



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-417/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 589, 288 02 Nymburk
E-mail právnické osoby	info@zs-komenskeho.cz
IČ	498 625 70
Identifikátor	600 050 866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Tomášem Danzerem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Nymburk, náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk
Místo inspekční činnosti	Komenského 1565, 288 02 Nymburk Komenského 589, 288 02 Nymburk Masarykova 1585, 288 02 Nymburk Resslova 247, 288 02 Nymburk
Termín inspekční činnosti	3. – 7. a 10. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti v Základní a Mateřské škole Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace (dále „škola“) dne 3. února 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po inspekčních zjištěních se vztahují i k poslednímu inspekčnímu výstupu z roku 2010.

Charakteristika

Organizace vykonává činnost úplné základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ) na dvou pracovištích, školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a jedné školní jídelny (dále ŠJ) se třemi pracovišti v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. ZŠ ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce vzdělávala v 32 třídách 829 žáků. Kapacita ZŠ (836 žáků) byla naplněna na 99 %. Počet žáků měl ve sledovaném období stoupající tendenci (781, 816, 829).

Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV „Škola poznání, pohybu a inspirace“. Škola se profiluje jako významně podporující výuku cizích jazyků, aktuálně dochází k postupnému útlumu jejího dalšího, tj. sportovního zaměření (výuka dobíhá v 8. a 9. ročníku), tato oblast je nahrazována nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků.

Vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle ŠVP s názvem „Pestrá družina“ a ve ŠK s názvem „Nenuda“. V sedmi odděleních ŠD je aktuálně zapsáno 210 účastníků, kapacita byla naplněna na 100 %. ŠK navštěvuje 96 účastníků.

Ke dni inspekce ZŠ vzdělávala 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích plánů z toho 40 integrovaných. Do kolektivu a procesu vzdělávání se úspěšně zapojilo osm cizinců, zdárné začlenění jednoho z nich podpořilo vzdělávání podle vyrovnávacího plánu. Výuku v ZŠ zajišťovalo 55 pedagogických pracovníků, dvě asistentky a sedm vychovatelek.

V MŠ pracoviště Čtyřlístek probíhá provoz od 6:30 do 16:30 hodin, v MŠ pracoviště Sluníčko od 6:15 do 16:15. V šesti třídách se vzdělává celkem 148 dětí. Z nich 59 navštěvuje MŠ poslední rok před zahájením povinné školní docházky, včetně 11 s jejím odkladem. Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) „Čtyři lístky k poznání“ a „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“. Kapacita 148 míst je k termínu inspekční činnosti plně využita.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy odpovídá její velikosti a typu. Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje podmínky pro vykonávání této funkce, je kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni. Ve školním roce 2014/2015 vykonává přímou pedagogickou činnost na 2. stupni.

Koncepce rozvoje školy postihuje veškeré oblasti řízení, stanovuje reálné cíle, které se daří ve větší míře naplňovat. Roční plány školy účelně podporují realizaci ŠVP a dosahování koncepčních záměrů.

Při řízení ředitel dobře spolupracuje se svými zástupci pro ZŠ i MŠ, respektuje názory metodických komisí, metodika evaluace, vyučujících, nepedagogických pracovníků a projednává s nimi otázky týkající se činnosti školy a opírá se o závěry z jednání pedagogické rady. Zápisy z pedagogické rady mají dobrou vypovídací hodnotu, vedle organizačních záležitostí jsou v ní projednávány otázky školní úspěšnosti žáků, výsledky školy, metodická a aktuální témata. Hospitační činnost spolu s pravidelně konanými poradami vedení směřují ke kontrole naplňování cílů ŠVP ZV a ŠVP PV. Kontrolní činnost ředitele je vzhledem ke zjištěným nedostatkům v oblasti ŠVP, personálním zajištění, průběhu a výsledcích vzdělávání částečně účinná.



Pravomoci související s řízením a zajišťováním celkového chodu MŠ ředitel účelně delegoval na své zástupkyně. Za činnost školní družiny je odpovědná vychovatelka, za chod školní jídelny jmenované vedoucí. Přenos informací je ve všech součástech organizace bezprostřední a operativní.

Při přijímání dětí do MŠ (předložená výjimka z nejvyššího počtu) a žáků do prvních tříd ZŠ pro školní rok 2014/2015 ředitel postupoval v souladu se školským zákonem. Odklad povinné školní docházky byl povolen 17 žákům. Rozhodnutí ředitele v oblasti státní správy respektovala platné právní předpisy.

Povinná dokumentace (třídní knihy ZŠ a školní matrika ZŠ a MŠ) obsahuje požadované údaje. V třídních knihách MŠ Sluníčko ve školním roce 2014/2015 byly zjištěny formální nedostatky v údajích o poskytovaném vzdělávání i v identifikačních údajích. Chyběly také informace, kdo vzdělávání poskytoval. Školní řád ZŠ i MŠ je funkčním dokumentem.

ŠVP ZV nebyl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v části učebních osnov předmětu člověk a společnost, tento nedostatek ředitel v průběhu inspekční činnosti odstranil. V souladu s dlouhodobým zaměřením má škola samostatně vypracované učební plány pro rozšířenou výuku cizích jazyků a tělesné výchovy. Učební plán běžných tříd má z týdenní disponibilní časové dotace posílenou výuku předmětů např. matematiky, českého jazyka, oblasti člověk a příroda. Z hlediska počtu vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování a délky přestávek splňuje rozvrh požadavky právního předpisu.

Nově vydané ŠVP PV jsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací obsah je podrobně rozpracován na úrovni jednotlivých tříd. MŠ nabízí za úplatu pro přihlášené děti zájmový kroužek, který není součástí vzdělávacího obsahu ŠVP PV. V rozporu s RVP PV probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách v době provozu MŠ pouze pro přihlášené děti. Konání kroužku je provozováno na úkor naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP PV.

ŠVP ŠD a ŠK respektuje ustanovení školského zákona.

Personální a materiální podmínky ZŠ

Ve sledovaném období se pedagogický sbor částečně obměnil, v současné době je stabilizovaný s příznivou věkovou strukturou. Dva učitelé a jedna vychovatelka nesplňují požadovanou kvalifikaci, ale vztahuje se na ně výjimka stanovená právním předpisem. Jedna učitelka ZŠ se vzděláním pro 1. stupeň vyučuje na 2. stupni a nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Výchovné poradkyně a koordinátor ŠVP absolvovali specializační studium. Pomoc všem začínajícím nebo novým pedagogům poskytují zkušenosti učitelé. Školní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně podporuje realizaci ŠVP ZV, především se pozitivně promítá do oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Škola sídlí ve dvou budovách. Prostředí je vzhledem k realizaci ŠVP podnětné, třídy i prostory působí příjemně. Podmínky pro výuku se daří postupně zkvalitňovat. Provoz ŠD probíhá v jedné prostorné místnosti v přízemí školy a v kmenových třídách. Auditorium je využíváno pro výuku žáků, ŠK a pro přednášky přístupné i veřejnosti. V přízemí a suterénu budovy jsou umístěny šatny a školní občerstvení. Tělesná výchova je vyučována v prostorné moderní tělocvičně a na venkovních hřištích.

Škola disponuje dostatkem učebnic a názorných pomůcek, které jsou podle potřeby doplňovány a obměňovány. Keramická dílna s pecí slouží žákům v rámci zájmového kroužku, taktéž hvězdárna, která je přístupná i pro veřejnost. Na chodbách jsou prostory pro relaxaci. Škola má částečný bezbariérový přístup.



Personální a materiální podmínky MŠ

Vzdělávání v MŠ zajišťuje 12 učitelek, včetně jedné, která nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Rozvrh jejich přímé pedagogické činnosti je vzhledem k potřebám dětí a organizaci vzdělávání stanoven efektivně.

Vybavenost obou pracovišť pomůckami i hračkami je vzhledem k cílům ŠVP PV dostatečná. Děti mají k dispozici nový sedací nábytek, výškově diferencovaný. Na školní zahradě byly obměněny některé herní prvky.

Finanční předpoklady

Na financování činnosti školy se největší částí podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou vyhodnocovány prioritní potřeby školy a zajišťováno kvalitní materiální zabezpečení.

Finanční prostředky získané v roce 2011 v rámci projektu EU Peníze školám byly účelně využity na modernizaci počítačové učebny, na mzdy v souvislosti s tvorbou digitálních učebních materiálů, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt byl ukončen v lednu roku 2014.

Škola se zapojuje do rozvojových projektů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy např. na podporu implementace etické výchovy, podporu logopedické prevence nebo na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Další finanční prostředky jsou získávány z pronájmu tělocvičny, organizováním sběru druhotných surovin, nebo formou sponzorských darů od rodičů.

Stravovací služby. Bezpečnost a ochrana zdraví

Stravovací služby ŠJ jsou poskytovány v prostorách dostatečně přizpůsobených této činnosti. Jídelní lístky zahrnují pestrou stravu. Zákonným zástupcům jsou prezentována některá jídla při ochutnávkách, dostávají prostor vyjádřit se ke složení stravy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, poskytuje jim v této oblasti náležitě informace. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řady odborných učeben). Žáci i děti jsou prokazatelně poučovani na začátku školního roku i v jeho průběhu. Vedení školy vyhodnocuje příčiny úrazů a zabezpečuje jejich prevenci. Kniha úrazů a záznamy o úrazu jsou správně vedeny. Jsou v nich evidovány drobné úrazy žáků a dětí, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Škola zabezpečuje rovný přístup žáků a dětí ke vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je vzhledem k ŠVP ZV, personální oblasti, průběhu a výsledkům vzdělávání jen částečně účinná. Po materiální stránce je škola dobře zajištěna. Finanční podmínky jsou na standardní úrovni, přidělené prostředky byly využity na realizaci vzdělávacích dokumentů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Informace o ZŠ jsou poskytovány běžnými formami, (osobním jednáním, zápisy do notýsků a žákovských knížek, písemně, konzultacemi, telefonicky). Důležitým zdrojem informací jsou přehledné webové stránky a výroční zprávy o činnosti školy, které mají dobrou vypovídací hodnotu.

Základní škola

Sledovaný průběh vzdělávání měl řadu společných pozitivních rysů. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně. Převažovala frontální výuka, přibližně v polovině hodin učitelé účelně využili skupinovou práci, praktické procvičování, práci s textem a mezipředmětové vztahy. Realizované činnosti směřovaly k naplňování osnov



ŠVP ZV. Negativním prvkem byla absence strukturovaného závěru (shrnutí, zpětná vazba, zopakování a utvrzení poznatků a dovedností). Nedostatky byly zjištěny v uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Motivace žáků chyběla většinou na 2. stupni. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenána pouze na 1. stupni, na 2. stupni ojediněle. Z prací žáků (ve výběru sešitů byly ponechány chyby nebo nebyly učitelem dlouhodobě kontrolovány), vyplývá, že vedení nekontroluje, zda vyučující pravidelně sledují správnost a kvalitu žakovských záznamů.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v dobré úrovni mezilidských vztahů, v komunikaci a projevených postojích. Ve třídách panovala klidná, přátelská a pracovní atmosféra.

Sledované hodiny českého jazyka byly většinou vhodně členěny a směřovaly k naplnění ŠVP ZV. Vyučujícím se dařilo žáky účinně motivovat, vhodně používali učebnice a učební pomůcky, byli cíleně vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací. Aktivně zjišťovali informace i z jiných zdrojů (slovník, internet) a dále s nimi pracovali. Pozitivní z hlediska podpory čtenářských dovedností a rozvoje komunikačních kompetencí je vydávání školního časopisu, zapojení školy do různých projektů (např. „Čteme spolu“), recitační soutěže a komunikační soutěže Mladý Demosthenes.

Pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti škola inovovala obsah i formy vzdělávání, ve ŠVP ZV. Finanční gramotnost je kromě předmětu matematika systematicky podporována na 1. stupni, v prvouce a přírodovědě, na 2. stupni ve výchově k občanství. Ve sledovaných hodinách byl zaznamenán důraz na pochopení učiva a jeho procvičování s cílem osvojit požadované dovednosti. Uplatňování diferenciací a motivace žáků se vyskytlo zejména na 1. stupni. Použité metody a formy práce ve sledované výuce učitelé přizpůsobili charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. Využívaly byly matematické poznatky a dovednosti, praktická aplikace probírané látky, v části navštívených hodin probíhala zdařilá práce s chybou.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující účelně využívali poslech, text i další aktivity na podporu komunikace, frontální výuku střídali s dalšími formami. Zvolené pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků a většinou vedlo ke splnění stanoveného cíle. Silnou stránkou byly dobré komunikační dovednosti v cizím jazyku ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Oproti tomu žáci v běžných třídách, přestože měli příležitost k prezentaci, byl jejich mluvený projev pouze sporadický. Pedagogové kladli důraz na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby. Běžné bylo používání podpůrných materiálů i audiotekniky. Schopnost komunikace v cizím jazyku je podporována různými projekty, konverzačními soutěžemi, každoroční účastí na aktivitě Den jazyků v německém a anglickém jazyku a dalšími činnostmi (např. cizojazyčné divadlo). Žáci mají možnost složit mezinárodní certifikované zkoušky.

Sledované hodiny předmětu Informatika měly pracovní charakter se splněným vzdělávacím cílem, vyznačovaly se střídáním výkladu s procvičováním, opakováním a samostatnou prací žáků s informační a komunikační technikou. Průběžné hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Žáci prokazovali dovednosti přiměřené jejich věku.

Navštívené vyučovací jednotky přírodovědných předmětů korespondovaly s pojetím environmentálního vzdělávání a dalších činností přispívajících k posílení osobní zodpovědnosti žáků za ochranu životního prostředí a poznávání obecných zákonitostí v přírodě. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly účinné a odpovídaly charakteru tématu. Názorná výuka byla účelně podpořena audiovizuální technikou a vhodnými učebními pomůckami. Žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací.



Mateřská škola

Ve sledovaném průběhu byl zjištěn úspěšný rozvoj osobnosti dětí. Organizace vzdělávání zabezpečuje dostatek času pro hru a její dokončení. Zastoupení spontánních a řízených aktivit v denním režimu odpovídá vývojovým i individuálním potřebám dětí. Byly zařazeny činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky a zdravotně preventivní cviky. Samozřejmostí je dodržování pitného režimu. Odpočinku předcházela četba, následují klidové aktivity pro tzv. nespící děti.

Učitelky volily vhodné postupy pro připomenutí pravidel společného soužití. Účinnou pomoc a podporu poskytovaly nově přijatému dítěti. Neomezovaly vlastní iniciativu dětí v průběhu spontánních aktivit, do kterých vstupovaly jako spoluhráči. Kladně je hodnocen rozvoj matematické gramotnosti ve volných herních situacích (procvičování orientace v prostoru a na ploše, u dětí starší věkové skupiny i pravolevé, porovnávání velikostí). Účinně probíhalo tříbení smyslového vnímání dětí, v jedné třídě také s využitím aromaterapie. Vhodně volená motivace, v některých třídách také nabídka sportovního náčiní, stimulovaly zájem dětí v průběhu řízených i spontánních pohybových aktivit. Komunikačně bohaté prostředí podněcovalo děti k samostatnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu. Ne každá učitelka uplatňovala dostatečně princip individuální volby dětí v průběhu frontálně vedených činností. Při pobytech venku učitelky dbaly na bezpečnost dětí. Zařazovaly situační učení v návaznosti na téma aktuálně realizovaných tematických bloků.

Školní družina a klub

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně, činnost ŠK pro žáky 2. stupně ZŠ. Probíhající aktivity navazují na ŠVP ZV a jsou zaměřeny především na hry založené na zážitku.

Průběh vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV vykazoval odstranitelné nedostatky. Vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům –

Základní škola

Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků získává vedení školy zejména ze čtvrtletních a pololetních prací i průběžné klasifikace. Výsledky byly pravidelně projednávány při jednání pedagogické rady, podle potřeby byla přijímána opatření (pohovory s učiteli, změny v přístupu vyučujících k žákům) ke zlepšení prospěchu žáků, která však nebyla významně účinná.

Pravidelně na začátku školního roku jsou žákům 6. ročníku zadávány vstupní prověrky z českého a anglického jazyka a matematiky, vyhodnocení těchto testů je podkladem pro nastavení výuky v jednotlivých třídách. Výsledky vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou jazyků žáci dosahují výrazně vyšší kvality než v běžných třídách. Výčet dosažených individuálních umístění žáků školy v předmětových olympiádách a dalších soutěžích s různým zaměřením dokládá náležitou práci s talentovanými žáky.

Porovnáním výsledků v jednotlivých ročnících ve sledovaném období bylo zjištěno, že na 2. stupni jsou dlouhodobě třídy, kde většina žáků není úspěšná (hodnocení čtyřkou nebo pětkou) v některých předmětech (ve školním roce (ve školním roce 2012/2013 např. matematika – v IX. B - 50 % žáků, IX. C – 70 % žáků, VIII. C – 46 % žáků, dějepis – VIII. C – 43 % žáků, anglický jazyk – IX. D – 46 % žáků, český jazyk – VII. B – 50 %, VII. D - 48 % žáků; ve školním roce 2013/2014 např. dějepis – IX. C – 85 % žáků, fyzika – IX. C - 58 % žáků, matematika – IX. C – 54 % žáků). Opatření přijatá vedením školy v této oblasti ve školním roce 2014/2015 jsou účinná pouze částečně. Výsledky vzdělávání



se celkově mírně zlepšily, přesto v některých předmětech je vysoké procento neúspěšných žáků (např. fyzika - VII. D - 64 % žáků, VI. C – 42 % žáků, matematika – IX. C - 53 % žáků, český jazyk – VIII. C – 42 % žáků). Mezi předměty s dlouhodobě nejhoršími výsledky patří matematika, dějepis, fyzika, anglický a český jazyk, oproti tomu výsledky na 1. stupni byly vyrovnané. Zohledňování doporučení poradenského zařízení je účinné pouze u 42 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se pravidelně účastní externího národního i mezinárodního testování. Žáci dosahují průměrných výsledků, se kterými se vedení snaží pracovat, což se částečně daří (např. zapojení do projektů na podporu čtenářské gramotnosti).

Mateřská škola

Pedagogická rada se zabývá hodnocením dílčích výsledků v dosahování klíčových kompetencí dětí. Učitelky vyvozují z průběžného sledování a vyhodnocování učebních pokroků dětí závěry pro další rozvoj jednotlivců převážně pouze ústně, což se neslučuje zcela s požadavky RVP PV.

Formální i neformální setkání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ slouží k předávání informací o úspěšnosti dětí po přechodu do ZŠ. Předškolní děti navštěvují vyučovací hodinu v první třídě, učitelky MŠ se zúčastňují zápisů do prvních tříd. Učitelky 1. ročníků kladně hodnotily připravenost dětí na vstup k povinné školní docházce. Stávající evaluační systém stanovuje systematické sledování a vyhodnocování dosahovaných výsledků ve vzdělávání.

Převážná část dětí navštěvujících MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ prokázala vizuální paměť, samostatně vyřešila úkoly související s rozvojem matematické gramotnosti. Vnímaly sluchově hlásku na začátku slova, v řečových projevech se nedopouštěly výraznějších gramatických chyb. V elementární podobě chápaly přírodní i společenské jevy. Kvalita finálních výsledků výtvarných a pracovních činností dokladovala schopnost dětí uplatnit vlastní tvořivost.

Vyhodnocená anonymní anketa mezi zákonnými zástupci dětí v lednu 2015 prokázala spokojenost většiny z nich s činností MŠ pracoviště Čtyřlístek. Zástupkyně ředitele již přijala opatření pro realizaci některých drobných připomínek či návrhů, které z ankety vyplynuly.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, psychologka a učitelka při nápravě specifických obtíží organizované formou zájmového kroužku, který navštěvují žáci 2. až 9. ročníků. Každých šest měsíců vyhodnocují plnění individuálních vzdělávacích plánů formou supervize s pedagogy a zákonnými zástupci, společně provádí případné korekce v postupu práce s těmito žáky. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami předává výchovná poradkyně jednotlivým učitelům avšak naplňování práce s těmito žáky česká školní inspekce ve sledovaných vyučovacích hodinách (viz výše) zaznamenala pouze ojediněle. Kariérní poradenství je poskytováno na standardní úrovni. Případné problémy v chování žáků byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí a zákonnými zástupci. Neúspěšné žáky pedagogové doučují.

Prevenici rizikového chování škola věnuje pozornost, jedenkrát ročně v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou kvantitativního dotazníkového šetření. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro přijetí opatření, která se promítají do minimálního preventivního programu na další školní rok. Témata programu jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Nedostatky dokumentace (chybějící části krizového plánu a plán metodicky prevence rizikového chování) byly v průběhu inspekční činnosti doplněny.



Učitelky MŠ doporučují vyšetření dětí odborníkem, zprostředkovávají zákonným zástupcům kontakty na školská poradenská zařízení. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovaly individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky. Učitelka, asistentka logopeda, provádí průběžně logopedická cvičení s dětmi, u kterých byla diagnostikována nesprávná výslovnost.

Škola velmi dobře kooperuje se zřizovatelem (zkvalitnění materiálních podmínek - dokončení rozsáhlé rekonstrukce budov MŠ Čtyřlístek i Sluníčko), sousedním gymnáziem, funkční je spolupráce se školskou radou.

Kvalitní je práce žakovského parlamentu, připomínkami jeho členů se vedení školy zabývá a případné problémy řeší. Vstřícná je součinnost s Klubem přátel školy, který přenáší poznatky z jednání o chodu školy do tříd, nezanedbatelná je i jeho finanční pomoc (vybavení, příspěvek na soutěže žáků, jízdné). Přínosem jsou mezinárodní aktivity, zejména pro osobnostní a jazykový rozvoj žáků.

Společně organizované akce se zákonnými zástupci prohlubují vzájemnou důvěru a výrazně pozitivně přispívají k úspěšnému rozvoji osobnosti dětí.

O dlouhodobém plnění jasných kritérií partnerské komunikace, otevřenosti a přátelské spolupráce se zákonnými zástupci svědčí také získání certifikované značky „Rodiče vítáni“. Škola účelně spolupracuje i s dalšími sociálními partnery.

Poradenská služba školy má běžnou úroveň. V ZŠ je v některých vyučovacích předmětech dosahováno podprůměrných výsledků. Výsledky vzdělávání v MŠ jsou standardní. Partnerství je přínosem v oblasti plnění ŠVP.

Závěry

a) Silné stránky školy:

Zapojení školy do projektů na podporu čtenářské gramotnosti. Otevřenost školy vůči partnerům. Podpora sportovně a jazykově nadaných žáků. Předškolní vzdělávání zajišťuje zkušený tým pedagogických pracovníků v nově rekonstruovaných budovách. Vedení školy úspěšně a systematicky prosazuje inovační změny v činnosti MŠ.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- Ředitel školy nezajistil vzdělávání v ZŠ a MŠ odborně kvalifikovanými učiteli.*
- Nadstandardní aktivity, výuka anglického jazyka je realizována externími pracovníky za úplatu na úkor naplňování ŠVP PV.*
- Třídní knihy MŠ pracoviště Sluníčko neobsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání.*

c) Zásadní a na místě odstranitelné nedostatky:

Nedostatky ŠVP ZV - chybějící očekávané výstupy v oblasti Člověk a společnost. Nedostatky dokumentace (chybějící části krizového plánu a plán metodicky prevence rizikového chování).

d) Slabé stránky

Kontrolní činnost vedení školy ve vztahu k ŠVP, personálnímu zajištění, průběhu a výsledkům vzdělávání. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků při adaptaci na 2. stupeň a při zavádění nových předmětů pro žáky. Dlouhodobě nejhorší výsledky ve vyučovacích předmětech matematika, dějepis, fyzika, anglický a český jazyk. Absence vzájemného hodnocení, sebehodnocení, strukturovaného závěru vyučovacích hodin a motivace žáků především na 2. stupni ZŠ. Kontrola správnosti a kvality žakovských prací.



c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

Zkvalitnit zápisy z prováděné pedagogické diagnostiky v MŠ, které nevedou k vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů.

Zlepšit kontrolní činnost vedení školy ve vztahu k ŠVP, personálnímu zajištění, průběhu a výsledkům vzdělávání. Zkvalitnit systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků při adaptaci na 2. stupeň a při zavádění nových předmětů pro žáky. Ve větší míře rozpracovat systém opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků. Věnovat vyšší pozornost vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Pravidelně sledovat správnost a kvalitu žákovských prací. Podnítit motivaci žáků a strukturovat závěr vyučovacích hodin. Zlepšit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami především na 2. stupni ZŠ.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

V roce 2013 a 2014 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budov MŠ Čtyřlístek a Sluníčko. Nové verze ŠVP PV byly zpracovány v souladu s požadavky RVP PV. Přetrvává předchozí převážně kladné hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 1, a 2 zaslání zprávy o odstranění
- do 30 dnů prevenci zjištěného nedostatku podle Závětů písm. b) odst. 3 a zaslání zprávy o prevenci

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ZŠ a MŠ Nymburk, Komenského 589 ze dne 31. prosince 2009 s účinností od 1. ledna 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích právnické osobě, čj. 147499/2013/KUSK, s účinností od 1. září ze dne 5. ledna 2013
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 28. února 2008, čj. 4 018/2008-21, s účinností od 28. února 2008
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 26. dubna 2010, čj. 047434/2010/KUSK, s účinností od 1. září 2010
5. Jmenování do funkce ředitele školy Radou města, čj. 060/83223/2007/Ben., ze dne 18. prosince 2007
6. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2012, 2013, 2014
7. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2012, 2013, 2014
8. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2012, 2013 a 2014
9. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2012, 2013 a 2014
11. Školní matrika MŠ a ZŠ – elektronická podoba školní rok 2014/2015
12. Evidence žáků ŠK



13. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2012 až 2018 ze dne 1. září 2012
14. Plán hodnocení školy za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠ a MŠ školní rok 2014 – 2015
16. ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola poznání, pohybu a inspirace“, verze čtvrtá platná od 1. září 2013
17. ŠVP ŠD „Pestrá družina“, čj. Kom 843/2009, s platností od 1. září 2009
18. ŠVP PV MŠ Sluníčko, čj. KOM/50/2015, vydaný dne 30. ledna 2015
19. ŠVP PV MŠ Čtyřlístek, čj. KOM/36/2015, vydaný dne 2. února 2015
20. Vnitřní řád ŠD, čj. 843/2009, s účinností od 1. září 2009
21. ŠVP ŠK „Nenuda“, čj. 842/2009, s platností od 1. září 2009
22. Vnitřní řád ŠK, čj. 844 Kom/2009, s účinností od 1. září 2009
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
24. Školní řád, čj. KOM 377/2012, s účinností od 3. září 2012 ze dne 1. září 2012
25. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. září 2009
26. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-1072/10-S
27. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
28. Třídní knihy ZŠ za školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
29. Třídní knihy MŠ, včetně přehledů docházky dětí, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
30. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení za roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
31. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
32. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupu žáků ve školním roce 2014/2015
33. Udělení výjimky z počtu dětí na třídu v MŠ Sluníčko čj. 060/13933/2014/žol. 11070706/2014, ze dne 24. března 2014
34. Udělení výjimky z počtu dětí na třídu v MŠ Čtyřlístek čj. 060/13934/2014/žol. 11070706/2014, ze dne 24. března 2014
35. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ pro školní rok 2014/2015
36. Doklady o přijímání dětí od 1. září 2014; přijatí 58, vzorek, čj. kom/327/2014/, čj. kom/328/2014, čj. kom/331/2014, čj. kom/333/2014, nepřijatí 20, vzorek, čj. kom/349/2014, čj. kom/352/2014
37. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2014/2015
38. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2014/2015
39. Zápisy ze zasedání školské rady ve sledovaném období ke dni inspekce
40. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
41. Personální dokumentace – aktuální stav
42. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
43. Žákovské knížky – aktuální stav, výběr
44. Sešity žáků – aktuální stav, výběr
45. Vstupní hodnocení žáků 6. ročníku školní rok 2014/2015
46. Přehledy prospěchu všech tříd na konci školního roku 2012/2013, 2013/2014 a na konci 1. pololetí 2014/2015
47. Mapa školy 2012
48. Webové stránky školy
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012 a 2013
50. Hlavní kniha za rok 2012 a 2013
51. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2013



52. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2013 a 2014
53. Kniha úrazů vedená od 1. září 2010 k datu kontroly
54. Záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
55. Traumatologický plán školy
56. Řád školní jídelny ze dne 1. září 2014
57. Jídelní lístky za měsíc duben a říjen roku 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razičko

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.
PhDr. Jana Pavlová, PhD., školní inspektorka	PhDr. Jana Pavlová, PhD, v. r.
Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.
Mgr. Bc. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Zdeňka Drahokoupilová, v. r.
Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka	Mgr. Jana Puterová, v. r.
Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Mgr. Dana Sedláčková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku 26. 2. 2015



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Tomáš Danzer, ředitel školy

Mgr. Tomáš Danzer, v. r.

V Nymburku 27. 2. 2015