



**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Trutnov, V Domcích 488**

**V Domcích 488, 541 01 Trutnov**

**Identifikátor školy: 600 102 432**

**Termín konání inspekce: 21. – 25. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	i5-1012/05-5201
<b>Signatura:</b>	oi5cy107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem základní školy s příspěvkovou formou hospodaření a kapacitou 720 žáků je město Trutnov. Školu navštěvuje celkem 607 žáků. Ve 26 třídách jsou realizovány výchovně vzdělávací programy *Základní škola a Základní škola s rozšířenou výukou jazyků*. Provoz zajišťuje 42 pedagogických a 18 nepedagogických zaměstnanců, z nich někteří pracují na zkrácený úvazek. Další součásti školy jsou školní družina a školní klub s kapacitou 150 žáků a školní jídelna s kapacitou 1000 jídel.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Personální podmínky:** na 1. stupni v 1. až 3. třídách v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova, ve 4. až 5. třídách v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, tělesná výchova, dále na 2. stupni v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, výtvarná výchova, informatika.

**Materiálně-technické podmínky:** na 1. stupni v 1. až 3. třídách v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova, ve 4. až 5. třídách v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, tělesná výchova, dále na 2. stupni v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, výtvarná výchova, informatika.

**Průběh a výsledky vzdělávání:** na 1. stupni v 1. až 3. třídách v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova, ve 4. až 5. třídách v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, tělesná výchova, dále na 2. stupni v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, výtvarná výchova, informatika.

**Tematická inspekce:** Přijímací zkoušky na střední školy.

**Tematická inspekce:** Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 42 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy. Inspekci sledované předměty vyučuje 32 učitelů, z toho převážně na 1. stupni 16 učitelů. Z těchto vyučujících 1. stupně má 10 odbornou kvalifikaci pro výuku, zbývající mají vesměs středoškolské pedagogické vzdělání a čtyři v současné době studují. Ze 16 učitelů vyučujících sledované předměty na 2. stupni je 12 odborně kvalifikováno, ze zbývajících mají dva vysokou školu bez příslušného pedagogického vzdělání, dva mají vzdělání středoškolské. Ze sledovaných předmětů jsou učitelé s odpovídajícím aprobačním zaměřením vyučovány v plném rozsahu předměty český jazyk a literatura a dějepis, částečně bez odpovídajícího aprobačního zaměření a v některých hodinách i bez odborné kvalifikace pro výuku

matematika, výtvarná výchova a informatika. Aprobaci učitelů se při přidělování úvazků snaží vedení školy vhodně využívat.

Organizační struktura školy a některé řídicí kompetence jsou vymezeny Organizačním řádem školy. Jeho dílčím nedostatkem je nedostatečné vymezení odpovědnosti a pravomocí zástupců ředitele, hospodáře školy a metodických orgánů (metodická sdružení, předmětové komise), které jsou ve škole zřízeny. Písemně stanovené pracovní náplně uvedených pracovníků nejsou založeny ani v jejich osobních spisech. Přílohou organizačního řádu je schéma Organizační struktura školy 2003-2004, které konkretizuje rozdělení pracovníků na jednotlivé řídicí úseky.

Potřebné informace jsou učitelům i dalším zaměstnancům sdělovány písemně na vyhrazené nástěnce, osobním stykem a na pravidelně měsíčně konaných provozních poradách. Důležitou roli v informovanosti učitelů má roční plán školy a měsíční plány činnosti. Vnitřní informační systém je funkční.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, metodická sdružení a předmětové komise. Pedagogické rady se konají obvykle 4x za školní rok a řeší pouze prospěchové a výchovné problémy. Ve škole jsou ustavena dvě metodická sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise na 2. stupni pro jednotlivé předměty. Z jejich plánů činnosti i zápisů ze schůzek vyplývá, že kromě jiného se některé z nich zabývají i úrovní pedagogické práce.

Vedení pedagogických pracovníků mají mezi sebou rozděleno ředitel školy a jeho zástupkyně. Odvíjí se od systému plánování činnosti a kontroly. Zaveden je funkční systém uvádění začínajících či nově přichozících učitelů. Kontrola pedagogického procesu se uskutečňuje formou hospitací vedoucích pracovníků. Plán hospitací pro školní rok se nezpracovává centrálně, každý ze členů vedení provádí plánování vlastní, dle aktuální situace ve škole. Četnost hospitací je nižší, ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že ve školním roce 2003/2004 vykonal ředitel školy celkem dvě hospitace, zástupkyně ředitele celkem 14 hospitací. Projednání s učiteli a zápisy z hospitací se provádějí.

Ředitel školy se průběžně zabývá personální politikou z hlediska zajištění výuky i z hlediska doplňování vzdělání u nekvalifikovaných perspektivních učitelů. Jednorázové vzdělávací akce si vybírají učitelé individuálně především z nabídky pedagogických center. Podle vyjádření vedení školy absolvuje většina učitelů vzdělávání alespoň 1x za rok, ale systematický přehled o absolvovaných vzdělávacích akcích škola nevede. Všichni učitelé absolvovali proškolení v oblasti počítačové gramotnosti.

Pravidelné hodnocení pracovníků se ve škole neprovádí, přestože podrobná kritéria pro stanovení výše osobního hodnocení jsou vypracována. Mimořádné odměny jsou vypláceny za splnění konkrétních úkolů.

***Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Sledovaná výuka probíhala v 39 učebnách, z nichž je 12 učeben odborných a 2 učebny výpočetní techniky. Využit lze rovněž kompletně, multimediálně vybavenou posluchárnu. Výuce tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a školní hřiště. Účelně, většinou již novým žakovským nábytkem vybavené učebny jsou ve vztahu k výuce velmi podnětně vyzdobeny. V polovině tříd jsou umístěny navíc magnetické tabule, zpětné projektory, příruční knihovny. Pobyt žákům na 1. stupni zpříjemňují relaxační plochy s koberci a 1 PC v každé učebně. Sluneční clona a zatemnění zajišťují žaluzie. Ve všech třídách slouží žákům koutky pro základní hygienu. Vkusně působí i společné prostory školy.

4 odborné učebny a multimediální posluchárna jsou vybaveny soupravou televizoru a videa. K dalšímu technickému zázemí školy patří dostatečné množství přenosných audiopřehrávačů, diaprojektory, digitální fotoaparát. K počítačům a internetu mají vyučující přístup ve všech kabinetech.

Obě učebny výpočetní techniky, vždy s 11 žákovskými počítači, jsou vhodně uspořádané, neboť učitelský počítač je umístěn vzadu, učebny jsou zastíněné, s velkými pracovními stoly a bezkřídovými tabulemi. Psychohygienickým zásadám neodpovídají žákovské židle bez nastavitelné výšky. Vhodné a dostatečné programové vybavení je navíc doplněno programem umožňujícím přenos učitelské obrazovky na monitory žáků. U všech žákovských PC jsou připojena sluchátka, v každé učebně sdílená tiskárna a jeden scanner.

Pro všechny sledované předměty, s výjimkou informatiky, zajišťuje škola moderní, odpovídající učebnice. Pro první stupeň v předmětech český jazyk a matematika navíc i pracovní sešity. Vyučující disponují pomůckami většinou v dostatečné kvantitě (odborná literatura, alternativní učební texty a učebnice, slovníky a jazykové příručky, názorné pomůcky, nástěnné názorné pomůcky, videokazety, audiokazety, výukový software), méně je encyklopedií pro potřeby učitelů 1. stupně, velkých, plných modelů těles pro matematiku a poslechových audioukázek pro český jazyk a dějepis. Výtvarné výchově slouží rovněž tiskařský lis. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn dostatek manipulačních pomůcek, čítanek pro dyslektiky, pracovních sešitů a výukových materiálů. Některé pomůcky si vyučující vyrábějí sami podle aktuálních potřeb.

Využívání materiálně-technického zázemí školy je součástí běžných kontrol a hospitací prováděných vedením, účelnost a efektivnost využívání není provázána s požadavky pro přidělování odměn a osobních příplatků. Veřejností jsou využívány zejména tělocvičny, pro akce dalších institucí pak jídelna a další prostory školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výuka žáků ve školním roce 2004/2005 probíhá podle platných učebních dokumentů. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

V učebním plánu školy pro školní rok 2004/2005, platném ke dni zahájení inspekce, byly zjištěny tyto nedostatky:

Celková týdenní dotace povinných předmětů pro skupiny žáků z VI.A a VI.D, kteří jsou vzděláváni podle učebního plánu s rozšířeným vyučováním jazyků, je 29 hodin namísto stanovených 27 hodin. Celková týdenní dotace povinných předmětů pro žáky VII.A, kteří jsou vzděláváni podle učebního plánu s rozšířeným vyučováním jazyků, je 30 hodin namísto stanovených 29 hodin.

Pro žáky devátého ročníku je uveden předmět výtvarná výchova v jednodinové týdenní dotaci, ale realizována je výuka předmětu rýsování. Tím je celkový počet hodin výtvarné výchovy v 6. až 9. ročníku pouze 4 hodiny namísto stanovených 6 hodin a pro žáky, kteří jsou vzděláváni podle učebního plánu s rozšířeným vyučováním jazyků pouze 3 hodiny namísto stanovených 4 hodin.

V učebním plánu školy pro školní rok 2003/2004, platném ke dni zahájení inspekce, byly zjištěny tyto nedostatky:

Pro žáky devátého ročníku je uveden předmět výtvarná výchova v jednohodinové týdenní dotaci, ale realizována je výuka předmětu rýsování. Tím je celkový počet hodin výtvarné výchovy v 6. až 9. ročníku pouze 5 hodin namísto stanovených 6 hodin a pro žáky, kteří jsou vzděláváni podle učebního plánu s rozšířeným vyučováním jazyků pouze 3 hodiny namísto stanovených 4 hodin.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly k termínu inspekce i v celém uzavřeném cyklu plněny. Výjimkou jsou předměty matematika a dějepis. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že ve třídách IX.A, IX.B a IX.C, které ukončily školní docházku ve školním roce 2003/2004, nebyly dodrženy učební osnovy matematiky, neboť v osmém ročníku nebyl probrán tematický celek základy statistiky a v devátém ročníku nebyl probrán tematický celek základy finanční matematiky. Ve třídách IX.A, IX.B a IX.C, které ukončily školní docházku ve školním roce 2003/2004, nebyly dodrženy učební osnovy předmětu dějepis, neboť v devátém ročníku nebyl probrán tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Při vyplňování třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů se třídní učitelé dopouštěli drobných formálních chyb.

Na systému kontroly naplňování učebních osnov se podílí ředitel školy a oba jeho zástupci. V metodických orgánech vyučující sestavují podle učebních osnov tematické plány pro jednotlivé předměty. Časové a obsahové plnění těchto plánů sledují všichni tři členové vedení školy při své hospitační činnosti. Dále využívají jednání pedagogické rady, která se zabývá prospěchem žáků, aby si ověřili plnění tematických plánů. Kontrola plnění učebních osnov v uplynulých školních letech nebyla důsledná.

V rozvrhu hodin sestaveném pro školní rok 2004/2005 byly ke dni inspekce zjištěny tyto nedostatky:

- žáci tříd IV.A, IV.B, V.A, V.B a V.C mají v dopoledním vyučování jednou týdně 6 hodin (V.A v pondělí, IV.A v úterý, IV.B, V.B a V.C ve středu) namísto stanovených nejvýše 5 vyučovacích hodin v dopoledním vyučování
- někteří žáci tříd VII.A, VII.C a VII.D mají v dopoledním vyučování jednou týdně 7 hodin (VII.C v pondělí, VII.A a VII.D v úterý) namísto stanovených nejvýše 6 vyučovacích hodin v dopoledním vyučování.
- přestávky po 6. a 7. vyučovacích hodině mají délku 5 minut namísto stanovených 10 minut.

Vedení školy vypracovalo *Vnitřní řád školy* a řády odborných učeben.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je plánovitá a funkční. Třídní učitelé přenášejí potřebné informace žákům osobně, dále jsou využívány dvě nástěnky na chodbě školy.

Rodiče mohou v průběhu roku prospěch svých dětí sledovat prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Škola organizuje dvě třídní schůzky ročně, každý měsíc konzultační den, rodiče si mohou domluvit individuální návštěvu školy či využít e-mailovou adresu školy. Všechny důležité akce jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Problematika výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je podrobně popsána v části inspekční zprávy Další zjištění.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v 1. až 3. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova**

Hodnocení úrovně vzdělávání vychází z hospitací, které se uskutečnily v sedmi třídách u osmi vyučujících včetně zástupkyně ředitele školy. Dvě z těchto učitelek nesplňují požadované podmínky odborné kvalifikace, což se částečně projevilo u jedné z nich. Sledována byla kvalita výchovně vzdělávací činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova.

Všechny učitelky zpracovaly tematické plány učiva, některé podle učebnic a ne podle vzdělávacího programu. V důsledku toho došlo v několika předmětech k přesunu učiva mezi ročníky. Na výuku se učitelky důkladně připravovaly, měly promyšlenou strukturu hodin a většinou vzorně napsané zápisy na tabuli. Stanovené cíle hodin učitelky v několika případech v úvodu měnily, neboť bylo nutné operativně reagovat na aktuální stav žáků v situaci, kdy ve škole byla chřipková epidemie. Všechny učitelky velice dobře znají problematiku žáků se specifickými poruchami učení a dle možností s těmito žáky v hodinách individuálně pracovaly. Úvodní opakování a následné procvičování navazovalo na předcházející učivo a většinou bylo východiskem pro učivo nové.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou pro výuku dobře vybavené a efektivně uspořádané. V některých učebnách jsou netradičně rozestavené lavice, což žákům umožňuje lepší pohyb po třídě při skupinové práci nebo při různých pracovních hrách. Často žáci pracovali na koberci, u tabule nebo se soustředili u klavíru. Ve všech třídách je dostatek obrazového materiálu. Některý je stabilně umístěn a poskytuje žákům zrakovou oporu, jiný je aktuální a doplňuje nové učivo. Výukou často prolínaly praktické činnosti žáků, kdy manipulovali s různými kartičkami, obrázky, knoflíky a kostičkami. Většinu těchto pomůcek si vyučující vyrábějí sami. Vhodně učitelky zařazovaly práci v pracovních sešitech a na nakopírovaných listech, ale málo žáci pracovali s učebnicemi. Do výuky prvouky učitelky vhodně zařadily praktické činnosti žáků a hodně demonstračních pomůcek, při hudební výchově vyučující hrály na různé hudební nástroje a žáci doprovázeli zpěv rytmickými nástroji. V několika zhlédnutých hodinách byla výuka zpestřena použitím audiovizuální techniky. Škola vlastní dostatek počítačových výukových programů, které učitelky zařazují do výuky nepravidelně, a to podle charakteru učiva.

Ve většině sledovaných hodin převažovalo frontální vyučování s převahou vedoucí úlohy vyučujících. Vyučovací čas byl využíván efektivně a učitelky často žáky zapojovaly do řízeného rozhovoru. Při samostatné práci žáci pracovali svým tempem, pro rychlejší byla připravena doplňující práce. V některých hodinách se žáci zapojovali do vyvozování nového učiva na základě řešení problémových úloh. Nové učivo bylo většinou podpořeno názorem a využitím vlastních zkušeností žáků. S elánem žáci soutěžili, hráli didaktické hry a ve dvojicích se učili vzájemné spolupráci. Hodiny prvouky učitelky zpestřovaly řazením regionálních prvků, mezipředmětových vztahů a pozorováním přírodních jevů. Dostatek času vyučující věnovaly opakování a procvičování učiva, a to převážně v úvodu hodin. Výuka byla odborně správná. Učitelky minimálně zařazovaly diferencovanou práci, přestože se při návratu žáků po nemoci přímo nabízela. V závěru většiny hodin vyučující neshruly probírané učivo ani žáky za práci v hodině nehodnotily. Žáci nenásilně relaxovali při práci mimo lavice nebo při říkankách či písničkách doprovázených hudbou a pohybem. Všechny vyučující dbaly na správné utváření pracovních návyků a na základní psychohygienu.

Úvodní motivace ve většině hodin chyběla, ale učitelky ji nenásilně vkládaly do průběhu hodin. Pro některé žáky bylo motivací časté střídání činností, pro jiné kladné slovní hodnocení, známka nebo zajímavá činnost či zajímavé pomůcky.

Žáci ve všech třídách projevovali o výuku zájem a panovala zde klidná pracovní atmosféra. Od prvního ročníku vyučující důsledně vedou žáky ke kultivovanému slovnímu i písemnému

projevu, ale ne vždy se to zcela daří. Často žáci dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru či zkušeností. Této možnosti hojně využívali a vyučující je taktně vedly a usměrňovaly. V hodinách prvouky žáci prezentovali krátká mluvní cvičení na základě domácí přípravy. Žáci jsou důsledně vedeni k vzájemnému respektování a k toleranci.

Učitelky hodnotily žáky objektivně, především slovně, ale využily i ústní hodnocení spolužáků navzájem. Známkou byli ve výuce hodnoceni žáci pouze v jedné hodině hudební výchovy. Vyučující pravidelně kontrolují sešity, důsledně dbají na kvalitu písemného projevu žáků, včetně úpravy a čistoty. V žákovských knížkách a notýscích mají žáci ze sledovaných předmětů dostatek známek.

***Průběh a výsledky vzdělávání v 1. až 3. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova jsou velmi dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání ve 4. a 5. ročníku v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, tělesná výchova**

Hodnocení úrovně vzdělávání vychází z třinácti hospitací, které se uskutečnily ve všech pěti třídách u devíti vyučujících, včetně zástupkyně ředitele školy pro první stupeň. Sledována byla kvalita výchovně vzdělávací činnosti v povinných předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, tělesná výchova. Dále byla hodnocena kvalita speciální reedukační a logopedické péče u speciálního pedagoga školy. Z deseti sledovaných pedagogů je osm odborně kvalifikovaných, pouze dvě vyučující nikoliv. Odborná kvalifikovanost učitelů se kladně odrážela v celkovém pedagogickém působení na žáky, u nekvalifikovaných vyučujících docházelo k drobným pochybením, která však zásadním způsobem výuku neovlivnila.

Kromě výuky v kmenových žákovských kolektivech byla sledována i výuka českého jazyka a matematiky ve skupině žáků s vývojovými poruchami učení, s kterými pracují učitelky podle zásad a přístupů speciální reedukační péče. Individuální přístup k žákům v odděleních s malým počtem žáků za používání specializovaných výukových přístupů výrazným způsobem usnadňoval žákům překonávat jejich handicap a umožňoval jim zapojovat se do práce ve třídě.

Vyučující zpracovali tematické plány učiva jednotlivých předmětů. Byli na vyučování připraveni, promysleli si strukturu hodin a instalovali pomůcky. V úvodní části hodin většinou žákům sdělili cíl. Výuka odpovídala aktuálnímu složení třídy. Všichni učitelé jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a dle možností s těmito žáky v hodinách individuálně pracovali. Vyučovací čas učitelé využívali většinou efektivním způsobem. Učivo navazovalo na předcházející, na začátku vyučovacích hodin bylo aktivizováno a procvičováno.

Přestože ve většině hodin prevažovalo frontální vyučování, učitelé vhodně zařazovali i jiné metody a formy práce a často je střídali. Žáky zapojovali do vyvozování nového učiva, ti řešili problémové úlohy, třídili a řadili pojmy a následně je za pomoci vyučujících systematizovali. Objevovali a zjišťovali nové informace, dostatek prostoru měli pro vyjádření vlastních zkušeností či názorů. Často byli zapojováni do řízeného rozhovoru, ve skupinách společně řešili zadané úlohy, které byly většinou zkontrolovány. Vyhodnocení učitelé prováděli zpravidla až po opravě písemných prací. Žáci rádi soutěžili. Při samostatné práci měli možnost pracovat svým vlastním tempem.

V hodinách čtení se žáci učili pracovat s textem, vyhledávat informace, vysvětlovat pojmy, učitelé kladli důraz na nácvik čtení s porozuměním. Při jazykovém vyučování žáci

procvičovali pravopisné učivo a učili se správně vyjadřovat. Výuka německého jazyka pro dva žáky 5. ročníku byla organizována dvakrát týdně se skupinou žáků druhého stupně (jednou týdně s žáky 6. ročníku, jednou se žáky 8. ročníku) a jedna hodina individuální výuky byla věnovaná především nácviku konverzace a vysvětlení gramatického učiva. Učitelky používaly především gramaticko-překládovou metodu. Organizace práce v odděleních dvou skupin žáků jim činila určité obtíže. Vyučování matematiky bylo pro žáky zajímavé, učitelé využívali názorné pomůcky a hodiny zpestřili soutěжами. Těžištěm práce žáků v tomto předmětu bylo pamětné procvičení numerických příkladů, slovních úloh a převodů jednotek. Při výuce tělesné výchovy, aktuálně organizované na školním hřišti na sněhu, byly zařazeny soutěže družstev s brannými prvky. Výuka tělesné výchovy byla vedena metodicky správně, byly dodrženy zásady bezpečnosti a žáci prokazovali dobrou organizovanost i zdatnost.

Učitelé byli především organizátoři práce. Hodiny byly motivující, většinou vhodně tematicky zaměřené. Sledované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, byly sledovány hodiny opakovací i výkladové kombinované s expozicí nového učiva na základě žákovské práce s textem. Učitelé uplatňovali často řízený rozhovor se žáky, kladli problémové otázky, vedli žáky ke srovnávání a vyvozování logických závěrů. Při procvičování učiva zařazovali soutěže a hry. Při samostatné práci vyučující žákům v případě potřeby pomáhali radou či opětovným vysvětlením úkolu. Učivo bylo podáváno věcně správně. Změnou činností a zařazováním mezipředmětových vztahů či aktuálních informací byla u žáků udržována pozornost. Při hodinách i o přestávkách žáci využívali k relaxaci odpočinkové části učeben, mohli pracovat na počítači. Učitelé většinou dbali při výuce na dodržování zásad psychohygieny, někdy zařazovali relaxační prvky pohybové, jindy pěvecké.

Úvodní a průběžnou motivaci používali učitelé především u skupin žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáci jsou zvyklí pracovat ve dvojicích či větších skupinách, učí se vzájemné spolupráci. Opakování a procvičení nové látky věnovali vyučující dostatek času, závěrečnému shrnutí a vyhodnocení práce již méně. V některých hodinách hodnocení práce žáků v hodině zcela chybělo.

Učitelé učí žáky se správně vyjadřovat ústně i písemně, ne vždy se to však zcela daří. Žáci většinou dodržovali zásady slušného chování, problémy s kázní mělo pouze několik žáků. Ve všech sledovaných předmětech žáci s učiteli spolupracovali. Verbální i neverbální projev učitelů byl přátelský, projev žáků přirozený, někdy však málo kultivovaný.

Učitelé hodnotili žáky v hodinách objektivně, především slovně, ale využili i klasifikační stupně. Pravidelně kontrolují sešity, většinou dbají na kvalitu písemného projevu žáků. Pro žáky jsou kromě ústního zkoušení používány malé písemné prověrky, které učitelé vyhodnocují a se žáky výsledky rozebírají. Známek ze všech sledovaných předmětů mají žáci v žákovských knížkách dostatek, slovní zhodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti žáků praktikují pouze někteří vyučující.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve 4. a 5. ročníku v předmětech, český jazyk, německý jazyk, matematika, tělesná výchova jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk**

Splnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků všech pěti vyučujících se odrazilo ve věcně správné prezentaci učiva. Učivo navazovalo, přiměřené vzdělávací cíle korespondovaly s aktuálním stavem tříd, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků se specifickými poruchami učení, a to v návaznosti na přehledně rozpracované tematické plány. Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni, vyučující tuto skutečnost zohledňovali. Pro zkvalitnění výuky je jedna hodina českého jazyka týdně dělená na 2 skupiny, a to



v osmých a devátých třídách. Žáci tříd sedmých mohou využít navíc cvičení z českého jazyka jako volitelný předmět.

Výuka probíhala v kmenových učebnách a učebně odborné, s vysokou podnětností výzdoby ve vztahu k vyučovanému předmětu. Ve sledovaných hodinách žáci využívali učebnice, namnožené pracovními texty, obrazový materiál, beletrii. Bez využití však zůstaly názorné nástěnné pomůcky rozmístěné na stěnách i slovníky a pravidla v příruční knihovně. Sledované hodiny proběhly bez podpory didaktické techniky. Materiální podpora výuky celkově vykazovala spíše průměrný stupeň názornosti.

Úvodní motivace zahajovala třetinu hodin, byla doplňována motivací průběžnou s vyšší četností. V hodinách vedených přiměřeným tempem převažoval frontální způsob práce doplněný prací samostatnou, se zařazováním hry či soutěže, méně často však se začleněním forem práce spojených s pohybem žáků po třídě. Cílená relaxace využita nebyla. K pozitivům patřila častá práce s chybou a dostatek průběžného opakování a upevňování znalostí žáků, zařazení interpretace textu, mezipředmětových vazeb, individuální přístup k pomalejším žákům. Žáci, vedeni problémovými otázkami, vyvozovali závěry a rozvíjeli si tak vhodně logické myšlení. Cílená mluvní cvičení zařazována nebyla. Nedůsledné bylo rovněž vedení k větným odpovědím. Možnost vyjádřit vlastní názor, hovořit o vlastní zkušenosti, však přispívala k rozvoji komunikativních dovedností. Složky jazykové, literární i slohové se většinou vhodně prolínaly. Závěrečnému opakování většinou chyběl prostor. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou či povzbuzením v průběhu vyučování sporadicky doplňovalo i hodnocení třídy a jednotlivců v závěru, či klasifikace aktivity.

Zařazováno bylo písemné zkoušení formou diktátu, klasifikace dílčího výkonu, nebyla však příliš využívána možnost sebehodnocení zkoušených či hodnocení výkonu ostatními žáky ve třídě.

Talentovaní žáci mají každoročně možnost účasti v olympiádě z českého jazyka.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

V učebním plánu pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace v šestém a sedmém ročníku na základní výši čtyř hodin, v osmém a devátém ročníku je tento počet zvýšen o půl hodiny a činí čtyři a půl hodin týdně. V rámci volitelných předmětů je pro žáky sedmého ročníku (s výjimkou žáků VII.C) zaveden v půlhodinové týdenní dotaci předmět cvičení z matematiky. Ve třídách VI.B, VI.C, VII.C a IX.B jsou žáci vyučováni všechny hodiny diferencovaně ve dvou skupinách, tento způsob výuky mají jednu hodinu týdně také žáci tříd VII.B a VII.D.

Plánování výuky matematiky je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Všichni učitelé, kteří matematiku na druhém stupni vyučují, zpracovali podle učebních dokumentů tematické plány, někteří v nich opomenuli povinné celky základy statistiky a základy finanční matematiky. Duplicita učiva zjištěna nebyla, v době inspekce byly učební osnovy plněny. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, zvolené cíle byly konkrétní, navazovaly na předchozí výuku.

Hospitace byly realizovány ve všech ročnících u sedmi z osmi učitelů, kteří matematiku na druhém stupni učí. Skutečnost, že dva z navštívených vyučujících nejsou odborně kvalifikováni, měla negativní vliv na výběr a užití vhodných metod a forem práce.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nejsou, až na jednu výjimku, pro matematiku vybaveny didaktickou technikou ani názornými pomůckami. Materiální podpora výuky

nebyla ve většině zhlédnutých hodin adekvátní probíranému učivu. Didaktická technika nebyla ve zhlédnutých hodinách použita vůbec, názorné pomůcky vyučující použili jen ojediněle. Žáci pracovali s učebnicemi, tabulkami, kalkulačky, sbírkami úloh a dalším příkladovým materiálem.

Téměř všechny navštívené hodiny měly jednoduchou strukturu, kdy samostatnou práci žáků s individuální pomocí vyučujícího jednotlivcům střídala frontální výuka. Výjimečně byly formy práce a metody výuky nápaditější, frontální výuku střídala samostatná práce, která měla charakter činnosti výuky a žáci mohli pracovat podle svých a schopností a vlastním tempem. Výuka byla vedena s věcnou správností, tempem přiměřeným schopnostem a věku žáků.

K zásadám psychohygieny výuky vyučující téměř nepřihlíželi, žáci měli jen minimální možnost relaxace při pohybu po třídě, v jednom případě při řešení zábavných příkladů.

Úvodní motivaci vyučující neuplatnili, většinou ji nahrazovali jen stručnou informací o průběhu hodiny. Účinnou motivaci, která by vedla k trvalé aktivitě žáků v průběhu hodin, vyučující neprováděli. Motivační prvky měly charakter známky za samostatnou práci nebo pochvaly za správnou odpověď. Ojediněle byly řešeny příklady s námětem, který využíval zkušenosti žáků a propojoval teorii s praxí.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla klidná, ve většině hodin velmi otevřená, žáci dostávali dostatek prostoru k vyjádření svého názoru. Vyučující se snažili výzvami ke komentování průběhu výpočtu nebo diskusí rozvíjet jejich slovní projev. V několika hodinách ale dominoval slovní projev vyučujících a žáci byli pasivní, nejistí.

Ústním zkoušením bylo zařazeno pouze v jedné hodině, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vyučující nevyužili. Závěrečnému shrnutí učiva učitelé věnovali méně pozornosti, za svůj výkon byli žáci zhodnoceni jen v jedné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis**

Předmět vyučují 3 učitelé, splňující předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, což se odrazilo v odborné a věcně správné prezentaci učiva, přiměřenosti cílů a logické návaznosti. Tematické plány ve třídách 6., 7., a 8. byly dobře rozpracovány, na rozdíl od tříd 9. V devátých třídách, které ukončily školní docházku ve školním roce 2003/2004, nebyl probrán tematický celek „Československo a svět ve 2. polovině 20. století.“

Výuka probíhala převážně v odborné učebně se zaměřením na dějepis, s velmi podnětnou výzdobou, cílenou k výuce tohoto předmětu.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, atlasy, dále s obrazovým materiálem, pracovními kartami, beletrií, využívali nástěnné mapy. Didaktická technika použita nebyla. Materiální podpora výuky však plnila požadavek účelnosti.

Polovinu hodin uvozovala vhodná motivace se zábavnými prvky, s vyšší frekvencí byla včleňována další motivace průběžná.

Ve většině hodin převládaly pestré činnosti formy práce, hravé a soutěživé prvky, aktivní formy vyhledávání informací, s převažující rolí učitele jako organizátora výuky. Dvě ze zhlédnutých hodin byly pak méně pestré, s převahou frontální práce, doplněné pouze prací samostatnou. K pozitivům patřilo navazování na znalosti a zkušenosti žáků, mezipředmětové

vazby, včleňování aktualizací směrem k současnosti, odvozování závěrů, rozvoj logického myšlení problémovými úkoly. Adekvátní prostor pro průběžné opakování a upevňování poznatků nedoplňoval v polovině hodin dostatečný prostor pro opakování závěrečné, či shrnutí provedl stručně pouze sám vyučující. Cílené relaxační prvky výuku nedoplňovaly, což se projevovalo zejména v pozdějších rozvrhových hodinách v klesající pozornosti a únavě žáků. Metody práce spojené s pohybem žáků po třídě byly zařazovány ojediněle.

V mluveném projevu žáků se střídaly větné i nevětné odpovědi, ve dvou třídách byly žákům zadávány referáty. Způsob kladení otázek a maximální snaha o logické vyvozování závěrů zajišťovaly prostor pro vlastní názory žáků, s cílem zapojit všechny do aktivního procesu, za průběžného oceňování odpovědi a aktivity, zejména v průběhu vyučování. Hodnocení práce třídy a jednotlivců v závěru hodin však chybělo.

Klasifikace v žádné ze sledovaných hodin neproběhla, známkou nebyly hodnoceny ve sledovaných hodinách ani výkony dílčí.

Žáci mají možnost zúčastnit se každoročně olympiády z dějepisu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika**

Předmět informatika je v učebním plánu školy zařazen jako volitelný v 7. ročníku a jako povinný v 8. a 9. ročníku. Celková dotace předmětu umožňuje probrat v základním rozsahu předepsaná témata a částečně i témata rozšiřující. Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů. Učivo v nich uváděné koresponduje s učebními osnovami, jednotlivá témata na sebe logicky navazují. Průběžně je plánována práce s internetem a elektronickou poštou. Veškerá výuka je realizována jako cvičení, při kterých jsou žáci děleni do skupin a mají možnost individuální práce na počítačích. Od začátku školního roku do doby inspekce byl časový rozpis učiva ve všech třídách dodržován. Příprava učitelů na většinu sledovaných hodin byla velmi dobrá. Cíle výuky byly přiměřené náročnosti, v průběhu výuky byly naplňovány, ale v některých případech nebyly v úvodu hodin dostatečně srozumitelně vysvětleny.

Výuka informatiky probíhá ve stimulujičím prostředí počítačových odborných učeben. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem a s programem pro zpracování obrazových digitálních materiálů. V některých hodinách byla vhodně zařazena práce s internetem jako nástrojem pro vyhledávání informací, někdy byl ale internet využit pouze na vyplnění času. Využity byly i trojrozměrné pomůcky – ukázky komponent počítače a v jedné hodině byla zajímavě a pro žáky motivačně demonstrována práce s digitálním fotoaparátem. V jedné učebně běžně využívaný program umožňující přenos monitoru učitele na monitory žákovské byl velmi vhodným prostředkem zvyšujícím efektivitu a názornost výuky, který plnohodnotně nahradil datový projektor.

Informatiku vyučují dva učitelé, kteří sice nesplňují kvalifikační předpoklady, ale s výpočetní technikou a informačními technologiemi mají zkušenosti. Výuka byla odborně i věcně v pořádku, ale její pojetí je u obou učitelů rozdílné. To se projevovalo především v zastoupení a využívání motivačních metod ve výuce. Jako určitý negativní prvek se jevílo rozdílné, nesjednocené zpracování tematických plánů.

Sledované hodiny se vyznačovaly aktivní činností žáků a zájmem převážně většiny z nich o výuku. Učitelé, převážně v roli organizátora činnosti žáků, volili vhodné metody práce, účelně využívali vyučovací čas, vytvářeli si průběžně zpětnou vazbu o úspěšnosti práce žáků, případně se některým žákům věnovali individuálně. Často se objevily i rysy metod

problémové výuky. Žáci měli dostatek času pro samostatné a aktivní učení. Negativním rysem většiny hodin byla malá pozornost věnovaná závěru hodin. V souvislosti s probíraným tématem byla v některých hodinách patrná snaha o propojení problematiky předmětu informatika a matematika. Výrazným pozitivním prvkem jiných hodin bylo bezprostřední hodnocení výkonů žáků a využívání motivace pochvalou.

Úroveň interakce a komunikace učitelů a žáků i klima třídy bylo ve sledovaných hodinách rozdílné, ale vždy byla akceptována stanovená pravidla komunikace a dobrou úroveň měla i kázeň žáků. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, diskuzi a argumentaci. Projevily se prvky výchovy k toleranci a vzájemné toleranci. Naopak postrádána byla snaha o rozvoj žákovských komunikativních dovedností.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova**

V letošním školním roce je výtvarná výchova vyučována v šestém ročníku dvě hodiny týdně, v sedmém a osmém ročníku jednu hodinu týdně. Žáci devátého ročníku předmět výtvarná výchova nemají. Žáci šestého až osmého ročníku ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků mají po jedné hodině týdně. Minimální počet hodin stanovený učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu tak není splněn. Tento nedostatek je částečně kompenzován tím, že žáci VII.C, VIII.B a VIII.C mají volitelný předmět výtvarné činnosti.

Mezi pěti učiteli, kteří výuku předmětu na druhém stupni vyučují, není nikdo s příslušnou aprobací. Tři z nich nejsou odborně kvalifikovaní. Ve výuce, která byla navštívena, se tento fakt negativně neprojevil.

Vyučující, kteří výtvarnou výchovu na druhém stupni učí, zpracovali tematické plány, které obsahují všechny stanovené složky a odpovídají učebním osnovám.

Bezprostřední příprava vyučujícího na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá. Stanovené cíle, volba námětů, materiálu i výtvarné techniky byly ve všech sledovaných hodinách přiměřené schopnostem a věku žáků.

Téměř všechny hodiny výtvarné výchovy probíhají v odborné učebně, která je zároveň kmenovou třídou. Její velmi dobré vybavení a dostatek prostoru umožňovaly učitelům výuku dostatečně podporovat materiálem a volit bez omezení různé výtvarné techniky.

Zhlédnuté hodiny výtvarné výchovy si vyučující pečlivě připravili, žáky motivovali úvodní besedou, seznámili je s námětem, cílem, s postupem práce a výtvarnou technikou. Žáci prokazovali dobré návyky a dovednosti, pracovali s chutí a soustředěně. Vyučující jejich práci citlivě korigovali, uplatňovali individuální přístup.

Ve všech sledovaných hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem se vyznačovaly tolerancí a vzájemným respektem.

Učitelé využívali v průběhu práce motivačních prvků hodnocení, v závěru objektivně ocenili úsilí žáků a výsledky jejich práce.

Zdařilé žákovské výtvarky jsou vystavovány v odborné učebně a dotvářejí estetický vzhled interiéru školní budovy.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova jsou velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola k zjištění výsledků vzdělávání nepoužívá standardizované komerční testy, ale postupně si vytváří a ověřuje vlastní evaluační nástroje. V rámci předmětových komisí na druhém stupni v předmětech český jazyk a matematika učitelé sestavují zadání prací, které žákům následně zadávají v paralelních třídách. Výsledky těchto prací vyučující vyhodnocují a mají možnost porovnání úrovně vědomostí mezi třídami jednotlivých ročníků. Dále škola využívá k sebehodnocení i výsledky žáků v různých soutěžích a olympiádách. Vedení školy rovněž sleduje úspěšnost žáků devátých tříd v přijímacích řízeních na střední školy.

## Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1/ Tematická inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.“

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně (dále VP), která je speciálním pedagogem školy. Kvalifikační studium výchovného poradenství v současné době teprve studuje. Kromě standardních činností výchovného poradce provádí i některé činnosti metodika prevence. Zaměřuje se tedy nejenom na profesní orientaci žáků, na diagnostiku a organizaci práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i na metodickou, informační a konzultační činnost. Koordinuje práci dyslektických asistentek, sama provádí reedukační péči i logopedickou nápravu. Vede agendu integrovaných zdravotně postižených žáků, odesílá žádosti školy o vyšetření žáků, zakládá odborné posudky z vyšetření žáků a spolupracuje s učiteli, vychovatelkami školní družiny i s vedením školy při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů.

Vypracovala *Minimální preventivní program* (dále MPP). Tento materiál obsahuje hodnocení negativních jevů žáků v předcházejícím školním roku, které byly řešeny udělením výchovných opatření či klasifikací chování druhým či třetím stupněm. Jednalo se především o problémy se záškoláctvím, kouřením, řešily se případy ničení školního majetku, krádeží a šikany. Při řešení těchto problémů pedagogové spolupracovali s rodiči a příslušníky Policie ČR. Z jednání s rodiči byly pořizovány zápisy. Škola na problémy reagovala, provedla řadu cílených opatření. Ke zlepšení situace došlo především v šatnách, kam byly nainstalovány kamery a případy vandalismu se snížily.

Z analýzy minulého školního roku vyplývají hlavní cíle MPP v letošním školním roce, které jsou stanoveny reálně a vyplývají z potřeb školy. Aktivity školy (v materiálu uvedené) mají široký záběr, jsou specifikovány podle věku žáků. Některé z nich jsou cíleně zaměřené na jednotlivé oblasti prevence sociálně patologických jevů, jiné doplňují výchovně-vzdělávací program školy.

VP spolupracuje v této oblasti především s vyučujícími prvouky a českého jazyka na prvním stupni a s učiteli občanské a rodinné výchovy, přírodopisu, českého jazyka, dějepisu, tělesné a výtvarné výchovy, kteří rozvíjejí znalostní kompetence žáků z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Přílohu MPP tvoří materiály: *Plán „Výchova k volbě povolání“*, *Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005*, *Zpráva o škole 2003/2004*, *Prevence šikany na škole*.

VP se účastní jednání výchovné komise, kde se řeší výchovná nebo vzdělávací problematika žáků. Spolupracuje se speciálními pedagogy a psychology poradenského pracoviště (PPP Trutnov) a sociálními pracovníky. Má dostatečnou pedagogickou zkušenost, její činnost výrazně přispívá ke zkvalitnění poradenské služby ve škole. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je promyšlený a funkční. Systém prevence sociálně patologických jevů je dobře nastaven, ale chybí splnění jednoho z hlavních cílů MPP pro školní rok 2004/2005, a to je ustanovení funkce metodika prevence, který by všechny akce koordinoval a měl určeny i odpovídající pravomoci.

V rámci tematicky zaměřené inspekce byly zadány žákům ve dvou třídách na druhém stupni anonymní dotazníky s cílem zjistit názory žáků na školu. Dále proběhly řízené rozhovory se žáky. Šetření prokázalo, že většina dotázaných žáků projevuje sounáležitost se společenstvím školy, cítí se ve škole bezpečně, vztahy mezi žáky a pedagogy jsou většinou vnímány jako dobré. Žáci vznášeli kritické připomínky k organizaci rozvrhu a délce přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v některých dnech (dvě hodiny přestávky bez možnosti ji trávit jinde než na chodbě), poukazovali na chlad v budově a nutnost opravit budovu a modernizovat některé vybavení (sociální zařízení, oprava oken a žaluzií, výměna kuchyňských kamen ve cvičné kuchyňce atp.)

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.***

2/ V době konání inspekce byla rovněž provedena tematická inspekce „Přijímací zkoušky na střední školy.“

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků sledovaných předmětů v době konání inspekce
2. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů platné v době konání inspekce
3. Organizační řád školy, nedatován; Organizační struktura školy pro šk. rok 2003-2004
4. Zápisy z provozních porad za školní roky 2003/2004
5. Roční plán školy 2004-2005
6. Měsíční plány činnosti ve školním roce 2004/2005
7. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004, prezenční listiny
8. Plány práce metodických sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2004/2005
9. Zápisy ze schůzek metodických sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
10. Kritéria pro hodnocení pracovníků – školní rok 2004/2005
11. Tem. plány všech učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
12. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, vydané Školským úřadem Trutnov pod čj. POO/99 ze dne 6. 3. 1999, s účinností od 1. 9. 1999
13. Protokol o provedení změny vydaný MŠMT pod čj. Sine/2004-21, ze dne 3. 11. 2004

14. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
15. Učební plány Základní školy, Trutnov, V Domcích 488 pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
16. Rozvrhy hodin a přestávek platné v době konání inspekce
17. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2004/2005
18. Třídní knihy 1. stupně vedené ve školních letech 1999/2000 – 2004/2005
19. Třídní knihy 2. stupně vedené ve školních letech 2000/2001 – 2004/2005
20. Záznam o zjištěné skutečnosti – neplnění učebních osnov matematiky ze dne 25. 2. 2005
21. Záznam o zjištěné skutečnosti – neplnění učebního plánu ze dne 25. 2. 2005
22. Záznam o zjištěné skutečnosti – rozvrh hodin a délka přestávek ze dne 25. 2. 2005
23. Přehledy prospěchu třídy za 1. pololetí školního roku 2004/2005 (výpis z katalogových listů žáků IV. a V. tříd)
24. Výpis vysvědčení žáků IV. a V. tříd za 1. pololetí školního roku 2004/2005
25. Zápis z jednání pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2004/2005
26. Kniha úrazů, vedená ve školním roce 2004/2005
27. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a škol. zařízeních Škol (MŠMT) V 36-01 za školní rok 2003/2004
28. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
29. Příloha k výkazu o základní škole o speciálních a specializovaných třídách Škol (MŠMT) V 3a-01 podle stavu k 30. 9. 2004
30. Řád školy, schválený pedagogickou radou dne 29. 8. 2003
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, podpis ředitele
32. Rozvrh dozorů, platný ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
33. Záznamy z jednání s rodiči ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
34. Individuální vzdělávací plány žáků školy, vedené ve školním roce 2004/2005
35. Minimální preventivní program, Základní škola V Domcích s rozšířenou výukou jazyků, podepsaný výchovnou poradkyní
36. Plán „Výchova k volbě povolání“, nedatováno, nepodepsáno
37. Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005, podepsaný výchovným poradcem
38. Prevence šikany na škole, podepsaná ředitelem školy, nedatováno
39. Vzorčky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2004/2005
40. Vzorčky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2004/2005
41. Kniha úrazů vedená od roku 1998
42. Zápis s ředitelem školy – „Neplnění učebních osnov dějepisu“, ze dne 23. 2. 2005, podpis ředitele

## ZÁVĚR

*Většina učitelů sledovaných předmětů má požadované vzdělání. U některých učitelů, kteří nesplňují podmínky plné kvalifikovanosti, se především absence pedagogického vzdělání projevovala sníženou didaktickou úrovní hospitovaných hodin. Organizační struktura školy je funkční, ale dílčím nedostatkem organizačního řádu je nevymezení odpovědnosti a pravomocí vedoucích a technicko-hospodářských pracovníků školy. Vnitřní informační systém školy je funkční. Pozitivním jevem je průběžné doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků a proškolení všech učitelů v oblasti počítačové gramotnosti.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují pro výuku sledovaných předmětů realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu.*

*V učebních plánech pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005 byly zjištěny nedostatky v stanoveném týdenním počtu hodin pro žáky šestého a sedmého ročníku a v stanoveném celkovém počtu hodin předmětu výtvarná výchova pro žáky šestého až devátého ročníku. Učební osnovy sledovaných předmětů v uzavřeném učebním cyklu ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004 jsou plněny, s výjimkou předmětu matematika a dějepis.*

*Při výuce byla zařazována pravidelně motivace průběžná, úvodní byla naopak často opomíjena. Celkově převažovaly hodiny s pestrostí, střídáním činností a metod. Didaktická technika byla využívána minimálně. Průběžnému opakování a upevňování znalostí a dovedností byl věnován dostatečný prostor, závěrečné opakování však často chybělo, stejně jako závěrečné hodnocení práce třídy a jednotlivců. Většina vyučujících dbala na vhodné rozvíjení komunikativních dovedností žáků.*

*Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola standardizované metody nepoužívá.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Vízdalová	.....
Člen týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	.....
Člen týmu	Mgr. Marie Hypšová	.....
Člen týmu	Mgr. Pavel Baštář	.....
Člen týmu	Ing. Miloslav Jirsa	.....

V Trutnově dne 25. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Horská 5, 541 01 Trutnov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 4. 2005

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Vašíček

Vašíček v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	28.4.2005	i5-1012/05-5201
Školská rada	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.