



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Strážnice, Školní 283, okres Hodonín

Školní 283, 696 62 Strážnice

Identifikátor školy: 600 115 658

Zřizovatel: Město Strážnice, Náměstí Svobody 503, 696 62 Strážnice

Školský úřad Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín

Termín konání orientační inspekce: 6.,7. a 9. června 2000

Čj.	123 128/00-05046
Signatura	ol7ct103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo Město Strážnice a poskytuje základní vzdělání. Má 20 tříd a 455 zapsaných žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Školu navštěvují i žáci ze spádových obcí. Výchovně vzdělávací činnost v základní škole zabezpečuje 30 učitelů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

V rámci orientační inspekce byly hodnoceny kvalita, podmínky a průběh vzdělávání v českém jazyce a matematice.

Český jazyk a matematika

Časová dotace obou předmětů v rozvrhu hodin všech tříd odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo českého jazyka a matematiky si učitelé rozpracovali formou tematických plánů. Učební osnovy matematiky jsou plněny. Součástí výuky českého jazyka má být kromě jazykového vyučování, slohového výcviku a literární výchovy také psaní. Kontrolou třídních knih a tematických plánů bylo zjištěno, že v pátém ročníku není psaní do výuky zařazeno. V důsledku toho nebyly splněny učební osnovy českého jazyka pro 4. a 5. ročník ZŠ v plném rozsahu.

Vyučující paralelních tříd vzájemně spolupracují. Tuto spolupráci koordinuje vedoucí metodického sdružení na prvním stupni. Všichni učitelé byli na výuku dobře připraveni. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a ve vyučování se je podařilo splnit. Ve sledované výuce se projevily diferencovaný přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Integrovanému žákovi (vozíčkáři) je věnována příkladná individuální péče, práce s ním je plánovaná a mamince je umožněn každodenní pobyt ve škole při vyučování.

Personální podmínky na I. stupni jsou velmi dobré. Jedna učitelka dokončuje kvalifikační studium, ostatní učitelé jsou plně kvalifikováni.

Materiální podmínky výuky českého jazyka a matematiky byly velmi dobré. Škola disponuje vhodnými učebnicemi s funkčním zařízením a velmi podnětným prostředím, které žákům poskytovalo hodně názoru. Třídy byly pěkně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků, učebními pomůckami a demonstračními materiály k probranému učivu. Ve výuce byly používány schválené učebnice a pracovní sešity. Učebnice češtiny a matematiky jednotlivých ročníků tvoří ucelenou řadu a vzájemně na sebe navazují. Učební pomůcky jsou dle finančních možností školy stále doplňovány. V jedné ze sledovaných hodin českého jazyka bylo efektivně využito počítače při práci s integrovaným zdravotně postiženým žákem. Psychohygienické zásady vyučování byly dodrženy. Zařazováním různých relaxačních prvků a dodržováním správných zásad při čtení, psaní a počítání byla snižována únava žáků. Psychohygienické podmínky výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Organizace výuky závisela na metodické zdatnosti, kreativitě a zkušenosti jednotlivých učitelů. Organizačním pokynům žáci rozuměli a respektovali je. Struktura hodin českého jazyka byla různá – od klasické verbální podoby až po tvořivé, činnostní pojetí výuky. Výběr, sled a množství informací byl volen s ohledem na podmínky třídy a náročnost učiva. Ve všech vyučovacích hodinách byly nenásilně uplatněny mezipředmětové vztahy, které nutily žáky hledat souvislosti v okruzích učiva. Úvodní část většiny sledovaných hodin učitelé využili k ústnímu i písemnému opakování probraného učiva (matematická pětiminutovka, pravopisná

cvičení, diktát), kde žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Zbývající části hodin českého jazyka vyplnilo procvičování gramatického učiva ústní či písemnou formou a čtení. Zadané úkoly byly přiměřené a odpovídaly schopnostem žáků, kteří při jejich řešení dokázali správně aplikovat získané vědomosti. Efektivně byly využity také učebnice a pracovní sešity. Při čtenářském výcviku byl brán zřetel na čtení s porozuměním. Plánované učivo z matematiky bylo v hospitované třídě již probráno, proto učitelé větší část sledované výuky věnovali procvičování a upevňování osvojených poznatků nebo se věnovali rozšiřujícímu učivu. Do výuky zařazovali typy problémových úloh. Při paměťovém numerickém počítání byl kladen důraz na správnost a rychlost řešení zadaných příkladů.

V průběhu výuky učitelé žáky motivovali aktualizací probíraného učiva a vhodně využívali jejich zkušenosti získané ve škole i mimo ni. Vstupní motivace byla využita méně a v některých hodinách českého jazyka zcela scházela. Pochvala za dobré výkony jednotlivých žáků měla povzbuzující efekt. Otázky učitelů nebyly zaměřeny pouze na paměťové zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Kontrolu řešení zadaných úkolů prováděli žáci podle charakteru úkolu společně s učitelkou, vzájemně mezi sebou nebo i zcela samostatně. K dobrému průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin přispělo závěrečné zhodnocení práce žáků, kteří byli často vedeni i k sebehodnocení.

Přestože v průběhu výuky převládala aktivita učitelů, žáci měli dostatečný prostor k rozvoji svých komunikativních dovedností. Učitelé svým pozitivním jednáním přispěli k příznivé atmosféře ve třídě a udržovali si přirozenou autoritu. Žáci se chovali slušně. Dohodnutá pravidla jednání a chování zcela akceptovali.

Výuku českého jazyka a matematiky měli učitelé dobře připravenou. Plánování výuky v českém jazyce bylo vzhledem k částečnému neplnění učebních osnov ještě vyhovující. V matematice byla úroveň plánování velmi dobrá. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, její organizace, použité formy a metody práce byly z hlediska účelnosti a efektivity většinou na velmi dobré úrovni. Motivaci a hodnocení žáků prováděli učitelé velmi dobrým způsobem, úroveň komunikace a interakce byla dobrá.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla celkově dobrá, v matematice velmi dobrá.

II. stupeň

V rámci orientační inspekce byly hodnoceny kvalita, podmínky a průběh vzdělávání v přírodovědných předmětech (fyzika, biologie, chemie), informatice, českém jazyce a literatuře. Poznatky o plánování a přípravě výuky a o podmínkách její realizace jsou hodnoceny souhrnně.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace všech hospitovaných předmětů v neprofilovaných třídách odpovídá realizovaným učebním plánům. V šestých a sedmých třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů byla jedna hodina matematiky týdně vyčleněna a slouží k procvičování učiva na počítačích a ke zdokonalování obsluhy PC. Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (VI. B, VII. B, VIII. B) došlo v rozporu s učebním plánem čj. 29 738/96-22-50 k redukci počtu hodin povinné tělesné výchovy. Chybějící hodiny jsou v 6. a 7. ročníku doplněny hodinami jiného předmětu. Více informací je uvedeno v kapitole plánování, která je součástí hodnocení úrovně řízení školy a v protokolu o kontrole. Skladba rozvrhu hodin devátých tříd vytváří žákům dobré podmínky pro přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Pozornost je věnována především výuce matematiky a českého jazyka.

Učivo hospitovaných předmětů bylo probíráno v souladu s učebními osnovami, které

si učitelé rozpracovali formou časově-tematických plánů. Úroveň jejich zpracování je dobrá. Kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky zajišťují předmětové komise. Deklarované výukové cíle vycházely převážně ze standardu vzdělávání a respektovaly aktuální složení tříd. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale individuální přístup k těmto dětem na základě jejich potřeb byl pozorován pouze v některých předmětech (český jazyk a literatura). Příprava učitelů na hospitované hodiny byla většinou kvalitní, ojedinele měla rutinní ráz, což se projevovalo určitým stereotypem výuky.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově dobrá.

Podmínky výuky

Všichni učitelé českého jazyka a literatury, matematiky, biologie, chemie a fyziky jsou plně kvalifikováni. Výuku informatiky zajišťují dva učitelé. Jeden z nich nemá požadovanou odbornou způsobilost. Její absence neměla negativní vliv na kvalitu hospitované výuky. Personální podmínky pro výuku hospitovaných předmětů jsou celkově vynikající.

Kmenové i odborné učebny, ve kterých probíhala hospitovaná výuka českého jazyka a literatury, matematiky a přírodovědných předmětů jsou standardně vybaveny spíše starším nábytkem, který je postupně inovován nebo nahrazován nábytkem novým. Řada zejména demonstračních pomůcek je starších, ale plně funkčních. Úroveň vybavení pomůckami pro aktivní činnost žáků v přírodovědných předmětech je celkově dobrá. V hodinách českého jazyka a literatury bylo vhodně využito jazykových příruček a slovníků, nástěnných pomůcek s pravidly a mnemotechnických pomůcek. Moderní audiovizuální technika, kterou mají učitelé v omezeném množství k dispozici, byla využita ojedinele. Škola disponuje dvěma specializovanými učebnami pro výuku informatiky. Jedna z nich je vybavena nadstandardními počítači řady PC s procesorem AMD K6, 366 MHz. Také další vybavení je na velmi dobré úrovni (scanner, tiskárna, sluchátka, reproduktory, operační systém Windows 98, textové a tabulkové programy). Součástí výuky je i práce žáků s internetem, který je v učebnách k dispozici. Fond učebnic je vzhledem k plnění zvolených vzdělávacích programů přiměřený. Učebnice, se kterými žáci pracují jsou většinou součástí ucelených řad pro druhý stupeň, což příznivě ovlivňuje úroveň přípravy učitelů a kontinuitu výuky. Materiální podmínky hospitovaných předmětů mají celkově dobrou úroveň.

Začlenění sledovaných předmětů do rozvrhu hodin až na výjimky respektuje obecné psychohygienické zásady. Ty byly respektovány i v jednotlivých hospitovaných vyučovacích hodinách, pokud výuka neměla stereotypní ráz. Při výzdobě kmenových tříd nebylo využito výrazně motivujících prvků. Z celkové úpravy tříd není zřejmé, že někteří žáci jsou zaměřeni na výuku tělesné výchovy, matematiky a přírodovědných předmětů. Estetická úroveň odborných učeben je velmi dobrá a vytváří žákům i učitelům podnětné pracovní prostředí. Prostory školy jsou čisté a upravené. Psychohygienické podmínky sledovaných předmětů měly celkově velmi dobrou úroveň.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky sledovaných předmětů umožňují realizovat vzdělávací program a jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a literatura

Struktura sledovaných převážně opakovacích hodin v jazykovém vyučování odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Deklarované výukové cíle respektovaly obecné i specifické pojetí předmětu. Vycházely převážně z obsahu vzdělávání v mateřském jazyce; u žáků rozvíjely kultivovaný projev, samostatnost a jazykové citění, méně již byly zaměřeny na rozvoj jejich osobnosti po stránce hodnotové a činnostní. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, převažující výukovou metodou byl výklad. Individuální předpoklady a možnosti

žáků se specifickými poruchami učení byly respektovány. Celková organizace, formy a metody práce byly přizpůsobeny tak, že podporovaly techniky zapamatování, byl vytvořen prostor pro samostatné učení i pro kvalifikaci rozdílnosti jazykových jevů. Rezervy zůstaly v činnostním pojetí výuky, žáci často neměli potřebný prostor k uplatnění získaných znalostí.

Ve většině vyučovacích hodin bylo využito spíše průběžné motivace, vstupní motivace často chyběla. Učitelé vycházeli z osvojených znalostí a dovedností žáků, významným motivujícím prvkem bylo průběžné, převážně pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců. Během inspekce byly také kontrolovány písemné slohové práce, sešity žáků a diktáty. U žáků byla zjištěna dobrá stylistická úroveň a výběr jazykových prostředků. Na dobré úrovni jsou také znalosti gramatické, menší pozornost je věnována úpravě a úrovni psaní.

Komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky samotnými probíhala na základě akceptovaných pravidel. Většinou převládala aktivita učitelů, kteří prostor pro komunikaci často omezili otázkami, jejichž prostřednictvím zapojovali žáky do výkladu nového učiva a realizovali okamžitou zpětnou vazbu. Komunikativní schopnosti žáků byly podpořeny a rozvíjeny velmi kultivovaným verbálním projevem učitelů.

Organizace, formy a metody výuky českého jazyka a literatury měly dobrou úroveň. Úroveň motivace a hodnocení, stejně jako úroveň interakce a komunikace byla dobrá.

Výuka českého jazyka a literatury měla celkově dobrou úroveň.

Matematika

Náplň všech sledovaných hodin byla v souladu s deklarovaným vzdělávacím cílem. Učitelé měli snahu vést žáky k samostatnému logickému myšlení. Probírané učivo procvičovali a upevňovali na mnoha příkladech. Zvolený postup realizovaný frontální způsobem se v mnoha případech projevil stereotypem ve výuce. Žáci nebyli důsledně vedeni k slovní formulaci matematických myšlenek. Výsledkem byla častá nadměrná verbální aktivita učitelů a nepřesnosti v písemném projevu žáků. Tempo výuky bylo přiměřené. K dobré efektivitě menšího počtu sledovaných hodin přispěla kontrola a analýza domácích úloh. Probírané učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe.

Učitelé kladli důraz na věcnou a logickou správnost procvičovaného učiva. K průběžné motivaci využívali mezipředmětových vztahů, různých soutěží s cílem rychle a správně vyřešit zadaný úkol, případně nalézt alternativní řešení. Hodnocení žáků mělo převážně pozitivní charakter. Jeho nejčastější formou bylo povzbuzení nebo pochvala. V závěru většiny vyučovacích hodin nezbýval čas na celkové zhodnocení výkonů žáků.

Pravidla interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla stanovena a respektována. Učitelé svým pěkným přístupem k žákům navozovali přátelskou pracovní atmosféru. Pokud byla vyvolána diskuse, aktivnější žáci se jí bez obav zúčastňovali. Ve všech sledovaných hodinách učitelé kladli malý důraz na rozvoj verbálních schopností žáků. Verbální i neverbální úroveň všech učitelů byla velmi dobrá.

Formy, metody a organizace výuky měly celkově dobrou úroveň. Interakce a komunikace byla dobrá, úroveň motivace a hodnocení velmi dobrá.

Výuka matematiky měla celkově dobrou úroveň.

Výpočetní technika a informatika

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře strukturované. Organizace, zvolené metody a formy výuky přispěly k naplnění deklarovaných výukových cílů, které vhodně reagovaly na individuální předpoklady a dovednosti žáků. Probíraná témata byla promyšleně provázána

a odpovídala možnostem žáků. Přestože ve sledovaných hodinách převládalo vysoké tempo výuky, žáci probírané látce rozuměli a dokázali ji aplikovat. Často užívanou výukovou metodou byla diskuse nad daným tématem, do které se žáci ochotně zapojovali a prokazovali tak svůj zájem o předmět. Při řešení složitějších úloh byla práce žáků spíše kooperativní. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. K vysoké efektivitě sledované výuky přispělo účelné využití odborné literatury. Zpětná vazba byla realizována na základě individuálního přístupu učitele k žákům a prostřednictvím kontrolních, někdy i problémových otázek.

Žáci byli motivováni samotným předmětem, probíranými tématy i cílem výuky. Významnou roli sehrálo bezprostřední spojení probíraného učiva s praxí. Motivujícím faktorem byla také odborná úroveň učitelů a jejich zájem o předmět. V průběhu zkoušení a opakování probraného učiva prokázali žáci velmi dobré znalosti. Učitelé užívali častých pochval a povzbuzujících slov.

V průběhu výuky převládala pracovní, místy i tvůrčí atmosféra. Žáci velmi dobře spolupracovali s učiteli, méně často i mezi sebou. Verbální i neverbální úroveň učitelů byla velmi dobrá.

Formy a metody výuky, organizace, stejně jako motivace a hodnocení žáků měly vynikající úroveň. Interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Výuka informatiky měla celkově vynikající úroveň.

Přírodovědné předměty (biologie, chemie, fyzika)

Cíl hodiny byl většinou stanoven neformálním a funkčním způsobem. V ojedinělém případě došlo k záměně cíle s tématem hodiny. Opakování i probírání učiva bylo s výjimkou přírodopisu vedeno frontální způsobem. Odpovědi na časté neadresně kladené otázky prokázaly dobré až vynikající znalosti především aktivnějších žáků. Ojedinělé zařazení skupinové práce nepřispělo k zapojení méně talentovaných žáků do výuky, ale ke zvětšení rozsahu opakovaného učiva a tempa výuky. V hodinách fyziky byly využity četné úlohy, v přírodopisu a chemii také ekologické a regionální aspekty k hlubšímu pochopení opakovaného učiva. Mnozí žáci v průběhu takto vedené výuky prokázali, že jsou schopni logického myšlení. Řešení řady podobných fyzikálních úloh bylo v některých sledovaných hodinách příčinou stereotypu ve výuce. Malá část nadstandardního učiva chemie byla nevhodně procvičována s využitím paměťově mechanických postupů, které nahrazovaly znalosti, které mohou žáci získat pouze studiem středoškolského učiva chemie. Současně s tím docházelo k nežádoucímu zjednodušení problematiky. Součástí hospitované výuky přírodopisu byla praktická činnost žáků spojená s pozorováním mikroskopických preparátů. Většina žáků prokázala znalosti i potřebné dovednosti. Činnost učitele založená na individuálním přístupu byla omezena na drobné rady a korekci jinak samostatného postupu žáků. Tato část výuky měla převážně vynikající úroveň.

V přírodovědných předmětech byli žáci motivováni seznámením s cíli hodin, návazností učiva na osvojené poznatky a uváděním širších souvislostí spojených s důslednou aplikací mezipředmětových vztahů. V hodinách fyziky byly také využity různé soutěže správnosti výpočtu fyzikálních úloh. Většina žáků s učitelem komunikovala a prokázala požadované znalosti. Při hodnocení byla ceněna schopnost učivo věcně správně interpretovat a chápat v širších souvislostech. Ojediněle byli žáci vedeni i k sebehodnocení.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstříčná, aktivnější žáci se neostýchali diskutovat a ochotně s učiteli spolupracovali. Při výuce fyziky byl kladen malý důraz na rozvoj verbálních dovedností žáků. Přirozená autorita učitelů byla podpořena jejich osobní angažovaností. Verbální i neverbální projev učitelů byl velmi dobrý.

Organizace, formy a metody výuky měly celkově dobrou úroveň. Žáci byli velmi dobrým způsobem motivováni a hodnoceni. Úroveň motivace a hodnocení byla celkově velmi dobrá. Výuka přírodovědných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání na I. a II. stupni

Plánování a příprava hospitované výuky měly dobrou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky pro její realizaci byly celkově velmi dobré. Organizace, metody a formy práce byly dobré. Velmi dobrou úroveň mělo hodnocení žáků a jejich motivace, komunikace a interakce byla celkově dobrá.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování je pojato jako ucelený systém. Ředitel školy vypracoval koncepci jejího rozvoje, která počítá i se snižujícími se počty dětí přicházejících do prvních tříd. Prioritou školy je vzdělávání žáků ve třídách zaměřených na výuku tělesné výchovy, matematiky a přírodovědných předmětů. S tím korespondují dlouhodobé záměry v oblasti personální a materiálně technické. Dosazené výsledky naznačují, že koncepční záměry školy jsou reálné i přes některé nedostatky v plnění učebního plánu tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Plán práce ZŠ na školní rok 1999-2000 vychází ze vzdělávacích programů a ze souboru pedagogicko organizačních opatření pro školní rok 1999/2000. Roční plán práce je dále konkretizován v týdenních plánech, které mají převážně organizační charakter. Tyto operativní plány vznikají na poradách vedení školy, kde jsou i vyhodnocovány. Na konkrétní podobě ročního i týdenních plánů se kromě vedení školy podílejí i předmětové komise a metodické sdružení.

ČŠI zjistila nedostatky v plánování výuky českého jazyka na I. stupni, kde v pátém ročníku není zařazována výuka psaní, tak jak vyžadují učební osnovy předmětu pro 4. a 5. ročník ZŠ. Uvedené zjištění je součástí protokolu o kontrole. Plánování výuky ve sportovně zaměřených třídách (VI. B, VII. B, VIII. B) je v rozporu s realizovaným modelovým učebním plánem pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Jeho nepovolenou úpravou došlo k redukci počtu hodin povinné tělesné výchovy. Dvě takto získané hodiny byly využity jiným způsobem. Chybějící hodiny tělesné výchovy byly ve třídách VI. B a VII. B doplněny předmětem, který je v rozvrhu hodin uveden pod názvem sportovní výchova. Výsledky a výkony žáků dosahované v tomto předmětu jsou však hodnoceny jako nedílná součást tělesné výchovy. Žáci VIII. B si v rozporu s uvedeným učebním plánem mají možnost vybrat ze dvou volitelných předmětů (sportovní výchova, informatika). Pokud si zvolí předmět sportovní výchova, jsou v něm na rozdíl od žáků VI. B a VII. B klasifikováni nezávisle na tělesné výchově. Nepovolené změny v učebním plánu čj. 29 738/96-22-50 jsou předmětem protokolu o kontrole.

Nabídky volitelných a nepovinných předmětů je využíváno. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální plány.

Plánování činnosti školy má celkově dobrou úroveň.

Organizování

Ředitel školy část svých kompetencí delegoval na svého statutárního zástupce. Všichni pracovníci jsou seznámeni se svými povinnostmi a pravomocemi. Koordinaci veškeré činnosti

zabezpečují pravidelné provozně organizační porady, kterých se kromě ředitele školy a jeho zástupkyně účastní vedoucí kuchyně a školník. Tito pracovníci následně odpovídají za své podřízené. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Zápisy z jednání mají náležitou úroveň a svědčí o její neformální činnosti. Jedenkrát do roka se jednání pedagogické rady účastní zástupci spádových škol. Důvodem je snaha o optimalizaci výuky a bezproblémový přechod žáků z jiných škol na druhý stupeň. Metodické sdružení a předmětové komise koordinují výuku prostřednictvím časově tematických plánů, ovlivňují plánování činnosti školy a podílejí se na její vnitřní evaluaci prostřednictvím přípravy ročníkových srovnávacích testů. Vedení školy má vypracovaný systém péče o začínající učitele. Jeho součástí je kontrolní činnost, ale i pomoc od zkušených kolegů. Ředitel školy úzce spolupracuje s Občanským sdružením, jehož členy jsou rodiče žáků školy. Jeho činnost je na vedení školy nezávislá. Sdružení pomáhá finančně, případně organizačně se zabezpečováním některých akcí a je významnou součástí informačního systému. Jeho členové mohou svými připomínkami ovlivňovat průběh a zabezpečení výuky.

Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy a její dopravní obslužnost. Psychohygienické hledisko je preferováno v menší míře. V době inspekce nebyla v průběhu vyučovacího dne zařazena dvacetiminutová přestávka. Toto zjištění je součástí protokolu o kontrole.

Organizační normu vzhledem k žákům představuje školní řád, který je zpracován konkrétně a striktně vzhledem k podmínkám a potřebám školy. Jeho ustanovení jsou doplněna výčtem povinností tzv. služební třídy. Tato služba je specifikem školy. Zajišťuje jí dvojice žáků, která mj. registruje návštěvy přicházející do budovy školy, podílí se na přípravě jídelny před vydáním stravy a na úklidu chodeb, případně areálu školy (vysbírání papírků, srovnání laviček). Tato služba nenahrazuje pedagogický dozor a není prováděna na úkor výuky. Její některé povinnosti však hraničí s pracovní náplní některých pracovníků školy a "služební třída" může být nucena k úklidu nepořádku, který sama nezpůsobila. Zavedení této služby je nevhodné zejména z psychohygienického hlediska. Přestávky mezi vyučovacími hodinami nejsou určeny k plánované pracovní činnosti žáků, ale k jejich relaxaci a přípravě na výuku.

Povinná dokumentace školy dle § 38 a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena. Třídní knihy a třídní výkazy vykazovaly dílčí nedostatky administrativního charakteru.

S informacemi organizačního charakteru jsou pracovníci i žáci školy seznamováni včas. Ochrana osobních dat je zajištěna. Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků využívá škola běžné formy přenosu informací - žakovské knížky, třídní schůzky a v případě potřeby operativně volí osobní projednání. K oboustranné informovanosti přispívá spolupráce mezi vedením školy a Občanským sdružením, které zastupuje zájmy rodičů. Připomínky rodičů uváděné v zápisech z třídních schůzek vedení školy eviduje a reaguje na ně většinou prostřednictvím třídních učitelů nebo předmětových komisí. Škola o své činnosti informuje prostřednictvím internetu a článků v místním, případně regionálním tisku. Veřejnosti se také prezentuje pořádáním řady zejména sportovních akcí.

Organizační struktura školy vytváří dobré předpoklady pro její řízení. Organizace výuky respektuje plynulý chod školy, méně již psychohygienu výuky. Organizování má celkově dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je účelně využívána ve prospěch kvality výchovně

vzdělávacího procesu. Cílem ředitele je vytvořit takové podmínky, aby pracovníci školy měli možnost využít svoji aktivitu. Další vzdělávání pracovníků je ředitelem školy podporováno. Oblasti, ve kterých se učitelé vzdělávají jsou dány především potřebami školy. Předsedové předmětových komisí mají možnost ovlivnit plánování činnosti školy, přidělování úvazků a výši odměn členů své komise. Kritéria pro stanovení nenárokových složek mzdy jsou všem zaměstnancům známa a byla schválena odborovou organizací. Škola postupně vytváří systém vnitřní evaluace.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupkyně pro pedagogickou oblast je plánována a zahrnuje kontrolu všech důležitých úseků činnosti školy. O hospitační činnosti jsou vedeny přehledné záznamy, které obsahují nezbytné informace pro systematické plánování následných kontrol. Výsledná zjištění jsou s učiteli projednávána, v případě potřeby analyzována na poradách vedení. Začínajícím, případně méně zkušeným učitelům je věnována potřebná pozornost. Vedení školy podporuje i vzájemné hospitace učitelů.

V oblasti plnění učebních plánů a učebních osnov je kontrolní činnost méně účinná a není dostatečně provázána s právními předpisy (pochybení při realizaci učebního plánu tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, absence výuky psaní ve výuce českého jazyka v pátém ročníku). Dílčí nedostatky jsou také v úrovni kontroly vedení povinné dokumentace.

Škola má vytvořena rigorosní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Studijní výsledky žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogických rad. Vnitřní evaluace školy je založena na ročníkových testech z vybraných předmětů. Největší zkušenosti jsou s hodnocením kvality výuky českého jazyka a matematiky. Výsledky ročníkových testů jsou analyzovány a slouží také jako podklad pro plánování hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně. Nepřímým kontrolním mechanismem o kvalitě poskytovaného vzdělání jsou údaje o přijetí žáků na střední školy.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a realizovány ve všech oblastech činnosti školy. Kontrola úrovně vedení povinné dokumentace, plnění učebních plánů a učebních osnov byla méně účinná a vykazovala dílčí nedostatky. Pozitiva a negativa kontrolního systému byla v rovnováze, celkově měly kontrolní mechanismy dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Činnost školy je organizačně dobře zajištěna. Nedostatky byly zjištěny v plánování výuky. Nepovolená úprava učebního plánu tříd z rozšířeným vyučováním tělesné výchovy vede k redukci výuky profilového předmětu a přetěžování některých žáků. Dílčí nedostatky byly zjištěny v dodržování obecně závazných právních předpisů a v kontrolním systému. Celkově je řízení školy na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola v 1. - 8. ročníku vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996, v 9. ročníku v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících podle upravených učebních dokumentů MŠMT ČR čj. 18 730/91-20. Škola je zaměřena na výuku tělesné výchovy, matematiky a přírodovědných předmětů. Ve třídách se sportovním zaměřením (VI.B, VII.B a VIII.B) je výuka realizována na základě modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy

čj. 29 738/96-22-50. Vzdělávání žáků tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (VI.A, VII. a VIII.A) se řídí modelovým učebním plánem čj. 21 968/96-22.

- Od minulé inspekce se ve škole výrazně zlepšily materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy a výpočetní techniky.
- Škola nabízí žákům velký počet mimoškolních, pravidelných a nepravidelných zájmových aktivit, pozitivním způsobem ovlivňuje volný čas žáků a chrání je tak před možnými negativními vlivy.
- Žáci školy dosahují mimořádných výsledků v dopravních soutěžích. Opakovaně získávají čelní místa a ocenění v okresních, republikových i mezinárodních soutěžích.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola efektivně, ve prospěch materiálního zajištění výuky i dalšího vzdělávání učitelů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí Školského úřadu Hodonín čj. S-33/98-02 ze dne 28. 12. 1998, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 1999
- učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- upravené učební dokumenty MŠMT ČR čj. 18 730/91-20
- modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50
- modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22
- učební osnovy hospitovaných předmětů
- koncepce školy
- plán práce na školní rok 1999/2000, krátkodobé týdenní plány
- výroční zpráva o činnosti školy
- žákovské knížky a deníčky žáků
- písemné a slohové práce z jazyka českého, sešity
- hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyně pro pedagogickou oblast
- individuální výukové plány žáků se specifickými poruchami učení

ZÁVĚR

Koncepční záměry školy jsou ve všech sledovaných oblastech reálné. Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program v plné šíři. V hospitovaných předmětech s výjimkou informatiky převládaly tradiční formy a metody práce, které byly do určité míry kompenzovány snahou učitelů o aktivní zapojení žáků do výuky. Vedení školy ve spolupráci s metodickým sdružením a předmětovými komisemi vytváří systém vnitřní evaluace školy. Získané výsledky jsou analyzovány

a využívány k postupnému zkvalitňování výuky. Nedostatky v oblasti řízení se týkají dílčího nedodržení obecně závazných právních předpisů, rezervy jsou také v úrovni kontrolního systému.

Úroveň řízení školy je dobrá, kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá. Činnost školy je celkově na dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v.r.
Členové týmu	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink, v.r.
	PaedDr. Petr Zábranský	PaedDr. Petr Zábranský, v.r.

V Brně dne 29. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. července 2000

Razítko

Mgr. Risto Ljasovský

Mgr. Risto Ljasovský, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Hodonín	2000-08-31	123 136/00-05046
Zřizovatel: Městský úřad Strážnice	2000-08-31	123 137/00-05046

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-07-14	123 60/00-05046	Připomínky k obsahu inspekční zprávy