

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 134/99-0126
Signatura: bd4cs301

Oblastní pracoviště č 04 Plzeň.
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Martina Luthera, s.r.o Školní náměstí 1, 318 05 Plzeň
Identifikátor ředitelství:	600 001 300
Ředitel školy:	Mgr. Miloš Vršecký
Zřizovatel:	Thoughts of Faith, Inc W. Main 194 53589 Stoughton-Wisconsin - USA
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň-město Částkova 78, 301 57 Plzeň
Termín inspekce:	3. a 4. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Marcela Šimková, Marie Kučerová, Mgr. Lenka Rusnoková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98, hospitační záznamy, tematické plány učitelů, třídní knihy, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, Rozhodnutí o zařazení čj. 15. 303/99-21, Žádost o zařazení do sítě základních škol ze dne 11. 1. 1995 čj. 95/04

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Soukromá škola sídlí ve sto let staré budově původní Skvrňanské školy. Nákladnou rekonstrukci historické budovy zabezpečila Evangelická mise luteránská Thoughts of Faith, která je zřizovatelem školy. Budova byla znovu otevřena v roce 1995.

Ve škole se nachází celkem 16 učeben a gymnastický sál. Jako odborné pracovny jsou zřízeny učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy a učebna výpočetní techniky, která zároveň slouží jako žákovská knihovna. Buduje se odborná učebna fyziky a chemie. Pro 3. základní uměleckou školu v Plzni, se kterou škola úzce spolupracuje, je vyčleněna malá místnost pro výuku hry na nástroj. Další malá místnost slouží pro individuální výuku českého jazyka cizinců i pro eventuální doučování českých žáků. Součástí školy je nově

vysvěcená a pro školní i veřejné bohoslužby využívaná kaple. Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků a stanovenému vzdělávacímu programu vynikající.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična vedlejší školy, vlastní gymnastický sál a školní dvůr. Na školním dvoře jsou instalována šplhadla, koše na košíkovou a vyznačeny herní plochy pro košíkovou a další hry. Mladší žáci využívají ke hrám a odpočinku i malé hřiště vybavené prolézačkami a dalším herním vybavením. V současné době je započato s budováním školního sportovního areálu na pozemku školy.

Vypůjčování knih ze žákovské knihovny je organizováno formou samoobsluhy. Žáci si mohou kdykoli vybrat knihu a výpůjčku zapíše do evidence výpůjček. Tento systém se škole osvědčil. Publikace učitelské knihovny mají učitelé k dispozici ve sborovně. Knižní fond je doplňován podle požadavků vyučujících.

Fond učebnic je pro většinu předmětů široký a aktualizovaný. V současné době chybí pouze učebnice přírodopisu pro sedmou třídu. Žáci dostávají zatím nakopírované učební texty. Učitelé mají k dispozici i alternativní učebnice. Evangelická mise luteránská poskytuje škole americké učebnice, cvičebnice a doplňkové knihy pro výuku angličtiny a křesťanství i další publikace (slovníky a encyklopedie pro doplnění výuky v ostatních předmětech).

Materiálně technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Záměry školy, profil absolventa, organizace, včetně časového rozvrhu dne, byly součástí žádosti o zařazení do sítě škol ze dne 11.1.1995, čj. 95/04. Škola byla zařazena do sítě škol ode dne 1. září 1995, čj. 12. 607/95-60. Organizace výuky a sestavení rozvrhu je odlišné od organizace běžné základní školy v České republice. Vychází z pojetí organizace vyučování amerického projektu university ve městě Lincoln, stát Nebraska.

Školní den začíná v 8 hodin a končí pro všechny žáky prvního stupně ve 13 h 45 min, pro všechny žáky druhého stupně ve 14 h 30 min. Výuka se dělí na vzdělávací bloky, dopolední a odpolední, většinou jeden z nich vyučují čeští a druhý američtí učitelé. Vyučovací hodina trvá zpravidla 40 a 35 minut, přestávky 5 a 10 minut s tím, že učitel podle konkrétní situace ve třídě respektuje psychohygienické potřeby žáků. V průběhu hospitací byla ke konci prvního bloku výuky na některých žácích prvního stupně patrná únava.

Dopolední blok končí pro I. stupeň v 11 h 40 min a pro II. stupeň ve 12 h 20 min. Žáci chodí na obědy spojovacími dveřmi do vedlejší základní školy. Organizačně je zajištěno, aby žáci obědvali v klidu. Náročné rozvržení dne je částečně kompenzováno tím, že zpravidla před obědem nebo po obědě je zařazena výtvarná a hudební výchova nebo výuka křesťanství. Pokud toto pravidlo není dodrženo, je výuka křesťanství zařazena na první vyučovací hodinu. Polední přestávku tráví žáci podle svého výběru na školním dvoře, uzpůsobeném ke sportovním aktivitám nebo na malém školním hřišti.

Ve středu začíná pro všechny třídy vyučovací den bohoslužbou v kapli školy.

Nábytek a zařízení v celé budově je nové a moderní. Ve dvou třídách druhého stupně má každý žák k dispozici samostatný stůl se zásuvkami. Výhodou pro žáky jsou skřínky umístěné na chodbách školy, kam si žáci ukládají oblečení, boty a veškeré školní potřeby. Domů nosí pouze učebnice a sešity potřebné pro domácí přípravu.

Žákům je zdůrazňována nutnost pitného režimu a tolerováno pití kdykoli při vyučování. V průběhu inspekce žáci této možnosti běžně využívali. Žáci mohou také podle

dohody využívat automat na nápoje sousední základní školy. Automat je instalován v těsné blízkosti dveří, které spojují obě budovy. Této možnosti využívají hlavně starší žáci.

Zařízení školy bylo vybráno s ohledem na historické stáří budovy. Všechny prostory školy jsou bíle vymalované, výzdobu tvoří jednoduché křesťanské symboly a práce žáků. Celkově působí renovovaná historická budova dojmem jednoduché úpravnosti a vzorné čistoty.

Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje 12 českých učitelů včetně ředitele školy, 1 vychovatelka, 7 amerických učitelů, 2 američtí pastoři a 5 provozních zaměstnanců. Kromě 2 hodin občanské výchovy a 4 hodin chemie je výuka v soukromé základní škole na prvním i druhém stupni zajištěna učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Personální podmínky výuky jsou vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Prioritou školy je nadstandardní výuka anglického jazyka rodilými mluvčími a křesťanská výchova. Učební plán soukromé základní školy byl schválen dne 5. května 1998 pod čj. 34 817/97-21. Podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 jsou vyučovány všechny předměty kromě anglického jazyka a výuky křesťanství. Tyto předměty jsou vyučovány podle amerických učebnic a podrobných metodických příruček pro učitele „Teachers edition, recourse guide“. Při výuce anglického jazyka používají američtí učitelé ucelenou řadu publikací zahrnující všechny postupné ročníky Houghton Mifflin English Level 1-7, Mc Graw - Hill Reading Series Levels C-N, Modern Curriculum Press Phonic Level A-D, Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary Level 1-7.

Pro pět amerických žáků je sestaven zvláštní učební plán. Tito žáci dostanou na závěr školní docházky certifikát, který má platnost v USA a v zemích Evropské unie.

Ve sledovaných předmětech byly učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve 25 vyučovacích jednotkách.

I. stupeň

Na I. stupni ZŠ byly sledovány vzdělávací bloky v první až páté třídě. Bylo hospitováno v 11 vyučovacích hodinách (český jazyk 5 hodin, matematika 3 hodiny, po 1 hodině přírodověda, prvouka a tělesná výchova).

Ve sledované výuce byla patrná každodenní svědomitá a odpovědná příprava vyučujících na vyučování. Stanovené cíle i obsah vyučovacích procesů spolu s propracovanou a promyšlenou organizací učebních činností, s využitím rychlé učenlivosti žáků, zajišťovaly náročnost a vysokou efektivitu výuky. Ve všech sledovaných předmětech měla většina žáků dobře zvládnuto i rozšiřující učivo učebních osnov daného ročníku.

Po metodické stránce převládala z dostupných možností frontální výuka vedená formou řízeného rozhovoru a obohacená didaktickými hrami a soutěžemi. Učební činnosti byly naplánovány, realizovány a hodnoceny vždy v souladu s potřebami a schopnostmi

žáků. V průběhu výuky nebyly ve vzdělávacích blocích v odpovídající míře realizovány uvolňovací a relaxační metody.

Vhodným způsobem bylo využito nápadného zrychlení rozvoje poznávacích schopností u žáků a zejména jejich vnitřní potřeby poznávání. Aktivně, s chutí a plným nasazením, se žáci zúčastnili výuky, výborně reagovali na pokyny vyučujících. Pouze ojediněle byla sledována výuka s malým podílem aktivní práce žáků, zatížená nadměrným verbalizmem ze strany učitele. V různých typech samostatné práce dokázali žáci přesně aplikovat nabyté vědomosti a dovednosti a využít je v praktických úlohách.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře. Výrazná byla u žáků kázeň a disciplinovanost i jejich vzájemné respektování. Přirozený projev učitelů, laskavé a povzbudivé jednání vytvářelo v hodinách příjemnou pracovní atmosféru.

Výuka byla hodnocena jako nadprůměrná.

II. stupeň

Výuka na druhém stupni v sedmé, osmé a deváté třídě má vzhledem k počtu žáků (8, 3, 9) spíše charakter kvalitně připravené a promyšlené osobní konzultace, než běžné výuky. Učitel a žáci jsou ve stálém kontaktu, učitel může průběžně sledovat a stimulovat výkon každého jednotlivého žáka i poskytnout pomoc v případných problémech. Výuka v šesté třídě (14 žáků) je na rozhraní mezi výukou v běžné třídě a osobním konzultačním přístupem.

Společensko-vědní předměty

Byly sledovány 3 hodiny českého jazyka (literární výchova v 6. a 8. třídě, mluvnice v 8. třídě) a 1 hodina dějepisu v 8. třídě.

Volba forem a metod práce ve sledované výuce byla adekvátní předmětu a přiměřená věku i počtu žáků ve třídě. Všechny činnosti byly voleny tak, aby byla udržena pozornost a aktivita žáků, vhodnými otázkami byli žáci podněcováni k přemýšlení a vyjadřování vlastního názoru i k vzájemné spolupráci. Byly využity motivační hry, podnětné bylo i množství doplňujícího materiálu a pomůcky vytvořené vyučující. Důsledně byl uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům a zejména k žákovi s vývojovou poruchou.

Žáci vykazovali velmi dobré znalosti, byli při výuce soustředění a aktivní. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla otevřená, smysluplná a zdvořilá. Výuka celkově probíhala v atmosféře důvěry a vzájemné spolupráce.

Výuka byla hodnocena jako vynikající.

Cizí jazyky

Bylo hospitováno ve třech hodinách anglického jazyka (v 2., 6. a 9. třídě) a v 1 hodině německého jazyka v 7. třídě.

Výuka anglického jazyka byla u mladších žáků pojata hravým způsobem, žáci byli zapojeni do cizojazyčné atmosféry vhodnými aktivními činnostmi. Podněcování byli i povzbuzováním a pochvalami učitelky. Výuka žáky zajímala, slovní zásobu odpovídající jejich věku dokázali bez rozpaků používat. Byli aktivní, vykazovali velmi dobré konverzační schopnosti. Na žácích je patrné, že se pohybují v cizojazyčném prostředí. Starší žáci jsou schopni bez problémů a zcela přirozeně komunikovat s americkými učiteli, přečíst literární text, samostatně vytvořit delší slovesný útvar. Řečové dovednosti byly rozvíjeny na základě čtení a problémových otázek učitele. Upevnění vědomostí výrazně napomáhalo spojení poznatku s prožitkem. Výuka německého jazyka byla velmi dobře

promyšlená, měla gradaci a spád. Vhodně byla zařazena poslechová část lekce z magnetonu, žáci byli povzbuzováni a důsledně vedeni k samostatnému vyjadřování. Výuka se vyznačovala pestrým vnitřním členěním .

Společným znakem výuky cizích jazyků byla systematickosti a důslednost v práci vyučujících a zájem a aktivní, odpovědná práce žáků. Ve výuce mělo zastoupení rozvíjení všech řečových dovedností a jazykových aspektů, dominantní orientace výuky byla na nácvik produktivních řečových dovedností. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, beze stresu.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako vynikající.

Předměty výchovného charakteru

Byly sledovány 2 dvouhodinové bloky výtvarné výchovy (v 1. třídě a ve spojené 7. a 8. třídě), 2 hodiny hudební výchovy (v 1. třídě a ve spojené 7., 8., 9. třídě) a 1 hodina tělesné výchovy.

Pro sledovanou výuku bylo charakteristické zaujetí vyučujících pro předmět, perfektní připravenost na výuku a promyšlená motivace.

Při výuce výtvarné výchovy byla zvolena témata i technika odpovídající věku žáků. U mladších žáků byly upevňovány základní návyky a dovednosti, pěstována představivost a fantazie, starší žáci využívali již získaných výtvarných dovedností a byli promyšleně vedeni k přemýšlení o tématu a o jeho výtvarném zpracování i k osobitému výtvarnému vyjádření. Individuální komunikace učitele se žáky byla vedena citlivě a se znalostí každého žáka.

V rámci činnostního pojetí hudební výuky byla při pestrých činnostech pohybových, pěveckých, rytmických, sluchových i poslechových patrná velmi dobrá připravenost žáků. Žáci výborně a s chutí zpívali, tančili a vykazovali i velmi dobré teoretické znalosti. K úspěchu výuky přispěl i kvalitní hudební doprovod učitele.

Při výuce tělesné výchovy učitel dovedl žáky strhnout k pohybu vlastním příkladem a nadšením. Výuka byla organizována nápaditým způsobem. Žáci vykazovali značnou obratnost, bylo vidět, že cvičí rádi a na výuku se těší.

Výuka výchovných předmětů byla hodnocena jako vynikající.

Přírodopis

Téma hodiny přírodopisu v sedmé třídě bylo skryto v křížovce, která zároveň prověřila dosavadní znalosti žáků. Výuka byla zorganizována nápaditým způsobem tak, aby se žáci vlastní činností podíleli na získávání vědomostí. Takto pojatá výuka i vlastní zaujetí učitele žáky motivovalo, byli aktivní. Výuka byla dobře zabezpečena názorným materiálem.

Výuka byla hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci školy jsou systematicky vedeni k sebekázi a vlastní odpovědnosti za výsledky ve vzdělávání. Pouze jednou v historii trvání školy (školní rok 1995/96) bylo nutno přikročit ke kázeňskému opatření na úrovni ředitele školy. Vytváření pocitu cílevědomosti a odpovědnosti ovlivňuje i postoj rodičů, kteří akceptovali vzdělávací program školy, ztotožnili se s jejími výchovnými záměry, vybrali si ji a za vzdělání dítěte platí. Během inspekční činnosti ve škole nebyla v průběhu náročného vyučovacího dne zaznamenána v hodinách a o přestávkách ani běžná nekázeň, žáci se chovali zdvořile a ohleduplně.

První pololetí letošního školního roku zakončilo 54,5 % žáků druhého stupně s vyznamenáním. Dvě žákyně devátého ročníku složily státní zkoušky z anglického jazyka,

jeden získal certifikát University of Cambridge. Všichni žáci (9) deváté třídy byli přihlášení ke studiu na střední školy. Kromě jednoho byli všichni přijati na střední školu první volby. V soutěži v anglické konverzaci se žákyně školy umístila na prvním místě v národním kole.

Škola využívá možnosti ověřovat výsledky vzdělávání pomocí testů Kalibro. V letošním školním roce se celkové výsledky žáků deváté třídy pohybovaly v pásmu nadprůměru vzhledem k průměru výsledků základních škol. V českém, německém jazyce a v otázkách humanitního základu byly jejich výsledky srovnatelné s průměrem výsledků žáků gymnázií. Výsledky testů Kalibro páté a sedmé třídy nebyly v době konání inspekce ještě známy.

Pozitivní charakterové vlastnosti žáků jsou rozvíjeny i zvláštním systémem hodnocení. Kromě běžného vysvědčení vydává škola ještě dvojjazyčné tzv. „americké vysvědčení“. Ve stupnici excellent (výborný), satisfactory (uspokojivý), needs improvement (potřebuje zlepšení) a unsatisfactory (neuspokojivý) jsou hodnoceny schopnosti jako - ovládání afektu, přijímání odpovědnosti, křesťanské přijímání napomenutí, efektivní využívání stanoveného času, umění vyjádřit svůj názor, schopnost koncentrace, pečlivost, ohleduplnost vůči ostatním a další.

Tolerance a křesťanské principy vzájemného chování jsou předmětem výuky křesťanství a zároveň uskutečňovány v praxi. V současné době patří mezi 110 žáků školy i 19 žáků z ciziny (Vietnam, Jižní Korea, USA, Japonsko, Chorvatsko, Moldávie). Při vyučovacích hodinách, o přestávkách a při polední přestávce na školním dvoře není mezi cizinci a českými dětmi rozdílů ve spolupráci a účasti při hrách. Jedinou zvláštností je častá anglická konverzace i mimo výuku.

63 % žáků školy je zároveň i žáky 3. ZUŠ v Plzni, se kterou soukromá škola spolupracuje v personální oblasti a poskytuje prostory pro výuku.

Výsledky výchovy a vzdělávání jsou z hlediska přijatého vzdělávacího programu vynikající.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Zvláštností školy je pořádání společných setkání rodičů, žáků a českých i amerických učitelů. Tyto kontakty jsou časté a probíhají způsobem tradičním v amerických školách. Při příležitosti státních a církevních svátků, zahájení a ukončení školního roku a dalších příležitostech se rodiče, žáci a čeští i američtí učitelé scházejí v sále školy. Setkání jsou organizována formou párty s pohoštěním a programem, který připravují společně žáci i učitelé.

V letošním školním roce stráví žáci sedmé třídy 14 dní ve škole a v rodinách v americkém státě Wisconsin.

Pod záštitou školy působí známý plzeňský lidový soubor Mladina a dětský folklorní soubor Mladinka. Soubor Mladinka je určen pro děti od devíti do patnácti let a je otevřen zájemcům z řad žáků školy i z veřejnosti. V současné době získal soubor Mladinka první místo v Oblastní soutěži dětských folklorních souborů a postupuje do národního kola. Kvalitu souborů a způsob práce s dětmi a mládeží ve výchovných předmětech ovlivňuje i vysoká odbornost učitelů (3 učitelé školy jsou členy poradních sborů ARTAMY - pro dětské lidové soubory, pro folklór a lidový tanec a pro amatérské divadlo).

Ve škole byl zřízen English Conversation Club, ve kterém jsou organizovány pravidelně jedenkrát týdně bezplatné konverzační kurzy pro mládež a dospělé. Lektory jsou američtí učitelé školy. Ve skupině A se schází 10-20 mladých lidí ve věku 16-17let, ve skupině B 15-20 lidí různého věku.

Škola se stala členem Asociace školních sportovních klubů a zúčastňuje se jeho akcí. V rámci dalších sportovních aktivit působí ve škole registrovaný Basketbalový klub - 20 žáků, školní Klub volejbalu - 16 žáků, školní Klub basketbalu - 14 žáků, školního aerobiku se zúčastňuje 20 dívek. Dvakrát ročně je pořádán již tradiční Turnaj ve stolním tenisu. Je otevřený pro žáky školy i veřejnost. Zvláštností turnaje je účast celých rodin, protože je organizován ve čtyřech kategoriích - děvčata do 15 let, chlapci do 15 let a muži a ženy nad 15 let.

Další aktivity školy jsou organizovány tak, aby prohlubovaly sounáležitost žáků a jejich rodin se školou a zároveň jsou vstřícné i vůči veřejnosti. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

ZÁVĚRY

Výchovně-vzdělávací proces probíhá v prostorově i esteticky kvalitním prostředí restaurované historické budovy. Materiálně-technické zabezpečení výuky je neustále zlepšováno.

Koncepční záměry školy, nadstandardní výuka angličtiny rodilými mluvčími a výchova ke křesťanství a toleranci mezi lidmi, jsou v plné míře realizovány.

Výuka se vyznačovala náročností a vysokou efektivitou. Přístup žáků k výuce byl odpovědný, cílevědomý a aktivní.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu M. Šikmová v. r.

členové týmu M. Kučerová v. r.

L. Rusnoková v. r.

V Plzni dne 20. května 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 24. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy Miloš Vršecký v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	24.5.1999	044 139/99-2601
Školský úřad:	14.5.1999	044 175/99-2601
Rada školy:	14.5.1999	044 176/99-2601

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-