



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Košice, okres Tábor

391 17 Košice 65

Identifikátor školy: 600 064 921

Termín konání orientační inspekce: 22. a 24. leden 2001

Čj.	077 17/2001-002555
Signatura	og7zul05

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je obec Košice s adresou Obecní úřad, Košice č. p. 47, 391 17 Košice. V mateřské škole je jedna třída s 25 dětmi. Ve dvojtřídní základní škole je celkem 29 žáků. V I. třídě jsou 4 žáci 1. ročníku a 7 žáků 2. ročníku. Ve II. třídě je ve 3. a 4. ročníku po 7 žácích a v 5. ročníku jsou 4 žáci. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT ČR pod čj. 16847/96-2. Součástí školy jsou školní družina, mateřská škola a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Řízené činnosti

V bloku řízených činností byla posuzována kvalita výchovně vzdělávacího působení v pohybových, sebeobslužných, hudebních a pracovních činnostech.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti se řídí schváleným Programem výchovné práce čj. 33 483/83-201. Na něj navazuje roční plán práce předškolního zařízení a modifikované měsíční programy s úkoly diferencovanými vzhledem k věku a schopnostem dětí. Učitelky mají vypracovány tématické plány.

Obě učitelky splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Podle možností se zúčastňují dalšího vzdělávání zejména v oblasti plánování, výtvarné a pracovní výchovy. Získané poznatky se pozitivně promítly do přímé práce s dětmi a nově pojaté soustavy plánování. Odrazily se také v působivé výzdobě mateřské školy.

Prostorové podmínky odpovídají počtu zapsaných dětí. Místnosti jsou účelně zařízené a umožňují dětem dostatek volného pohybu. Svým vybavením poskytují vhodné zázemí pro pohybové činnosti. Předškolní zařízení má v zásobě velké množství výtvarného a pracovního materiálu. Dobře jsou zajištěny také hudební činnosti.

Ve věkově heterogenní třídě připravila učitelka aktivity tak, aby mladší děti měly možnost v rámci jednoho tématu využít méně náročné postupy. Po celý den byl zajištěn pitný režim. Děti však neměly nápoje umístěné ve třídě.

Hudební činnosti byly zdrojem kladného citového naladění a radosti, vyvolaly celkové oživení a spoluvytvářely atmosféru pohody, duševního i tělesného uvolnění. Učitelka se kromě rozvoje muzikálnosti zaměřila i na celkovou harmonizaci osobnosti dítěte. Umožnila všem dětem doprovázet zpěv na dětské rytmické nástroje.

Sebeobslužné návyky zvládaly děti přiměřeně svému věku. Projevovaly uspokojení z možnosti pomáhat s přípravou stolů před jídlem a uklízet použité nádoby. Učitelky dbaly na upravenost oděvů dětí a podle potřeby jim pomáhaly. Vedly děti k ukládání osobních věcí na svá označená místa a udržovat v nich pořádek.

Při pohybových činnostech byly děti převlečeny do cvičebních úborů a cvičily bosé. Celé cvičení bylo dynamické a mělo správnou stavbu i skladbu. Pohybová hra se zpěvem byla svižná a zapojily se do ní všechny děti. Starší měly na starosti nejmladší, držely je za ruce, dokázaly přizpůsobit rytmus a rychlost jejich schopnostem.

Všechny sledované řízené činnosti byly motivovány již ve svém úvodu a okamžitě podchytily zájem dětí. K jeho udržení potom napomohly vhodné názorné pomůcky a promyšlený postup. Dodatečným i průběžným ohodnocením práce učitelka oceňovala snahu, zájem, přesnost a soustředění.

Učitelka výborně komunikovala s dětmi a v řízeném rozhovoru je vedla k dodržování pravidel

dialogu. Byla dětem správným vzorem svým mluveným projevem. Ve všech řízených činnostech věnovala mimořádnou péči pěstování dobrých vzájemných vztahů mezi staršími a mladšími dětmi. Starší vedla k odpovědnosti a respektování mladších.

Řízené činnosti byly plánovány a připraveny promyšleně v tématických celcích. Umožnily přímou návaznost a ucelenost poznávání. Plánování mělo vynikající úroveň. Materiální a personální podmínky byly velmi dobré. Použité formy a metody práce splňovaly požadavky na současné pojetí předškolního vzdělávání a byly hodnoceny jako vynikající. Vynikající byla také oblast motivace, vzájemné komunikace a hodnocení.

Celkově byly řízené činnosti hodnoceny jako vynikající.

Spontánní činnosti

V bloku spontánních činností byly hodnoceny ranní a dopolední hry. Při jejich plánování a přípravě se učitelky mimo jiné zaměřily také na zdravotní výchovu. Opírají se při tom o materiál Chceme žít zdravě, který je přílohou ročního plánu.

Souběžného působení učitelek v přímé práci s dětmi je využíváno efektivně, při pobytu venku a během oběda.

Učitelky vytvořily velký počet zajímavých hracích koutků, které dětem poskytly potřebnou intimitu a mnoho podnětů k rozvoji spontánních činností. Přirozeně podněcovaly děti k tvořivosti. Při ranních a dopoledních hrách mohly děti využívat také volné prostory stabilní ložnice. Koutky jsou vybaveny moderními hračkami a učebními pomůckami a učitelky je dětem často obměňují. Některé koutky si děti vytvořily samy podle vlastních představ.

Ranní hry měly vymezený dostatečně dlouhý časový úsek a všechny děti se jich aktivně zúčastnily. Stanovený denní režim zohledňuje požadovaný interval mezi jídlem a poskytuje dostatek času pro pobyt venku.

Organizace, formy a metody sledovaných spontánních činností odpovídaly současným trendům předškolní výchovy a vzdělávání. Děti si hrály zcela spontánně ve skupinkách, ojedinele individuálně. Často si vybíraly tvořivé hry, při nichž projevovaly vlastní fantazii a nápady. V herních skupinách se vzájemně respektovaly a dokázaly se přirozeně podřídit i prosadit.

Učitelka se ve své přípravě na práci cíleně zaměřila na výchovu sociálních dovedností dětí a prosociálního chování. Využívala k tomu přirozené situace, které jí věkově smíšená třída velmi často poskytovala. Průběžně oceňovala pomoc starších dětí svým mladším kamarádům, motivovala je k přibírání mladších dětí do společné hry apod. Pozitivní výsledky se zřetelně projevovaly v rozvoji osobnosti dětí a jejich komunikativních dovedností.

Plánování a příprava spontánních činností dosahovaly vynikající úrovně. Materiální a psychohygienické podmínky byly vynikající. Organizace, formy a metody práce, motivace a vztahy mezi dětmi byly také vynikající. Spontánní činnosti dosahovaly ve všech sledovaných aspektech vynikající úrovně.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Hospitace proběhly v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova a praktické činnosti.

Týdenní časové dotace všech sledovaných předmětů odpovídaly učebnímu plánu školy. Ze

zápisů v třídních knihách vyplývá, že učivo bylo žákům předkládáno v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Návaznost učiva na dříve probranou látku byla zajištěna. Výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání a byly vhodně modifikovány vzhledem k aktuálnímu složení tříd. Stanovené cíle, tempo práce, obsah i rozsah učiva byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Učitelky vytvářely podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. V menší míře byly v průběhu výuky zařazovány relaxační prvky. Vybavení učebními pomůckami bylo dostatečné a umožňovalo názornou výuku. Učitelky používaly i vlastnoručně vyrobené pomůcky. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách používána. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice. Tituly jsou hlavně z nakladatelství Prodos doplněné učebnicemi z SPN. Všechny sledované předměty byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v čistých, esteticky upravených a podnětně vyzdobených třídách. Žákovský nábytek byl přiměřený věku žáků.

Hodiny byly promyšlené, dobře organizačně i materiálově připravené. Činnost ve většině z nich byla pestrá a pro žáky zajímavá. Učivo bylo předáváno věcně správně a srozumitelně. Vyučující dbaly na rozvoj mluvních dovedností žáků. Tato skutečnost se projevila zejména při výuce českého jazyka, přírodovědy a prvouky. V těchto hodinách dokázali žáci jasně a srozumitelně formulovat získané znalosti, sdělovat svoje myšlenky a uplatnit ve výuce vlastní poznatky. V úvodu a průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni. Výraznými prvky v realizaci hodin a v práci všech žáků byly samostatnost s odpovídající aktivitou, uvědomělá pracovní kázeň a pozitivní přístup k plnění předkládaných úkolů. Vzájemná kooperace žáků a vyučujících byla evidentně dlouhodobě vytvářeným pozitivním prvkem v průběhu vyučování. V závěru některých hodin chybělo zhodnocení práce žáků. Systematicky jsou sledovány a opravovány žákovské písemnosti. Četnost a délka domácích úkolů byly přiměřené. V žákovských knížkách byl dostatečný počet známek.

Chování žáků bylo ve všech hodinách ukázněné a kultivované. V průběhu vyučování byla ve třídách příjemná atmosféra vzájemné důvěry, ochoty a snahy žáků splnit určené úkoly co nejlépe. Osobnost žáka byla pedagogy ve všech situacích plně respektována. Hodnocení činností žáků bylo pozitivní se současným poukázáním na vzniklé chyby a nedostatky. Zároveň byl vždy uváděn způsob jak vzniklé nedostatky odstranit. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla jasná, zřetelná a žákům srozumitelná.

Plánování a příprava na výuku byly vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky byly rovněž velmi dobré stejně jako motivace a hodnocení. Interakce a komunikace byly vynikající.

Celkově měla kvalita výuky ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

V předškolním zařízení měla kvalita vzdělávací činnosti vynikající úroveň. Kvalita vzdělávání v základní škole byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má vypracovaný plán práce. Stanovené záměry školy v něm uváděné vychází z rozboru místních podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Cílem je profilovat školu jako venkovskou málotřídní, která poskytuje svým žákům, na základě jejich zájmu a reálných možností, dostatek vzdělávacích aktivit bez nutnosti dojíždět za nimi do města. Koncepce školy je zaměřena na kvalitu výuky, využití volného času žáků, zvýšení návaznosti ve

vzdělávacím programu na spádovou školu, spolupráci s oddělením mateřské školy a propojenost činnosti školy se životem obce. Záměry v koncepci jsou reálné. Rodiči a zřizovatelem jsou přijaty a podporovány. Učební plán je rozpracován tak, aby optimálně vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Zájmové útvary pro volný čas žáků jsou výtvarný kroužek, pohybové hry a výuka hry na flétnu. Škola také organizuje plavecký výcvik a návštěvu divadelního představení v Táboře. Ve škole je žák se specifickými poruchami učení, pro kterého jsou vypracovány a realizovány individuální učební plány. Pokyn MŠMT ČR s tematikou ochrany člověka za mimořádných situací, čj. 34776/98-22 ze dne 4. 5. 1999, byl zařazen do tematických plánů doporučených předmětů.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny a celá organizační struktura integrovaného zařízení umožňuje jeho účinné řízení. Dokumentace školy, která upravuje organizaci výchovně-vzdělávací činnosti, je řádně vedena. Vzhledem k velikosti zařízení nejsou ustanoveny poradní orgány. Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Ochrana osobních dat žáků a zaměstnanců školy je náležitě zajištěna před zneužitím. Třídní schůzky jsou organizovány třikrát ročně. Po vzájemné dohodě s pedagogy se mohou rodiče informovat o prospěchu a chování svých dětí dle potřeby v průběhu školního roku. Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupením pro rodiče při žakovské akademii, kulturním programem při vítání nových občánků a vánoční besídkou. Tyto aktivity ještě rozšiřují dětský karneval a zábavné odpoledne v rámci Dne dětí. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací o škole. Postrádá informace o dalších součástech integrovaného zařízení. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou včasná, adresná a jednoznačná. Ve své řídicí práci akceptuje ředitelka podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy. Pokyn MŠMT ČR k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, byl zveřejněn na nástěnce ve vstupním prostoru do školní budovy.

Vedení a motivování pracovníků

Ve vedení spolupracovníků preferuje ředitelka vzájemnou dohodu a využívá ji k operativnímu řízení. To navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Řízení v celkovém pohledu je funkční, pružné a účinné. Pro pozitivní vývoj školy jsou dobře využívány nápady a schopnosti pracovníků. V rámci dalšího vzdělávání pracovníků využívá škola aktivity a akce pořádané v okresním městě. Účast na akcích v Č. Budějovicích je obtížně realizovatelná vzhledem k dopravní obslužnosti a zejména provozu školy. Ředitelka integrovaného zařízení má vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení jsou součástí plánu práce školy a jsou pracovníkům zařízení známa. Hodnocení pracovníků probíhá třikrát ročně.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola je zaměřena k činnostem a dokumentaci výchovně-vzdělávacího procesu což ředitelka prokazatelně dokladuje záznamy o provedených hospitacích a zápisy v třídních knihách. Z dokumentů je zřejmé, že ředitelka projednává závěry z hospitační činnosti s pracovníky a v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě a odstranění zjištěných nedostatků. Méně již je z předložené dokumentace patrná kontrolní činnost v ostatních součástech integrovaného zařízení. Činnost ve výchovně-vzdělávacím procesu a výsledky

hospodaření v integrovaném školském zařízení jsou za školní rok 1999/2000 zpracovány ve výroční zprávě. Ta byla projednána s pracovníky zařízení. Zpráva byla 10. 9. 2000 zaslána zřizovateli a Školskému úřadu v Táboře.

Hodnocení kvality řízení

Plánování bylo velmi dobré. Organizování mělo průměrnou úroveň. Vedení a motivování pracovníků bylo velmi dobré. Kontrolní mechanismy byly průměrné.

Kvalita řízení byla i přes některé dílčí nedostatky hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Roční plán práce v mateřské škole pro školní rok 2000/2001
- Měsíční a tematické plány
- Evidenční listy dětí mateřské školy
- Přehled výchovné práce
- Přehled docházky dětí do mateřské školy
- Přehled znalostí dětí předškolního zařízení
- Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 1. září 2000
- Dokumentace zdravotně postižených žáků mateřské školy
- Koncepce a plán práce základní školy pro školní rok 2000/2001
- Dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů
- Dokumentace zdravotně postižených žáků integrovaných v základní škole
- Individuální plány pro integrované žáky
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Záznam o kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 233/00-TA vydané Školským úřadem v Táboře dne 13. 4. 2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Přehled zájmových aktivit pro žáky
-
-
-
-
-

ZÁVĚR

Vzdělávání bylo na základě poznatků z provedené hospitační činnosti ve sledovaných předmětech velmi dobré. Vynikající úroveň výchovně vzdělávací činnosti mělo předškolní zařízení. Kvalita řízení ve sledovaných součástech integrovaného školského zařízení, mateřská škola a základní škola, byla hodnocena na základě zjištěných skutečností souhrnně jako velmi dobrá.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Celkově plní integrované školské zařízení svou výchovně vzdělávací funkci v místě velmi dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.

V Táboře dne 19. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. února 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Zuzana Cábová

Zuzana Cábová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Husovo náměstí 2938 390 02 Tábor	2001-02-23	47/2001
Zřizovatel: Obecní úřad Košice, Košice č. p. 47 391 17 Košice	2001-02-23	48/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nepodala ředitelka školy připomínky