



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Píšť, okres Opava

747 18 Píšť 530

Identifikátor školy: 600 143 252

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. listopad 2001

Čj.	145 250/01-5113
Signatura	on5cv112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Píšť poskytuje vzdělávání 120 žákům v pěti třídách I. stupně a 109 žákům v pěti třídách (zdvojený šestý ročník) II. stupně. Cílová kapacita školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 880/01-21 je 300 žáků. Výuka se zde realizuje podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky schválené pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny se zapsanými 25 žáky, což naplňuje její cílovou kapacitu, a školní jídelna s kapacitou 300 jídel. Nově vybudovaný areál školy poskytuje velmi dobré zázemí pro vzdělávací i volnočasové aktivity.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Při orientační inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání v českém jazyce, německém jazyce, dějepisu a zeměpisu, hodnoceny též byly podmínky vzdělávání. Výuka sledovaných předmětů se hodnotila z hlediska přípravy a plánování, podmínek výuky a její organizace, hodnotily se použité formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Pozornost byla též věnována personálnímu zajištění výuky ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách. Všechny učebny jsou světlé, prostorné, působí velmi pěkným estetickým dojmem a odpovídají psychohygienickým zásadám. Jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, k relaxačním chvilčkám jsou k dispozici koberce. Magnetické tabule, kterých je odpovídající počet, nebyly ve vyučovacím procesu vždy plně využity. Množství i kvalita ostatních učebních pomůcek pro sledované předměty je na standardní úrovni, v průběhu vyučování jsou vhodně využívány. Používané učebnice (převážně řady ALTER) jsou v souladu se seznamem platných učebnic schválených MŠMT ČR pro školní rok 2001/02. Pro žáky je zajištěn pitný režim, škola je zapojena do programu Školní mléko.

Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka českého jazyka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech obou vyučujících. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Všechny vyučovací hodiny českého jazyka byly detailně promyšlené a připravené, jejich struktura odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly stručné, jasné, srozumitelné. Nenásilné střídání forem a metod práce udržovalo vysokou aktivitu všech dětí, výuka probíhala s ohledem na jejich individuální potřeby. Vyučující respektovali osobní tempo žáků, k odstranění únavy vhodně zařazovali relaxační cvičení. Ve sledovaných hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci dětí. Při procvičování a upevňování učiva se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Zadávané úkoly procvičovaly paměť, rozšiřovaly slovní zásobu, upevňovaly znalosti. Žákům byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení i uplatnění vlastní individuality. Děti pracovaly

samostatně i ve skupinkách. Promyšlené, funkční a účelné bylo zařazení didaktické techniky do procesu výuky. Vhodně bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc. Ve všech zhlédnutých hodinách byl zaznamenán citlivý a taktní přístup k žákům se specifickými výukovými problémy.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka bylo využívání motivačních metod. Vstupní i průběžná motivace zvyšovaly efektivitu vyučovacích hodin. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a praktické využití. Mělo charakter zpětné vazby. Využití vyučovacího času bylo účelné, promyšlené a efektivní.

Pracovní atmosféra ve třídách byla mimořádná. Výuka se nesla v rovině rovnocenných partnerských vztahů. Žáci vyšších ročníků dovedli zaujmout postoj k řešené problematice a otevřeně sdělovali svoje názory. Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla oběma stranami respektována.

Celková úroveň kvality vzdělávání v jazyce českém je hodnocena jako vynikající.

Dějepis

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka dějepisu probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace předmětu souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, nedochází k obsahové duplicitě.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla dobře promyšlená, výukové cíle v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělávání. Jedna z vyučujících splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti dané vyhláškou, na kvalitě výuky se tento fakt neprojevil.

Výuka probíhala v kmenových třídách, psychohygienické zásady byly dodržovány. Žáci pracovali s historickými mapami, k dispozici měli dějepisné atlasy i učebnice se schvalovacími doložkami MŠMT ČR. Promyšlená byla práce s populárně-naučnou literaturou a encyklopediemi. Učební pomůcky jsou postupně doplňovány a modernizovány.

V průběhu sledovaných hodin bylo zvolené tempo optimální. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým podmínkám a zásadám. Organizace vyučovacích jednotek byla ve sledovaných hodinách promyšlená, funkční, s jasnými a srozumitelnými pokyny. Hodiny měly klasickou stavbu, formy a metody práce sledovaly splnění předem stanovených výukových cílů. Sdělované informace byly přiměřeně náročné věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků. Vyučující využívala citlivě mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností dětí. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni ke schopnosti chápat učivo v širších souvislostech. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Na průběh výuky, pozornost a aktivitu žáků měla vliv průběžná motivace a využívání mezipředmětových vztahů. Při hodnocení byla u žáků oceňována snaha a pokrok. Hodnocení probíhalo ústní i písemnou formou, bylo objektivní s výraznými pozitivně motivujícími prvky.

Ve všech sledovaných hodinách byla zřetelná vzájemná důvěra a tolerance. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování a ke schopnosti formulovat své myšlenky a názory. Bylo také patrné, že úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících je velmi dobrá.

Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Členění učiva německého jazyka do jednotlivých ročníků, rovněž i časová dotace odpovídají učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány a vzájemná spolupráce vyučujících v rámci předmětové komise jsou zárukou zajištění kontinuity výuky mezi ročníky. Obsahová duplicita ve výuce zjištěna nebyla. V rámci rozšíření vzdělávací nabídky mají žáci devátého ročníku možnost navštěvovat volitelný předmět konverzace v německém jazyce. Získané dovednosti pak mohou zúročit v jazykové olympiádě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Předmětu vyučují dvě učitelky, jejich příprava na výuku je zodpovědná, žákům se specifickými poruchami učení je poskytována individuální péče.

Obě vyučující vyhovují požadavku odborné a pedagogické způsobilosti. Ve škole není zřízena odborná jazyková učebna, vyučování probíhá v kmenových třídách, které poskytují výuce velmi dobré zázemí. Jsou vybaveny magnetickými tabulemi, videopřehrávači, radiomagnetofony, ve sbírce kabinetu je dostatečné množství tabelárních pomůcek a potřebné literatury. V navštívených hodinách však nebylo využito didaktické techniky ani jiných pomůcek, které by mohly sloužit jako dlouhodobý doplněk výuky.

Struktura zhlédnutých hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům, k jejichž dosažení bylo využito různých forem a metod práce. Zejména ve čtvrtém ročníku se střídaly jednotlivé činnosti s relaxačními prvky. Ve vyšších ročnících převládala forma frontální výuky. Vyučující vedly hodiny v německém jazyce, důraz byl kladen na pamětné zvládnutí gramatických jevů. Poněkud podceňena byla vlastní konverzace žáků. Během výuky bylo vhodně využíváno motivačních výzev a mezipředmětových vztahů, prověřování znalostí vycházelo z dříve získaných dovedností. Mluvené i písemné projevy žáků jsou vyhodnocovány průběžně. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, hodnocení výkonu má povzbudivý charakter.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Vyučování bylo převážně zaměřeno na automatizaci gramatických jevů, rozvoj komunikativních schopností žáků byl poněkud opomíjen. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Žáci vesměs projevili pozitivní vztah k výuce, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

Celkově je kvalita výuky německého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Časová dotace hodin zeměpisu odpovídá schválenému učebnímu plánu. V časově tematických plánech je učivo řazeno převážně dle obsahu učebnic z řady FORTUNA, které daným ročníkům neodpovídají. Po vzájemné konzultaci s vyučujícím budou plány upraveny tak, aby byla zachována kontinuita výuky a nedocházelo k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla neformální a dobře promyšlená.

Všem hodinám zeměpisu vyučuje jeden pedagog, jehož odborná a pedagogická způsobilost koresponduje s daným požadavkem. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou nadstandardně vybaveny didaktickou technikou, ostatní pomůcky včetně žakovských atlasů jsou uloženy v kabinetě zeměpisu a do vyučování jsou přenášeny, což brání jejich účelnému využití.

Navštívené hodiny byly vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny, výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. V průběhu hodin se střídala frontální forma výuky s individuální činností žáků, vhodně byla zařazena práce s učebnicí a atlasy, využito bylo

demonstračních pomůcek, nástěnných map a meotaru. Samostatnému a aktivnímu učení nebyl dán dostatečný prostor. Všichni žáci však měli příležitost úspěšně se uplatnit, vedeni byli k rozvoji aplikační schopnosti. Ve výuce byly uváděny příklady z praxe, využívalo se motivačních výzev, aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Při zkoušení a opakování byly učitelovy otázky zaměřeny jak na pamětní zvládnutí učiva, tak i na chápání vztahů a souvislostí. Zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení výkonu bylo objektivní a vždy učitelem zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, zohledněny byly individuální dispozice žáků.

Komunikace mezi učitelem a žáky a žáky navzájem je založena na oboustranné důvěře, všemi byla akceptována a respektována dohodnutá pravidla jednání. Během vyučování byl vytvářen prostor pro diskusi, myšlenky žáků tak mohly být dále rozvíjeny. Verbální a neverbální komunikace učitele je na velmi dobré úrovni, vztah žáků k výuce je pozitivní. V průběhu hospitací se neobjevily projevy nežádoucího chování žáků.

Hodnocení kvality výuky zeměpisu je velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Celkově je oblast plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá. Personální zajištění výuky a materiální vybavení školy je na vynikající úrovni. Oblast organizace, forem a metod výuky, psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, stejně tak je možno vyhodnotit účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je rovněž na velmi dobré úrovni.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek vzdělávání a prostředí, v němž se škola nachází. Plán práce školy je přehledný a je podrobně rozpracován do jednotlivých kapitol, v nichž jsou zvyrazněny priority pro určité oblasti výchovně-vzdělávací činnosti. Úkoly v něm uvedené obsahují termíny plnění s uvedením osobní odpovědnosti za jejich realizaci. Kromě vymezení hlavních úkolů je k němu připojen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán vzájemné spolupráce s polskou základní školou a školami z blízkého okolí, plány mimoškolních a dalších akcí. Přílohou celoročního plánu školy je plán výchovného poradce a protidrogového preventisty, plán školní družiny a plány předmětových komisí. Celková koncepce a stanovené cíle jsou reálné, nacházejí podporu jak u rodičů, zřizovatele, tak i u ostatních partnerů. Vedení školy umožňuje svým pracovníkům spoluúčast na stanovení strategických cílů, využívá jejich podnětů a připomínek. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, tyto jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Vzdělávací nabídka školy je doplněna možností výběru volitelných předmětů (konverzace anglického a německého jazyka, dvě skupiny míčových her) a nepovinného předmětu náboženství. Své osobní zaměření mohou žáci rozvíjet ve dvanácti zájmových kroužcích, využít též mohou vzdělávání ve třech uměleckých oborech, které v objektu školy nabízí Základní umělecká škola Hlučín. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je na vynikající úrovni.

Organizování

Organizační struktura výchovně-vzdělávací činnosti odpovídá typu a velikosti školy a umožňuje účinné řízení. Veškerá dokumentace je řádně vedena, jsou do ní zapracovány jasné vymezené kompetence pracovníků. Běžný provoz se řídí provozním řádem a režimem školy, který zohledňuje ustanovení Úmluvy o právech dítěte a Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 14 514/2000-51.

V rámci organizačního uspořádání vedení školy účinně spolupracuje s poradními orgány, jako jsou předmětové komise a sdružení rodičů. Každodenní osobní kontakt s pracovníky školy umožňuje operativnost řízení, rychlé a oboustranné předávání informací. Kromě plánovaných pravidelných porad, které poskytují prostor pro přenos informací, jsou potřebné informace k dispozici na nástěnce ve sborovně. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé, využívá se též školního rozhlasu a školního časopisu. Zákonní zástupci žáků jsou seznamováni s výsledky učení a chování svých dětí včas a úplně prostřednictvím žakovských knížek, dále pak formou konzultací a třídních schůzek. Veřejnosti se dostávají informace o životě školy v akcích Dnů otevřených dveří, zprávami v obecní kabelové televizi a rozhlase, ve vývěsní skříňce v obci, dále pak prostřednictvím příležitostného dětského časopisu a různých akcí pořádaných školou. Významným zdrojem informací je výroční zpráva o činnosti školy.

Spolupráce vedení školy s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče mají možnost se vyjadřovat k zásadním otázkám chodu školy. Jejich náměty a připomínky jsou akceptovány. Prezentace školy na veřejnosti je důstojná a bohatá. Oblíbené a již tradiční jsou školní akademie, Dny otevřených dveří, vánoční akce, akce ve spolupráci s polskými příhraničními školami a celá řada dalších aktivit ve spolupráci se sdružením rodičů a přátel školy. Hojná a vcelku úspěšná účast žáků v různých soutěžích na různých úrovních svědčí o zájmu vyučujících i dětí prezentovat školu nejen v místě jejího působení. O tom svědčí zapojení do programu SILESIA s mezinárodní účastí, do ekologického programu TEREZA, nebo účast žáků v soutěži Eurorébus.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy obsahují všechny náležitosti, jsou jednoznačná, adresná a včasná. Podněty a připomínky pracovníků, orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů využívá vedení školy k doplnění a ke zkvalitnění vlastní činnosti.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je na vynikající úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení má návaznost na plánování, je funkční a účinné. Všichni pracovníci mají vhodné podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti a iniciativy. Personální podmínky jsou téměř optimální. Vedení školy vychází v maximální míře vstříc těm pedagogům, kteří mají zájem v souladu s potřebami školy doplnit svou kvalifikaci, nebo zúčastňovat se vzdělávacích akcí a kurzů v rámci dalšího sebevzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická pomoc. Pamatováno je na morální a hmotné stimulování pracovníků, kritéria pro jejich hodnocení jsou stanovena a jsou všem známa. Osobní ohodnocení je diferenciováno a dvakrát ročně dochází k jeho přehodnocení.

Systém vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Náplň kontrolní činnosti je podrobně rozpracována v celoročním plánu školy, je zařazena do jednotlivých měsíců s uvedením cíle kontroly a přehledem o hospitační činnosti. Z kontroly předložené pedagogické dokumentace, záznamů z hospitací a zápisů z pedagogických rad vyplývá, že kontrolní činnost je průběžně prováděna, její výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána příslušná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. S výsledky kontrolní činnosti jsou seznamováni pracovníci školy buď osobně nebo na poradách. Klady, nedostatky i doporučení zjištěné na základě kontrolní činnosti jsou pak podkladem pro celkovou analýzu řídicí práce.

Hospitační činnost se realizuje dle stanoveného plánu, její obsah je tematicky zaměřen a postihuje celý rámec výchovně-vzdělávacího procesu. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, s jejich závěry jsou vyučující prokazatelně seznamováni. Výsledky prováděných kontrol jsou podkladem pro sledování a vyhodnocení kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně učení žáků.

Kvalita systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování odpovídá konkrétním podmínkám a možnostem školy. Svým obsahem postihuje celkový rámec zajištění výchovně-vzdělávací práce, organizace a provozu školy. Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.

Přesným vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků a zajištěním plynulého toku informací je kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy na vynikající úrovni.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků umožňuje objektivní ohodnocení práce a je vhodnou motivací pro další činnost. Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Systém a rozsah kontrolní činnosti plně zajišťuje funkčnost kontrolních mechanismů. Kontrolní činnost je prováděna průběžně, její výsledky jsou analyzovány. Kvalita kontrolního systému je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita podmínek vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/00/Z-1-27-0 s účinností od 1. 9. 2000.
- Zahajovací výkaz školy.
- Celoroční plán práce školy a vnitřní řád školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a zpráva o hospodaření za rok 2000.
- Časově tematické plány sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém a německém jazyce, dějepisu a zeměpisu, dále byly celkově hodnoceny podmínky vzdělávání. Posouzením všech výše uvedených sledovaných oblastí lze vymezit tato pozitiva:

- velmi dobré personální zajištění výuky,
- vynikající podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- velmi dobré zajištění práce s integrovanými žáky,
- velmi dobré učební prostředí jak po stránce prostorové, tak i po stránce estetické,
- bohatá prezentace školy na veřejnosti, velmi dobrá spolupráce s klubem rodičů při zajišťování různých akcí.

Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve vybraných předmětech. Podmínky vzdělávání ve škole jsou na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Isabela Hobzová

.....

Člen týmu

Mgr. Jan Katolický

.....

V Opavě dne 10. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Dagmar Češlová

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Moravskoslezský kraj - Krajský úřad k rukám PaedDr. Tomáše Boudy vedoucího odboru Odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2001-12-27	145 282/01-5113
Zřizovatel: Obec Píšť, 747 18 Píšť 73	2001-12-27	145 283/01-5113

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.