



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Trutnov, V Domcích 488

V Domcích 488, 541 01 Trutnov

Identifikátor: 600 102 432

Termín konání inspekce: 5. a 6. červen 2007

Čj.	ČŠI-666/07-09
Signatura	bi5ca114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola, Trutnov, V Domcích 488 je Město Trutnov sídlící na adrese Slovanské náměstí 165, 541 16 Trutnov. Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola (dále ZŠ) má povolenou kapacitu 720 žáků, školní družina (dále ŠD) 150 žáků a školní jídelna (dále ŠJ) 1000 stravovaných osob. Vzdělávání a školské služby jsou žákům poskytovány ve školním areálu s adresou V Domcích 488, 541 01 Trutnov. Škola je organizací s příspěvkovou formou hospodaření.

Ke dni 30. 9. 2006 bylo zapsáno ve dvaceti čtyřech třídách ZŠ, z nichž jsou čtyři speciální pro žáky se specifickými poruchami učení, celkem 592 žáků. Ke dni 31. 10. 2006 se zapsalo do čtyř oddělení ŠD 115 žáků a do školní jídelny 638 stravovaných osob.

Všichni žáci ZŠ se učí podle vzdělávacího programu Základní škola. Pro jazykově nadané žáky jsou zřízeny dvě samostatné třídy (VIII. A a IX. A), ve kterých výuka probíhá podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, a kromě těchto dvou tříd se podle tohoto učebního plánu učí skupiny žáků v dalších ročnících.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu (ve 3. a 7. ročníku ZŠ).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění formálních podmínek vzdělávání

Oprávněnost vzniku Základní školy, Trutnov, V Domcích 488 byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola dále předložila rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a výpis z rejstříku škol a školských zařízení. Údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje jsou v rejstříku škol a školských zařízení zaznamenány v souladu se skutečností.

Porovnáním údajů uvedených v zahajovacích výkazech na školní rok 2006/2007 s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení bylo zjištěno, že kapacita v ZŠ, ŠD i ŠJ byla dodržena.

Jednotky výkonu (počet žáků v ZŠ, počet žáků ve ŠD a počet strážníků v ŠJ) byly vykázány v příslušných výkonových výkazech v souladu se skutečností.

Ve školském rejstříku byly provedeny změny, které se týkaly zápisu oboru vzdělání a údajů souvisejících se změnou ředitele školy. Lhůta pro předložení žádostí o zápis změn byla dodržena.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu (ve 3. a 7. ročníku ZŠ)

Rozvoj čtenářské gramotnosti (dále ČG) je součástí celkové strategie školy a je zaznamenán v dokumentech školy, v koncepci školy, v ročním plánu školy a s ním souvisejících plánech na jednotlivé měsíce a týdny, v záznamech z kontrolní činnosti vedení školy, v zápisech z jednání pedagogické rady. Výroční zpráva o činnosti školy v uplynulém školním roce se kromě jiného zabývá hodnocením olympiád, soutěží i akcí, jimiž se škola prezentuje na veřejnosti, a také hodnocením práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V září roku 2005 se žáci školy společně se žáky dalších čtrnácti evropských škol zapojili do mezinárodního projektu EUODRAWING. V rámci projektu navštívili třináct evropských zemí, na řadě konferencí a videokonferencí prezentovali svou práci a seznamovali posluchače se životem školy, se zajímavostmi i krásami regionu a České republiky. Poslední část unikátního sto padesát metrů dlouhého obrazu vznikla v Evropském parlamentu v Bruselu.

Žáci 9. ročníku se v letošním školním roce zúčastnili národních srovnávacích testů SCIO a žáci 5. ročníku testování Cermat, které vycházejí ze zkoumání ČG. Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy, zprávy o úspěších žáků ve vzdělávacích i sportovních soutěžích či o jiných aktivitách školy se objevují v regionálním tisku. V loňském školním roce žáci společně s učiteli nastudovali divadelní hru Somewhere Better Than Here. Hra vznikla na námět lektorky anglického jazyka, řešila problematiku závislosti na alkoholu a drogách. Představení zhlédli také žáci jiných trutnovských škol, rodiče a veřejnost a výtěžek byl věnován místnímu stacionáři. Škola pořádá Dny otevřených dveří, na ně navazují čtyři společná odpoledne učitelek a žáků budoucích prvních tříd a realizuje ještě mnoho dalších aktivit. Žáci pod vedením učitelů na obou stupních zpracovávají projekty různého rozsahu více či méně zaměřené na rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejících komunikačních dovedností (Jaro v Evropě, Pes přítel člověka, Den jazyků, Jarní byliny aj.). Škola nabízí žákům pestrou škálu zájmových aktivit. Mohou pracovat v dramatickém kroužku a následně prezentovat získané dovednosti na různých akcích či v soutěžích. Rozvoj ČG žáků pozitivně ovlivňují činnost školní knihovny, pravidelně organizované návštěvy divadelních představení a jiných kulturně-vzdělávacích pořadů, činnost školní družiny a nově zřízeného školního klubu, ale zejména aktivity pedagogů ve výuce. Vlastní školní vzdělávací program nazvaný DOMKY je dokončen a připraven pro následující školní rok. V realizovaném vzdělávacím programu jsou navýšené dotace hodin českého jazyka v 6. - 9. ročníku o jednu hodinu za čtrnáct dnů. Žáci si mohou z nabídky volitelných předmětů vybrat mimo jiné přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka.

Ředitelka školy vykonává funkci necelý rok. Aby zjistila silné a slabé stránky školy, zpracovala marketingový audit školy a na základě jeho výsledků stanovila priority své činnosti. O způsobech rozvíjení ČG má potřebné informace. Na její podnět speciální pedagožka ze školního poradenského pracoviště začala ve 2. – 5. třídách provádět diagnostiku čtení všech žáků a u žáků méně úspěšných i další vyšetření. Získané poznatky z diagnostiky čtení, z kontrolní činnosti vedení školy i výsledky komerčních testů se staly námětem jednání pedagogické rady i námětem jednání pedagogů s rodiči žáků. Ředitelka školy získává finanční prostředky na nákup nových učebnic, software, knih do školní knihovny a jiných výukových materiálů. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Přehledy

vzdělávacích akcí v letošním i minulém školním roce, jichž se pedagogové zúčastnili, jsou důkazem, že vzdělávání učitelů je věnována velká pozornost. Prioritami, na něž se DVPP zaměřilo, byly ve sledovaném období tvorba školního vzdělávacího programu a ICT vzdělávání. V uvedených přehledech byla zaznamenána jedna vzdělávací akce přímo zaměřená na rozvíjení ČG a řada dalších, které s touto oblastí souvisejí (miniprojekty v českém jazyce, hry ve vyučování aj.). Na dalším vzdělávání participují učitelé z obou stupňů školy.

Vlastní hodnocení školy pro školní rok 2006/2007 probíhá podle stanovené struktury a podle časového i personálního harmonogramu. Jedním ze strategických cílů školy je podpora žáků se SVP. Plnit tento cíl pomáhá školní poradenské pracoviště, kde je na část pracovního úvazku zaměstnána speciální pedagožka. Ta poskytuje žákům se SVP individuální nápravu a celkem sedm proškolených učitelek na obou stupních školy zajišťuje nápravu ve skupinách nebo ve speciálních třídách. Ostatní pedagogové se při výuce těchto žáků opírají o individuální vzdělávací plány. Na problematiku vzdělávání žáků se SVP byly zaměřené některé akce v rámci DVPP.

Čtyři učitelky českého jazyka jsou odborně kvalifikované a předmět vystudovaly. Odborně kvalifikovaná je rovněž třídní učitelka jedné 3. třídy a druhá učitelka v současné době dokončuje studium. Na podnět ředitelky školy všichni učitelé 1. stupně a některých předmětů na 2. stupni písemně zpracovali přehled aktivit, jimiž zvyšují ČG žáků. Z těchto materiálů vyplývá, že rozvoj ČG patří k prioritám školy a učitelé se mu zodpovědně věnují.

Materiální zázemí školy vytváří velice dobré podmínky k rozvíjení sledované oblasti. Ve výuce žáci společně s pedagogy pracují ve dvou počítačových učebnách, v nichž je umístěno celkem dvacet osm pracovních stanic s připojením na internet. Tyto učebny mohou využívat po domluvě i mimo vyučování. Osm počítačů je nainstalováno ve školním klubu, kde se žáci mohou připravovat na vyučování, odpočívat či se účastnit zájmových aktivit. Multimediální technikou jsou vybavené odborné učebny dějepisu, přírodopisu, fyziky a prostorná aula školy. Zejména žákům prvního stupně slouží čítárna a školní knihovna. Počítačovou techniku má k dispozici vedení školy, učitelé i administrativní pracovníci. V průběhu tohoto roku byl ustaven žakovský parlament a zahájeny pravidelné relace školního rozhlasu. Obojí kromě jiného pozitivně ovlivňuje komunikativní dovednosti žáků.

Hospitace byly realizovány v hodině dějepisu v 7. třídě, v literární výchově při výuce skupiny žáků se SVP v 7. třídě a v hodině čtení a literární výchovy ve 3. třídě. Všechny sledované hodiny byly promyšlené, pro žáky pestré a zajímavé. Ti byli velmi ukáznění a většinou aktivní. Pracovali s texty v učebnicích, s doplňkovou literaturou, s nakopírovanými materiály a všichni učitelé se zaměřili na to, aby žáci porozuměli obsahu textu, aby se v něm orientovali, aby navzájem spolupracovali a komunikovali. Získané poznatky žáci porovnávali s vlastními zkušenostmi. Na rozvíjení ČG byl ve všech sledovaných hodinách kladen důraz. V literární výchově se žáci vzájemně seznamují s knihami, které se jim líbily, a učitelé je vedou k vytváření záznamu o přečteném díle.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Trutnov, V Domcích 488, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Trutnova, čj. 2001-235/4, dne 27. 6. 2001, s účinností od 1. 7. 2001
2. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny Základní školy, Trutnov, V Domcích 488, schválený usnesením Zastupitelstva města Trutnova, čj. 2002-202/4, vydaný dne 1. 7. 2002
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 21 685/2006-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích právnické osoby s názvem Základní škola, Trutnov, V Domcích 488, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 9. 2006, s účinností od 15. 9. 2006
4. Rozhodnutí ŠÚ Trutnov, čj. POO/99, o změně zařazení školy s názvem Základní škola, Trutnov, V Domcích 488 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 6. 3. 2000, s účinností od 1. 9. 1999
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 5. 2007
6. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Trutnov, V Domcích 488 ze dne 23. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
9. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 14. 11. 2006
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
11. Třídní výkazy všech tříd 1. a 2. stupně (záznamy pro školní rok 2006/2007)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2006/2007
13. Seznamy stravovaných osob – říjen 2006
14. Koncepce a strategie rozvoje školy (krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá), zahájení ve školním roce 2006/2007)
15. Roční plán školy na školní rok 2006/2007
16. Měsíční a týdenní plány akcí – červen 2007
17. Záznamy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2005/2006
18. Záznamy vedení školy z hospitační činnosti za školní rok 2006/2007
19. Marketingový audit Základní školy V Domcích Trutnov, vypracovala ředitelka školy
20. Struktura vlastního hodnocení a personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy za školní rok 2006/2007
21. Roční plán výuky učitelek českého jazyka
22. Doklady o vzdělání učitelek českého jazyka a třídních učitelek 3. tříd
23. Výroční zpráva školy - školní rok 2005/2006
24. Školní parlament
25. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
26. Diagnostika čtení – materiály speciální pedagožky
27. ŠVP DOMKY (Dokážu, Objevím, Myslím, Konám, klíč od bránY poznání)
28. Harmonogram tvorby ŠVP na rok 2006/2007
29. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2006/2007

30. Individuální vzdělávací plány žáků, vedené ve školním roce 2006/2007
31. Záznamy o individuální péči, školní rok 2006/2007
32. Plán DVPP na školní rok 2006/2007
33. DVPP ve školním roce 2005/2006 – přehled
34. Souhrnná zpráva pro 9. třídy, prosinec 2006 – testování SCIO
35. Čtenářské dovednosti – materiály učitelů jednotlivých tříd 1. stupně a některých předmětů na 2. stupni
36. Ukázky projektů žáků
37. Čtenářské (kulturní) deníky žáků

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků je součástí celkové vzdělávací strategie školy a je začleněn v dokumentech školy. Úroveň poznatků a dovedností žáků, včetně čtenářských, byla letos v 5. a 9. třídách zjišťována pomocí komerčních testů. Nově byly diagnostikovány čtenářské dovednosti žáků 2. - 5. tříd. S výsledky vedení školy dále pracuje, byli s nimi seznámeni také rodiče žáků. Ředitelka školy, přestože vykonává funkci poměrně krátkou dobu, zavedla řadu zlepšení, která pozitivně ovlivňují nejen sledovanou oblast. Účinně motivuje učitele k různým aktivitám, k dalšímu vzdělávání a vytváří jim k tomu odpovídající podmínky. Velká pozornost je věnována výuce žáků se SVP. Rozvoj ČG žáků pozitivně ovlivňují příznivé personální podmínky školy, velice dobré materiální zázemí a množství školních i mimoškolních aktivit, jichž se zúčastňují. Sledovaná výuka potvrdila, že se učitelé rozvoji ČG odpovědně věnují.

razítko

V Hradci Králové dne 8. června 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová - podpis
Členové týmu	Ing. Miloslav Jirsa	M. Jirsa - podpis

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Trutnově dne 14. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Zuzana Horáková Radová	Z. Horáková Radová - podpis

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-02	ČŠI-666/07-09
Školská rada	2007-07-02	ČŠI-666/07-09

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.