účinné využití didaktické techniky a prostředků ICT podporují efektivitu vzdělávání. Jazykové dovednosti (čtení, psaní, poslech a mluvení) byly ve sledované výuce cizích jazyků většinou rozvíjeny rovnoměrně. Při výuce českého jazyka byl kladen důraz na práci s textem, vyhledávání informací a jejich interpretaci, v rámci domácí přípravy jsou žáci vedeni k četbě a přípravě mluvených projevů, jež jsou ve výuce pravidelně prezentovány a hodnoceny. Žáci pracují frontálně, ve skupinách, dvojicích či samostatně, vyhledávají potřebné informace z různých zdrojů k řešení předkládaných problémů, získané vědomosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí navzájem propojují. Sledovaná výuka směřovala k získání jazykových dovedností pro praktické použití; učivo bylo procvičováno a upevňováno v dostatečné míře; žákům byly prezentovány možnosti dalšího procvičování s využitím školní aplikace moodle. Žáci se učí vzájemně spolupracovat, naslouchat si, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní stanoviska. Pochvaly, klasifikace a různé další způsoby hodnocení jim poskytují účinnou zpětnou vazbu. V menší míře jsou žáci vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

Sledovaná **výuka matematiky (na prvním i druhém stupni) a přírodovědy (na prvním stupni)** byla vedena pedagogickými pracovníky s dlouholetou praxí. Ve výuce byly efektivně využity **vhodné metody a formy práce**, kterými učitelé aktivizovali žáky. Učivo bylo vždy procvičováno a upevňováno, učitelé respektovali výchovné a vzdělávací strategie stanovené v ŠVP ZV, podporovali rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků. Ve sledované výuce přírodovědy se žáci učili chápat základní principy fungování společnosti při činnostech souvisejících s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví. Žáci získávali potřebnou průběžnou zpětnou vazbu o výsledcích své práce, učitelé většinou žákům dávali prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve vztahu ke stanovenému cíli hodiny. V jednom případě vyučující stanovila diferencované požadavky podle schopností a možností žáků. Prostředky ICT v matematice nebyly využity, v přírodovědě byla využita projekce pro jednoduchou názornou ukázkou.

Na základě vnějšího podnětu bylo v průběhu inspekční činnosti podrobněji sledováno **zajištění vzdělávání v matematice** v době dlouhodobé nepřítomnosti vyučující ve třídě VII. B (5. března – 4. dubna 2014). Na počátku tohoto období byla výuka matematiky vedena učiteli různých aprobací, později byla zajištěna převážně jedním učitelem kvalifikovaným pro výuku matematiky. Podle záznamů v třídní knize se výuka uskutečňovala podle ŠVP ZV. Ze zápisů v žakovských sešitech vyplývá, že výuka probíhala na požadované úrovni, byla vedena věcně a odborně správně. Během uvedeného období prověřil kvalitu výuky ředitel školy hospitační činností. Vyučující po ukončení své nepřítomnosti upravila časový plán průběhu vzdělávání, věnovala více času procvičování učiva a upravila obsah plánované čtvrtletní písemné práce tak, aby byla posuzována míra dosažených výstupů ve vztahu k probranému a procvičenému učivu. Výsledky hodnocení



vzdělávání na základě této písemné práce celkově odpovídaly standardním výsledkům ve třídě.

Škola je aktivní v oblasti realizace vlastních krátkodobých i dlouhodobých projektů se zaměřením nejen na podporu jazykového vzdělávání (např. Laboratory 2014); takové projekty představují vhodnou alternativu pro realizaci dalších či jiných vzdělávacích ambicí žáků. Škola tradičně realizuje některá průřezová témata formou školních projektových dnů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ŠD“), který je zpracován podle požadavků právního předpisu. Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výstupů navazuje na ŠVP ZV. Vzdělávací nabídka zohledňuje místní podmínky a možnosti, slouží především k odpočinku, rozvoji zájmu žáků, rozvíjení tvořivosti a smysluplnému využití volného času. **Organizace vzdělávání ve školní družině** je v souladu se ŠVP ŠD a právními předpisy.

Ve školní družině byl sledován **průběh odpočinkových a zájmových činností**, které podporovaly relaxaci dětí a žáků, samozřejmostí bylo sportovní vyžití žáků, které umožňuje sportovní hřiště v areálu školy. Se souhlasem rodičů si někteří žáci ve školní družině vypracovávali domácí úkoly.

Škola **spolupracuje se zákonnými zástupci žáků**, zajišťuje právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků standardní formou, tj. pravidelnými třídními schůzkami a nabídkou osobních konzultací. Kromě toho škola umožňuje zákonným zástupcům vstup do elektronicky vedeného systému klasifikace a elektronickou komunikaci s pedagogickými pracovníky. (Dále viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.)

Ředitel školy vytváří podmínky pro **činnost školské rady**, umožňuje jí podílet se na správě školy, pravidelně se účastní jejich jednání a předkládá jí ke schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem.

Škola **účinně spolupracuje** se zřizovatelem a s řadou místních kulturních a sociálních institucí (např. s ekologickými centry, s knihovnami, aj.). V hodnoceném období se v rámci naplňování cílů vzdělávání zapojila do projektů např. v oblasti environmentální výchovy, zdravého životního stylu, umění i technického vzdělávání. V rámci zajištění preventivních aktivit škola spolupracuje s různými partnery, především s Městskou policií a Policií ČR.

Škola **spolupracuje s nakladatelstvím a vydavatelstvím** moderních učebních a výukových materiálů; škola poskytuje pro školící centrum, nakladatelství umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na pořádaných školicích akcích a seminářích.

V **oblasti mezinárodní spolupráce** škola aktivně realizuje partnerskou spolupráci se školou v SRN (Plauen). Ve školním roce 2013/2014 byl zakončen společný projekt s názvem Dvě školy v Evropě II. financovaný z Fondu malých projektů v *EUROREGIONU EUREGIO EGRENSIS*, jehož cílem byla vzájemná setkání žáků a pedagogických pracovníků a rozvoj jejich jazykových dovedností, návštěva zajímavých míst, poznání jednotlivých kultur, osobností a zvyků, realizace volnočasových aktivit a společná práce na výstupech projektu. V rámci tohoto projektu vznikl komiks se situačními rozhovory v českém a německém jazyce, kalendář s fotografiemi ze společných setkání a pracovní listy. Výstupy z projektu škola prezentuje pomocí informačních panelů v prostorách školy.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány na požadované úrovni; zjištěné dílčí nedostatky neměly negativní vliv na vzdělávání a byly odstraněny v průběhu inspekční



činnosti. Organizace vzdělávání je po přijetí nápravného opatření a získání povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě v souladu s právními předpisy. K minimalizaci rizik v oblasti zajištění vzdělávání žáků při dlouhodobé nepřítomnosti vyučujících přijímá ředitel školy účinná opatření. Formy a metody uplatňované při vzdělávání dětí a žáků vycházejí ze vzdělávacích strategií školy, vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků a naplňování cílů vzdělávání. Škola zohledňuje v průběhu vzdělávání individuální vzdělávací potřeby dětí žáků, poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a v rámci svých možností také žákům nadaným. Pozitivním zjištěním je aktivní přístup k užívání moderních technologií, jež jsou využívány ve výuce i v běžném životě školy, pro domácí přípravu žáků i pro komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Škola v rámci naplňování cílů vzdělávání účinně spolupracuje s partnery.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků ve vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální výsledky** žáků při pravidelných (čtvrtletních a pololetních) jednáních pedagogické rady. O hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu klasifikačního období jsou jeho zákonní zástupci informováni prostřednictvím žakovské knížky (zejména první stupeň) a dálkovým přístupem prostřednictvím internetové aplikace (zejména druhý stupeň). Škola se v aktuálním školním roce nachází v přechodném období, kdy dochází ke kombinaci obou zmíněných informačních cest; ředitel plánuje získat zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a očekává stabilizaci stavu v této oblasti.

Celkové výsledky vzdělávání škola sleduje a zveřejňuje je prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy ve formě souhrnné statistiky tříd za druhé pololetí školního roku a celkového přehledu o prospěchu dle předmětů. Podíl žáků, kteří neprospěli (po opravných zkouškách) se v hodnoceném období zvyšuje z 1 % ve školním roce 2011/2012 na 2 % v posledním uzavřeném školním roce. Žáci, kteří v uplynulém školním roce neprospěli (dva nehodnocení ani v náhradním termínu a čtyři s více než dvěma nedostatečnými) ze školy až na jednoho odešli. Nejhorších výsledků (při porovnání počtu dostatečných a nedostatečných v jednotlivých předmětech v hodnoceném období) dosahují žáci v předmětu matematika. Počet slabých a neprospívajících žáků v matematice dosahuje na konci školního roku 2012/2013 26 % žáků druhého stupně. Uvedené zjištění vyžaduje analýzu a případné přijetí opatření; možnou cestou je zvážení rozsahu učiva stanoveného v ŠVP ZV pro dosažení požadovaných výstupů v matematickém vzdělávání tak, aby žáci získali větší prostor pro upevnění znalostí a dovedností, rozšiřující učivo nabízet žákům podle jejich schopností a možností a spolu s motivačním hodnocením souvisejících navázaných výstupů. Škola dosud systematicky nevyhodnocuje výsledky vzdělávání skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (jejich podíl na celkovém počtu žáků nebyl dosud statisticky významný, přesto škola realizuje pro jejich vzdělávání podpůrná opatření) a žáků cizinců s různou úrovní znalosti vyučovacího jazyka (ti tvoří naopak dlouhodobě statisticky významnou skupinu žáků školy). Škola by dále měla na základě vlastních analýz výsledků vzdělávání věnovat větší pozornost předmětům, v nichž žáci dosahují slabých výsledků.

Škola vytváří **podmínky pro porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků** žáků z více zdrojů; kromě interních nástrojů využívá možnosti externího hodnocení. V hodnoceném období bylo provedeno testování žáků v oblasti obecných studijních předpokladů, úrovně dosažených výsledků v českém jazyce a v matematice či



cizích jazycích ve třetích, pátých a devátých ročnících. Škola se dále zapojila do testování výsledků vzdělávání žáků pátých a devátých ročníků organizovaných MŠMT. Výsledky vzdělávání v matematice ve školním roce 2012/2013 dle externího hodnocení odpovídají studijnímu potenciálu žáků.

Škola každoročně sleduje **úspěšnost žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání**; v posledních dvou letech téměř všichni žáci, kteří si po splnění povinné školní docházky podali přihlášku na střední školu, pokračují ve vzdělávání na středních školách podle své volby. Žádný žák neukončil povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku. Do primy osmiletého gymnázia bylo přijato osm (ve školním roce 2011/2012), resp. pět (ve školním roce 2012/2013) žáků z pátých tříd.

Škola sleduje počty a příčiny odchodů žáků v průběhu vzdělávání, sleduje adaptaci žáků na školní prostředí v prvním ročníku a při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň školy.

Žáci jsou školou podporováni a motivováni k účasti ve sportovních i předmětových soutěžích. Nadaní žáci postupují přes okresní kola do krajských i celostátních kol. V předmětových soutěžích se v hodnoceném období do krajských kol probíjeli žáci například v matematické, chemické, fyzikální (2. místo), logické (1. místo), dějepisné, biologické, zeměpisné (3. místo) olympiádě i v olympiádě z českého jazyka. V oblasti jazykového vzdělávání škola věnuje pozornost přípravě žáků na soutěže a olympiády (pravidelná účast v soutěži Angličtina nás baví), žáci školy se pravidelně účastní také olympiády v anglickém jazyce; v hodnoceném období obsadili přední místa v krajských kolech konverzačních soutěží. Úroveň anglického jazyka si zájemci mohou ověřit složením mezinárodních jazykových zkoušek pro mladší a starší žáky (v letošním školním roce přihlášeno 40 žáků). Ze sponzorského daru škola přispívá žákům na pokrytí poplatků za mezinárodní jazykové zkoušky. Na celostátní úrovni žáci prezentovali své znalosti a dovednosti například v oblasti zdravé výživy a v logické olympiádě.

Prevence sociálně patologických jevů je funkční. Minimální preventivní program (dále „MPP“) zpracovaný školní metodičkou prevence směřuje cíleně k žákům školy, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Prevence je pevnou součástí práce třídních učitelů, jednotlivá témata prevence jsou obsahem školního vzdělávacího programu v předmětech vlastivěda, přírodověda, občanská výchova, přírodopis, chemie aj. Škola má nastaven účinný systém nespecifické primární prevence, který spočívá ve velkém množství volnočasových aktivit organizovaných pro žáky či na podporu smysluplného využití volného času (zájmové kroužky, sportovní akce, lyžařské kurzy, divadelní představení, besedy a exkurze, zahraniční vzdělávací zájezdy a Dny otevřených dveří).

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků; žádoucí je posílit oblast sledování a analýzy účinnosti opatření přijímaných na podporu vzdělávání některých skupin žáků; škola vytváří podmínky k porovnání výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů, kromě interních nástrojů využívá nástrojů externího hodnocení. Škola sleduje úspěšnost školních systémů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence rizikového chování a rizik školní neúspěšnosti.

Závěry

- a) Škola poskytuje základní vzdělávání a zájmové vzdělávání v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku; vzdělávání dětí v přípravné třídě se uskutečňuje se souhlasem krajského úřadu. Podmínky pro naplňování školních vzdělávacích



programů jsou na požadované úrovni. Školní vzdělávací programy byly v hodnoceném období průběžně inovovány v souladu s potřebami školy, resp. též v návaznosti na legislativní změny. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům; školní systémy v oblasti BOZ, prevence rizik a školní neúspěšnosti jsou funkční.

- b) Pozitivním zjištěním je aktivní zapojení školy do projektů, jejichž prostřednictvím škola v hodnoceném období výrazně zkvalitnila materiální podmínky pro uskutečňování svých vzdělávacích programů a umožnila pedagogickým pracovníkům aktivní účast na tomto procesu a jejich vzdělávání. Pozitivním zjištěním je také zapojení moderních technologií do běžného života školy, do oblasti komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a dobrovolné domácí přípravy žáků.
- c) Ředitel školy snižuje riziko v oblasti nesplnění kvalifikačních předpokladů některými pedagogickými pracovníky školy vytvářením podmínek ke studiu pro splnění požadovaných předpokladů a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizace a podmínky provozu školy jsou stanoveny; některé nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti však ukázaly, že podmínky provozu školy nebyly v hodnoceném období aktualizovány v takové míře a rozsahu, aby škola zajistila plnění některých svých povinností na požadované úrovni.
- d) Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal na základě zjištění České školní inspekce nápravná opatření a odstranil nedostatky v obsahu školního řádu, vnitřního řádu školní jídelny, ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (vyhodnocení rizik, zasílání záznamů o úrazu). Bylo zajištěno povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě základní školy a byl aktualizován organizační řád školy.
- e) Škola neuvádí v zahajovacích výkazech žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- f) ČŠI doporučuje škole:
 - podpořit dosažení kvalifikačních standardů pro výkon specializačních činností;
 - vytvořit ucelenou strategii pro vzdělávání cílové skupiny žáků cizinců;
 - při zjišťování výsledků vzdělávání se více zaměřit na skupinové výsledky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 31. 8. 2014 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. e) a zaslání zprávy o prevenci;
- do 31. 8. 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace včetně dodatků č. 1, 2, 3 vydaná městem Karlovy Vary dne 8. 7. 2009, s účinností od 8. 7. 2009;



2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 216/2009-21, ze dne 9. 12. 2009, s účinností od 1. 1. 2010;
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018, vydané Statutárním městem Karlovy Vary dne 11. 6. 2012, čj. 685/OKŠT/12;
4. Jmenování ředitele Základní školy, Nám. Jana Palacha 20, Karlovy Vary vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 494/OS/OS/BA/01, ze dne 26. června 2001, s účinností od 1. srpna 2001;
5. Souhlas se zřízením jedné přípravné třídy na školní rok 2013/2014 – Usnesení Rady města Karlovy Vary č. RM/593/4/13, ze dne 15. 4. 2013;
6. Schválení výjimky z nejvyššího počtu žáků v přípravné třídě základní školy, vydané Statutárním městem Karlovy Vary, ze dne 20. 5. 2014;
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2013;
8. Školní vzdělávací program ve školní družině, k datu inspekční činnosti;
9. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu; k datu inspekční činnosti;
10. Rozvrh vyučovacích hodin, k datu inspekční činnosti;
11. Školní řád, k datu inspekční činnosti;
12. Vnitřní řád školní družiny, k datu inspekční činnosti;
13. Vnitřní řád školní jídelny, k datu inspekční činnosti;
14. Organizační řád, k datu inspekční činnosti;
15. Čtvrtletní a pololetní písemné práce z matematiky ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti
16. Vybrané žákovské knížky a práce žáků, k datu inspekční činnosti;
17. Žákovské sešity (matematika) přítomných žáků třídy VII. B, k datu inspekční činnosti;
18. Školní matrika, k datu inspekční činnosti;
19. Dokumentace k přijímání žáků ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
20. Dokumentace k zařazování dětí do přípravné třídy pro školní rok 2013/2014;
21. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, vedené ve školním roce 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
23. Záznam o práci – nápravná péče, pro školní rok 2013/2014;
24. Individuální vzdělávací plány, vedené pro žáky ve školním roce 2013/2014;
25. Dokumentace výchovného poradce, vedená ve školním roce 2013/2014;
26. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014, k datu inspekční činnosti);
27. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2012/2013;
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
29. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2013/2014;
30. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2013/2014;
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2012;
32. Plán prevence sociálně patologických jevů 2013/2014, ze dne 16. 9. 2013;



33. Zápisy z jednání metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí pro druhý stupeň, k datu inspekční činnosti;
34. Výsledky vzdělávání žáků, výsledky externího testování žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
35. Zhodnocení výsledků testování žáků ve školním roce 2013/2014;
36. Zpráva předsedů předmětových komisí za 1. pololetí (školní rok 2013/2014);
37. Vzorek žakovských knížek a prací žáků, k datu inspekční činnosti;
38. Vnitřní platový předpis vydaný ředitelem školy, bez data;
39. Mzdová inventura zaměstnanců – tisk sestavy k datu inspekční činnosti;
40. Pracovní smlouvy, platové výměry, fotokopie dokladů o dosažené kvalifikaci pedagogických pracovníků školy, k datu inspekční činnosti;
41. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2011, 2012, 2013;
42. Výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2013 ze dne 5. 11. 2013;
43. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011 a 1. – 4. čtvrtletí 2013;
44. Účtový rozvrh pro rok 2013;
45. Hlavní kniha za období prosinec 2011, 2012, 2013;
46. Výsledek hospodaření k 31. 12. 2011, 2012, 2013;
47. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2011, 2012, 2013;
48. Rozpis rozpočtu Krajského úřadu Karlovarského kraje na roky 2011, 2012, 2013;
49. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007, k datu inspekční činnosti;
50. Záznamy o školním úrazu sepsané ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, k datu inspekční činnosti;
51. Dokumentace k vyhodnocení rizik možného ohrožení života a zdraví dětí a žáků, k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

Mgr. Milena Jíšová, v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

PaedDr. Olga Drápalová, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Srpová, v. r.

V Chebu dne 25. června 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Burian, ředitel školy

Mgr. Jiří Burian, v. r.

V Karlových Varech 26. 6. 2014

Vzdávám se práva podání připomínek. Mgr. Jiří Burian, v. r.



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

27. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.