



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-805/09-A

Název školy: Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7
Adresa: Josefská 7, 118 00 Praha 1
Identifikátor: 600004597
IČ: 63109662
Místo inspekce: Josefská 7, 118 00 Praha 1
Termín inspekce: 9. – 12. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Malostranské gymnázium vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Gymnázium vzniklo 1. 9. 1996. Sídlí v budově Malostranské základní školy, v historické lokalitě Prahy. Velkým kladem je výborná dopravní dostupnost. Kapacita školy činí 480 žáků, k 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 473 žáků v 16 třídách.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení gymnázium realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor)
- 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní forma vzdělávání

Škola se profiluje pomocí žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, pro něž vytvořila speciální reedukační program. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která zlepšila její materiální podmínky. Gymnázium se těší velkému zájmu uchazečů o studium, každoročně jejich počet převyšuje nabídku volných míst k přijetí. V hodnoceném období došlo k mírnému navýšení počtu žáků.

Hodnocení školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Organizace v hodnoceném období roků 2007 až 2009 hospodařila zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s příspěvkem od zřizovatele a prostředky z ostatních zdrojů.

Podíl státních prostředků v hodnoceném období činil v průměru 75 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Největší objem těchto finančních prostředků byl v souladu s jejich přidělením využit na platy a zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, nákup učebnic a školních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, zákonné úrazové pojištění a na ostatní neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním.

Každoročně byly škole přiděleny a čerpány další finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT. V roce 2007 to byl rozvojový program na *Podporu konektivity škol v rámci SIPVZ*, v roce 2008 rozvojový program *Prevence sociálně patologických jevů* a program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. V letošním roce k datu konání inspekce byly škole přiděleny finanční prostředky z obdobných programů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Prostředky přidělené od zřizovatele příspěvková organizace použila na úhradu běžného provozu a údržbu objektu a na další výdaje k zajištění své činnosti. Zřizovatel každoročně poskytuje škole další finanční prostředky na odměňování pedagogů.

Škola získala část finančních prostředků z darů sponzorů, které byly využity např. na pořízení školních pomůcek, nábytku, výletu žáků do Itálie apod. Příspěvek Fulbrightovy nadace v roce 2007 byl poskytnut na studijní pobyt pedagožky školy v USA a nákup učebnic pro výuku anglického jazyka. V hodnoceném období byla škola zapojena do projektu *Comenius*, financovaného z ESF.

Organizace nakládá se získanými finančními prostředky efektivně a využívá je k naplnění stanovených cílů.

Finanční zdroje umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná zásadní rizika, která by ovlivnila naplnění stanovených cílů školy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání mnoha způsoby (den otevřených dveří, Schola Pragensis, Atlas středních škol, kvalitně zpracované webové stránky). Přijímací řízení v minulém školním roce proběhlo v souladu s právními normami. Vzhledem k velkému zájmu uchazečů byla kapacita prvního ročníku naplněna již v prvním kole.

Poradenské služby ve škole zajišťuje středisko výchovného poradenství, v němž působí výchovná poradkyně, školní psycholog a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně poskytuje pomoc v oblasti kariérního poradenství, zabývá se prevencí školní neúspěšnosti, sociálně patologických jevů a poskytuje metodickou podporu učitelům. Těžiště její práce

spočívá především v odborné pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Program, který pro ně vypracovala, předpokládá důkladnou informovanost učitelského sboru o dané problematice, citlivě pomáhající rodiče a v neposlední řadě žáka ochotného spolupracovat. Škola zohledňuje zdravotní znevýhodnění (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) žáků již při přijímacím řízení, pro přijímací zkoušky využívá upravené testy SCIO. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Odbornou péčí jim rovněž věnuje speciální pedagožka, která vede reedukační cvičení z jazyků. Učitelé ve výuce respektují specifické potřeby těchto žáků, vedou je k zodpovědnosti za své studijní výsledky a k nutnosti usilovně a systematicky pracovat. Maturanti mají možnost psát písemnou maturitní práci z českého jazyka na počítači s aktivovaným korekčním programem.

Výsledky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotí výchovná poradkyně jako velmi dobré. Na vyšším stupni gymnázia žáci většinou vývojovou poruchu učení překonají, 2/3 z nich nemají výrazné studijní problémy.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.

Vedení školy

Gymnázium v době inspekce vyučovalo podle tří různých vzdělávacích programů. V primě, sekundě a tercii podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro nižší stupeň gymnázia, v kvintě podle ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia a v ostatních ročnících výuka probíhala podle dobíhajících učebních dokumentů čj. 20 595/99-22 platných od 1. 9. 1999. Vzdělávací obsahy ŠVP pro oba stupně gymnázia kladou důraz na osvojení teoretických i praktických poznatků. Hlavním záměrem je poskytnout žákům dobré základy akademického vzdělání, podporovat jejich nadání a kreativitu. Důkladně je v ŠVP nižšího gymnázia zpracována kapitola věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitel školy působí ve své funkci krátce (od srpna 2008), navázal na některé koncepční kroky předešlého vedení. Koncepce gymnázia vychází z analýzy stavu školy, jasně stanovuje cíle, jichž chce škola ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhnout, i metody vedoucí k jejich naplnění. Některé z uvedených záměrů se již podařilo vedení školy realizovat, např. zavedení výuky španělského jazyka, vybudování půdní nástavby.

Plánování je systematické a efektivní, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Promyšlené delegování kompetencí na zástupkyně ředitele školy zajišťuje optimální podmínky pro chod školy. Významným kontrolním nástrojem vedení školy je hospitační činnost. Kontrola a řízení pedagogických pracovníků je spjata s kolektivní odpovědností a maximální měrou individuální samostatnosti. Vlastní hodnocení školy ve funkčním období stávajícího ředitele nebylo uskutečněno. Vedení školy předložilo inspekčnímu týmu kvalitně zpracovanou strukturu vlastního hodnocení.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Jeho práce vypovídá o kvalitních manažerských schopnostech a dobré orientaci ve školské legislativě.

Obsah vzdělávání je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Vzdělávací program je uskutečňován podle platných učebních dokumentů. Práce vedení je na nadprůměrné úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Na gymnáziu učí 55 pedagogů, část z nich vyučuje i v základní škole. Přibližně $\frac{3}{4}$ z celkového počtu splňují podmínky odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících. Devět učitelů zatím studuje Pedagogickou fakultu, 5 z nich studium ukončuje. Ředitel školy směřuje nekvalifikované učitele k doplnění vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované. V roce 2008/2009 se např. všichni vyučující seznamovali s používáním interaktivní tabule, část z nich s přípravou na státní maturity, mnozí navštěvovali metodicky nebo odborně zaměřené semináře a kurzy (např. školský management, výchovné poradenství, environmentální výchova, prevence sociálně patologických jevů, práce se žáky se SVP).

Budova školy je pronajata Městskou částí Praha 1. V letních měsících prošla další etapou kompletní rekonstrukce. Gymnázium disponuje 31 učebnami vybavenými novým školním nábytkem. V mnoha je nainstalován dataprojektor nebo interaktivní tabule, v dalších učebnách je audiovizuální technika. Ve škole se nachází dvě učebny pro výuku informatiky a výpočetní techniky, ateliéry a pracovny výtvarné a hudební výchovy, keramická dílna. Odborné učebny chemie, biologie a fyziky jsou velmi dobře vybaveny přístroji i učebními pomůckami. V půdní nástavbě funguje školní knihovna a odpočinková zóna pro žáky. Obdivuhodnou zajímavostí je prostorná terasa na střeše školy, využívána v rámci výtvarné výchovy ke kresbám pražských historických památek. Škola poskytuje kvalitní a estetické pracovní prostředí žákům i učitelům.

Škola má vytvořený účinný systém prevence sociálně patologických jevů. Pro rodiče a žáky se konají pravidelné besedy s touto problematikou, např. beseda *Rodiče + děti + drogy*, vedená terapeutkou závislostí v léčebně v Bohnicích. V rámci programu *Zdravé město Praha 2008* je realizován projekt pro primy *Poznáváme sami sebe*, na němž se podílela Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4. Smyslem projektu je stmelit nově vznikající třídní kolektivy a předejít případným nežádoucím jevům. Metodik prevence kontroluje realizaci minimálního preventivního programu. V součinnosti s třídními učiteli monitoruje situaci v třídních kolektivech a metodicky vede učitele při preventivní práci s jednotlivci či třídami. Podstatnou pomoc v prevenci sociálně patologických jevů představují volnočasové aktivity nabízené školou (podrobněji níže).

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou nadprůměrné, personální podmínky jsou standardní. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky i učitele.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Získala statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK. Dlouhodobá spolupráce s výše uvedenými fakultami je oboustranně výhodná. Pozitivně hodnotí ředitel školy spolupráci s klášteřem augustiniánů. Klášter zapůjčuje škole prostory na kulturní akce, pomáhá s realizací výjezdů žáků (třidenní pobyt v Zaječově), dále nabízí žákům různorodou škálu volnočasových aktivit. Gymnázium získalo nové partnery rovněž participací na projektu *Partnerství škol* (součást projektu *Comenius*). Po jeho ukončení škola obdržela finanční grant na další projekt s názvem *Voda*, na němž spolupracuje se zahraničními škola (Německo, Velká Británie). Škola navázala partnerské vztahy se školou ve Francii (Lyon), se kterou pořádá výměnné zájezdy. Ve škole působí Klub přátel gymnázia, který tradičně

financuje některé školní akce (výjezd do Zaječova, výtvarné výjezdy), podílí se na financování pomůcek, zároveň funguje jako oficiální organizátor maturitního plesu. Školská rada plní svou funkci vymezenou zákonem. Do dění ve škole se aktivně zapojuje studentská rada. Díky její iniciativě vznikl relaxační koutek pro žáky. Z řad rodičů vzešli sponzoři na konkrétní vybavení. Kontakt se zákonnými zástupci je zabezpečován na třídních schůzkách, v případě potřeby formou individuálních konzultací s učiteli.

Partnerské vztahy rozvíjené školou jsou na nadprůměrné úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka je efektivně organizována s využitím stávajících personálních a materiálních podmínek. Rozvrh vyučovacích hodin vychází z učebních dokumentů školy a respektuje platné právní předpisy a základní zásady psychohygieny. Disponibilní hodiny jsou na nižším stupni gymnázia využity zejména pro výuku druhého cizího jazyka, integrovaných a volitelných předmětů. Na vyšším stupni gymnázia jsou disponibilní hodiny využity k profilaci žáků ve více než dvaceti volitelných předmětech. Škola nabízí kromě anglického a německého jazyka výuku dalších cizích jazyků (španělský, ruský, latina), konverzaci v jazycích anglickém, německém, francouzském, španělském, semináře z exaktních předmětů (např. aplikované přírodní vědy, základy buněčné biologie, programování), z humanitních předmětů (např. filosofická propedeutika, všední život v dějinách) i semináře zaměřené uměleckým směrem (např. keramická dílna, výtvarná výchova a dějiny umění, dějiny filmu).

Aplikované formy a metody použité ve sledované výuce ve většině případů podněcovaly iniciativu a motivaci žáků. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách (hodiny českého jazyka v primě, dějepisu v sekundě, chemie v septimě), kladli věcné otázky týkající se probíraného učiva. Vyučující vhodně zapojovali do výuky mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Příkladem způsobem využila mezipředmětové vztahy vyučující chemie v septimě. Žáci četli odborný text v anglickém jazyce a odpovídali na předem zadané otázky v češtině. Takto si ověřovali úroveň svých jazykových dovedností i porozumění dané problematice. Pro zvýšení efektivity a pestrosti výuky učitelé exaktních i humanitních předmětů používali dataprojektor (dějepis, ZSV, chemie, biologie, fyzika). V přírodovědných předmětech byly použity názorné pomůcky, žáci byli zdařile motivováni četnými odkazy na praktické využití probíraných poznatků (fyzika, chemie). Společným znakem všech hospitovaných hodin bylo pozitivní pracovní klima. Žáci se vyjadřovali kultivovaně, bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace.

Škola vede žáky k ekologickému myšlení. Na chodbách jsou umístěny kontejnery na separovaný odpad, který škola sbírá v rámci projektu *Recyklohraní*. Projekt měl pro školu finanční efekt, byl završen uspořádáním tiskové konference. Pravidelně jsou organizovány sběrové akce. V rámci projektu *Comenius* žáci zkoumali účinky různých zdrojů energie na životní prostředí. Žáci vyššího stupně gymnázia školili žáky prvního stupně Malostranské základní školy v rámci projektu *Kam s ním*.

Škola nabízí žákům celou řadu zájmových kroužků. Při škole funguje klub *Malostraňák*, který organizuje volnočasové aktivity. Ve škole působí dramatický kroužek. Žáci nastudovali představení *Saturnin*, se kterým účinkovali v Paláci Akropolis na Žižkově. Skupina starších žáků natočila žakovský film. Škola organizuje výukové poznávací zájezdy rozvíjející jazykové dovednosti žáků. Průřezový charakter má přírodovědně

humanitní výjezd určený pro ročníky vyššího stupně gymnázia (kvinta, sexta, septima). Jeho cílem je obohacení a prohloubení teoretické výuky. Přínosem pro žáky je účast vysokoškolských pedagogů. Po závěrečné pedagogické radě byl v minulém školním roce poprvé zorganizován výjezdový týden, v rámci něhož se žáci vyššího stupně gymnázia dle vlastní volby zúčastnili různých akcí (např. vodácký kurz, *Po stopách J. W. Goetha*, toulky po severní Moravě, turistický kurz ve Vysokých Tatrách). Pravidelně jsou pořádány vernisáže jako vyvrcholení dlouhodobé práce na celoškolských projektech k vybraným tématům. V průběhu celého školního roku se konají další doplňkové akce k teoretické výuce, např. návštěva věznice, spalovny Malešice, Národního divadla, Památníku národního písemnictví.

Průběh vzdělávání je stabilně na velmi dobré úrovni. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Škola se angažuje v oblasti environmentální výchovy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ve sledované výuce bylo patrné z projevů mnohých žáků, že přistupují ke vzdělávání cílevědomě a zodpovědně.

Podpora čtenářských dovedností prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Žáci s textem běžně pracují i v jiných než jazykových a literárních hodinách. Na nižším stupni gymnázia se učí správně porozumět jazykovému sdělení, analyzovat literární text a kriticky posoudit jeho obsah. V literárních hodinách zdokonalují čtenářské dovednosti četbou literárních textů nahlas. Starší žáci interpretují složitější literární texty, dovedou zhodnotit formální stránku díla a jeho výstavbu, postihnout jeho estetickou a etickou hodnotu.

Jazykové vzdělávání tvoří dobrý předpoklad pro vysokoškolské studium v cizím jazyce. Jazykové kompetence si žáci ověřují i v rámci zahraničních výjezdů.

Sociální dovednosti žáků jsou rozvíjeny především v humanitních předmětech. V neposlední řadě na rozvoj sociální gramotnosti žáků působí demokratický způsob vedení školy a účast žáků na různých charitativních akcích.

Matematická gramotnost je zvyšována důrazem na porozumění učiva a na přesné vyjadřování. Poznatky jsou aplikovány postupným procvičováním úloh s rostoucí obtížností. Žáci na podněty vyučujících aktivně a většinou správně reagovali. Žáci nižšího stupně gymnázia se úspěšně zapojují do matematické olympiády a soutěže *Klokan*. Prostorovou představivost pěstují zájemci vyššího stupně ve volitelném předmětu deskriptivní geometrie.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena především kvalitní výukou, ve které žáci prokázali schopnost věcné diskuse na dané téma. Pozitivem jsou také promyšlené motivující aktivity mimo výuku pořádané vyučujícími přírodovědných předmětů, při kterých žáci aplikují teoretické poznatky.

Zvyšování funkčních gramotností žáků je hodnoceno nadprůměrně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Žáci školy vykazují stabilní studijní výsledky, přibližně pětina žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívajících je minimum. Absence žáků je poměrně nízká a nemá

vzrůstající tendenci. Žáci byli v průběhu inspekční činnosti ukáznění, ve škole je příjemná a klidná atmosféra.

Na konci povinné školní docházky v kvartě žáci skládají písemnou formou malou maturitní zkoušku. Zopakují a upevňují si znalosti z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a volitelného předmětu získané za čtyři roky studia na gymnáziu. Výsledky většinou potvrzují průběžnou klasifikaci žáků. Škola připravuje (jako součást vlastního hodnocení) další srovnávací testy ke zjišťování výsledků vzdělávání.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují olympiád v různých předmětech. Dobrých výsledků s postupy do krajských kol dosáhli zejména v biologii, chemii, anglickém jazyce, dějepise a zeměpise. Škola se zúčastnila testování společnosti SCIO v anglickém jazyce v kvartách s nadprůměrnými výsledky.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy ve srovnání se školami obdobného typu jsou na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Poradenské služby jsou poskytovány na nadprůměrné úrovni. Škola respektuje právní předpisy vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Aktivita nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka. Pestrá nabídka volitelných předmětů umožňuje včasnou profilaci žáků. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Malostranské gymnázium, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 19/60 ze dne 18. 9. 2008, ze dne 7. 10. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 404/96-60-11 ze dne 16. 5. 1996, s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 13 414/99-21 ze dne 3. 2. 1999, s účinností od 1. 11. 1998
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 11 556/2000-21 ze dne 20. 1. 2000, s účinností od 1. 9. 2000
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 20 775/07-21 ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 3887/08-21 ze dne 22. 2. 2008, s účinností od 22. 2. 2008
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 19 444/08-21 ze dne 26. 9. 2008, s účinností od 1. 10. 2008
8. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č.j. 17 310/03-21 ze dne 8. 4. 2003

9. Školní vzdělávací program základního vzdělávání pro nižší stupeň víceletého gymnázia
10. Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání pro vyšší stupeň víceletého gymnázia
11. Konkretizované učební plány pro školní rok 2009/2010 včetně rozpisu předmětů vyučovaných 2 hodiny jedenkrát za dva týdny
12. Rozvrh hodin platný od 2. 11. k datu inspekce
13. Přehled rozvrhu učitelů od 2. 11. k datu inspekce
14. Personální dokumentace vyučujících (pouze doložení odborné kvalifikace)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008a 2008/2009
17. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
18. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
19. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
20. Kniha úrazů vedená od 21. 4. 2008
21. Záznamy o úrazu vedené za školní roky 2007/2008 až 2008/2009
22. Koncepce rozvoje školy v letech 2007 – 2012
23. Struktura vlastního hodnocení
24. Vlastní hodnocení školy, závěrečná zpráva za sledované období školního roku 2005/2006 – 2006/2007
25. Organizační řád ze dne 1. 1. 2009, s účinností od 1. 1. 2009, včetně organizačního schématu
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2009/2010
27. Plány na školní roky 2007/2008 až 2009/2010, včetně měsíčních plánů
28. Zápisy z jednání školské rady s datem posledního zápisu 18. 6. 2009
29. Zápisy z provozních porad gymnázia s datem posledního zápisu 26. 10. 2009
30. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009
31. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
32. Personální složky pedagogických pracovníků
33. Školní řád Malostranského gymnázia, Praha 1, Josefská 7 ze dne 30. 8. 2008
34. Kritéria hodnocení a klasifikace žáků ze dne 30. 8. 2008
35. Minimální program protidrogové prevence Malostranského gymnázia pro školní rok 2009/2010 zpracovaný metodikem prevence, ze dne 27. 9. 2009
36. Program péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami na víceletém gymnáziu, prosinec 2008
37. Rozpočtová opatření včetně účelové dotace za roky 2007, 2008 a 2009
38. Rozbory hospodaření PO za 12. období za roky 2007, 2008
39. Výkazy zisku a ztráty za 12. období za roky 2007 a 2008
40. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2007 a 2008
41. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí - rok 2007 a 2008 a 1.–3. čtvrtletí roku 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Holá v. r.

Mgr. Emilie Prokešová

Prokešová v. r.

Bc. Šárka Snížková

Snížková v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 15. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Tomáš Ledvinka

Ledvinka v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
30. 12. 2009	Připomínky nebyly podány.