



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-398/08-08

Název školy: Střední průmyslová škola strojní
a elektrotechnická a Vyšší odborná škola,
Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace

Adresa: Masarykova 3, 460 84 Liberec 1

Identifikátor: 600 020 398

IČ: 46 747 991

Místo inspekce: Liberec, Masarykova 3

Termín inspekce: 10. - 13. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvkové organizace podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na podporu rovnosti příležitostí ve vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje s důrazem na problematiku rozvoje podpory zdravého vývoje žáků, na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích a v informačních a komunikačních technologiích.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů pro střední vzdělávání s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace (dále jen škola) byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj. Škola, která patří k největším a nejstarším vzdělávacím institucím ve městě, sídlí v uzavřeném areálu v centru města s dobrou dopravní dostupností. Žáci z jiných míst mají možnost ubytování v domově mládeže mimo školní areál. V oblasti výchovy a vzdělávání si škola dlouhodobě udržuje vysoký kredit a z toho pramení také stálý zájem uchazečů o studium.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola ve školním roce 2008/2009 vyučuje následující obory:

Střední odborná škola:

23-41-M/001 Strojírenství, studium denní, délka studia 4 roky

26-41-M/002 Elektrotechnika, studium denní, délka studia 4 roky

26-43M/004 Slaboproudá elektrotechnika, studium denní, délka studia 4 roky

26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, studium denní, délka studia 4 roky

78-42-M/001 Technické lyceum, studium denní, délka studia 4 roky

Vyšší odborná škola:

26-34-N/015 Počítačové systémy, studium denní, délka studia 2,5 roku

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka pěti oborů ve čtyřadvaceti třídách denního čtyřletého studia a jednoho oboru ve třech třídách Vyšší odborné školy.

Konkrétní zjištění v části „Průběh vzdělávání“ v této inspekční zprávě se týkají oboru strojírenství vyučovaného ve střední odborné škole.

V průběhu minulého školního roku proběhla rekonstrukce otopného systému, která přechodem z centrální kotelny na tři samostatné kotelny pro jednotlivé budovy umožnila eliminovat dosavadní značné ztráty.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z požadované a předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové zdroje a náklady na hlavní činnost v letech 2006, 2007 a očekávaná skutečnost 2008. Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvky na pokrytí provozních nákladů od zřizovatele na úhradu celkových neinvestičních výdajů (dále NIV).

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku na provoz škola obdržela ze SR v letech 2006 a 2007 účelové prostředky na Státní informační politiku ve vzdělávání (dále SIPVZ) a na Operační program rozvoje lidských zdrojů (dále OPRLZ), v roce 2007 prostředky na Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souvislosti se zavedením nové maturity a v roce 2008 účelovou dotací na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.

Celková výše neinvestičních zdrojů zaznamenala v roce 2007 mírný pokles oproti roku 2006, ale již předpokládané zdroje roku 2008 se navýšily oproti roku 2006 o 1 741 682,- Kč.

Poskytnuté prostředky ze SR použila škola zejména na mzdové náklady včetně s tím souvisejících odvodů, na učební pomůcky a základní školní potřeby, programové vybavení a DVPP. Podíl přímé dotace na vzdělávání na jednoho žáka se v roce 2008 zvýšil oproti roku 2007 o 2 702,- Kč a v roce 2007 oproti roku 2006 o 2 077,- Kč.

Ve srovnání s předchozími kalendářními roky došlo v roce 2008 k výraznějšímu navýšení provozní dotace od zřizovatele.

Díky vlastní aktivitě se škole daří získávat další finanční prostředky od sponzorů, kdy výraznější finanční částky poskytly Nadace Duhová energie, Nadace Preciosa Liberec, Knorr-Bremse Hejnice, Jablotron Jablonec, Peguform Liberec. Za všechny získané finanční prostředky byly pořízeny učební pomůcky.

Ve sledovaném období dosahuje střední škola vysokou naplněnost, nižší naplněnost je ve vyšší odborné škole – viz tabulka 1.

Konkrétní informace o nákladech a zdrojích na základě zjištění a výpočtů jsou uvedeny

v tabulkách 2 a 3.

Tabulka 1 Počty žáků

Ukazatel	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Kapacita střední školy	700	700	700	700
Počet žáků střední školy	659	682	680	656
z toho: sluchově postižení	0	0	0	1
tělesně postižení	3	2	1	0
Naplněnost střední školy	94,14 %	97,43 %	97,14 %	93,71 %
Kapacita VOŠ	100	100	100	100
Počet žáků VOŠ	50	43	64	55
Naplněnost VOŠ	50,00 %	43,00 %	64,00 %	55,00 %

Tabulka 2 Celkové náklady a zdroje

Ukazatel	2006	2007	2008
Přepočtené počty žáků	719	737	722
Naplněnost celkové kapacity školy SŠ+VOŠ	89,88 %	92,13 %	90,25 %
Celkové NIV	33 199 146	32 960 738	34 940 828
Přímá dotace na vzdělávání	25 949 554	28 130 084	29 508 371
Účelové dotace ze SR:	1 745 790	132 867	168 000
SIPVZ	1 273 305	13 000	0
OPRLZ	472 485	114 787	0
DVPP nová maturita	0	5 080	0
Zvýšení nenárokových složek platů PP	0	0	168 000
Dotace ze SR celkem	27 695 344	28 262 951	29 676 371
Dotace od zřizovatele	3 898 967	3 895 165	4 514 457
Dotace celkem	31 594 311	32 158 116	34 190 828
Ostatní zdroje celkem	1 604 835	802 622	750 000
Zdroje celkem	33 199 146	32 960 738	34 940 828
Hospodářský výsledek	0	0	0

Tabulka 3 Podíl nákladů a zdrojů na jednoho žáka

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové NIV na žáka	46 174	44 722	48 395
Přímá dotace na vzdělávání na žáka	36 091	38 168	40 870
Účelové dotace ze SR na žáka	2 428	180	233
Dotace od zřizovatele na žáka	5 423	5 285	6 253
Ostatní zdroje na žáka	2 232	1 089	1 039
Celkové zdroje na žáka	46 174	44 722	48 395

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při organizaci přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů a zajišťuje dostatečnou informovanost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání. Vedle

jednotných kritérií byla v přijímacím řízení posílena úloha pohovoru. V rámci snahy školy docílit naplnění otevřených oborů prvních ročníků kvalitními žáky je využívána řada podpůrných aktivit (dny otevřených dveří, exkurze po škole pro žáky základních škol apod.), další rezervy škola vidí ve větší míře prezentace svých oborů. Pokud se přijímacího řízení účastní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo cizinci, je pro ně škola připravena vytvořit vhodné podmínky. Odpovídající potřebnou pomoc zajišťuje škola rovněž při změně vzdělávacího programu.

Podporu všem žákům zajišťuje poradenský kabinet ve spolupráci s poradnou pro sluchově postižené a se školskými poradenskými zařízeními v místě bydliště žáků. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (sluchové postižení, poruchy dyslexie a dysgrafie) a vytváří jim odpovídající podmínky vzdělávání. Nadaní žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách, k účasti v projektech a studentské odborné činnosti nejen technického, ale též přírodovědného, jazykového nebo sportovního zaměření. Pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání má škola stanovenou strategii pomoci při adaptačních problémech žáků s riziky neúspěšnosti, kterým nabízí konzultační činnost výchovné poradkyně. Žákům se sociálním znevýhodněním nabízí škola materiální podporu formou půjčky z fondu sdružení rodičů a přátel školy. Vedení školy spolu s pedagogickým sborem motivuje žáky ke studiu a vytváří podnětné podmínky pro všechny žáky tak, aby vzdělávací proces byl efektivní, probíhal v tvůrčí atmosféře, příznivém sociálním a pracovním klimatu. Současně škola důsledně vede žáky k dodržování základních společenských norem chování, k odpovědnosti za učení a sebereflexi, k samostatnému postupu při řešení problémů (dlouhodobá nemoc, potíže ve výuce aj.) a při řešení problematiky záškoláctví spolupracuje s poradenským kabinetem.

Škola poskytuje účinnou odbornou pomoc všem žákům nabídkou poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání. Zajišťuje informovanost v oblasti kariérového poradenství a při změně vzdělávacího programu. Má stanovenou strategii na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků talentovaných a žáků se sociálním znevýhodněním tak, aby byl jejich handicap maximálně eliminován. Spolupracuje přitom s poradenskými zařízeními, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, žákem a s rodiči.

Ve škole jsou uplatňovány rovné příležitosti ke vzdělávání a operativně zajišťovány poradenské služby.

Vedení školy

Školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP) škola zatím nerealizuje, jejich tvorba probíhá tak, aby mohly být od 1. září 2009 použity ve všech oborech střední školy. Do tvorby pěti ŠVP je zapojeno pět týmů se svými koordinátory. Jejich práci vede koordinátor školy, který absolvoval příslušné vzdělání. Připravované ŠVP budou koncipovány tak, aby nadále naplňovaly tradici technické školy s maximální snahou přizpůsobit výchovně-vzdělávací možnosti současným požadavkům trhu práce. V letošním školním roce se výuka uskutečňuje podle stávajících platných učebních dokumentů.

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno učitelem školy jako závěrečná práce jeho pedagogického studia s využitím velkého množství informací z projektu Mapa školy i z vlastních dotazníků pro zjištění postojů učitelů, žáků a rodičů. Tento netradiční přístup poskytuje možnost vidět školu z jiného pohledu, než je pohled vedení školy a nabízí řadu poznatků od kladných (žáci velmi dobře hodnotí odbornost učitelů) až po podnětné (nejhůře žáci hodnotí nabídku volitelných předmětů). Jsou impulsem pro opatření při stanovování strategie a plánování školy. Plánování školy probíhá systematicky a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

O strategických záměrech je vedením školy kromě zřizovatele a dalších partnerů informována také pedagogická a školská rada i žáci.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon své funkce, v čele školy je již pátým rokem. Jím stanovené rozdělení kompetencí a odpovědností v řízení školy uvedené přehledně ve školních dokumentech je funkční a umožňuje plnou realizaci učebních osnov. Porady vyúsťují v konkrétní závěry, návrhy a opatření, systematicky jsou vyhodnocovány informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání. Informační systém kromě tradičních nástrojů (pravidelné a písemné informace) vhodně využívá současných možností prostředků informačních a komunikačních technologií (elektronická pošta, webové stránky). Za důležitou považuje vedení školy kontrolní činnost, která je zaměřována především na průběžné sledování denního chodu školy.

Plánování tvoří promyšlený ucelený systém a odpovídá reálným potřebám školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilizován, ve školním roce 2008/2009 má celkem 62 členů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vzděláni v oboru, který odpovídá charakteru jimi vyučovaných předmětů, pedagogické vzdělání zaměřené na přípravu učitelů střední školy má 73 % vyučujících a 11 % vyučujících v současné době pedagogické vzdělání získává odpovídajícím studiem. Výuku cizích jazyků zajišťuje 10 vyučujících, odbornou kvalifikaci požadovanou pro učitele cizích jazyků má sedm z nich, jedné vyučující chybí pedagogické vzdělání a dvě další učitelky bez odborné kvalifikace zastupují za mateřskou dovolenou. Předměty, jejichž obsahem jsou informační a komunikační technologie, vyučuje pět učitelů s požadovanou odbornou kvalifikací.

Ředitel školy stanovil vizi a základní zásady pro DVPP, konkrétní obsah vychází z individuálních plánů osobního rozvoje pedagogů. Tyto plány korespondují se záměry v jednotlivých oblastech vzdělávání žáků, garantovaných sedmi předmětovými komisemi. Vzdělávání je zaměřeno zejména na technický a vědecký rozvoj či novinky ve vyučovaných oborech, využívání výpočetní techniky v praxi a zvyšování jazykových kompetencí učitelů. Uskutečňuje se formou školení a kurzů, účastí na exkurzích a veletrzích, jichž se současně zúčastňují i žáci, prostřednictvím odborného tisku (jehož je škola stálým odběratelem) a samostudiem. Menší pozornost je věnována vzdělávání v oblasti rozšiřování vyučovacích forem a metod práce, což se projevilo v některých hospitovaných hodinách. Příkladem dobré praxe je rozvíjení odbornosti pedagogických pracovníků prostřednictvím krátkodobých stáží ve firmách s činností odpovídající vyučovanému oboru. Dalším příkladem dobré praxe byl projekt „Rozvoj jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů“ podaný školou, jehož součástí byl individuální dvoutýdenní intenzivní jazykový kurz v anglické škole. Způsob podpory začínajícím či nově nastupujícím učitelům je ponechán v působnosti předmětových komisí, těmto učitelům je poskytována pomoc prostřednictvím určeného pracovníka a metodická pomoc prostřednictvím hospitací prováděných vedoucím předmětové komise.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků je podpořeno příznivým klimatem školy, vstřícností vyučujících ke vzdělávacím potřebám žáků i jednotným a důsledným výchovným působením pedagogických pracovníků. Preventivní strategie sociálně patologických jevů vychází ze skutečného stavu zjištěného na základě dotazníkového šetření provedeného v roce 2007/2008. Také v této oblasti škola spolupracuje s dalšími institucemi. Součástí preventivního působení tvoří nabídka zájmových činností pro využití volného času žáků (sportovní i vzdělávací aktivity). V průběhu školních let 2006/2007 a 2007/2008 byly ve škole zjištěny některé negativní jevy (užívání návykových látek, náznaky šikany a xenofobie), k nimž byla bezprostředně přijata a návazně realizována přiměřená opatření. Postup školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je účinný, v průběhu školních let 2006/2007 a 2007/2008

se počet úrazů nezvětšoval a byl menší než 5 úrazů na 100 žáků. K převážné většině úrazů dochází při sportovní činnosti.

Pro výuku je k dispozici 55 učeben, školní dílny, tělocvična a posilovna. Pro teoretické vyučování slouží 24 učeben, které jsou současně kmenovými učebnami jednotlivých tříd. Ostatní učební prostory jsou vybaveny a využívány jako odborné učebny a laboratoře. Škola je velmi dobře vybavena informační a komunikační technikou (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule), která je instalována v odborných učebnách i v laboratořích. V kmenových učebnách lze využít mobilní části této techniky (notebooky, dataprojektory). Pro práci s počítačem bylo zřízeno šest odborných učeben. Pět z nich je určeno po práci ve skupinách (16 stanic) a jedna (32 stanic) je k dispozici učitelům teoretických předmětů pro výuku témat s podporou výpočetní techniky bez nutnosti třídu dělit. Pro výuku jazyků slouží dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí, organizace výuky cizích jazyků umožňuje žákům pracovat v těchto učebnách minimálně jedenkrát týdně. Další odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny podle potřeb odborných předmětů vyučovaných oborů vzdělání. Vybavení je po technické i programové stránce na velmi dobré úrovni, srovnatelné s reálnou výrobní sférou. Zařízení školních dílen umožňuje praktickou výuku od ručního zpracování materiálu přes strojní obrábění až po výrobu na číslicově řízených strojích. Žákům je k dispozici informační centrum, jehož knižní fond obsahuje odbornou a jinou literaturu a odborné časopisy s možností využívat počítače či bezdrátovou síť pro vlastní notebooky. Volně přístupná je rovněž učebna výpočetní techniky. Materiální podmínky pro vzdělávání v jednotlivých vyučovaných oborech jsou nadstandardní. Příkladem dobré praxe je spolupráce školy s řadou společností a firem, které jsou budoucími zaměstnavateli absolventů a podporují školu materiální i finanční formou. Efektivní využívání učeben a laboratoří žáky různých oborů vzdělání snižuje počet jednotlivých prvků či sestav ve vybavení školy a usnadňuje předcházení jejich morálnímu opotřebení.

Škola má předpoklady pro řádnou činnost. V zabezpečování podmínek pro vzdělávání žáků je v uvedených oblastech příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání

ČŠI se při návštěvách v hodinách setkávala převážně s výukou vedenou frontálním způsobem, avšak s velkou mírou využití materiálních podmínek. Žáci byli vedeni k respektování určených rolí a pravidel práce, aktivnímu přístupu k činnostem vedoucím k propojování obsahu vzdělávání s praxí a reálným životem. Dodržovali pravidla slušného chování a komunikovali s učiteli na velmi dobré úrovni. Ve zhlédnutých hodinách se neprojevovala sebereflexe a sebehodnocení žáků. V závěru většiny hodin nebyl vytvářen prostor pro shrnutí učiva.

Vyučující cizích jazyků ve vstřícné a nestresující atmosféře vytvářeli prostor pro aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu a rozvíjeli komunikativní dovednosti všech žáků. Pedagogové střídali formy práce, v menší míře využívali motivační funkce pochvaly a práce s chybou. Rezervy vidí ČŠI v posunu od frontálního přístupu směrem k problémovému učení, ve větší míře uplatňování alternativních metod, zařazování kooperativních forem výuky (např. skupinová práce) s využitím problémového řešení zadaného úkolu a vytváření dalších možností pro aktivní podíl žáků v hodinách. Škola podporuje účast žáků v účasti v olympiádách cizích jazyků, technických soutěžích s řešením v cizím jazyce a jazykovou spoluprací se zahraničními školami nebo institucemi.

Z přírodovědných předmětů jsou v oboru strojírenství zařazeny matematika, fyzika, chemie a základy ekologie. V hospitovaných hodinách převládá tradiční způsob vyučování – frontální výuka s převahou činnosti učitele a menší aktivní účastí žáků. Ve výuce odborných předmětů dokázali žáci matematické a fyzikální dovednosti aplikovat, avšak odhad

a představivost jim většinou chyběly. Systematické rozvíjení matematické gramotnosti nebylo ve sledovaných hodinách patrné. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci hodnoceni.

Na velmi dobré úrovni jsou znalosti žáků a jejich využívání v práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. Promyšlený způsob výuky, srozumitelné pokyny, jednoznačné instrukce i výklad učitelů s prakticky zaměřenými příklady vytvářely příznivé podmínky pro práci žáků. Technické i programové vybavení školy a kvalitní práce pedagogů dává žákům dobrou možnost přípravy pro jejich budoucí práci.

Škola nabízí další možnost vzdělávání formou nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy, škola účelně naplňuje učební plány.

Rozvoj partnerských vztahů školy s partnery

Škola rozvíjí partnerství se zřizovatelem, rodiči, dalšími subjekty a se školskou radou, která plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Rodičům jsou poskytovány informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání klasickým způsobem dvakrát ročně formou schůzek, rodiče žáků 1. ročníků jsou navíc informováni o provozu školy na mimořádné schůzce vždy na začátku školního roku. Rodiče žáků školy jsou členy školní organizace SRPŠ, která je součástí Unie rodičů České republiky. Třídní učitelé využívají ke komunikaci s rodiči také elektronickou komunikaci, rodiče mají možnost získat informace také z webových stránek, na které mají přístup zabezpečený heslem. Partnerem pro vedení školy by měla být Rada studentů, která obnovila svou činnost.

V rámci spolupráce se zahraničními školami pokračuje partnerství s francouzským lyceem, v rámci projektu Leonardo byla navázána spolupráce se slovinskou střední školou.

Dlouhodobě jsou udržovány oboustranně prospěšné kontakty s řadou sociálních partnerů. Kromě finanční a materiální pomoci větší i menší podniky umožňují vykonání exkurzí a v jejich prostorách vykonávají žáci 2. a 3. ročníku 14denní praxi. Škola naopak pořádá pro své partnery různá odborná školení.

Spolupráce a výměna informací s partnery jsou funkční, kladně ovlivňují rozvoj školy a jsou pro ni přínosem.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při sledování vybavenosti žáků jednotlivými kompetencemi a jejich podpoře příslušnými gramotnostmi průběhu vzdělávání je patrné, že škola usiluje o rozvoj a zvyšování gramotností žáků. Ve výuce cizích jazyků probíhající v dělených skupinách byl patrný rozvoj osobnosti žáků, jejich poznávacích a činnostních způsobilostí, zaměřený na využití v životní praxi a celoživotním učení. Nejvýraznější podíl vybavenosti žáků funkční gramotností zaznamenala ČŠI v oblasti čtenářské, metodologické, informační a jazykové gramotností, které jsou rozvíjeny řadou souvisejících podpůrných aktivit. Pedagogové žáky systematicky vedli k samostatnosti a pochopení významu učení pro vlastní osobnostní rozvoj a budoucnost. Vlastní sledování úrovně klíčových kompetencí škola zatím neprovedla.

Škola usiluje o rozvoj a zvyšování gramotností žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků poměřuje škola prostřednictvím vlastních standardů přijatých jednotlivými předmětovými komisemi, nabízené komerční testy nevyužívá. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena a učitelé dodržována pravidla, která tvoří součást školního řádu. Tato pravidla umožňují žákům dosáhnout v průběhu školního roku opravného

hodnocení. Individuální neúspěch žáka je řešen za pomoci vyučujícího (konzultace, opakování neúspěšné práce), při hromadném neúspěchu je analyzována příčina a jsou přijímána nápravná opatření. Vývoj prospěchu v průběhu školního roku je sledován vedením školy i předmětovými komisemi. Úspěšnost absolventů je posuzována podle jejich uplatnění na trhu práce, prostřednictvím referencí jejich zaměstnavatelů a počtem žáků přijatých ke studiu na vysokou školu (včetně dokončení studia).

Výsledky žáků jsou průběžně sledovány a hodnoceny, pravidla hodnocení respektují individuální vzdělávací potřeby žáků. Způsoby sledování úspěšnosti žáků odpovídají charakteru vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání žáků však nejsou součástí vlastního hodnocení školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání byly dodrženy.

Ve sledovaném období použila škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční a materiální zdroje školy umožňují bezproblémovou realizaci učebních dokumentů.

Personální práce vedení školy – shoda pedagogických pracovníků na celkovém směřování školy, rozdělení kompetencí, využívání osobních předpokladů jednotlivců a otevřená komunikace příznivě ovlivňují pracovní klima školy.

Škola zajišťuje žákům bezpečné prostředí. Prevence sociálně patologických jevů je účinná, svou činností škola kladně působí na zdravý vývoj žáků.

Výchovně-vzdělávací činnost školy podporuje rozvoj a utváření klíčových kompetencí žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-33/05-Š ze dne 12. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 186/2007-21 ze dne 10. prosince 2007 s účinností od 1. září 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-122/07-RZS ze dne 20. listopadu 2007 s účinností od 1. ledna 2008
4. Jmenování do funkce ředitele Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy v Liberci s účinností od 1. srpna 2004 ze dne 15. června 2004
5. Učební plány studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství pro školní rok 2008/2009
6. Učební dokumenty studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství schválené MŠMT dne 14. března 1994, čj. 12 578/94-23 s platností od 1. září 1994
7. Rozvrhy hodin ve školním roce 2008/2009
8. „Provozní řád“ platný pro školní rok 2008/2009, aktualizováno 30. října 2008
9. „Školní řád“ platný pro školní rok 2008/2009, aktualizováno 30. října 2008
10. „Klasifikační řád“ platný pro školní rok 2008/2009, aktualizováno 30. října 2008
11. „Základní povinnosti pracovníků školy“ platné pro školní rok 2008/2009, aktualizováno 30. října 2008
12. „Vnitřní platová směrnice“ platná pro školní rok 2008/2009, aktualizováno 30. října 2008
13. „Režim dne“ platný pro školní rok 2008/2009, aktualizováno 30. října 2008

14. „Školní program prevence pro SPŠSE“ z roku 2008
15. „Plán DVPP (Plán)“ ze dne 28. června 2008
16. Zprávy o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Zprávy o činnosti předmětových komisí
18. Knihy úrazů se záznamy za roky 2005, 2006 a 2007
19. Osnovy školení BOZ pro žáky
20. Doklady o proškolení žáků v oblasti BOZ ve školním roce 2008/2009
21. „Vnitřní směrnice pro ochranu majetku“ platná pro školní rok 2008/2009, aktualizovaná 30. října 2008
22. Třídní knihy tříd P1, S1A, S1B, S2B, L2, S3A, S3B, L3, S4A a L4 ve školním roce 2008/2009
23. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2008/2009
24. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků o odborné kvalifikaci
25. Individuální plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
26. „Autoevaluace Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy, Liberec 1, Masarykova 3“ z května 2007
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
28. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30.9.2008, k 30.9.2007, k 30.9.2006
29. Výkazy M 10-01 o vyšší odborné škole podle stavu k 30.9.2008, k 30.9.2007, k 30.9.2006, k 30.9.2005
30. Výkaz S 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole k 30.9.2005
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem – část A – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu dle § 6 odst.1 vyhl. 551/2004 Sb. za rok 2006 ze dne 18. ledna 2007
32. 6. rozpočet přímých NIV na rok 2006 – poslední ze dne 29. listopadu.2006 (KÚLK 77509/2006)
33. Finanční vypořádání příspěvku, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2006 ze dne 18. ledna 2007
34. Darovací smlouva č. GK/SČE/14/06 – Nadace ČEZ na projekt Laboratoř pro automatizaci budov a průmyslovou automatizaci z 10. července 2006
35. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 8. června 2006 (KÚLK 40579/2006)
36. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 12687/2006-55/1) ze státního rozpočtu ČR na rozvojový program ve vzdělávání Projekty škol pro zavádění ICT výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 ze dne 12. září 2006 (KÚLK-57441/2006)
37. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2006 ze dne 15. ledna 2007
38. Vyúčtování účelové dotace na rok 2006 podle stavu k 31.12.2006 Škol (MŠMT) VM4 z ledna 2007
39. Grantový fond Libereckého kraje – projekt Studentská firma (smlouva OPL/1407/2006)
40. Účetní závěrka za rok 2006 ze dne 18. ledna 2007
41. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. listopadu 2007 ze dne 4. listopadu.2007 (KÚLK 73597/2007)
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům- část A za rok 2007 ze dne 28. ledna 2008
43. Poskytnutí dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73476/2007)

44. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 20. listopadu 2007 (KÚLK 70661/2007)
45. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007
46. Přehled o zaslaných prostředcích z KÚ na provoz na rok 2007 ze dne 10. prosince 2007 (KÚLK 73993/2007)
47. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2007 ze dne 28. ledna 2008
48. Nadace ČEZ – darovací smlouva č. SČE/27/07 na podporu projektu Pracoviště elektrických pohonů
49. Státní program na podporu úspor energií a využití obnovitelných zdrojů energie pro rok 2007 ze dne 29. června 2007 Ky/E.2/014/07)
50. Účetní závěrka za rok 2007 ze dne 23. ledna 2008
51. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce,“ v roce 2008
52. Smlouva mezi Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR a SPŠSE a VOŠ v Liberci ze dne 23.6.2008 na příspěvek na dopravu žáků do Francie
53. Úprava rozpisu rozpočtu příjmů NIV k 15.10.2008 ze dne 20. října 2008 (KÚLK 62213/2008)
54. Úprava rozpočtu provozních neinvestičních nákladů pro rok 2008 ze dne 1. října 2008 (KÚLK 58057/2008)
55. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008“ ze dne 30. října 2008
56. Webové stránky školy na adrese <http://www.pslib.cz>

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Složení inspekčního týmu:

razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v.r

Ing. Milena Bornová

Milena Bornová v.r.

Mgr. Iva Kvízová

Iva Kvízová v.r.

Ing. Jaroslava Štěpánková

Jaroslava Štěpánková v.r.

V Liberci dne 25. listopadu 2008

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Šorm

Josef Šorm v.r.

V Liberci dne 10. 12. 2008

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.