



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Brno, Křenová 36

Křenová 36, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 464

Termín konání inspekce: 22. – 25. březen 2004

Čj.:	16-1071/04-5176
Signatura:	ol2zx516

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd, občanská výchova, dějepis, společenskovední seminář, matematika, fyzika, chemie, seminář z chemie, biologie a seminář z biologie ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Brno, Křenová 36, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 620 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. V gymnáziu je vyučován studijní obor gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 a 8 let. Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje školu 588 žáků v 19 třídách (8 tříd osmiletého a 11 tříd čtyřletého studia).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti bylo zjišťováno a hodnoceno u 30 vyučujících, u nichž proběhly hospitace. Z nich 29 splňuje svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující anglického jazyka, který je roditelým mluvčím, nespĺňuje svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úvazky vyučujících respektují jejich aprobační, jsou přidělovány uvážlivě a odrážejí promyšlenou práci vedení školy v oblasti personálního zabezpečení výuky.

Činnost školy je upravena vnitřními předpisy, které zajišťují její bezproblémové fungování. *Organizační řád Gymnázia, Brno, Křenová 36*, vymezuje pracovní náplně všech základních kategorií zaměstnanců. Pro ostatní zaměstnance jsou zpracovány samostatné pracovní náplně. Organizační struktura je funkční. Pro plynulý přenos informací uvnitř školy jsou využívány nástěnky ve sborovně a je zpracován harmonogram plánovaných akcí vždy na dané pololetí školního roku. Na poradě vedení jsou denně řešeny aktuální otázky. Jedenkrát týdně se jí účastní vedoucí pracovníci správního úseku. Dle potřeby se schází *poradní sbor* tvořený zástupci pedagogických pracovníků, jenž pomáhá při řešení komplikovaných a dlouhodobějších úkolů. Pedagogická rada v pravidelných termínech projednává výsledky vzdělávání a výchovy žáků a operativně jedná o důležitých záležitostech. Předmětové komise, zřízené jako metodické orgány, pracují podle ročního plánu a zabývají se metodickou, didaktickou i materiální stránkou výuky. Činnost poradních a metodických orgánů je na vynikající úrovni.

Systém vedení zaměstnanců je založen na jasně stanovených úkolech v plánech školy, na přidělených kompetencích a rozdělení konkrétních úkolů pracovníkům školy. Vzhledem k vynikající situaci v oblasti personálních podmínek výuky neplánuje ředitel školy v následujícím období žádné významnější změny ve složení stabilizovaného pedagogického

sboru. Začínající učitelé ve škole nejsou. Tři učitelé anglického a německého jazyka, rodilí mluvčí, mají své *patrony cizího jazyka* pro průběžné konzultace a porady. Metodická pomoc těmto učitelům je zajišťována prostřednictvím předmětových komisí a účastí na dalším vzdělávání. Týmová práce vedení školy se projevuje především v kolektivním rozhodování *poradního sboru*. Jeho činnost je koordinována na základě plánu práce školy, týdenních plánů a prostřednictvím pravidelných porad. Podílí se na vypracování kritérií pro hodnocení pracovníků školy.

Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně, záznamy jsou pečlivě vedeny. Kvalita vzdělávání a výchovy je posuzována ředitelem školy a jeho zástupci v rámci hospitační činnosti. Výsledky hospitací jsou projednávány s učiteli. Zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány a účinnost přijatých opatření je následně kontrolována. Ředitel školy cíleně vede pedagogy ke vzájemným hospitacím v hodinách.

Řídící práce vedení školy v oblasti lidských zdrojů je promyšlená a systematická. Nese známky vynikající znalosti problematiky školy a dlouhodobé práce s lidmi. Pozitivně je tím ovlivněno celkové klima školy, příznivé pro práci pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků. Neformální spolupráce se odráží na vstřícných vztazích mezi učiteli i žáky školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje v souladu se stanovenými prioritami školy. Tato oblast je také zohledňována při hodnocení práce všech vyučujících. Výběr vzdělávacích akcí je projednáván v rámci předmětových komisí a následně s ředitelem školy. Nové metody učení a získané poznatky z dalšího vzdělávání začleňují učitelé do výuky. Škola má akreditaci MŠMT provádět školení Z v rámci realizace projektu PI - Informační gramotnost. Většina zaměstnanců školy již vzdělávání v této oblasti absolvovala.

K sebehodnocení jsou učitelé vedeni zejména při pohospitačních rozhovorech. Jedenkrát ročně vyhodnocují všichni zaměstnanci školy své aktivity nad rámec běžných povinností formou písemného výkazu. Pracovní výsledky všech zaměstnanců jsou vedením školy oceňovány v nenárokových složkách platu na základě bodového systému, daného vnitřním platovým předpisem. S kritérii byli všichni zaměstnanci seznámeni. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je funkční a příznivě ovlivňuje profesionální růst zaměstnanců školy, včetně jejich pracovní aktivity.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školu tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve kterých se nachází 20 kmenových a 13 odborných učeben, 4 laboratoře, 2 tělocvičny, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, herna, klubovna, školní jídelna, šatny a bufet.

K výuce informatiky a výpočetní techniky slouží 3 počítačové učebny, jejichž technické a programové vybavení umožňuje využití výpočetní techniky i ve výuce jiných předmětů. Ze všech počítačů je umožněn přístup na Internet, který žáci zdarma využívají i v době mimo vyučování. Nově vybudovaná multimediální učebna je vybavena nejmodernější audiovizuální a výpočetní technikou, která je využívána. Moderní *studijní a informační centrum* s celodenním provozem je tvořeno knihovnou a studovnou. Výuka hudební a výtvarné výchovy je realizována v kvalitně vybavených a prostorných učebnách. V učebně výtvarné

výchovy jsou vhodné pracovní stoly, hrnčířský kruh a keramická pec. Výtvarné práce žáků zdobí většinu prostor školy, zvláště zdařilá díla jsou vystavována v Galerii *Koridor*, která se nachází v prostorné chodbě spojující obě budovy. Výuka českého jazyka a literatury, společenskovědních předmětů a matematiky je realizována v kmenových učebnách. Výuka fyziky probíhá převážně v *posluchárně fyziky* a ve dvou *laboratořích fyziky*. V menší míře je v učebnách umístěna didaktická technika. Výuka chemie je soustředěna do dvou učeben. Prostorná laboratoř, kde žáci provádějí pokusy a laboratorní práce, je využívána i k teoretickému vyučování. Učebna chemie slouží odborné výuce, sousedí s přípravnou a skladem chemikálií. Biologie a laboratorní cvičení jsou vyučovány v odborné učebně a v laboratoři. V odborných učebnách je k dispozici kvalitní audiovizuální technika, učebna biologie a fyziky je navíc vybavena vnitřním televizním okruhem. Jeho využití výrazně zvyšuje názornost výuky tohoto předmětu. Cizím jazykům se vyučuje ve třech odborných učebnách s kvalitní audiovizuální technikou. Dvě z nich byly v době konání inspekce z hlediska akustických vlastností pro výuku jazyka méně vhodné. Rozmístění žakovských lavic do komunikačního kruhu vytváří dobré předpoklady pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Nástěnky na chodbách školy dokumentují její historii, výsledky žáků v různých soutěžích, poskytují informace výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně-patologických jevů.

Vybavenost učebnicemi je celkově velmi dobrá. V nižších ročnících gymnázia jsou jim zapůjčovány, ve vyšších si je na doporučení učitelů pořizují sami. Ve většině předmětů jsou využívány také kopírované texty. Knižní fond čítá přibližně 6000 titulů, další, převážně odborné publikace, jsou uloženy v kabinetech učitelů. Vybavenost učebními pomůckami byla pro většinu hospitovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

Zajištění kvalitních prostorových a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy žáků je nedílnou součástí koncepčních záměrů vedení školy. Doplnění pomůcek, učebnic a knih pro výuku jednotlivých předmětů je koordinováno s předmětovými komisemi a realizováno v souladu s finančními možnostmi školy. Kontrola využívání materiálních zdrojů (pomůcky, didaktická technika, učebnice) je prováděna vedením školy v rámci hospitační činnosti. Její výsledky svědčí o efektivním využívání dostupných zdrojů. Zjištění se promítají do plánování dalších úprav a modernizace v budově školy i do nákupu nových učebních pomůcek a didaktické techniky. Tělocvičny a některé učebny jsou využívány veřejností, v učebnách informatiky je realizováno školení počítačové gramotnosti.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 084/2001-21 ze dne 25. března 2002 s účinností od 1. září 2002.

Ve školním roce 2003/2004 vychází výuka z Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 v osmiletém i čtyřletém studijním cyklu.

Učební plán rozpracovaný na podmínky školy je v souladu se schváleným učebním plánem s výjimkou časové dotace dějepisu ve 3. ročníku čtyřletého studia a v 7. ročníku osmiletého studia, kdy namísto minimální dotace 2 hodin týdně, je dějepis vyučován v dotaci pouze jedné hodiny týdně a s výjimkou předmětu informatika a výpočetní technika, který není ve 4. ročníku osmiletého studia vyučován, přestože schválený učební plán stanovuje dotaci minimálně 1 hodiny týdně. Snížení časové dotace, či nezařazení předmětu ve 4. ročníku, nemá negativní vliv na plnění učebních osnov, neboť předmět informatika a výpočetní technika je v hojně míře zařazován (s ohledem na rychlý technický pokrok) ve vyšších ročnících v rámci disponibilních hodin. Stejně tak dějepis je v závěrečném ročníku zařazen v dvouhodinové dotaci z důvodu přípravy žáků na vysokoškolské studium.

Schválené učební osnovy č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem byly ve všech hospitovaných předmětech dodržovány.

Výuka je v souladu se schváleným učebním plánem obou vyučovaných studijních oborů, s výjimkou časové dotace dějepisu a informatiky a výpočetní techniky. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna v rámci hospitační činnosti ředitele školy i obou jeho zástupců. Zabývají se jí také předmětové komise při tvorbě a vyhodnocování tematických plánů pro výuku všech sledovaných předmětů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Dle rozvrhu hodin je začátek vyučování stanoven převážně na 8:00 hodin, nejdříve na 7:05 hodin, a jeho konec zpravidla po 7. vyučovací hodině, tj. v 14:10 hodin. Přestávky jsou v délce 5 nebo 10 minut, po druhé vyučovací hodině je zařazena přestávka dvacetiminutová. Pátá nebo šestá vyučovací hodina je vyčleněna v rozvrhu všech tříd jako polední přestávka. Počet hodin v jednom dni s polední přestávkou je maximálně osm. V rozvrhu hodin jsou zohledněny psychohygienické zásady výuky.

Školní řád výstižně upravuje zejména chování žáků ve škole, při činnostech organizovaných školou a pravidla docházky do školy. Obsahuje povinnosti a práva žáků a zaměstnanců školy, zacházení se školním majetkem i zásady bezpečnosti. Jsou v něm zohledněna i práva žáků zletilých. V řádu jsou jasně vymezena také pravidla komunikace a spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny, posilovny, hřiště, šatny, školního dvora, školní knihovny a herny vhodně upravují provoz v příslušných prostorách, zásady bezpečné manipulace s jejich vybavením a chování žáků.

Důležité údaje jsou zveřejněny na webových stránkách školy a na nástěnkách v budově. Informace související se vzděláváním a výchovou získávají žáci zejména od třídních učitelů. Přenos informací mezi vedením školy a žáky zčásti zajišťuje také žákovský parlament, ve kterém jsou zastoupeni volení zástupci jednotlivých tříd. Komunikace školy s rodiči probíhá převážně na třídních schůzkách, případně na individuálně dohodnutých jednáních zákonných zástupců žáků s vyučujícími. Závažná sdělení jsou rodičům nezletilých žáků, a po písemném souhlasu zletilých žáků i jejich rodičům, zasílána písemně. Zavedený informační systém směřem ke zletilým žákům i rodičům nezletilých žáků je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Pracuje podle *Plánu práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004*. Jednotlivé úkoly z tohoto plánu jsou rozpracovány do týdenních pracovních plánů. V oblasti profesního poradenství poskytuje žákům informace týkající se volby povolání. Organizuje besedy se zástupci vysokých škol,

návštěvy veletrhu vzdělání a Dnů otevřených dveří ve školách, informuje žáky o studijních programech jednotlivých škol a aktualizované informace poskytuje žákům také na vývěskách. Spolupracuje s psycholožkou a s úřadem práce. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje výchovná poradkyně velkou pozornost přípravě a organizaci přijímacích zkoušek pro tyto žáky.

Výchovná poradkyně je pravidelně v kontaktu se žáky, zejména prostřednictvím jednání žakovského parlamentu a schránky důvěry. Pro poradenskou činnost má k dispozici hovornu. Spolupráce s rodiči při řešení jednotlivých případů u nezletilých žáků je efektivní.

Školní metodička prevence sociálně-patologických jevů se ve své práci zaměřuje především na zvýšení odolnosti žáků vůči těmto jevům a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Její činnost vychází z *Minimálního preventivního programu*, při jehož tvorbě i realizaci spolupracuje s výchovnou poradkyní, s psycholožkou i učiteli a využívá nabídek organizací, které se věnují této problematice. Jednotlivé aktivity jsou rovnoměrně rozvrženy mezi ročníky tak, aby byl respektován věk a osobnostní zvláštnosti žáků.

Již několik roků je ve škole v oblasti prevence využíváno PEER programů. Zejména v nižších třídách pomáhá tato forma práce zvyšovat účinnost preventivního působení. Metodička má k dispozici množství literatury a jiných metodických materiálů sloužících učitelům i žákům. O své práci informuje na nástěnkách, v pedagogické radě a na třídních schůzkách.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů významně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Ve všech hodinách stanovili učitelé vzdělávací cíle, které byly v souladu s učebními osnovami. Zaměřili se v nich nejen na obsahovou stránku učiva, ale také na rozvoj žakovských kompetencí a na prvky činnostního učení.

Všichni vyučující svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na obsahovou i metodickou správnost výuky.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách, které nebyly pro výuku českého jazyka příliš podnětné. V nižších třídách vystavovali žáci své výtvarné práce, což zvyšovalo estetickou úroveň prostředí. Ve sledovaných hodinách žáci účelně využívali vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovali s materiály, které pro ně připravili učitelé.

V malé části hospitovaných hodin převládala frontální výklad učitele, žáci neměli dostatečný prostor k vlastní aktivitě. V převážné většině hodin působil učitel jako organizátor a žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách. Výsledky své práce následně prezentovali. Vyučující zařazovali do hodin prvky činnostního učení a projektového vyučování. Tempo výuky bylo až na jednu hodinu přiměřené. Při samostatné práci měli žáci dostatek času na plnění úkolů. Na únavu žáků reagovali učitelé změnou forem práce. Psychohygienické zásady byly v hodinách respektovány.

Vstupní motivace spočívala jen v seznámení žáků s obsahem hodiny. Silnou motivací byla pro žáky možnost zapojit se aktivně do výuky a svými vlastními nápady zpestřovat jazykovou hodinu. Ve dvou hodinách literatury využili vyučující též regionální tematiky. Také skupinová práce výrazně zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Pouze v hodinách, v nichž převažoval frontální postup, byla motivace málo účinná, což vedlo ke snížení zájmu žáků o práci.

Ve všech navštívených třídách převládalo velmi příjemné pracovní klima. Stanovená pravidla jednání a chování byla akceptována. Mezi žáky a učiteli panovala atmosféra důvěry. Vyučující vedli žáky k dovednosti obhájit si svůj názor a vhodně argumentovat.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci klasifikováni. Znamka byla vyučujícím zdůvodněna. Ke klasifikaci se vyjadřovali též spolužáci a sám zkoušený. Velmi často bylo použito slovní hodnocení, které mělo povzbuzující efekt.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Hospitované hodiny anglického jazyka byly pečlivě a zodpovědně připravené. Výukové cíle byly převážně stanoveny jasně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Ojedinele jejich příliš obecná formulace ztěžovala vyučujícím kontrolu míry naplnění cíle v závěru hodiny. Probírané učivo ve všech hodinách logicky navazovalo na předcházející témata.

V době inspekce zabezpečovalo výuku anglického jazyka deset vyučujících, z nichž devět svým vzděláním splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušnou vyhláškou. Část výuky probíhala pod vedením rodilého mluvčího, což mělo výrazně pozitivní vliv na rozvoj komunikativních dovedností žáků a na dokonalejší zvládnutí zvukové stránky jazyka. Z hlediska příslušného právního předpisu však tento vyučující svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Odborná zdatnost a zaujetí všech učitelů anglického jazyka se pozitivně promítly do celkové kvality průběhu a výsledků vzdělávání v tomto předmětu. Učivo bylo ve všech hospitovaných hodinách interpretováno odborně a věcně správně.

Většina hospitovaných hodin proběhla v kmenových učebnách, které nebyly pro žáky z hlediska studia cizího jazyka příliš podnětné. Některé hodiny byly realizovány v odborných učebnách cizích jazyků s netradičním uspořádáním žakovského nábytku, které umožňovalo vyučujícím častější zařazování forem a metod práce podporujících rozvoj praktických jazykových dovedností žáků. V jednotlivých hodinách byly efektivně využívány zejména učebnice, nakopírované materiály a audionahrávky cizojazyčných textů.

Sledovaná výuka byla řízena účelně a vyučovací čas byl využíván efektivně. Ve všech hodinách byli žáci cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, k samostatnému vyjadřování a k používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života. Vyučující vedli jednotlivé hodiny důsledně v cizím jazyce, uplatňovali účelně frontální styl výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách, využívali rozmanitých a atraktivních forem a metod práce, čímž podporovali zájem žáků o výuku a předcházeli jejich únavě. Ojedinele byly zařazeny činnosti poněkud stereotypní, žáci ztráceli o dění v hodině zájem a efektivita jejich učení pak byla na nižší úrovni. Žáci v převážné části sledované výuky prokazovali velmi dobré dovednosti v komunikaci, v užívání mluvnických struktur, včetně slovních spojení a frazeologie. Při diskusi dokázali využívat poznatků z reálií příslušných jazykových oblastí, rozuměli projevům v normálním hovorovém tempu a žáci vyšších ročníků byli schopni bez obtíží přednést referát na dané téma či reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého anglického textu. Hodiny byly členěny účelně a tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků.

V převážné části hospitované výuky byli žáci vhodně a efektivně motivováni na začátku i v průběhu hodin. Ojedinele byla vstupní motivace nahrazena stručným seznámením žáků s průběhem hodiny. Téměř ve všech hodinách žáci se zájmem plnili zadané úkoly, ve skupinách spolupracovali, aktivně se zapojovali do nabízených činností a úspěšnost jejich učení byla velmi dobrá.

Stanovená pravidla jednání a chování byla respektována. Přátelské vztahy mezi učiteli a žáky byly založené na vzájemné úctě a toleranci. Téměř ve všech hodinách byl vyučujícími vytvořen dostatečný prostor pro diskusi, vyjadřování vlastních názorů žáků a pro jejich sociální rozvoj. Učitelé kladli důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků, v menší míře je však vedli ke komunikaci mezi sebou navzájem.

Při průběžném hodnocení výkonů jednotlivců vyučující respektovali individuální dispozice žáků a při společném opakování zaměřovali otázky na pochopení širších souvislostí. Klasifikace byla objektivní a většinou i zdůvodněná. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení byli žáci vedeni zřídka. Shrnutí probraného učiva a vyhodnocení míry naplnění výukového cíle proběhly jen v menší části sledované výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, společenskovědní seminář

Výukové cíle většiny hodin byly stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu třídy. Učivo v jednotlivých hodinách na sebe navazovalo a bylo v souladu s učebními osnovami.

Všichni vyučující svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně odrazilo v kvalitě výuky v jednotlivých hodinách.

Výuka probíhala v estetickém prostředí kmenových učeben. Třídy nižších ročníků byly vyzdobeny žakovskými pracemi, což dotvářelo příjemné pracovní prostředí. Žáci efektivně pracovali s vhodnými učebnicemi, atlasy a nástěnnými mapami a s materiály, které vyučující připravili. V jedné hodině byla vhodně využita didaktická technika.

Sledované hodiny měly promyšlenou stavbu. Frontální výklad učitelů byl prokládán otázkami a postřehy žáků. Při různých formách skupinové práce ve většině hodin žáci řešili zadané úkoly, hledali vlastní postupy a dávali učivo do širších souvislostí. Pracovali vlastním tempem. Méně efektivní byla práce ve dvou hodinách se zařazenými skupinovými aktivitami, které však nebyly obměňovány. Relaxace spočívala především ve střídání metod a forem práce. Aktivity žáků a učitelů byly během hodin vyvážené. Zejména v občanské výchově a základech společenských věd byly funkčně využívány mezipředmětové vztahy.

Vstupní motivace byla nahrazena seznámením žáků s obsahem hodiny. Průběžně byli žáci motivováni příklady z praktického života, činnostním učením a častým využitím regionální tematiky. Aktivitu a zájem žáků o výuku výrazně podpořily žakovské referáty vztahující se k probíranému učivu, příspěvky o současných politických a ekonomických událostech a dění ve společnosti. Pouze ojediněle se nedařilo žáky účinně motivovat, což se projevilo v jejich sníženém zájmu o probíranou látku.

Ve všech třídách převládalo příjemné pracovní klima. Žáci měli možnost vyjadřovat svůj názor. V dějepise však nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, kteří užívali jednoslovných vět a hovorových tvarů slov. Stanovená pravidla komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli byla ve všech hodinách respektována. Žáci hledali možnosti řešení krizových situací i konfliktů, své názory se učili obhajovat.

V hodinách převládalo slovní hodnocení se zdůvodněním. Klasifikace byla objektivní. Vyučující zhodnotili klady i zápory výkonu žáka. K sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojediněle. Ze závěrečného hodnocení některých hodin nevyplývalo, zda byly splněny stanovené cíle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise, občanské výchově, základech společenských věd a ve společenskovědním semináři měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy, v návaznosti na předcházející učivo a v souladu s požadavky učebních osnov. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, avšak méně promyšlená z hlediska motivace žáků, časového rozvržení hodiny a diferenciací úkolů ve vztahu k žákům talentovaným.

Sledované předměty vyučuje sedm vyučujících, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně promítalo v odborné stránce výuky a v promyšleném výkladu nového učiva.

Výuka probíhala v prostorných kmenových učebnách, v odborné učebně i ve fyzikální laboratoři. Zatímco učebny kmenové svou výzdobou nepodněcovaly zájem žáků o dané předměty, v odborné učebně a v laboratoři fyziky byly umístěny učební pomůcky a nástěnné obrazy, což žáky pozitivně motivovalo ke studiu předmětu. Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, případně sbírkami úloh. Výuku fyziky oživily demonstrační pokusy. V rámci laboratorních prací využívali žáci soupravy pro mechaniku. Pro zpestření hodin vyučující připravili nakopírované testové úlohy, či obrázky geometrických obrazců. V jedné hodině fyziky provádění pokusu snímala kamera a žáci jeho průběh sledovali na televizních obrazovkách.

Frontální výuka byla doplňována rozhovory se žáky, diskusemi, samostatnou prací a při laboratorní úloze také prací skupinovou. V úvodu všech hodin vyučující ověřili znalosti a dovednosti žáků, matematickou rozvíčkou procvičili základní numerické operace, zopakovali definice matematických pojmů a jejich pochopení na krátkých příkladech, problémovou úlohou ve fyzice navodili nové učivo. Při jeho vyvozování byli žáci v menší části hodin pasivnější, některé výpočty, úpravy výrazů a vyvození prováděl sám učitel bez aktivní spolupráce žáků. Ve většině hodin se žáci zapojovali do dění, diskutovali a vyjadřovali své názory. V matematice převažovalo frontální řešení úloh žáky na tabuli spojené s rozbořením častých chyb a individuální kontrolou učitelem. Ve fyzice vyučující zařazovali demonstrační pokusy, o jejichž průběhu s žáky diskutovali. Žáci velmi dobře zvládali řešení rovnic včetně náročnějších úloh s parametrem, uměli matematizovat reálné situace, správně využívali znalostí algebry a geometrie v analytické geometrii. Individuální tempo jednotlivých žáků bylo vyučujícími v obou sledovaných předmětech respektováno, avšak méně pozornosti bylo věnováno žákům nadaným, kteří měli úkoly splněny dříve. Střídání činností a aktivit, zařazení soutěživých prvků a individuální tempo umožňovaly žákům relaxovat.

Úvodní část hodin většinou postrádala vhodnou a cílenou motivaci žáků. Během výuky se již daleko lépe, zvláště ve fyzice, dařilo žáky zaujmout demonstračními pokusy, názornými pomůckami i vhodně volenými úlohami z denního života. Při provádění laboratorní práce žáci se zájmem o uložených úkolech plněných ve skupinách diskutovali, hledali nevhodnější řešení a osvojovali si empirické postupy fyzikálního poznávání světa.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vzájemné vztahy učitelů a žáků vycházely ze zažitých pravidel slušného chování a uvědomělé kázně žáků. Vyučující žákům poskytovali prostor pro vyjadřování jejich názorů, avšak často se do diskuse zapojovali jen ti aktivnější a komunikace byla vedena převážně mezi učiteli a žáky, jen vzácně mezi žáky navzájem.

Při hodnocení práce žáků převažovala pochvala a klasifikace písemných prací žáků. Závěry hodin většinou postrádaly vyhodnocení práce žáků a ověření pochopení a zvládnutí nového učiva. Sebehodnocení žáků ani hodnocení spolužáků nebylo uplatněno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie, seminář z chemie, biologie a seminář z biologie

Výuka byla plánována v souladu s cíli učebních osnov obou předmětů včetně rozvíjení praktických dovedností žáků formou cvičení. Výukové cíle jednotlivých hodin odrážely aktuální stav třídy a vždy zohledňovaly znalosti a dovednosti, kterých měli žáci v průběhu výuky dosáhnout. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá a respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků.

Skutečnost, že všichni učitelé svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pozitivně ovlivnila odbornou úroveň výuky a projevila se v její vysoké efektivitě, patrné zejména v hodinách biologie a semináře z biologie.

Veškerá hospitovaná výuka se uskutečnila v motivujícím prostředí odborných učeben a laboratoří. Pomůcky, audiovizuální technika, odborné učebnice a další texty byly využity účelně a významným způsobem se podílely na názornosti výuky obou předmětů. Žáci byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací.

Časové rozvržení činností a metody výuky byly vzhledem k tématu a cíli hodin voleny účelně. Ve většině hodin převládaly činnosti žáků nad aktivitami učitelů, kteří žákům vytvářeli dostatek prostoru pro uplatnění dříve nabytých znalostí a dovedností i pro upevnění a procvičení učiva. Teoreticky zaměřené hodiny chemie byly založeny na výkladu s velkým podílem žáků na vyvozování nových poznatků. V semináři z chemie žáci aplikovali dříve osvojené poznatky. V případě potřeby jim učitelé ochotně poskytovali radu i pomoc. V biologii a v semináři z biologie převažovaly skupinové činnosti s využitím projektové výuky, při kterých žáci prokázali schopnost spolupráce v týmu a prezentace vyhledaných a zpracovaných informací. Ostatní žáci se do prezentace projektů i referátů aktivně zapojovali. Učitelé svými vstupy a dotazy zajistili vysokou efektivitu výuky. Účinnou zpětnou vazbu o pochopení učiva získala většina vyučujících kladením kontrolních a problémových otázek rozvíjejících logické myšlení žáků.

Vstupní motivace žáků byla méně výrazná. Většinou spočívala v seznámení s plánovaným průběhem hodiny. Během výuky aktivitu žáků zajistily četné zajímavé informace uváděné převážně učiteli a důsledné využívání mezipředmětových vztahů. K zájmu žáků o výuku často přispěly netradiční postupy uplatňované nejen při výkladu nového učiva, ale i při prověřování znalostí. Promyšlená motivace žáků se pozitivně odrazila ve vysoké úspěšnosti jejich učení.

V hodinách panovala příznivá, nestresující atmosféra. Vztahy mezi učiteli a žáky byly vstřícné, založené na vzájemném respektu a pochopení. Zvolené formy a metody výuky vytvářely podmínky pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Ve většině hospitované výuky prokázali žáci velmi dobré komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce a diskuse.

Hodnocení klasifikací při ústním zkoušení bylo objektivní a zdůvodněné. Při frontálních činnostech byly úspěchy žáků oceňovány pochvalou, což žáky povzbuzovalo do další práce. Pouze ojediněle nebyly prověřovány znalosti i těch méně aktivních a úspěšných žáků. K sebehodnocení a k hodnocení ostatních byli žáci vedeni zejména při skupinových a individuálních činnostech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, seminář z biologie, chemie a seminář z chemie byly celkově vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy žáků jsou vyhodnocovány a srovnávány na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady, kde jsou přijímána opatření k odstraňování zjištěných nedostatků. Na základě analýzy úspěšnosti žáků školy při přijímacím řízení na vysoké školy je pravidelně doplňována skladba nabízených volitelných předmětů. Pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy žáků jsou příležitostně využívány vlastní srovnávací testy (např. matematika, dějepis) zadávané v paralelních třídách. Jiné evaluační nástroje ani standardizované testy v současné době škola nevyužívá. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy také velmi dobré výsledky žáků v olympiádách a soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly ve škole celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, č. j. 16/35 ze dne 21. června 2001, ve znění *Dodatku č. 1*, č. j. 30/35 ze dne 20. prosince 2001, a *Dodatku č. 2*, č. j. 41/35 ze dne 17. prosince 2002, nejsou v souladu s údaji v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 31 084/2001-21 ze dne 25. března 2002 s účinností od 1. září 2002. V *Příloze ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, která je její nedílnou součástí, jsou uvedeny čtyři budovy (stavebně spojené do dvou) s přidělenými čísly popisnými, avšak v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* není uvedeno žádné odloučené pracoviště, přestože výuka na těchto pracovištích reálně probíhá.

Další aktivity, které významně ovlivňují činnost školy

Škola se v rámci své činnosti zapojuje do řady projektů a organizuje velké množství aktivit, které významně podporují rozvoj dovedností žáků a jejich sociálních kompetencí. Učitelé systematicky pracují s talentovanými žáky, což se odráží ve značném počtu úspěšných účastníků jazykových, dějepisných, matematických, fyzikálních, chemických a sportovních soutěží a olympiád na regionální i mezinárodní úrovni. Žáci školy mají v rámci nepovinných předmětů možnost se připravit k mezinárodně uznávaným zkouškám *Cambridge First Certificate* a *Deutsches Sprachdiplom*. V rámci bohaté spolupráce se zahraničními partnery jsou pravidelně organizovány poznávací a výměnné zájezdy do Anglie, Francie, Belgie, Rakouska a Německa, což výrazně přispívá ke zdokonalování jazykových dovedností žáků i pedagogických pracovníků školy. Ve škole je kromě patřičného důrazu na rozvoj intelektu žáků, rozšiřování jejich vědomostí a zdokonalování jejich dovedností věnována velká pozornost i estetické výchově a vztahu žáků k umění. Dlouholetou tradici má pěvecký sbor, který úspěšně reprezentuje školu nejen v České republice, ale i v zahraničí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 31 084/2001-21 ze dne 25. března 2002 s účinností od 1. září 2002
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č. j. 16/35 ze dne 21. června 2001
3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 16/35 ze dne 21. 6. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno, Křenová 36*, č. j. 30/35 ze dne 20. prosince 2001
4. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 16/35 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno, Křenová 36*, č. j. 41/35 ze dne 17. prosince 2002
5. *Školní řád* ze dne 28. srpna 2003
6. *Dodatek č. 1 ke školnímu řádu vydanému dne 28. 8. 2003* ze dne 17. prosince 2003

7. *Zvonění ve školním roce 2003/2004*
8. *Organizační řád Gymnázia, Brno, Křenová 36 ze dne 1. května 2003*
9. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
10. *Třídní výkazy všech tříd – školní rok 2003/2004*
11. *Rozvrh hodin všech tříd a vyučujících ve školním roce 2003/2004*
12. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004*
13. *Laboratorní řád chemické laboratoře ze dne 1. září 2003*
14. *Provozní řád pro hernu ze dne 1. září 2003*
15. *Laboratorní řád fyzikální laboratoře ze dne 1. září 2003*
16. *Provozní řád laboratoře biologie ze dne 1. září 2003*
17. *Provozní řád pro školní jídelnu ze dne 1. září 2003*
18. *Provozní řád školní knihovny ze dne 1. září 2003*
19. *Vnitřní řád počítačové učebny (Příloha školního řadu) ze dne 1. září 2003*
20. *Provozní řád pro školní dvůr ze dne 1. září 2003*
21. *Provozní řád pro šatny ze dne 1. září 2003*
22. *Provozní řád pro tělocvičny, Provozní řád posilovny, Provozní řád hřiště (pro školní TV) ze dne 1. září 2003*
23. *Pracovní náplně jednotlivých kategorií zaměstnanců (Obsluha parní kotelny, Správce informačních a komunikačních technologií, Knihovnice, Vrátná, obsluha pobočkové telefonní ústředny, Údržbář, Vedoucí stravovacího provozu, Pracovnice expedice stravy, Hospodárka, sekretářka, Mzdová a personální účetní, pokladní, Správce budovy, Pomocná pracovnice ve výdeji stravy) – školní rok 2003/2004*
24. *Plán práce výchovného poradce na šk. rok 2003/2004*
25. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
26. *Časový harmonogram plánovaných akcí ve školním roce 2003/2004 – první pololetí*
27. *Časový harmonogram plánovaných akcí ve školním roce 2003/2004 – druhé pololetí*
28. *Dlouhodobý plán školy ze dne 30. září 2003*
29. *Učební plán pro čtyřleté studium V4-starý, V4-nový, školní rok 2003/2004*
30. *Učební plán pro osmileté studium V8-starý, V8-nový, školní rok 2003/2004*
31. *Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2003/2004*
32. *Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 30. září 2003*
33. *Tematické plány všech hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004*
34. *Inspekční zpráva čj. 122 270/99-11134 ze dne 21. května 1999*
35. *List pro evidenci práce nad rámec běžných povinností (podklady pro odměny) ze dne 14. listopadu 2003*
36. *Výsledky přijímacího řízení na VŠ 2003*

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky bylo ve sledovaných předmětech vynikající, což se pozitivně promítalo do kvality výuky. Pedagogický sbor je stabilizován, další vzdělávání zaměstnanců vedení školy podporuje. Chod školy je zajišťován systémem vnitřních předpisů, kompetence

i odpovědnost jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Přenos informací je promyšlený a plně funkční. Kontrolní činnost se zaměřuje na všechny úseky školy, závěry z ní jsou konkrétní a přínosné pro činnost školy ve všech oblastech. Systém vedení zaměstnanců je založen na partnerských vztazích, vzájemném respektu a spolupráci, což vytváří mimořádně příznivé pracovní klima v celé škole.

Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitně vybavených kmenových i odborných učeben a laboroří. Prostředí a výukové prostory jsou na vynikající úrovni. Vybavenost učebními pomůckami je pro jednotlivé předměty převážně na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky jsou postupně obměňovány a modernizovány, stejně jako didaktická a výpočetní technika. Efektivnímu využívání materiálního zázemí školy je věnována vedením školy velká pozornost.

Učební plány rozpracované na podmínky školy byly až na výjimku dodržovány, vzdělávání a výchova vycházely z platných učebních osnov. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům je funkční, systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů je propracovaný a plní své poslání. Ve výuce je zřejmý odklon od klasických forem práce, vzrůstá aktivita žáků v hodinách, jejich podíl na osvojování nových poznatků. Složka vědomostní je stále častěji doplňována cíleným rozvíjením vzdělávacích a sociálních kompetencí žáků. Výuka probíhala v klidné, tvůrčí a přátelské atmosféře, osobnost žáka, jako partnera učitele v procesu výchovy a vzdělávání, byla respektována.

Od minulé inspekce v květnu 1999 došlo k dalšímu zkvalitnění personálních podmínek. Výrazně se zlepšily, v souladu s koncepcí školy, také prostorové a materiální podmínky. Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy se taktéž zlepšila.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl, v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová, v. r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Jaroslav Honza, v. r.
	Mgr. Vladimíra Rybářová	Vladimíra Rybářová, v. r.
	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
	Hana Linhartová	
	Ing. Hana Šarounová	

Ve Znojmě dne 26. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Miloš Jaroš, ředitel školy	Miloš Jaroš, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad JmK , odbor školství	2004-05-19	12-1040/04/102-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.