



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Bohdík, okres Šumperk

Bohdík 114, 789 64 Bohdík

Identifikátor: 600 147 941

Zřizovatel: Obec Bohdík 163, 789 64 Bohdík

Školský úřad Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk

Termín konání orientační inspekce: 6. a 7. prosince 1999

Čj.	131 279/99-11082
Signatura	om5bt103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola sdružuje základní školu s jedním odloučeným pracovištěm, školní družinu, školní jídelnu a výdejnu stravy. Je školou čtyřtřídní s 1. - 5. postupným ročníkem a průměrným počtem 17 žáků na třídu. Ve IV. třídě je spojen 4. a 5. ročník.

Škola realizuje vzdělávací program Obecná škola schválený MŠMT ČR pod čj. 12 035/97-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika. Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá možnostem schváleného učebního plánu. Obsah učiva je rozpracován do funkčních tematických plánů. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Bezprostřední příprava na výuku byla u všech učitelek vynikající.

Český jazyk a matematika jsou vyučovány učitelkami s odpovídající kvalifikací a jednou učitelkou s aprobací matematika - fyzika pro 2. stupeň základní školy.

V rozvrhu hodin jsou předměty vhodně zařazeny s ohledem na jejich charakter. Podmínky tříd umožňovaly dodržovat při výuce psychohygienické zásady. Individuální péče byla poskytována žákům se speciálními potřebami.

Všechny třídy jsou vhodně a účelně vybaveny. Využívány jsou schválené učebnice a pracovní sešity, které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Škola má pro aktuální učivo jednotlivých ročníků kvalitní vybavení nástěnnými a dalšími praktickými pomůckami, které jsou běžně využívány a promyšleně doplňovány. Ve třídách jsou magnetofony s vhodnými hudebními skladbami, počítače s výukovými programy k probíranému učivu a pomůcky připravované učitelkami pro specifickou činnost žáků. Učební prostředí je podnětné a estetické.

Plánování, příprava a podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika jsou hodnoceny jako příkladné.

Český jazyk

Sledováno a hodnoceno bylo šest vyučovacích hodin českého jazyka se zastoupením jazykového vyučování, čtení a slohu. Pro jednotlivé hodiny byly stanoveny vzdělávací cíle, kterým odpovídala struktura hodin a obsah učiva.

Pro navození potřebné pracovní atmosféry učitelky využily aktuální a účinnou motivaci. Volily efektivní metody i formy práce podporující aktivní učení žáků. Uplatňovaly vynikající odborné i metodické vedení, průběžné pozitivní motivování i hodnocení a pružnou organizaci. Učitelce s kvalifikací pro 2. stupeň se vedení hodin, přes její výraznou snahu a podnětná doporučení ředitelky školy, na zmíněné úrovni zatím plně nedaří. Učitelky do vyučovacích hodin integrovaly prvky estetických výchov, především hudební výchovy a dramatické výchovy. Využívaly poznatky a praktické zkušenosti žáků z kroužků dramatického a práce s počítači. Vedly žáky k samostatnosti, sebeuplatnění a sebehodnocení. Žáci s vyučujícími ve výrazné převaze výborně spolupracovali.

Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Je zastoupeno hodnocení ústního i písemného projevu žáka v jednotlivých složkách českého jazyka. Sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

Posuzovaná čtvrtletní kontrolní práce žáků 5. ročníku obsahovala učivo, které bylo se žáky

probráno a procvičeno. Obtížnost i rozsah odpovídal schopnostem žáků. Vyučující provedla písemnou analýzu a vyhodnocení. Výsledky poukázaly na zvládnutí učiva.

Přestože byly zjištěny určité rezervy u jedné vyučující, celkově je předmět český jazyk vyučován na mimořádně vysoké úrovni.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je hodnocena jako vynikající.

Matematika

Promyšlená stavba hodin, jejich organizace a variabilní vyučovací metody, odpovídající věku žáků a psychohygienickým požadavkům, pozitivně ovlivňovaly plnění výukových cílů. Časté střídání činností při plnění učebních úloh a využívání učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a v jedné hodině i výpočetní techniky pro samostatné učební činnosti žáků přispívalo k udržení jejich pozornosti a k aktivnímu zapojení do procesu výuky. Žákům s vývojovými poruchami učení byly zadávány samostatné úkoly a při jejich plnění jim učitelky věnovaly zvýšenou pozornost a péči. V průběhu výuky vyučující žáky pozitivně posilovaly, jejich výkony hodnotily objektivně, převážně kladně. Chybné výsledky společně se žáky analyzovaly. V závěru hodin hodnotily výkon třídy.

Frekvence známek v žákovských knížkách je dostačující. Písemné projevy žáků v kontrolovaných sešitech jsou na velmi dobré úrovni.

Vstřícný přístup k žákům, respektování jejich osobnosti, komunikace založená na vzájemné důvěře, příznivé edukativní klima a kladný vztah žáků k výuce přispěly k vysoké efektivitě sledovaných hodin.

Kvalita výuky v předmětu matematika je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika je pozitivně ovlivněna trvalým zájmem pedagogických pracovníků o co největší úspěšnost každého žáka. Ve vyučovacím procesu byly uplatňovány účinná motivace a hodnocení, pružná organizace, efektivní metody a formy práce, vynikající vzájemná interakce i komunikace.

Celkově je kvalita vzdělávání sledovaných předmětů hodnocena jako příkladná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy obsahuje reálné cíle stanovené ve spolupráci všech pracovníků na základě analýzy výsledků výchovně-vzdělávací činnosti a podmínek školy. Na jejich plnění se mimo pracovníků školy podílejí rodiče, zřizovatel a zejména v oblasti materiálně-technického vybavení značné množství sponzorů. Uvedené koncepci odpovídá roční plán práce a operativní plánování vymezující konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech činnosti školy. Schválený učební plán, perspektivní plány učiva, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a minimální preventivní program vycházejí z potřeb i zájmů žáků a ze specifických podmínek školy. Inspekcí bylo zjištěno, že plánované cíle a úkoly jsou postupně realizovány.

Pro svoji vzdělávací činnost má škola vypracovaný ucelený systém plánů s vymezením reálných záměrů. ČŠI hodnotí plánování jako vynikající.

Organizování

V organizaci vzdělávání a provozu školy jsou respektovány všechny obecně závazné právní předpisy. Jasně jsou vymezeny kompetence pracovníků. Ředitelka školy akceptuje podněty pracovníků, rodičů a dalších partnerů. Všechny pracovníce školy se rovnoměrně podílejí na aktivitách školy.

Namátkovou kontrolou povinné dokumentace, viz str. 5 Výčet dokladů, o které se zjištění opírá, bylo zjištěno, že je vedena pečlivě, v požadovaném rozsahu a na předepsaných tiskopisech. Ředitelka školy reagovala na doporučení v inspekční zprávě čj. 131 170/98-011043 ze dne 12. října 1998. Řád školy přepracovala v souladu s příslušnou vyhláškou a doplnila ho o práva žáků podle Úmluvy o právech dítěte. V souladu s příslušným zákonem zpracovala výroční zprávu o činnosti, která má vyčerpávající vypovídací hodnotu a slouží škole i jako zdroj sebehodnocení.

Vnitřní informační systém a vynikající vzájemná komunikace mezi ředitelkou školy, všemi pracovníky i žáky pozitivně ovlivňuje pracovní klima. Vnější informační systém je obohacen o netradiční formy. Je zajištěna pružná zpětná vazba. U žáků z rodin s ochranným dohledem škola efektivně spolupracuje s příslušnými institucemi. Na veřejnosti se škola prezentuje akcemi, kterými výrazně ovlivňuje kulturní život obce.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Při operativním řízení vychází ředitelka školy z plánovaných úkolů a výsledků kontrolní činnosti. Ve vedení a motivování pracovníků uplatňuje demokratický styl řízení, vlastní příkladné plnění povinností a vstřícný přístup ke všem zaměstnancům. Využívá jejich schopností, iniciativního přístupu k plnění úkolů, značného zájmu o další vzdělávání a zkvalitňování procesu výuky pro pozitivní vývoj školy. Společně s ostatními učitelkami se aktivně účastní činnosti okresního kabinetu neúplných základních škol, jehož vznik škola iniciovala.

Ve škole je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků podle vypracovaných kritérií. Pro sebereflexi jsou využívány celostátní testy projektu Kalibro a vlastní evaluační nástroje.

Účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků se projevují v příkladné činnosti školy. ČŠI je hodnotí jako zcela mimořádné.

Kontrolní mechanismy

Škola má vytvořen účinný vnitřní systém kontroly, který postihuje všechny oblasti práce školy. Úroveň hospitačních záznamů dokládá vysokou odbornou erudici ředitelky školy. Závěry uváděné v hospitačních záznamech plně korespondují se zjištěním školních inspektorů. Učitelkami jsou akceptovány.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

V systémech plánování, organizování, vedení a motivování i kontroly jsou uplatňovány vysoce efektivní přístupy a formy práce ředitelky školy, proto je kvalita řízení hodnocena jako příkladná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce rozvoje školy do roku 2005
- Plán práce pro školní rok 1999/2000 s přílohami - plány pedagogických rad, pracovních porad, dalšího vzdělávání, minimální preventivní program a kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- Aktuální tematické plány učiva 1. - 5. ročníku pro český jazyk a matematiku
- Povinná dokumentace školy - rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 89/99-B-00 ze dne 28. září 1999 a třídní knihy, rozvrh hodin, řád školy, záznamy z pedagogických rad školního roku 1999/2000 a výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Žákovské knížky a sešity žáků
- Čtvrtletní kontrolní práce z českého jazyka žáků 5. ročníku ve školním roce 1999/2000

ZÁVĚR

Úroveň vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika je na škole mimořádně vysoká a je bezesporu ovlivněná příkladným řízením školy. Na základě toho Česká školní inspekce hodnotí školu jako vynikající.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou účelně využívány ve prospěch žáků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Danuše Zálesáková	Danuše Zálesáková v.r.
Člen týmu	Mgr. Vítězslav Navrátil	Vítězslav Navrátil v.r.

V Jeseníku dne 22. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy	Mgr. Alena Vokůrková	Podpis
		A. Vokůrková v.r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Šumperk	2000-01-12	131 10/00-11082
Zřizovatel obec Bohdíkovo	2000-01-12	131 11/00-11082
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nedodány

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad		
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text