



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-87/12-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Dr. Hrubého 319/2, 785 01 Šternberk</b>
<b>IČ:</b>	<b>61 989 991</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 140 784</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Vlastou Šafránkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Šternberk, Horní náměstí 16, 785 01 Šternberk</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>23. – 26. leden 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace (dále jen škola) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). Stravování žáků je zajištěno ve výdejně stravy (její činnost vykonává jiná škola) umístěné v budově školy.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v době inspekce plně v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Školu lze charakterizovat jako dynamicky rozvíjející se subjekt s jasně stanovenou vizí v oblasti výchovně vzdělávací činnosti, materiálně-technického rozvoje i personálního zabezpečení vzdělávacího procesu. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), jehož cílem je systematický a všestranný rozvoj

osobnosti žáka s důrazem na získání kvalitních základů všeobecného vzdělání využitelných při dalším studiu i v životě. Realizace řady projektů (viz dále v textu) rozšiřuje vzdělávací nabídku, přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, zlepšení podmínek vzdělávání, rozvoji osobnosti žáka i účinnější prevenci rizikových faktorů. Škola se předmětově úzce neprofiluje, ale v souladu s aktuálními trendy, podmínkami školy i potřebami žáků stanovila priority - jazykové vzdělávání, využívání informační a komunikační techniky (ICT) a výchovu ke zdravému životnímu stylu, včetně podpory tělovýchovných, sportovních a pohybových aktivit. Trvale vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) i pro žáky nadané či talentované. Výuku anglického jazyka organizuje od 3. ročníku, od 6. ročníku mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk).

V posledních 3 letech nedocházelo k úbytku žáků jako u jiných škol. Naopak ve školním roce 2010/2011 byl zaznamenán výraznější nárůst, důsledkem bylo otevření další třídy. Ve školním roce 2011/2012 bylo otevřeno 21 tříd, z toho 13 na 1. stupni. Ke školní docházce bylo zapsáno 527 žáků s průměrem 25 žáků na třídu. Kapacita školy (550 žáků) je téměř plně využita, což je v současnosti výjimečná situace a svědčí o kvalitní práci školy. K dispozici je 6 oddělení ŠD, její kapacita (210) je rovněž účelně využita.

V materiálním zázemí došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem a realizací projektů k výraznému zlepšení. Provedené rekonstrukce, úpravy exteriéru a interiéru školní budovy a postupná modernizace vybavení zásadním způsobem přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele. Příkladem je zavedení lokální počítačové sítě do každé učebny, vybudování multimediální učebny (nový nábytek, 15 nových PC), oprava rozvodů a modernizace odborné učebny fyziky a chemie, rekonstrukce vodovodního potrubí, modernizace sborovny pro 1. stupeň, rekonstrukce elektroinstalace. Systematicky je inovováno vybavení moderní počítačovou a prezentační technikou. Podrobný výčet aktivit souvisejících s realizací záměrů v oblasti materiálně-technického rozvoje školy je součástí výročních zpráv o činnosti školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů i komerční testy. Žáci v nich, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, dosahovali průměrných hodnot (zhruba polovina žáků dosáhla nadprůměrných až výborných výsledků, druhá část podprůměrných). Souhrnné výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, podrobně analyzovány metodickými orgány a následně jsou přijímána konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení stavu. Škola je v tomto směru vysoce aktivní, vyučující stanovili postupy, formy a metody, které uplatňují při práci se žáky s rizikem školní neúspěšnosti, naplňování je vedením školy ověřováno kontrolní a hospitační činností. Ve sledovaném období se postupně zvýšil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (57,4 %, 60,2 %, 61,8 %). Ve stejném období neprospělo z celkového počtu 1,5 %, 0,5 % a 1,5 % žáků. Došlo ke snížení počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (0,6 %, 0,4 %, 0,2 %). Další pozitivní zjištění souvisí s využíváním výchovných opatření. Vzestupná tendence byla zaznamenána v počtu žáků s udělenou pochvalou (28,7 %, 35,6 %, 38,5 %), počet žáků, u kterých byla využita opatření k posílení kázně (napomenutí, důtky) mírně kolísá (13,1 %, 15,5 %, 14,1 %).

Průběžně klesal i počet žáků, kteří byli hodnoceni sníženým stupněm z chování (druhým nebo třetím), na konci školního roku 2010/2011 takto nebyl hodnocen žádný žák. Škola byla ve školním roce 2010/2011 úspěšná v přijetí žáků do středního vzdělávání. Všichni žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku, pokračují ve středním vzdělávání (osmileté gymnázium 10,6 %, čtyřleté gymnázium 18,2 %, konzervatoř 1,5 %, SOŠ a SOU s maturitní zkouškou 39,4 %, SOŠ a SOU s výučním listem 30,3 %).

Žáci školy se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách. Velmi úspěšně reprezentovali školu např. v anglické konverzaci, v soutěžích pěveckých, recitačních, dopravních, olympiádách dějepisu, biologie, chemie, sportovních (i s mezinárodní účastí) i v soutěži o nejlepší školní časopis. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků po odchodu na střední školy. Absolventi školy (žáci 9. ročníku a vždy několik žáků 5. ročníku) nemají problémy s adaptací ve středních školách, jejich vědomosti ze základní školy jim umožňují zvládnout požadované nároky. Vzhledem ke zjištěným dílčím rozdílům v obsahu učiva mezi školami, a to zejména v 5. ročníku, iniciovalo vedení školy spolupráci městských ZŠ se zástupci gymnázia za účelem sjednocení obsahu učiva ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika, v tomto smyslu pak byly provedeny i úpravy v ŠVP ZV. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo na 1. stupni sledováno v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda, na 2. stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, dějepis, občanská výchova, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Sledovaná výuka na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň, byla charakteristická vhodně volenými metodami a formami práce, úvodní motivací, činnostním pojetím výuky s kooperativními prvky, propojením probíraného učiva s praxí, uplatněním mezipředmětových vazeb a prací s chybou. Byl vytvářen prostor pro rozvoj kompetencí komunikativních, k učení, k řešení problémů, pracovních a sociálních. Vyučující uplatňovali důsledný, laskavý a přiměřeně náročný a pozitivní přístup k žákům, respektovali individuální zvláštnosti žáků, podporovali jejich účelnou spolupráci a dbali na průběžnou relaxaci. Diferenciaci směrem k slabším, integrovaným a zohledňovaným žákům realizovali zejména individuální dopomocí a objasňováním zadaného úkolu. Názornost a efektivitu výuky podporovali účelnými didaktickými pomůckami včetně učebních textů, využitím interaktivní tabule i zařazením demonstračních pokusů. Žáci prokazovali aktivní přístup při vyvozování nového učiva i při upevňování a opakování vědomostí, respektovali dohodnutá pravidla práce a vzájemných vztahů. Uplatňované průběžné hodnocení výkonu žáků podporovalo jejich osobnostní rozvoj, v části výuky byly využity také různé formy sebehodnocení žáků. Ve sledované výuce byly příkladně vytvářeny podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Ve všech třídách bylo příznivé klima, bezproblémová komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem.

Celkově velmi kvalitní výuka na 2. stupni se vyznačovala vysokou efektivitou, příznivou pracovní atmosférou, střídáním metod a forem práce a účelným využíváním interaktivní tabule k prezentaci učiva i zápisům textu do sešitů. Při převažující frontální činnosti byl důraz kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, žáci měli dostatek prostoru pro prezentaci názorů, argumentaci, hledání souvislostí a zdůvodňování svých myšlenkových postupů. Zařazovány byly i kooperativní činnosti a další, zejména

dovednostně-praktické, které udržovaly pozornost žáků a motivovaly je k další práci. Uplatňované výukové postupy, názornost výuky, vhodná motivace, spojování teorie s praxí, prezentace aktuálních poznatků a využívání individuálních zkušeností žáků umožňovaly jejich aktivní zapojení a seberealizaci, a přispívaly tak k utváření klíčových kompetencí (sociálních, komunikativních, občanských, k řešení problémů, k učení), rozvoji funkčních gramotností (čtenářské, přírodovědné, jazykové), a např. v českém jazyku k vytváření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám. Podle potřeby byl uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující zpravidla respektovali doporučení poradenských zařízení. Žáci byli ve výuce převážně aktivní, občasné vyšší pracovní tempo (v přírodovědných předmětech) činilo některým žákům problémy s pochopením učiva a plněním úkolů, pro nadané žáky nebyl vždy vytvářen dostatečný prostor k rozvoji jejich předpokladů. Průběžné slovní hodnocení mělo motivační účinek, poskytovalo žákům i potřebnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Klasifikace byla objektivní, vždy řádně zdůvodněná. V závěru vyučovacích hodin, většinou z nedostatku času, chyběl potřebný prostor pro závěrečné hodnocení hodin, v menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. K příznivé pracovní atmosféře ve všech sledovaných hodinách přispěly neformální bezprostřední kontakt mezi žáky a učiteli a respektování stanovených pravidel chování. Učivo ve sledované výuce bylo prezentováno v souladu se ŠVP ZV, dosahované výsledky vzdělávání žáků zpravidla korespondovaly s deklarovanými výstupy ŠVP ZV.

### **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona**

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala v souladu s platným právním předpisem. O konání zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání a o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012 byli zákonní zástupci včas informováni způsobem v místě obvyklým (informační letáky pro rodiče, propagace v mateřských školách, webové stránky školy). V případě přijetí k základnímu vzdělávání, přestupu, odkladu i dodatečnému odkladu povinné školní docházky vydala ředitelka školy příslušná rozhodnutí na základě žádosti zákonných zástupců, resp. doporučujícího stanoviska odborného lékaře nebo školského poradenského zařízení.

Podmínky a připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP jsou komplexně vymezeny ve ŠVP ZV. Aktuálně škola eviduje 54 žáků se SVP (zejména vývojové poruchy učení). Z tohoto počtu je 11 žáků vzděláváno formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), jež byly vypracovány v souladu s právním předpisem. Vyučující v rámci výuky uplatňují k žákům se SVP specifický přístup a poskytují jim individuální pomoc. Respektovány jsou doporučené postupy pro zadávání a opravu písemných prací, preferováno je ústní ověřování znalostí, tolerováno osobní tempo, zohledňování jsou tito žáci při dílčím i celkovém hodnocení. Zařazením reedukace specifických poruch učení a logopedie bylo vhodně využito kompetence učitelů - speciálních pedagogů. Zároveň škola vychází vstřícně rodičům těchto žáků a uvedené služby zabezpečuje v prostorách školy. Velmi dobře v této oblasti spolupracuje škola s poradenskými zařízeními a využívá i služeb školního psychologa (viz dále). Péče o žáky se SVP je funkční a příkladná.

Školní poradenské služby jsou zabezpečeny školním poradenským pracovištěm (ŠPP), které tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence a od února 2011 pracuje ve škole

i školní psycholog, a to v rámci projektu EU „Moderní škola“, který je hrazen z prostředků ESF (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost EU – peníze školám). Všechny činnosti vyplývající z těchto funkcí (informační, poradenské, koordinační a metodické) jsou vykonávány, systematicky a plánovitě. Ze vzorně vedené dokumentace o činnosti a realizovaných opatřeních je zřejmá součinnost ŠPP se všemi pedagogickými pracovníky, při řešení výchovných a výukových problémů spolupráce se zákonnými zástupci žáků, odbornými pracovišti a dalšími institucemi.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (dále MPP). Problémy spojené se sociálně patologickými jevy jsou řešeny vždy za součinnosti poradenského orgánu - ŠPP, třídních učitelů i vedení školy. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit, využívána a následně vyhodnocována jsou dotazníková šetření (např. Kiberšikana, R(e)ty bez cigarety). Problematika chování žáků je zařazována do třídnických hodin, prostředníkem a pomocníkem při řešení těchto záležitostí je i žákovský parlament. Velmi přínosné je v této oblasti zapojení školy do projektu „Rosteme spolu“ (viz dále), který je zaměřen na aktivity pro předcházení rizikových projevů chování žáků a na vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Náplní projektu je přímá práce s cílovými skupinami žáků (4. a 6. ročník), semináře i adaptační pobyty. Škola je také jednou z pilotních škol ČR, která v průběhu stávajícího školního roku ověřuje tzv. individuální výchovné plány v praxi. Cílem tohoto projektu je prevence problematického chování žáků a jeho řešení ve spolupráci rodiny, školy a ostatních orgánů a institucí. Efektivita těchto plánů bude vyhodnocena v závěru školního roku a výsledky by měly být využity i dalšími školami. Hodnocení rizikového chování žáků je součástí jednání pedagogické rady i ŠPP, o účinnosti celkového systému prevence svědčí absence závažných negativních jevů, nízký počet neomluvených hodin a kázeňských opatření. Celkový přístup i aktivity školou realizované v této oblasti jsou příkladné.

Vzdělávací nabídka školy probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Obsah ŠVP ZV byl od doby (březen 2008), kdy ČŠI prováděla textovou analýzu, aktualizován. Změny realizované formou přílohy tohoto dokumentu byly provedeny na základě zhodnocení práce dle původního ŠVP a po projednání v metodických orgánech školy a týkaly se rozvržení vzdělávací obsahu řady vyučovacích předmětů. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. Postupy a vzdělávací strategie aktuálního ŠVP ZV jsou zaměřeny na podporu tvořivosti žáků, na vytváření prostoru pro rozvoj jejich přirozeného nadání a seberealizace. Trvalá je rovněž snaha o vytvoření pozitivního přístupu žáků k učení a k jejich motivaci pro další vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině bezprostředně navazují na vzdělávací činnosti základní školy a účinně přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Učební plán realizovaného ŠVP ZV koresponduje s RVP ZV, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je na obou stupních školy vhodně využita k posílení vyučovacích hodin předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Matematika, posílena na 1. stupni je výuka Prvouky. Na 2. stupni je disponibilní časová dotace dále uplatněna v oblasti společenskovední (Dějepis) a přírodovědné (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis), posílena byla i výuka Pracovních činností.

Příznivé podmínky k dalšímu rozvoji jazykových, pohybových, výtvarných, přírodovědných, společenských, pracovních a informačních dovedností vytváří široká nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku. Vzdělávací nabídka školy je doplněna zařazením nepovinných předmětů (Náboženství, Sportovní a pohybové aktivity, Informatika, Zpěv, Florbal). Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka, organizování školních a mimoškolních aktivit, prezentace školy na veřejnosti, zapojení žáků do soutěží a olympiád. Prostor pro seberealizaci a osobnostní rozvoj žáků umožňuje také nabídka zájmových útvarů. Časové rozložení výuky (počet vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) a režim dne odpovídaly požadavkům stanoveným právními předpisy. V zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost.

Řízení subjektu je vysoce efektivní, organizační struktura je vytvořena účelně vzhledem k velikosti školy. Ředitelka v rámci svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vzdělávací strategie, koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, což umožňuje postupný rozvoj školy. Vnitřní informační systém, plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) i organizování činnosti jsou plně funkční. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou kvalitně nastaveny, v praxi realizovány a umožňují kontrolu prakticky všech oblastí. Pedagogická rada i metodické orgány (metodické sdružení pro 1. stupeň a 7 předmětových komisí pro 2. stupeň) výrazně participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu i obsahu, závažnější nedostatky nebyly zjištěny, příkladně je zpracována např. dokumentace vztahující se k organizaci školního roku. V práci vedení školy je patrná důslednost, systematickosti i přiměřená náročnost. Výrazným pozitivem řídicí práce je mj. zejména vysoké pracovní nasazení, aktivní přístup k plnění úkolů, zapojování školy do projektů, získávání mimorozpočtových prostředků, trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. K prioritám patří i trvalé rozvíjení partnerských vztahů, zejména se zřizovatelem, rodiči, poradenskými, kulturními a sportovními organizacemi. Vůči nově ustanovené devítičlenné školské radě ředitelka školy plní své povinnosti dané školským zákonem, funkční spolupráce se zřizovatelem je základem pro kvalitní fungování školy. Přínosná je komunikace se školskými poradenskými zařízeními v rámci péče o žáky se SVP nebo s občanským sdružením AVE z Českého Těšína, které dlouhodobě pracuje v rámci primární prevence s dětmi a mládeží na školách, současně je i vzdělávacím zařízením s akreditací MŠMT ČR pro další vzdělávání pedagogů v této oblasti. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci zabezpečuje škola odbornou praxi pro studenty. Sdružení rodičů podporuje činnost školy finančně i organizačně při zajišťování řady školních i mimoškolních aktivit, partnerem vedení školy je i dobře fungující žákovský parlament. Informační systém vzhledem k rodičům žáků i ostatní veřejnosti je plně funkční, výsledky své práce škola prezentuje na různých akcích pořádaných každoročně pro rodiče a přátele školy, vydává školní časopis „Záškolák“, řada informací je dostupná na internetových stránkách školy.

Při poskytování vzdělávání je vhodně využita příznivá odborná kvalifikace učitelů. Z celkového počtu 31 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny pouze 2 učitelky mají odbornou kvalifikaci pro jiný pedagogický obor a v současné době studují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vhodně nastaveno, směřuje k optimalizaci personálních podmínek a zkvalitnění vzdělávacího procesu. Reaguje na aktuální a prioritní potřeby školy s přihlédnutím k finančním možnostem i studijním

zájmům pedagogických pracovníků. DVPP je uskutečňováno zejména formou institucionálního vzdělávání, samostudiem nebo organizací seminářů přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy. Ve sledovaném období byly priority stanoveny zejména na oblast práce s ICT, na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy (nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik), na prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnost a ochranu zdraví, jazykové vzdělávání atd.

Také materiálně-technické podmínky výuky jsou celkově velmi dobré a v řadě ukazatelů až příkladné. Jejich zkvalitňování je plánovité, vychází zejména z koncepčních záměrů, ale také z aktuální potřeby. Ve sledovaném období škola zabezpečila např. zateplení budovy, částečné stavební úpravy (učebna výtvarné výchovy, sborovna pro pedagogy 1. stupně), zakoupení celkem 10 dataprojektorů a 6 interaktivních tabulí, dokončení rekonstrukce sociálního zařízení, doplnění šatních skříněk pro žáky. Instalována byla lokální počítačová síť se zavedením internetu do každé učebny, kabinetů a sboroven. K významnému zlepšení zázemí pro činnost školní družiny došlo vybudováním prostorů v půdní vestavbě pro tři oddělení, zbývající tři oddělení nadále využívají kmenové učebny 1. stupně. Nadstandardní podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy vzhledem ke dvěma tělocvičnám (velká, malá) a prostornému hřišti s umělým povrchem. Kmenové učebny jsou účelně a esteticky upraveny, doplněny didaktickými nástěnnými pomůckami k aktuálnímu učivu, v některých jsou nainstalovány dataprojektory a interaktivní tabule, třídy jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. Výuce slouží také šest odborných učeben, např. plně funkční učebna chemie a fyziky, dvě počítačové učebny, každá s 15 + 1 PC s potřebným výukovým softwarem, dataprojektorem a interaktivní tabulí, učebna výtvarné výchovy s koutkem pro keramiku, který je žáky využíván i k zájmovým činnostem. Žákovská knihovna je pravidelně využívána k zapůjčování knih, k setkávání redakční rady školního časopisu, fond knižních titulů je postupně doplňován. Vybavení učebnicemi a dalšími pomůckami je dostačující k zajištění vzdělávacího procesu, postupně je plánována inovace zastaralých titulů.

Při prohlídce školy a vizuální kontrole pracovišť, kde se pohybují žáci, bylo zjištěno, že čtyři schodišťová ramena nebyla alespoň na jedné straně opatřena záchytnými madly. V průběhu prováděné inspekční činnosti byl nedostatek operativně odstraněn. Jiné závady, které by ohrožovaly bezpečnost nebo zdraví žáků, nebyly zjištěny. Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro jejich fyzický a psychický rozvoj, důsledně zajišťuje bezpečnost žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení z hlediska zajištění bezpečnosti žáků, s jeho obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že zaznamenané úrazy měly souvislost s tělesnou výchovou a sportovními aktivitami, v případě ostatních úrazů nebyl zjištěn úmysl či podíl jiné osoby. Kniha úrazů je řádně vedena, záznamy o úrazech odesílány příslušným adresátům.

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola celkově příznivé finanční předpoklady. Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace směřují k realizaci rekonstrukcí, k zabezpečení provozních nákladů a umožňují i postupnou obnovu materiálního zázemí. Zdrojem příjmu jsou rovněž výsledky vedlejší hospodářské činnosti, a to zejména výnosy za pronájem učeben a tělocvičny a dále poplatky za školní družinu. Dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců a umožňuje jejich odměňování také formou nenárokových složek platu. Součástí státního

rozpočtu jsou i příjmy plynoucí z realizace rozvojových programů, v roce 2011 škola byla zapojena do třech takových projektů. Průběžně probíhá postupná obnova fondu učebnic a učebních pomůcek, přestože v roce 2010 i 2011 došlo ve srovnání s rokem 2009 k výraznějšímu zkrácení ONIV řádově o 30%. Od února 2011 škola realizuje projekt EU peníze školám, finanční prostředky jsou účelně využívány zejména k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Finančně zajímavé bylo pro školu i získání grantu vyhlášeného Nadačním fondem Tesco, příspěvek byl použit k zefektivnění výuky fyziky a chemie. Činnost školy finančně podporuje i sdružení rodičů, které se podílí na dofinancování některých školních i mimoškolních aktivit, sponzorská činnost je spíše ojedinělá. Čerpání výdajů je průběžně sledováno a statisticky vyhodnocováno prostřednictvím povinných dokumentů (např. zpráva o hospodaření školy).

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem včetně zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou důsledně uplatňována funkční podpůrná opatření.
- Systém řízení je racionální, v práci vedení školy je patrná cílevědomost, systematická důslednost i přiměřená náročnost. Výrazným pozitivem je aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, realizace řady projektů, snaha o zajištění dostatku mimorozpočtových prostředků, o zkvalitnění činnosti školy a trvalé zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.
- Vzdělávací činnost probíhá podle platného vzdělávacího programu, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci předmětů volitelných. Příkladnou a intenzivní spoluprací s partnery, bohatou nabídkou školních a mimoškolních aktivit škola dlouhodobě zlepšuje své vzdělávací možnosti.
- Celkově velmi dobré až vynikající personální, prostorové a materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu.
- Finanční prostředky poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují bezproblémový chod školy, dotace získané realizací projektů výrazně zlepšují možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.
- Škola trvale zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. K eliminaci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky, příkladná je realizace projektů zaměřených k prevenci sociálně patologických jevů a k vytváření pozitivního sociálního klimatu tříd.
- Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou až vynikající úroveň. Vyznačovala se příznivou pracovní atmosférou, střídáním tradičních i moderních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Příkladně byly využívány prostředky ICT. Hodnocení žáků mělo vždy motivační a zpětnovazební charakter. Důležitou rezervou jsou



*v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, někteří žáci mají i přes systematickou péči a pomoc vyučujících problémy se zvládnutím základního učiva.*

- *ZŠ systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky podrobně analyzuje a přijímá účinná opatření ke zlepšení stavu. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v rámci školy, okresu i kraje, ve kterých dosahují kvalitního umístění.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 14. února 2012

*(razítko)*

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Šternberku dne 22. 2. 2012

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Vlasta Šafránková, ředitelka školy

Vlasta Šafránková v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.