



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1098/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	I. mateřská škola Litomyšl
Sídlo:	Jiráskova 95, 570 01 Litomyšl
IČO:	70 156 000
Identifikátor:	617 800 898
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vítězslavou Borovičkovou, ředitelkou školy a školského zařízení
Zřizovatel:	Město Litomyšl
Místo inspekční činnosti:	Jiráskova 95, 570 01 Litomyšl
Termín inspekční činnosti:	9. až 11. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

I. mateřská škola Litomyšl (dále škola) se nachází v části zámeckého areálu, sídlí ve dvou budovách. Vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (od 6:30 do 16:00 hodin) a školní jídelny.

Vzhledem k zvyšujícímu se počtu zájemců o předškolní vzdělávání došlo od poslední inspekční návštěvy k navýšení kapacity z 97 na 110 míst. Druhým školním rokem je škola pětitřídní s věkově heterogenním složením tříd. Kapacita školy v posledních třech letech byla zcela využita, zřizovatel udělil výjimku z nejvyššího počtu dětí v jednotlivých třídách. V letošním školním roce je k předškolnímu vzdělávání zapsáno 111 dětí, jedno je vzděláváno podle § 34 školského zákona, jedno je cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu všech dětí jich 48 navštěvuje školu v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy, čtrnáct z nich má odklad povinné školní docházky. V době inspekce škola evidovala deset dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, devět jich je skupinově integrováno ve třídě zřízené pro děti se zdravotním postižením (speciální třída) a jedno je integrováno individuálně v běžné třídě. Dvanáct dětí dochází do třídy s výukou cizího jazyka. Úplata za předškolní vzdělávání činí poslední dva roky 300 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pojď se mnou“ (ŠVP PV). Jeho realizaci zajišťuje devět pedagogických pracovníků s kvalifikací pro práci učitele mateřské školy. Všechny mají plné pracovní úvazky. Ve speciální třídě pracuje ředitelka školy s mnoholetou pedagogickou praxí a státní zkouškou ze speciální pedagogiky, dále učitelka, asistentka pedagoga a dvě osobní asistentky. Ve třídě s výukou anglického jazyka působí společně s učitelkou rodilá mluvčí, která je zajištěna jazykovou agenturou.

Významnou změnou za poslední tři roky bylo zřízení páté třídy se zcela novým vybavením. Dále došlo k rekonstrukci sociálního zařízení a k výměně topení.

Kontakty na školu lze vyhledat na webových stránkách www.skolkalitomysl.cz. Informace o její činnosti jsou průběžně zveřejňovány ve zpravodaji města Litomyšle.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola nabízí kromě vzdělávání podle ŠVP PV také doplňkové aktivity. Zařazení plaveckého výcviku a návštěvy sauny podporují výchovu ke zdraví. Získávání kladného vztahu dětí k umění podporují návštěvy divadelních představení. Prostřednictvím zájmových kroužků vedených kmenovými učitelkami (keramický, dramatický, hra na flétnu) či externími lektory za úplatu (jednou týdně angličtina a každých čtrnáct dní muzikoterapie) jsou rozvíjeny individuální dovednosti dětí. Součinnost s místními základními školami napomáhá úspěšnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Přínosné pro obohacení vzdělávací nabídky jsou kontakty s různými spolky a institucemi (např. s občanským sdružením Rodinné centrum Litomyšl, Regionálním muzeem v Litomyšli, městskou policií, základní uměleckou školou). Všechny činnosti vhodně směřují k utváření klíčových kompetencí a rozvoji funkčních gramotností. V rámci partnerských vztahů jsou zákonní zástupci o vzdělávací nabídce nejen informováni, ale mohou se k ní i vyjádřit.

Ve všech třídách pedagogické pracovnice zaznamenávají poznatky ze sledování dětí a dosažení některých jejich dovedností. Vyvozené závěry učitelky využívaly v běžných třídách převážně k aktuálnímu poskytování případné pomoci dětem v průběhu dne. Pro děti

s odkladem povinné školní docházky stanovily vzdělávací oblasti, které je potřeba rozvíjet. Škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny děti byly vyšetřeny ve školském poradenském zařízení, osmi z nich byl zpracován na základě doporučení individuální vzdělávací plán. V průběhu vzdělávání byla respektována jejich osobní přání a vhodně uplatňována speciální podpůrná opatření s ohledem na typ postižení a jejich možnosti.

Stanovený denní režim umožňuje pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace. Organizace všech činností nebyla vždy v souladu s psychohygienickými potřebami (bezdůvodné zkracování pobytu venku) a životosprávou dětí. Minimálně byl dětem využíván pitný režim, ani k tomu nebyly dostatečně vedeny.

Věkově smíšená skupina poskytovala dětem přirozené stimulující příležitosti k rozvoji sociálních dovedností a vzájemné komunikaci, kterou uplatnily zejména ve spontánních činnostech. V jejich průběhu děti využívaly přirozenou nabídku prostředí třídy ke skupinovým i osobním aktivitám. Převážně si samostatně volily hru, v případě potřeby se dokázaly domluvit. Pokud si dítě samo nezvolilo herní činnost, pomohla mu s výběrem učitelka nebo ho zpravidla vhodně zapojila do připravené aktivity. Zhlédnuté řízené činnosti byly realizovány frontální a individuální formou, cílené kooperativní učení využito nebylo. Učitelky při nich aplikovaly zejména dovednostně-praktické metody a výklad s využitím názorných pomůcek a obrazového materiálu za účelem lepšího upevňování poznatků. V některých fázích společných činností v běžných třídách děti ztrácely vnitřní zaujetí a následně pozornost. Příčinou byla zejména minimální diferenciací úkolů s ohledem na věkové zvláštnosti a potřeby jednotlivců, někdy i méně podnětná motivace. Ojedinele měly děti příležitosti k vlastním rozhodování o obsahu řízené vzdělávací nabídky. Naopak s výrazným citovým prožitkem se děti zapojovaly do pohybových a hudebních aktivit. Učitelky využívaly pozitivní hodnocení, které mělo motivační charakter. Dětem bylo poskytováno zázemí jistoty a bezpečí. V jedné třídě děti získávají elementární dovednosti komunikace v cizím jazyce. Seznamování s anglickým jazykem probíhalo přirozenou a nenásilnou formou, rozvíjení slovní zásoby bylo vhodně zařazováno v průběhu všech dopoledních aktivit. Pozorováním bylo shledáno, že děti pokynům lektorky rozuměly, podle svých schopností odpovídaly. Uplatněné postupy v průběhu vzdělávání naplňovaly zejména kompetence k učení a komunikativní.

Děti dostávaly dostatečný prostor pro získávání dovedností předcházejících čtení a psaní. Reprodukovaly texty básní a písní, dovedly převyprávět krátkou pohádku, nejstarší se dokázaly podepsat. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou do průběhu vzdělávání zařazovány kolektivní logopedické chvíle. V případě řečových vad je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracovníka. Z projevů dětí bylo patrné formování základů matematické gramotnosti. Chápaly matematickou řadu v rozsahu první desítky, určovaly polohu předmětů, při manipulačních činnostech uplatňovaly značnou představivost. Minimálně byly děti stimulovány k samostatnému řešení problémů s užitím logických postupů. Prokázané znalosti z environmentální oblasti byly u dětí rozvíjeny nejen zprostředkovaným předáváním poznatků, ale i bezprostředním kontaktem s živou i neživou přírodou, ojedinele experimentováním. Děti zpravidla dodržovaly nastavená pravidla jednání, nebyly zaznamenány žádné projevy agresivity. Zvládaly základní jednoduché pracovní úkony, motorické dovednosti i prostorovou orientaci. Zaznamenána byla snížená podpora rozvoje samostatnosti při stolování. Výsledky školní činnosti děti prezentují při kulturně společenských akcích pro veřejnost.

Ve speciální třídě probíhala souběžně individuální a frontální pedagogická činnost, při které učitelky i asistentky uplatňovaly empatický přístup a přiměřenost. Děti při nich

jednaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do všech činností, zpravidla reagovaly na pokyn. Zejména při samostatné práci s učitelkou se dokázaly soustředit na plnění zadaných úkolů. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí odpovídaly specifickým možnostem a úrovni jednotlivců. Vzájemné kontakty dětí probíhaly bez konfliktů, s odpovídající mírou tolerance. Pobyt dětí bez zdravotního postižení a těmi, které potřebují specifický přístup je promyšlený, takže všem dětem byly vytvořeny podmínky pro odpovídající činnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola dostatečně informovala o své vzdělávací nabídce a kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, při kterém ředitelka školy postupuje v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzhledem k vyššímu počtu zájemců o vzdělávání vydala pro letošní školní rok dvacet rozhodnutí o nepřijetí.

ŠVP PV vychází z reálných podmínek školy. Respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je přehledně zpracovaný a poskytuje ucelený obraz o škole. Učitelkám ponechává dostatečný prostor pro tvořivou práci.

V době inspekce bylo zjištěno, že ve speciální třídě zřízené pro děti se souběžným postižením více vadami bylo zapsáno celkem 15 dětí, čímž nebyl dodržen minimální počet dětí se zdravotním postižením (75 % z nejvyššího počtu dětí ve třídě), neboť jich bylo evidováno pouze devět (porušení § 10 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů).

Ředitelka školy pracuje ve funkci pátým rokem a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. V průběhu inspekční činnosti doplnila školní řád v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí tak, aby jeho znění bylo v souladu s požadavky právního předpisu (§ 30 odst. 1 školského zákona). Dále požádala zřizovatele o udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách s ohledem na nově stanovenou kapacitu školy. Stávající informační systém školy je funkční, účelné je delegování pravomocí a úkolů na pedagogické pracovnice. Při pravidelných jednáních pedagogické rady byly probírány stěžejní pedagogické dokumenty a organizační záležitosti školy, ze záznamů méně již vyplývá řešení pedagogické problematiky. Pozornost vedení školy je věnována evaluačnímu procesu. Efektivnost vyhodnocování činnosti školy, jehož závěry jsou využívány ke stanovení záměrů v dalším působení, snižují ne vždy dostatečné a objektivní zpětné informace.

Pedagogický sbor tvoří učitelky s mnohaletými zkušenostmi. Všechny včetně ředitelky školy se zapojují do dalšího vzdělávání. V různé intenzitě se zúčastňují seminářů, které v uplynulém období byly zaměřeny zejména na rozšiřování znalostí z pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky. Ředitelka se zúčastňuje také školení vztahujících se k řízení školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí si vzájemně předávají.

Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech školy. Děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k péči o vlastní zdraví, což se odráží v nulovém počtu úrazů v posledních třech letech.

Prostorové předpoklady pro realizaci vzdělávání se jeví jako dostatečné. Vnitřní prostředí tříd vytváří podnětné zázemí pro výuku, většina potřeb je dětem volně dostupná. Vybavení hračkami, pomůckami i didaktickými potřebami odpovídá potřebám a počtu dětí

v jednotlivých třídách. Značně opotřebená je část dřevěných skříněk v šatnách dětí. Výsledky dětských činností jsou využívány k výzdobě interiéru školy, umocňují příznivou atmosféru školy.

Škola na dobré úrovni kooperuje se zákonnými zástupci dětí. Průběžně je informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání. Preventivně s nimi a odborníky řeší specifika jednotlivců při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Rodiče mají možnost zúčastnit se různorodých společných akcí, např. Podzimní slavnosti, Drakiády. Někteří škole poskytují finanční a věcné sponzorské dary. Vedení školy kladně hodnotí kontakty se zřizovatelem, které se soustřeďují nejen na oblast zajištění provozu, ale i na zlepšování materiálně technických podmínek vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu se zákonnými ustanoveními. V rámci edukačního procesu je respektován princip rovného přístupu ke vzdělávání, které probíhá v pozitivním klimatu a bezpečném prostředí.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle ŠVP PV, v rozdílné intenzitě se všechny pedagogické pracovnice zapojují do dalšího vzdělávání. Škola má pro svoji činnost zajištěny dostatečné prostorové předpoklady a kvalitní materiální podmínky, které jsou ve vzdělávacím procesu plně využívány. Vybavení je postupně obměňováno.

Ve speciální třídě nebyl dodržen minimální počet dětí se zdravotním postižením. Tím došlo k porušení § 10 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV. Obsah vzdělávání i doplňující aktivity podporují rozvoj osobnosti dětí, utváření žádoucích intelektových schopností a praktických dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky.

Realizované vzdělávání rozvíjelo výrazně kompetence k učení a komunikativní. Věkově smíšené třídy a soužití zdravých a handicapovaných dětí přirozenou cestou přispívají k utváření prosociálních postojů. Při řízených frontálních aktivitách v běžných třídách nebylo důsledně přihlíženo k individuální úrovni dětí. Naopak maximální individualizace pedagogického procesu ve speciální třídě přispívala k efektivní reedukaci a zohledňování odlišných vzdělávacích potřeb dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace I. mateřská škola Litomyšl s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí krajského úřadu ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 64695/2011 OŠKT, ze dne 18. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky ze dne 1. 6. 2009
4. Kritéria pro přijímání dětí do I. MŠ v roce 2012 ze dne 20. 4. 2012
5. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
6. Výpis z usnesení RaM ze dne 19. 12. 2006 (udělení výjimky na 97 dětí, 110 jídel)
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2012/2013
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď se mnou“ platný od 1. 9. 2012
10. Třídní vzdělávací programy I. až V. třídy pro školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy I. až V. třídy vedené ve školním roce 2012/2013
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
13. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2012/2013
14. Záznamy z jednání pedagogických rad - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 1. 9. 2011
16. Preventivní strategie, osnova poučení pro děti v MŠ ze dne 1. 9. 2009
17. Kniha úrazů dána do užívání 1. 1. 2008
18. Personální dokumentace – pedagogičtí pracovníci, školní rok 2012/2013
19. Dohoda o poskytování asistence – při zajišťování anglické výuky rodilou mluvčí ve třídě zřízené při I. MŠ, Jiráskova 95, 570 01 Litomyšl na období od 1. 9. 2012 do 30. 6. 2013 ze dne 28. 8. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám Mgr. Pavla Skokana, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 14. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Nováková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litomyšli dne 19. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Vítězslava Borovičková, ředitelka školy

Borovičková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.