



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-468/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Pohádka, Ústí nad Labem, Bezručova 323/7, příspěvková organizace
Sídlo:	Bezručova 323/7, 400 01 Ústí nad Labem
IČO:	72 744 651
Identifikátor:	600 085 163
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Irenou Droppovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Bezručova 323/7, 400 01 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti:	13., 15. a 16. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností dětí.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocené období: školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Pohádka, Ústí nad Labem, Bezručova 323/7, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 58 dětí a činnost školní jídelny. Aktuálně je zapsáno 56 dětí, což je nejvyšší počet dětí podle školského zákona a povolený zřizovatelem školy. Každoročně škola nevyhoví cca 30 žadatelům. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou třídách s věkově smíšeným složením dětí.

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin a její chod zajišťuje celkem devět pracovníků, z toho pět pedagogických.

Škola je od roku 2007 zařazena do sítě programu „Škola podporující zdraví“. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - Školní kurikulum podpory zdraví mateřské školy Pohádka „kdo si hraje, učí se“ (dále „ŠVP PV“). Jeho filosofií je vytváření podmínek a výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení kladného vztahu dětí k životnímu prostředí, ale i k sobě samým. Součástí vzdělávacího programu je také seznamování dětí s anglickým jazykem.

Mateřská škola umožňuje pedagogické praxe oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika žákyním středních škol a studentkám Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně.

Při realizaci ŠVP PV škola úzce spolupracuje mateřským klubem (dále „MK“) v okrajové části Ústí nad Labem zaměřeným na přírodní pedagogiku a podporu vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj. Škola se pravidelně účastní programů a aktivit MK na farmě, která je jeho součástí. Děti se seznamují s přírodními jevy a změnami (např. vodopád, barevný les), se životem zvířat (ovce, kozy, králíci a další), účastní se letních táborů. Škola tak naplňuje své vzdělávací záměry formou zážitkových forem vzdělávání. V roce 2012 jako jedna z pěti mateřských škol v České republice získala titul „Školka blízka přírodě“

Budova školy prošla v roce 2007 celkovou rekonstrukcí, byla nově vybavena nábytkem. Poskytuje dětem estetické a podnětné vzdělávací prostředí. K naplnění záměrů stanovených v ŠVP PV probíhá průběžně cílený nákup učebních pomůcek. Vybavení hračkami, didaktickými a metodickými pomůckami, pomůckami pro pozorování, různorodým materiálem pro tvořivé výtvarné a pracovní činnosti dětí, pohybové činnosti, apod. odpovídá vzdělávacím potřebám dětí, má nadstandardní úroveň. V každé třídě mají děti k dispozici počítač s výukovými programy. Velmi kvalitní je fond dětské a pedagogické literatury ve školní knihovně. Velikost školní zahrady a její vybavení poskytuje dětem dostatek možností k pohybovým i relaxačním aktivitám.

V hodnoceném období 2010 – 2012 hospodařila škola s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále „SR“) na činnost školy, na provoz od zřizovatele a s prostředky získanými vlastní činností. V roce 2011 získala ze SR také účelové dotace v rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. Škola je každým rokem úspěšná v získávání dalších finančních prostředků na školní projekty od Statutárního města Ústí nad Labem (Hrátky s hlinou, Příroda – naše učitelka, Sportem ke zdraví, Každý správný předškolák, na hřišti je kabráček) a v roce 2012 i od Krajského úřadu Ústeckého kraje (Pohybem ke zdraví) v rámci podpory škol zařazených do Sítě škol podporující zdraví v Ústeckém kraji. Finanční prostředky přidělené ze SR použila škola v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, a to především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody. Dále byly z těchto prostředků v rámci ostatních neinvestičních výdajů hrazeny nákupy učebních pomůcek a hraček, odborné literatury a ochranných pracovních prostředků pro zaměstnance. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v hodnoceném období cca 69 %. Výdaje za další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání ostatních pracovníků školy, nákupy učebních pomůcek, odborných publikací, osobních ochranných pracovních prostředků pro zaměstnance a úhrada cestovného byly hrazeny z finančních prostředků určených na provoz od zřizovatele. Každoročně se daří získávat sponzorské dary, především od zákonných zástupců dětí (dále „rodiče“). V rámci sponzorství je ve školním roce 2012/2013 poskytována všem dětem 2x týdně výuka anglického jazyka. K financování neinvestičních výdajů byly také využity prostředky získané formou úplaty za vzdělávání. Její výše je v současné době stanovena

na 360,- Kč měsíčně. Finanční zdroje umožňují realizaci záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP PV, který je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a objektivně vypovídá o její činnosti.

Promyšlenou vzdělávací strategií škola naplňuje cíle vzdělávání, které si stanovila ve svém vzdělávacím programu. Vzdělávací nabídka zahrnuje široké spektrum aktivit, které přispívají k rozvoji osobnosti dětí, k vytváření základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Program na podporu zdraví a přírodovědného vzdělávání je realizován komplexně. Bohatá je nabídka zdravotně preventivních aktivit: škola zařazuje do jídelníčku produkty zdravé výživy, efektivně zajišťuje pitný režim, organizuje pobyty v solné jeskyni a ve spolupráci se střední zdravotnickou školou v rámci projektu „Zdravý úsměv“ také péči o chrup dětí. Pravidelně jsou zařazovány pohybové činnosti – převážně v přírodních podmínkách, na dopravním hřišti, na školní zahradě a také v tělocvičně blízké základní školy (dále „ZŠ“), neboť prostorové podmínky tříd vzhledem k počtu zapsaných dětí neposkytují dostatečný prostor pro spontánní pohyb. Pro talentované děti jsou organizovány zájmové aktivity (zumba, roztleskávačky).

K ochraně zdraví a prevenci rizikového chování dětí přispívají také akce pořádané městskou policií, záchrannými složkami a nemocnicí. Děti jsou poučovány o možných nebezpečích, podmínky k zajištění bezpečnosti dětí upravuje školní řád a další vnitřní směrnice školy. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti je nízká. Úrazy, které se v hodnoceném období v průběhu vzdělávání staly, mají charakter drobných poranění.

Kromě výše uvedených aktivit a projektů škola organizuje tematicky zaměřené výlety, navštěvuje kulturní představení, muzea, galerie, zoologickou zahradu, začleňuje do programu práci s keramickou hlinou i netradiční aktivity (muzikoterapie s drumbeny). Úspěchy dosahuje ve výtvarných soutěžích.

Vzdělávání v průběhu inspekce probíhalo v příjemné atmosféře. Při všech činnostech byla patrná spokojenost dětí a nadšení z probíhajících aktivit. Připravená vzdělávací nabídka byla velmi pestrá, cíleně navazovala na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí.

Organizace vzdělávání je promyšlená, přizpůsobená prostorovým podmínkám školy. Podnětné vzdělávací prostředí s dostatečným množstvím učebních pomůcek a rozvíjejících materiálů umožňuje dětem samostatně si zvolit činnosti podle svého zájmu, pracovat vlastním tempem. Prioritou je činnostní učení založené na metodě objevování.

Věkově smíšené třídy umožňují dětem získávat sociální zkušenosti. Bezpečné sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelek k dětem podporuje zdravý psychický vývoj dětí. Děti respektují společně vytvořená pravidla soužití, formou prožitků a tvořivých činností se učí spolupracovat. Dokážou bezprostředně komunikovat, mají vytvořené základní kulturní a společenské návyky, jsou přiměřeně samostatné. Prostřednictvím osobních zkušeností, manipulováním s různými materiály, pozorováním a experimentováním děti samy řeší myšlenkové i praktické problémy. K výborným výsledkům v přírodovědné oblasti přispívají aktivity umožňující pozorování přírodních jevů a změn v častém bezprostředním kontaktu s přírodou.

Pedagogické pracovnice respektují individuální rozvojové možnosti dětí, vhodně uplatňovanými aktivizujícími metodami je vedou k získávání nových poznatků a osvojování nových dovedností - včetně matematických a předčtenářských. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání (aktuálně je jich 11) a dvěma dětem s odkladem povinné školní docházky je poskytována individualizovaná péče se zaměřením na dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Vzdělávací nabídka přispívá k zájmu dětí o knihu a dětskou literaturu. Děti mají volný přístup ke knížkám, pravidelně jsou jim předčítány vhodné texty a zařazovány činnosti, které vedou děti k následné vlastní tvořivosti při výtvarných a pracovních činnostech. Děti dokážou sledovat a převyprávět slyšený děj, reprodukovat krátké texty, říkanky, písničky a rozlišit grafické znaky a obrazné symboly, poznají některá písmena. Pro rozvíjení matematických dovedností jsou děti podněcovány k chápání a praktickému využívání základních matematických pojmů a souvislostí. Starší děti se orientují v číselné řadě, znají číslice.

Evaluační systém komplexně vyhodnocuje činnost školy na úrovni školního a třídního kurikula i individuální rozvoj a výsledky jednotlivých dětí. Průběžně je sledována a vyhodnocována úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání. Pozitivem jsou pravidelné kontakty s pedagogy základních škol, do kterých děti přecházejí k plnění povinné školní docházky, a společné kulturní a sportovní akce, při nichž děti mají možnost seznámit se s prostředím ZŠ.

K výborným výsledkům, které škola při vzdělávání dětí dosahuje, přispívá úzká spolupráce s rodiči. Škola počítá s jejich aktivní účastí při realizaci ŠVP PV, základem je každodenní kontakt. Rodiče poskytují škole pomoc při úpravě prostředí, sponzorské dary, účastní se akcí (např. tvořivé dílny, vystoupení dětí pro veřejnost ve městě) a slavností, které škola pořádá. Funkční je poradenská role školy v oblasti logopedické péče a školní zralosti. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola identifikuje děti s nesprávnou výslovností, rodičům dětí doporučuje využití služeb klinického logopeda. Rovněž spolupráce školy se zřizovatelem je funkční, příznivě ovlivňuje podmínky a kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Plní povinnosti podle školského zákona, povinnou dokumentaci vede kvalitně. Při přijímání dětí uplatňuje předem zveřejněná kritéria a dodržuje podmínky dané příslušnými ustanoveními školského zákona. O vzdělávací nabídce a o podmínkách pro přijetí dětí ke vzdělávání škola informuje na svých webových stránkách i interními vývěskami.

Vynikající úroveň má řízení školy. Je založeno na spolupráci celého pracovního kolektivu. Vychází z jednoduché organizační struktury, jasného určení kompetencí a každodenního osobního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci školy. Pedagogický sbor vytváří příznivé klima pro naplňování stanovených cílů výchovy a vzdělávání. Ředitelka funkčně

organizuje pedagogický proces, spolupracuje s pedagogickou radou. Vytvořený kontrolní a hodnotící systém včetně využívaných evaluačních nástrojů je účinný.

Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem pět učitelek, čtyři z nich (včetně ředitelky) mají delší pedagogickou praxi a splňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna učitelka působí v oboru krátce, předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka nesplňuje. Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj a další vzdělávání všech pedagogů. Nekvalifikovanou učitelku motivuje k získání odborné kvalifikace, zajišťuje její odborné a metodické vedení. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá jak placených seminářů, tak akcí bezplatných, využívány jsou rovněž různé formy samostudia. Vzdělávání se průběžně účastnily všechny pedagogické pracovnice, obsahově navazovalo na vzdělávací záměry ŠVP PV, zejména na environmentální a jazykové vzdělávání, na formy a metody vzdělávání, logopedickou prevenci.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Činnost školy je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečné a podnětné materiální i sociální vzdělávací prostředí. Výrazným pozitivem je zapojení do projektů zaměřených na podporu zdraví a přírodovědného vzdělávání.

Vzdělávací strategie umožňují úspěšnou realizaci koncepčních záměrů a cílů stanovených v ŠVP PV. Uplatňované metody a formy práce respektují specifika předškolního vzdělávání, zohledňují individuální vzdělávací potřeby dětí. Směřují k rozvoji funkčních gramotností včetně podpory rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností. Vzdělávací nabídka je komplexní, podporuje rozvoj osobnosti dětí a vytváří dobré předpoklady pro pokračování v navazujícím vzdělávání.

Řízení školy, průběh a výsledky vzdělávání mají příkladnou úroveň.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny Mateřské školy Pohádka, Ústí nad Labem, Bezručova 323/7, příspěvková organizace vydaná Statutárním městem Ústí nad Labem s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 23. 12. 2003) včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 13. 1. 2001 vydané Okresním úřadem Ústí nad Labem pod č. j.: 2/2001/MŠ na základě výsledku konkurzního řízení (ze dne 9. 1. 2001)
3. Potvrzení ve funkci ředitelky č. j.: KP/1592/02 s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 6. 12. 2002)

4. Potvrzení ředitelkou mateřské školy v pracovním poměru na dobu určitou 6 let vydané Statutárním městem Ústí nad Labem s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 31. 5. 2012 pod č. j.: MM/OMOS/OS/26887/2012
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 2142/SMT/2009/4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 9. 11. 2009 (ze dne 6. 11. 2009)
6. Rozhodnutí zřizovatele školy o udělení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ na školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
7. Směrnice č. 2/2009 Školní řád s účinností od 1. 9. 2009 včetně příloh 1 – 7 směrnice k zajištění bezpečnosti dětí
8. Směrnice č. 1/2012 Úplata za předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 19. 6. 2012)
9. Dodatek č. 7 ke směrnici č. 2/2009 Školní řád – Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
10. Směrnice č. 1/2007 Organizační řád včetně Dodatku č. 1/2013 ze dne 1. 4. 2013
11. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
12. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
13. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roků 2010, 2011, 2012
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT (<http://www.msmt.cz>) dne 3. 5. 2013
15. Třídní knihy 1. a 2. třídy, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Pohádka „kdo si hraje, učí se“ č. j. 107/2011, na období od 1. 9. 2011 – 31. 8. 2014, projednán na pedagogické radě dně 1. 9. 2011
17. Roční plán 2012 - 2013 a analýza za školní rok 2011 - 2012
18. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2012/2013
19. Školní matrika dětí, školní rok 2012/2013
20. Dokumentace k přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
21. Přehledy docházky dětí, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 do termínu inspekce
22. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“ vydané Státním zdravotním ústavem dne 14. prosince 2007
23. MŠ Pohádka - Diplom Školka blízka přírodě 2011/12, vydala Asociace lesních MŠ dne 5. října 2012
24. Záznamy o hodnocení rozvoje dětí, portfolia dětí, školní rok 2012/2013
25. Plán pedagogických rad, záznamy z jednání pedagogické rady
26. Záznamy z evaluační činnosti školy
27. Kniha úrazů vedená od školního roku 1995/1996
28. Personální dokumentace pedagogů (pracovní náplň, doklady o dosaženém vzdělání, rozpis přímé pedagogické činnosti)
29. Plán vzdělávání a sebevzdělávání pro kariérní růst včetně přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
30. Osvědčení ze vzdělávacích akcí
31. Rozpočet na provoz od zřizovatele, roky 2010, 2011, 2012
32. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, roky 2010, 2011, 2012

33. 2011 - Rozvojové programy vyhlašované MŠMT: Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustotě sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů (ÚZ 33015), Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním (ÚZ 33027)
34. Finanční prostředky poskytnuté Statutárním městem Ústí nad Labem na školní projekty - Hrátky s hlínou, Příroda – naše učitelka, Sportem ke zdraví, Každý správný předškolák, na hřišti je kabrňák
35. Finanční prostředky poskytnuté Krajským úřadem Ústeckého kraje na školní projekt Pohybem ke zdraví
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za roky 2010, 2011, 2012
37. Účtová osnova, roky 2010, 2011, 2012
38. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
39. Účetní sestavy: Přehledy hospodaření za střediska za období 01.01.2010 – 31.12.2010, 01. 01. 2011 – 31.12.2011, 01.01.2012 – 31.12.2012
40. Sponzorské smlouvy – sponzorské dary, roky 2010, 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 7. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Vl. Vosecká v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Zoudunová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem 20. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Irena Droppová, ředitelka školy

Droppová v. r.

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.