



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-131/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Brno, Kneslova 7
<b>Sídlo:</b>	Kneslova 7, 618 00 Brno
<b>IČ:</b>	64 327 787
<b>Identifikátor:</b>	600 107 914
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Hanou Josefiovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, Městská část Brno - Černovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Kneslova 7, Brno
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	8. až 10. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školského zákona) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí, personální a materiální podmínky mateřské školy (dále MŠ).

## Aktuální stav školy

Mateřská škola, Brno, Kneslova 7 vykonává činnost MŠ s nejvyšším povoleným počtem 75 dětí a školní jídelny - výdejny. Nachází se ve starší sídlištní zástavbě v Brně – Černovicích. Sídlí v třípodlažní účelové budově, která prošla v uplynulém tříletém období celkovou rekonstrukcí. K budově přiléhá rozlehlá zahrada dostatečně vybavená herními prvky. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovená ve výši 420,-Kč.

MŠ má tři věkově smíšené třídy. Její kapacita je dlouhodobě naplněna. Z celkového počtu přijatých dětí jich 32 zahájí k 1. září 2011 povinnou školní docházku a tři z nich ji mají odloženou. MŠ vzdělává 4 děti cizí národnosti.

Ve škole pracuje 9 zaměstnanců, pět z nich jsou pedagogické pracovníce včetně ředitelky. Všechny jsou odborně kvalifikované pro výkon učitelky MŠ.

Děti se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu* (dále ŠVP PV). MŠ zajišťuje podle zájmu rodičů zájmovou aktivitu (seznamování s anglickým jazykem), která je za úplatu. Probíhá v Základní škole Kneslova, Brno (dále ZŠ).

Zájmy rodičů a dětí zastupuje registrované sdružení *Klub rodičů při MŠ Kneslova*. Spravuje mimo členské příspěvky také finanční dary od rodičů a firem.

Inspekční činnost v MŠ probíhala za nestandardních podmínek, neboť v jejím průběhu onemocněly dvě učitelky.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Základním materiálem pro vzdělávání dětí je ŠVP PV. Poskytuje konkrétní představu o činnosti školy a odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Jasně formuluje vzdělávací záměr školy. Jeho postupné naplňování se promítá i v plánech tříd. Při hodnocení souladu ŠVP PV s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) byly v jeho obsahu zjištěny formální dílčí nedostatky, které neměly bezprostřední dopad na kvalitu vzdělávání. Ředitelka je v průběhu inspekce odstranila. ŠVP PV doplňují dílčí projekty *Prevence sociálně patologických jevů*, *Práce s keramickou dílnou*, *Canisterapie* a *Vietnamské děti na MŠ*. Tyto projekty jsou plynule včleňovány do vzdělávání dětí a přispívají k jejich komplexnímu rozvoji.

Hodnoticí činnost zahrnuje hodnocení i sebehodnocení hlavních výsledků vzdělávání. Hodnoticí nástroje dobře postihují vzdělávací výsledky dětí. Chybí v nich jasně nastavené vzdělávací strategie k jejich dalšímu individuálnímu rozvoji.

Organizace, metody a formy práce uplatňované při spontánních činnostech podporovaly aktivitu, seberealizaci a spolupráci dětí. Dávaly jim velké příležitosti využít bohaté nabídky kvalitních hraček i pomůcek. Poskytovaly jim neomezený prostor pro hry. Herní činnosti učitelky smysluplně nerozvíjely a cíleně je nevyužívaly pro přirozené učení dětí. Ve třídách vládlo pozitivní komunikační prostředí. Významně k tomu přispívaly i zařazované pěvecké činnosti včetně reprodukce říkanek. Učitelky děti v projevech neomezovaly, přestože jejich verbální projev občas převažoval nad dětským. Rozvoj řečových schopností dětí a posilování jejich zvědavosti cíleně podporovala velká nabídka rozličných encyklopedií. Smíšené skupiny dětí vytvářely přirozené podmínky pro rozvoj prosociálního chování. Děti se chovaly bezprostředně, nedocházelo ke konfliktům. Kladné podpory se jim dostávalo i vstřícným přístupem učitelek. Nabízené řízené aktivity byly pestré, umožňovaly zapojení co nejvíce smyslů, ale neodpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

Nastavená organizace vzdělávání podporovala ve třídách atmosféru pohody a spokojenosti. Mezi činnostmi učitelky zajišťovaly plynulé přechody. Vyhýbaly se manipulaci s dětmi. Cíleně podporovaly jejich pohybové aktivity. Důsledně je vedly k dodržování pitného režimu. Děti měly upevněné hygienické, společenské a kulturní návyky. Zvládaly velmi dobře sebeobslužné dovednosti.

O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče dostatečně informováni především při denním setkávání. Zdrojem informací jsou společná setkávání, třídní schůzky a nástěnky v šatnách, ve kterých jsou k dispozici zásadní dokumenty školy. K průběžnému informování o činnosti školy slouží i webové stránky, příspěvky do místního zpravodaje a propagační letáčky. Odborné otázky týkající se vzdělávání dětí učitelky průběžně konzultují s pracovníky školského poradenského zařízení a sociálního odboru Městské části Brno – Černovice. K úspěšnosti dětí pro další vzdělávání přispívá jejich účast v tzv. *Školáčku* i stálé kontakty se ZŠ. MŠ pravidelně organizuje v rámci seznamování dětí s přírodou a jejími zákonitostmi poznávací vycházky, výlety do přírody a školy v přírodě. Vedení MŠ přijímá opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a při všech činnostech pořádaných školou. Ředitelka školy se mírou úrazovosti zabývá, pravidelně vyhodnocuje rizika jejich možného výskytu zejména u akcí mimoškolních.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří vhodné předpoklady pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Dobře informuje o způsobu přijímání dětí a vzdělávací nabídce, a to prostřednictvím oznámení ve škole, vlastních webových stránek a propagačních letáků. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria.

ŠVP PV obsahuje všechny informace požadované RVP PV. Kontrolovaná dokumentace byla vedena v souladu s právními předpisy. Zjištěné dílčí nedostatky v dokumentaci školy ředitelka v průběhu inspekce odstranila (školní řád, režim dne, třídní knihy, dodatek k úplatě, plán dalšího vzdělávání učitelek).

Ředitelka školy splňuje pro výkon svojí funkce zákonem stanovené předpoklady. Má dlouholeté řídicí zkušenosti a velmi dobré organizační schopnosti, které efektivně využívá pro zkvalitňování podmínek vzdělávání. Umí operativně řešit vzniklé problémy a prosazovat zájmy školy. Ve vedení upřednostňuje demokratické prvky založené na partnerství, vzájemné dohodě a pomoci všech pracovníků školy. Ti znají svoje práva a povinnosti. Jsou včas a objektivně informováni. Za tímto účelem probíhají často pracovní schůzky a jednání pedagogické rady. Z jejich zápisů vyplývá, že se věnují organizačním problémům směřujícím k podpoře vzdělávacích záměrů, okrajově systematickému řešení pedagogických záležitostí.

Řízení školy v oblasti organizování je funkční a zabezpečuje bezproblémový provoz. Pravidla chodu školy jsou stanovena v přehledně vypracovaných řádech. Směrem k rodičům nastavují jasné vzájemné vztahy. MŠ spolupracuje s rodiči velmi dobře, umožňuje jim aktivní spoluúčast na jejím životě. O tom svědčí i klub rodičů, jehož vznik a činnost rodiče iniciovali. Jeho hlavním cílem je spolupráce se školou v oblasti zlepšování materiálních podmínek a finančního zajišťování kulturních akcí pro děti.

Pro naplňování ŠVP PV má MŠ kvalitní materiální předpoklady. Celkové prostředí školy je bezpečné a jeho estetická úroveň je velmi dobrá. Pěknou výzdobu interiéru tvoří převážně dětské výtvarné a keramické práce. Třídy a herny jsou prostorné. Veškeré jejich zařízení a vybavení je pořizováno účelně v souladu s potřebami dětí. Nábytek je moderní a odpovídá jejich tělesné výšce. Je promyšleně uspořádán tak, aby děti měly co nejvíce

prostoru pro spontánní pohybové aktivity. MŠ má velké množství kvalitních pomůcek (např. pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematických schopností). Na jejich doplňování i obnovování v roce 2010 více přispíval svými finančními prostředky zřizovatel, než státní rozpočet (dále SR). Zřizovatel také finančně podporoval další vzdělávání učitelek. Z prostředků zřizovatele je v tomto školním roce financován i pracovní úvazek jedné provozní pracovnice, což je pro naplňování ŠVP PV velmi důležité. Finanční prostředky přidělené MŠ pro rok 2010 ze SR byly pro plnění záměrů školy dostačující.

Personální podmínky z hlediska počtu pedagogických pracovníků nejsou optimální. Přidělený průměrný počet dětí na jednu učitelku je daleko vyšší (15), než je krajský (13,12) a celorepublikový (12,67) průměr. V důsledku toho nemůže MŠ zajistit souběžné působení učitelek ve třídě ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Její prioritou je trvalé zvyšování profesní zdatnosti učitelek. Se získanými poznatky z DVPP však účinně nepracuje. Kontrola je založena na důvěře, které chybí zpětná vazba. MŠ má zpracováno na dobré úrovni koncepční plánování, které postihuje její dlouhodobý rozvoj. K němu přispívá i vlastní hodnocení školy. Informace v něm se shodují s inspekčními zjištěními.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*MŠ poskytuje vzdělávání v souladu s údaji, která jsou uvedena v rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Má vytvořený funkční systém v oblasti zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání.*

*MŠ naplňuje cíle v ŠVP P, který je dobrým podkladem pro vzdělávání dětí. Požadované výstupy a výsledky vzdělávání jsou standardní. Tuto úroveň pomáhají udržovat hodnotící nástroje, příjemné klima ve třídách, nadstandardní materiální podmínky, účinná spolupráce s rodiči a zřizovatelem, ale zejména manažerské dovednosti ředitelky.*

*Od poslední inspekce v roce 2004 došlo k výraznému kvalitativnímu zlepšení především materiálních podmínek, což podporuje celkovou úspěšnost dětí.*

### Přílohy inspekční zprávy

1. Příloha č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 18. února 2011

*(razítko)*

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Koutná v. r.

Mgr. Eva Šefránková, školní inspektorka

Šefránková v. r.

Bc. Miroslava Šustáčková, kontrolní pracovník

Šustáčková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 18. února 2011

*(razítko)*

Hana Josefiová, ředitelka školy

Josefiová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

