



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,

Weilova 4, 102 00 Praha 10

Identifikátor: 600 170 080

Termín konání inspekce: 12. – 14. února 2007

Čj.	ČŠI 124/07-01
Signatura	ba0za512

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 10, Weilova 4 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a s rozhodnutím ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- Střední odborné učiliště, kapacita 1240 žáků,
- Střední odborná škola, kapacita 360 studentů,
- Domov mládeže, kapacita 56 lůžek,
- Školní jídelna, kapacita 1000 strážníků,
- Školní jídelna – výdejna, kapacita 100 strážníků

a vzdělává v oborech vzdělání:

- 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, studium denní, délka studia 3 roky,
- 23-61-H/001 Lakýrník, studium denní, délka studia 3 roky,
- 23-68-H/001 Automechanik, studium denní, délka studia 3 roky,
- 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů, studium denní, délka studia 4 roky,
- 26-57-H/001 Autoelektrikář, studium denní, délka studia 3 roky,
- 37-41-L/503 Dopravní provoz, studium večerní, délka studia 3 roky,
- 39-41-L/001 Autotronik, studium denní, délka studia 4 roky,
- 64-41-L/524 Podnikání, studium denní, délka studia 2 roky.

Škola se zaměřuje na progresivní metody práce v autoopravárenství, zajišťuje vzdělávání pedagogů specializované na diagnostiku Bosh a Škoda Auto v regionu Praha. K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo celkem 941 žáků, její kapacita byla naplněna na 59 %. Obor *Informační technologie – aplikace osobních počítačů* je naplněn na 90 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

1. Zhodnocení formálních náležitostí zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona

Ředitel školy předložil dokument ověřující vznik školy, rozhodnutí o zápisu školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení včetně rozhodnutí o zápisu změn a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení včetně rozhodnutí o zápisu změny v údajích v něm vedených. Údaje, které jsou předmětem zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (viz ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů), byly ve výše uvedených dokumentech zaznamenány v souladu se skutečností.

Škola nepřekročila nejvyšší celkový povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání, zapsaný v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, byl školou rovněž dodržen.

Jednotky výkonu byly školou vykázány v příslušných výkazech, ve stanoveném termínu a v souladu se skutečností.

Ve věci podání žádosti o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení orgánu, který školský rejstřík vede, postupovala škola v souladu s vybraným ustanovením školského zákona.

Škola ve věci rejstříku škol a školských zařízení postupovala v souladu se zákonem a příslušné dokumenty vede chronologicky a v odpovídající kvalitě.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

V dokumentu *Koncepce rozvoje školy* není vzdělávání cizinců a multikulturní výchova zařazena jako klíčová oblast. Vzhledem k dosavadní bezproblémové integraci cizinců si škola nestanovila žádné priority či zvláštní cíle. Ředitel školy delegoval příslušné úkoly a pravomoci na výchovnou poradkyni, třídní učitele a zejména na vyučující českého jazyka.

Ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007 tvořili žáci-cizinci 1,6 % z celkového počtu školou vykazovaných žáků. Ke dni inspekce se účastnilo vzdělávání celkem 16 žáků-cizinců. Ke studiu byli cizinci přijímáni na základě přijímacího řízení, a to za stejných podmínek jako uchazeči z řad občanů České republiky. Pro školní rok 2006/2007 bylo přijato celkem 5 cizinců, další byl přijat v průběhu 1. pololetí školního roku 2006/2007. V rámci přijímacího řízení škola u těchto osob neověřovala znalost českého jazyka, neboť se jednalo o uchazeče-cizince, kteří získali předchozí vzdělání v České republice, tj. přicházeli již s dostatečnou znalostí českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru vzdělání. Škola přesto věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání cizinců, zejména v začátcích jejich studia. Cizinci při zahájení studia předložili doklady o předchozím dosaženém vzdělání a cizinci jiných států než EU rovněž oprávnění k pobytu v ČR.

Osobnost žáků-cizinců je rozvíjena bez ohledu na jejich státní příslušnost a národnost. Znalost českého jazyka a zájem o studium na tomto druhu školy umožňuje téměř bezproblémové začlenění cizinců do vzdělávání. Pokud se vyskytly drobné problémy, pak s pochopením věcného obsahu odborné terminologie. V těchto případech byly cizincům školou nabízeny individuální konzultační hodiny.

Při vytváření personálních podmínek pro vzdělávání cizinců uplatňuje vedení školy přístup odpovídající současným potřebám školy a běžné praxi. Dle sdělení ředitele školy ovládá

přibližně třetina pedagogického sboru cizí jazyk na úrovni umožňující běžnou komunikaci s žáky–cizinci. V současnosti se v cizím jazyce vzdělávají dva pedagogičtí pracovníci.

Materiální podpora, vybavenost školy zaměřená na vzdělávání cizinců a podmínky vytvářené pedagogickými pracovníky odpovídají jejich současným potřebám. Multikulturní výchovu realizuje škola v minimálním rozsahu. Škola ji zařadila do výuky českého jazyka a literatury, občanské nauky, dále ji uskutečňuje formou návštěv kulturních představení a částečně také v rámci projektu Člověk v tísní, jehož prostřednictvím probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků a škola získává různé publikace k multikulturní výchově.

Ke sledování a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců škola přistupuje standardním způsobem. Průběh a hodnocení výsledků se uskutečňuje pravidelně na úrovni jednání pedagogické rady, kázeňským přestupkům se věnuje výchovná komise. Vzhledem k úrovni začlenění cizinců do výuky nevyžadují tito žáci zvláštní či plánovaný individuální přístup. Podpora je těmto žákům poskytována dle jejich potřeb operativně v každodenní činnosti. K dalším způsobům rozvoje osobnosti žáků–cizinců patří jejich bezproblémové zapojování do ostatních aktivit školy (soutěže, sportovní a kulturní akce apod.). Spolupráce s rodiči těchto žáků je dle vyjádření vedení školy na dobré úrovni a nevyžaduje změnu.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy jsou na základě výše uvedených skutečností hodnoceny jako standardní.

3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

V koncepčních materiálech školy je vytyčena především profilace školy na obory vzdělávání využívající výpočetní techniku a s tím související vybavení školy. Z dalších uvedených cílů souvisí s ICT také plánované pokračování v modernizaci výukových prostředků. ICT plán školy na rok 2007 se zabývá zabezpečením výuky předmětů vyučovaných na PC po materiální stránce (především předměty oborů *Informační technologie – aplikace osobních počítačů* a *Autotronik*). Také další dokumenty školy svědčí o zájmu vyučujících používat ICT a o podpoře těchto záměrů vedením školy.

Škola má certifikované školící středisko SIPVZ pro pracovníky ve školství (*Základy obsluhy PC, Internet*) i pro veřejnost (*Centrum Internetu*). Většina vyučujících školy absolvovala základní kurzy SIPVZ, kurz úrovně Z 89 % učitelů, kurz P₀ 60 %, další volitelné moduly P dva učitelé. Díky zaměření školy jsou učitelé výpočetní techniky a příbuzných předmětů dobrými rádci méně zkušeným kolegům.

Vybavení školy jako celku výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Počtem počítačů splňuje škola ICT standard na 123 %, ale část pracovních stanic je již zastaralá. Pouze 81 ze 180 je mladších pěti let, tj. 58 % standardu. Starší počítače jsou účelně využívány s ohledem na obsah vyučovaného předmětu. Škola provozuje 8 počítačových učeben a žáci mají k dispozici knihovnu-studovnu s 12 počítači přístupnou celý den do odpoledních hodin. Většina počítačů je připojena k vysokorychlostnímu internetu. Ve škole je strukturovaná lokální počítačová síť, která je účelně využívána zaměstnanci školy i žáky. Správu celé sítě zajišťují zaměstnanci školy, provádějí také školení uživatelů a spravují webové stránky. Z 10 dataprojektorů je většina umístěna v počítačových učebnách, zbylé spolu se dvěma interaktivními tabulemi jsou k dispozici vyučujícím odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Používat lze i další zařízení, např. scanner, plotter. Žáci ubytovaní v domově mládeže mají možnost připojení k internetu (s vlastním notebookem) přímo v ubytovacích pokojích pomocí sítě, která byla pro tyto účely školou zřízena.

Pomocí kvalitních webových stránek škola informuje rodiče i veřejnost o svém zaměření, o nabídce oborů vzdělání, o všech pracovištích a jejich vybavení, o organizaci školy a jejích pravidlech, o výsledcích žáků ve studiu i různých soutěžích, o sociálních partnerech a dalších aktivitách školy. Žáci i veřejnost hojně využívají stránku *Pište řediteli*, ve které ředitel školy zodpovídá dotazy nejrůznějšího charakteru, stránka *Studovna* umožňuje žákům předávání učebních textů a informací.

Rodiče dvou tříd mohou na internetu využívat program Škola on-line (informace o prospěchu a chování žáků), pro korespondenci je rodiči běžně používán také e-mail.

Používání výpočetní techniky v odborných předmětech je příkladné. Studium obou maturitních oborů, které škola vyučuje (*Informační technologie - aplikace osobních počítačů* a *Autotronik*) jsou na využívání výpočetní techniky koncipovány.

Odborné úrovni oborů *Autotronik*, *Autoelektrikář* a *Automechanik* je věnována značná pozornost. K získávání nových moderních učebních pomůcek a sledování nových pracovních postupů v automobilovém průmyslu a opravárenství (včetně těch, které využívají výpočetní techniku) pomáhá spolupráce s výrobcí automobilů (speciálně Toyota, Škoda Auto a Bosh). Škola je regionálním centrem pro školení učitelů škol obdobného zaměření. Užívání diagnostických a simulačních zařízení ve výuce je samozřejmostí, ke zvládnutí učiva pomáhají výborné firemní prezentace, animační programy a další výukové materiály vytvořené učiteli školy (např. v předmětech *Automobily*, *Oprávenství a diagnostika* jsou to učební texty, prezentace, testy).

V laboratoři sloužící k výuce elektrických měření jsou užívány počítače spolu se speciálními stavebnicemi, které umožňují simulaci různých elektrických obvodů a následné měření jednotlivých fyzikálních veličin v těchto obvodech.

Výuka výpočetní techniky je zaměřena na aplikace a to se projevuje i v metodické přípravě. Např. v předmětech *Praktická cvičení* a *Technické vybavení* vyučující obohacují výuku vlastními propracovanými prezentacemi. V předmětu *Mikroprocesorová technika* si žáci zkoušejí vyrobit digitální stopky, digitální teploměr, řídit křížovátku apod.

Vyučující ekonomických předmětů v oboru *Podnikání* využívá prezentační techniku mimo jiné k vyhodnocování seminárních a ročníkových prací žáků.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se používání informačních technologií úspěšně rozvíjí a směřuje především k využívání interaktivní tabule (*Ekologie*) a dataprojektorů (např. *Český jazyk a literatura*).

Ve sledovaných vyučovacích hodinách (a dalších ukázkách práce) vyučující ukázali různé způsoby účelného použití prostředků ICT při plnění jednoho konkrétního úkolu (předmět *Mikroprocesorová technika*, *Praktická cvičení*).

Žáci používají výpočetní techniku také při vyhledávání informací na internetu, při vytváření seminárních a ročníkových prací. Samostatné práce vytvářené pomocí výpočetní techniky jsou předkládány také při závěrečných a maturitních zkouškách (např. v předmětu *Mikroprocesorová technika* a v ekonomických předmětech). Část vyučujících používá výpočetní techniku k tvorbě vlastních skript a dalších výukových materiálů.

Využívání informačních a komunikačních technologií a jejich dopad na výuku a učení je příkladem dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Koncepce rozvoje SOŠ a SOU Weilova 4, Praha 10 ze dne 1. 9. 2004
2. Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006 ze dne 26. 10. 2006
3. ICT plán školy SOŠ a SOU Weilova 4, Praha 10 na rok 2007 ze dne 27. ledna 2007
4. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006, Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. 12. 2006
5. Zápisy ze schůzek předmětových týmů ve školním roce 2006/2007
6. Rozvrhy počítačových učeben ve školním roce 2006/2007
7. Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2006/2007
8. Složka přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007
9. Osobní dokumentace žáků-cizinců vedená od zahájení jejich studia k termínu inspekce
10. Rozhodnutí ředitele školy o Stravování ve školní jídelně
11. S 8-01 Výkaz o střední škole (Střední odborná škola) podle stavu k 30. 9. 2006
12. S 8-01 Výkaz o střední škole (Střední odborné učiliště) podle stavu k 30. 9. 2006
13. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006
14. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna) podle stavu k 31. 10. 2006
15. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna - výdejna) podle stavu k 31. 10. 2006
16. S 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005
17. S 25-01 Výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005
18. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 31/26 ze dne 20. 10. 2005
19. Rozhodnutí Ministerstva průmyslu ČR č. 282/1991, kterým se zřizuje příspěvková organizace Střední odborné učiliště stavební se sídlem v Praze 10, Pod stanicí 2 ze dne 26. dubna 1991
20. Výpis změnového řízení – právnická osoba ze dne 5. 2. 2007
21. Rozhodnutí MHMP ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 51577/2007 ze dne 5. 2. 2007 s účinností od 6. 2. 2007
22. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 11 931/05-21 ze dne 22. 7. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
23. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 917/04-21 ze dne 12. 10. 2004 s účinností od 15. 9. 2004

ZÁVĚR

Postup školy v přijímání a zařazování cizinců do ročníku odpovídá běžné praxi, je funkční a nevyžaduje zásadní změnu.

Metody a formy práce s žáky-cizinci, způsob jejich hodnocení a výsledky vzdělávání dosažené cizinci odpovídají běžné praxi.

Plánování a realizace cílů v oblasti ICT zapadá do celkové koncepce rozvoje školy, vedení školy vytváří velmi dobré předpoklady pro další rozvoj této oblasti.

Materiální i personální zabezpečení výuky s použitím ICT je kvalitní, zdroje jsou racionálně využívány.

Používání ICT ve výuce odborných předmětů je příkladné, dobře se rozvíjí i používání prezentační techniky ve vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů.

Praha 21. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emilie Prokešová	Emilie Prokešová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer, v. r.
	Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Praha

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Milan Vorel

Milan Vorel, v. r.
ředitel školy