



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

České Budějovice

okresní pracoviště Strakonice

Inspekční zpráva

Střední škola

Gymnázium

Máchova 174, 386 48 Strakonice

Identifikátor ředitelství: 600 008 789

IZO: 060 650 443

Zřizovatel: MŠMT ČR

Školský úřad: Strakonice

Čj.	071 855/99-002053
Signatura	kg6ws201

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	9
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	13
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	15
5 ZÁVĚR	16
5.1 Závěry inspekce	16
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	16
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	16
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	16
5.5 Další adresáti zprávy	17
5.6 Přípomínky ředitele školy	17

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

15. - 18. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PhDr. Jiří Filla
Členové týmu: Ing. Jana Grammetbauerová
Jiří Horák, promováný historik
Mgr. František Sedláček
Mgr. Lidmila Schleissová

1.4 Ředitel školy

PhDr. Zdeněk Pouch

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 12626/96-60-04 ze dne 3. 7. 1996.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98.
- Výroční zpráva o hospodaření školy v účetním roce 1997.
- Vnitřní platový předpis.
- Rozvojový program gymnázia.
- Roční plán práce - organizace školního roku.
- Učební plány.
- Školní kurikulum.
- Povinná dokumentace školy dle zákona č. 258/96 Sb.
- Organizační řád.
- Školní řád.
- Plán práce výchovného poradce na školní rok 1998/99.
- Maturitní a jiné písemné práce žáků.
- Hospitační záznamy ředitele, zástupce ředitele a členů inspekčního týmu.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V letošním školním roce škola organizuje výuku podle těchto učebních plánů:

- 79-02-5/00 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky, učební plán schválený dne 19. 12. 1991 pod čj. 28 205/91-20, upravený dne 14. 11. 1995 pod čj. 25 049/95-21-23,
- 79-02-5/00 Gymnázium, studium denní, délka studia 7 roků, učební plán schválený dne 19. 12. 1991 pod čj. 28 205/91-20, upravený dne 14. 11. 1995 pod čj. 25 049/95-21-23,
- 79-02-5/00 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků, generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválený dne 15. 7. 1994 pod čj. 20 060/94-23, upravený dne 14. 11. 1995 pod čj. 25 048/95-21-23.

Výuka všech uvedených oborů byla potvrzena Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení gymnázia do sítě škol ze dne 3. 7. 1996 pod čj. 12626/96-60-04.

Na základě výše uvedených učebních plánů sestavil ředitel školy konkrétní učební plány pro každý druh studia s přidělenými disponibilními hodinami. Učební plán čtyřletého studia je sestaven tak, že mají žáci možnost zaměřit se všeobecně nebo humanitním směrem. Ve vyšších třídách čtyřletého i sedmiletého gymnázia mají žáci možnost profilace v oblasti jazykové, společenskovední a informatiky i v oblasti přírodovědné.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá podle platných učebních osnov.

Vzdělávací program školy je schválen ředitelem.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V učebních plánech jsou zařazeny volitelné předměty: Semináře a cvičení z českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie, biologie a zeměpisu, Konverzace v anglickém nebo německém jazyce, Základy administrativy, Seminář z dějepisu a psychologie, Informatika a výpočetní technika, Výtvarná výchova. Kromě těchto seminářů si mohou žáci zvolit výuku dalších jazyků – španělštiny, ruštiny, latiny a francouzštiny.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je nadprůměrná.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
první	125	prima	8 leté G	30	20	0
		1. A	4 leté G	33	19	0
		1. B	4 leté G	30	22	0
		1. C	4 leté G	32	17	0
druhý	116	sekunda	8 leté G	31	21	0
		2. A	4 leté G	30	22	0
		2. B	4 leté G	27	24	0
		2. C	4 leté G	28	14	0
třetí	31	tercie	8 leté G	31	23	0
čtvrtý	100	kvarta	7 leté G	30	20	0
		4. A	4 leté G	21	15	0
		4. B	4 leté G	25	19	0
		4. C	4 leté G	24	20	0
pátý	32	kvinta	7 leté G	32	17	0
šestý	32	sexta	7 leté G	32	21	0
sedmý	32	septima	7 leté G	32	22	0
celkem	468	16 tříd		468	316	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Základní.

Úplné střední všeobecné.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Ředitel školy zpracoval kvalitně koncepci rozvoje studia s dlouhodobě stanovenými cíli pro oblast výchovně vzdělávacího procesu i materiálně technického zabezpečení. Koncepce je realizována formou čtyřletého, osmiletého a dobíhajícího sedmiletého studia. Prioritami ve vzdělávací oblasti je zkvalitňování obsahu studia v jednotlivých předmětech, rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků. Talentovaným a nadaným žákům je věnována mimořádná pozornost učitelů příslušného předmětu, a to zejména mimo vyučování formou konzultací a odborného vedení při přípravě na soutěže a olympiády. Vzdělávací koncepce je zaměřena tak, aby většina absolventů mohla pokračovat ve studiu na vysokých školách, popřípadě na vyšších odborných školách, a aby si všichni žáci osvojili pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání.

V návaznosti na tyto dlouhodobé cíle ředitel školy vypracoval podrobný plán školního roku, v němž jsou stanoveny konkrétní úkoly s určením osobní zodpovědnosti při jejich plnění. Plánované úkoly a termíny jsou vedením školy průběžně sledovány a vyhodnocovány, zpětná vazba prostřednictvím kontroly a hodnocení je funkční a účinná.

Kvalitně zpracované koncepční záměry a systematické plánování je vynikající.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

V rozvrhu hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny předměty, které předepisuje učební plán, ve správné dotaci. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době, kdy inspekce probíhala, plněny časově i obsahově.

Plnění učebních plánů a učebních osnov je příkladné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitel školy vykonává funkci od začátku letošního školního roku, byl jmenován na základě konkursního řízení. Jmenoval dva zástupce ředitele. Jeden zodpovídá za řízení výchovně vzdělávacího procesu a personální oblast. Řídí práci učitelů školy, kteří podle svých odborností tvoří 5 sekcí (jazyků, matematiky a přírodních věd, informatiky a výpočetní techniky, estetické výchovy, tělesné výchovy a sportovních kurzů). Kromě těchto odborných sekcí se na organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy podílí sekce třídních učitelů, sekce přijímacího řízení a maturit a sekce zájmové činnosti. Tomuto zástupci ředitele organizačně podléhá také výchovný poradce a drogový preventista. Druhý zástupce ředitele zodpovídá za ekonomiku a provozní zabezpečení školy.

Základní statutární normou školy je organizační řád, který vyjadřuje strukturu organizace řízení, náplně práce jednotlivých pracovníků pověřených funkcemi a tvoří základ a rámec pro ostatní organizační normy.

Organizační struktura vyhovuje typu školy, je příkladná.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	0	0	35	0	34	0	0	0
Celkem	0	0	35	0	34	0	0	0

Vyučovací povinnost učitelů je sestavena tak, že je plně využita jejich odborná a pedagogická způsobilost. Pouze jeden učitel, absolvent ČVUT, nemá doplněnou pedagogickou způsobilost. Na bezproblémovém chodu školy se podílí i nepedagogičtí pracovníci. Vedení školy vytváří atmosféru důvěry a spolupráce.

Personální struktura školy odpovídá vzdělávacímu programu. Lze ji hodnotit jako nadprůměrnou.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů směřující k jejich odbornému růstu. Učitelé gymnázia se zájmově zúčastňují vzdělávání v rámci činnosti Pedagogického centra. Navštěvují akce organizované Školským úřadem a Okresním úřadem ve Strakonici, dále akce organizované Jihočeskou univerzitou a vysokými školami Praze. Učitelé cizích jazyků se zúčastňují vzdělávacích akcí v zahraničí i v tuzemsku pořádaných institucemi, jako jsou Goethe-Institut, Ambassade de France a British Council.

Škola pružně reaguje na nové podněty a informace v jednotlivých předmětech, umožňuje nejen učitelům, ale i žákům využívat ke studiu množství odborných časopisů a publikací.

Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů je zcela mimořádná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti, včetně plánu hospitací, je součástí plánu práce na školní rok. Při hospitacích je sledováno plnění učebních osnov, dodržování tematických plánů, metody a formy práce vyučujících a znalosti žáků. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a výsledky hospitací jsou projednávány s učiteli. Kontrolní činnost je zaměřena rovněž na vedení pedagogické dokumentace. Kontrola dodržování povinností pedagogů a provozních zaměstnanců je prováděna průběžně. Systém kontroly a kritéria hodnocení jsou zaměstnancům známy a jsou vedením školy dodržovány. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány, využívány v další činnosti školy a slouží jako jedno z kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu. Kritéria pro finanční ohodnocení učitelů jsou stanovena dobře propracovaným vnitřním platovým předpisem s účinností od 1. 9. 1998.

Vedení školy věnuje velkou pozornost průběžné kontrole dosažených výsledků ve vzdělávání jak jednotlivých žáků, tak i celých tříd. K tomu slouží Národní srovnávací zkoušky, soutěže a olympiády, kterých se žáci školy zúčastňují ve velké míře, a rovněž připravovaná sonda Maturant 99.

Kontrolní činnost je cílevědomá a zaměřuje se na činnost pedagogů i výsledky vzdělávání žáků. Kontrolní systém je příkladný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je dobře propracován. Zabezpečuje včasné předávání informací všem učitelům, žákům a provozním zaměstnancům školy. Pedagogické rady se konají pětkrát ročně a metodická sdružení a předmětové komise se scházejí minimálně dvakrát v průběhu školního roku. Pro rychlé a operativní předávání informací slouží informační desetiminutovky a jednání ředitele s jednotlivými učiteli. Žáci získávají informace od svých třídních učitelů. Zcela organicky je využíván školní rozhlas a množství nástěnek, poskytujících informace ze všech oblastí činnosti školy. Významně se na informovanosti podílí školní počítačová síť se softwarem "Bakalář" a své místo zde má i studentský časopis "Laurus".

K poskytování informací rodičům slouží třídní schůzky, svolávané v průběhu školního roku a individuální poskytování informací rodičům o prospěchu a chování jejich dětí. K informovanosti veřejnosti o možnostech studia a činnosti školy slouží vydaná ročenka a školní film, Den otevřených dveří, prezentace školy na ŠU a prezentace na základních školách. Informace o výsledcích důležitých soutěží a akcí jsou podávány v tisku a prostřednictvím radia "Prácheň".

Vnitřní i vnější informační systém je založen na pevných pravidlech, je účinný. Informovanost pracovníků, žáků, rodičů a veřejnosti je vynikající.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně, podle platných předpisů a na vysoké administrativní úrovni. Veškerá povinná dokumentace má písemnou podobu na předepsaných tiskopisech, je doložitelná.

Vedení povinné dokumentace je příkladné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření je zpracována podle § 17 e odst. 2 až zákona č. 564/90 Sb., ve znění zákona č. 139/1995 Sb. Zpráva má vysokou vypovídací hodnotu a poskytuje množství informací o vzdělávací a výchovné činnosti školy. Výroční zprávu vhodně doplňuje a rozšiřuje ročenka školy, určená široké veřejnosti. Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá zjištěným skutečnostem.

Výroční zpráva má vynikající úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu zajišťují realizaci výchovně vzdělávacího programu školy. V roce 1998 vynaložila škola na učebnice a odbornou literaturu téměř 100 000 Kč, na pomůcky téměř 50 000 Kč a na prostředky výpočetní techniky sloužící výuce 400 000 Kč.

Škola využívá finanční prostředky efektivně, na běžné úrovni.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve škole je 15 učeben, dále odborné učebny fyziky, chemie a psaní strojem, 2 učebny výpočetní techniky, laboratoře fyziky, biologie a chemie. Jedna učebna je zřízena z nevyužívané chodby a z bývalý sklad byl přebudován na videosál. Z nepoužívaných WC byly vybudovány sprchy a fotokomora. Součástí školy je kuchyň s jídelnou a dostatečnými skladovacími prostory. Škola nemá tělocvičnu. Stavba tělocvičny v areálu školy je z úsporných opatření v oblasti financování školství odložena. Výuka tělesné výchovy je zajišťována v pronajatých prostorách. Byla provedena modernizace počítačové sítě. Kromě 24 počítačů ve dvou učebnách je ve škole na síť připojeno dalších 17 počítačů. Škola je připojena na internet a práce s internetem je zařazována do výuky.

Pro výuku všeobecně vzdělávacích, přírodovědných i odborných předmětů je k dispozici dostačující množství pomůcek, odborných publikací i audiovizuální techniky. Pomůcky jsou umístěny v odborných kabinetech a ve třídách. Během inspekce byly využívány v procesu výuky. Ve škole je rovněž žákovská knihovna. Škola má vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky s výjimkou výuky tělesné výchovy. Učebny i odborné učebny jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita a velikost umožňuje plnění vzdělávacího programu školy.

Škola má pro výuku spíše nadprůměrné materiálně technické podmínky.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky. Učebny mají vhodné osvětlení, jsou dostatečně velké, vybavené funkčním nábytkem. Na prostorných chodbách jsou umístěny nástěnky a informační panely, ve vstupní hale je květinová výzdoba. V budově školy mají žáci možnost využít nápojový automat a služby bufetu. V areálu školy je školní jídelna, ve které se stravují žáci i pracovníci školy. Ve všech prostorách školy je udržována čistota a pořádek.

Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Český jazyk a literatura

Učitelé pracovali v hodinách podle tematických plánů zpracovaných na základě učebních osnov realizovaných učebních programů. V několika případech nebyla sestavení plánů věnována dostatečná pozornost, a proto dochází k častému přesunování jednotlivých témat a ke skluzům ve výuce. V jednom případě u maturitní třídy je v třídní knize zapisováno maturitní opakování 1 hodinu týdně, aniž by bylo uvedeno v tematickém plánu. Všechny změny jsou s ředitelem projednávány. Obsah výuky významně ovlivňuje předmětová komise.

Témata k písemné maturitní zkoušce navrhuje jeden z učitelů. Ředitel školy ve shodě s příslušnými předpisy z nich vybírá ta, která budou použita. Maturitní otázky jsou společně pro celou školu. Zahrnují všechna témata učebních osnov.

Výuce českého jazyka je ze strany ředitele věnována mimořádná pozornost. Ve většině tříd se dělí jedna z hodin na poloviny. Jako nepovinný předmět byl zařazen pro maturující žáky seminář.

Všechny hospitované hodiny byly svědomitě připraveny. Učitelé vytvářeli pro výchovně vzdělávací proces příznivé podmínky. Ve výuce mají zřetelný systém. Ze zkušeností z hodin vyvozují důsledky pro další výuku.

Hodiny byly ve většině tříd (kromě nižších ročníků víceletého gymnázia) vedeny jako frontální výuka. Učitelé spolupracovali s částí žáků. Výklad v literárních hodinách byl dobře strukturován, doplňován ukázkami z uměleckých děl a obrazovým materiálem. Teze výkladu psali učitelé na tabuli, jinak si poznámky žáci psali podle vlastního uvážení, avšak na důležité věci byli upozorňováni. V některých hodinách byli žáci seznamováni s knižními novinkami a formou referátů s přečtenými knihami.

V hodinách se velmi málo pracovalo s učebnicí. V závěru lekcí nezbyl čas na jejich ukončení a závěrečné opakování.

Žáci se učili pasivně. Vždy byli schopni správně odpovídat na položené otázky. Učivo perfektně reprodukovali. Často však bylo zřejmé, že bez hlubších znalostí souvislostí. Nebyli motivováni k tomu, aby se učili víc, než je požadováno. Při hospitacích nebylo možno zjistit, zda hledají souvislosti a vytvářejí si vlastní kritická zdůvodnění a postoje.

Žáci mají výborné pracovní návyky, rychle se soustředí na práci. Mají dobrou slovní zásobu a jsou velmi pohotoví. V ústním projevu používají převážně hovorový jazyk i nářeční tvary. Častá jsou i nadbytečná slova (jako, tak, prostě, teda, vlastně ...; nadbytečně jsou užívána ukazovací zájmena). V jejich písemném projevu je mnoho fantazie. Projevují se jako obratní stylisté.

Žáci získávají převážně teoretické znalosti, v jejich práci je málo aktivity. Jsou z velké části závislí na učitelích a jejich sděleních. Na druhé straně je ve škole mnoho žáků, kteří během školního roku pobývali ve školách v zahraničí a kteří se dokázali dostat na úroveň spolužáků vlastním přičiněním. Kladem je rozvoj tvořivosti a fantazie žáků v nižších třídách víceletého gymnázia.

Výuka má běžnou úroveň.

Dějepis

Hodinové dotace předmětu odpovídají schváleným učebním plánům. Vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí mají vypracovány tematické plány vycházející ze schválených osnov dějepisu pro vyšší třídy gymnázia a ze Standardu vzdělávání na ZŠ pro nižší třídy gymnázia. Časový plán výuky je plněn.

Předmětová komise je ustavena. Umožňuje vyučujícím efektivně koordinovat tematické plány, sdělovat si zkušenosti z výuky a připravovat vybrané žáky na soutěž Mladých historiků, které se škola každoročně zúčastňuje s dobrými výsledky. Otázky pro maturitu z dějepisu jsou společné a jsou rovněž v souladu s učebními osnovami.

Výuka v hospitovaných hodinách byla vedena metodou výkladu v kombinaci s metodou dialogickou. Vždy bylo jasně stanoveno téma a cíl hodiny. Vyučovací hodiny byly zahajovány opakováním probrané látky a ústním, případně krátkým písemným zkoušením. Při ústním zkoušení byli ostatní žáci zaměstnáni činnostmi související s probíraným tématem. Hodnocení žáků bylo objektivní a klasifikace byla zdůvodněna slovním ohodnocením znalostí zkoušeného. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy muzeí a Okresního archivu ve Strakonici. Žáci s hlubším zájmem o dějepis se každoročně zúčastňují náročné dějepisné soutěže v Chebu a dosahují výborných výsledků. Na tuto soutěž jsou připravováni svými vyučujícími.

Ve výuce se běžně používají historické mapy, atlasy a video. V kabinetě dějepisu je bohatý fond odborných publikací, které používají i žáci. Nejnovější poznatky z oboru mohou čerpat z časopisů Slovo k historii, Historický obzor a Dějiny a současnost.

Žáci, kteří si zvolí dějepis jako maturitní předmět, navštěvují povinně volitelný předmět seminář z dějepisu. Součástí výuky je napsání seminární práce na dané téma. Žáci zpracovávají témata ze světových a českých dějin, v omezené míře se zabývají regionální tematikou. Seminární práce jsou velmi zdařilé po obsahové i formální stránce.

Výuku dějepisu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Společným znakem všech hospitovaných hodin byla velmi dobrá pracovní kázeň žáků, jejich zájem a pozornost. Učitelé žáky vhodně motivovali a ve vyučování bylo vytvořeno tvořivé a oboustranně vstřícné pracovní prostředí. Výslovnost žáků byla pečlivě opravována, znalost slovní zásoby a gramatiky byly velmi dobré. S výjimkou jedné hodiny byla konverzace vedena pouze v anglickém jazyce. Na otázky reagovali pohotově a dobře využívali slovní zásobu. Písemným projevům žáků byla věnována patřičná pozornost, důraz byl však kladen na rozvíjení a upevňování řečových dovedností. Za úspěch školy lze považovat získání stipendií pro studijní pobyt dvou žáků v USA. Uskutečnil se rovněž týdenní pobyt žáků v Londýně, ale pokračování v této aktivitě je omezeno finanční náročností. Ve výuce jsou využívány časopisy Friendship, R plus R a Hello, které vhodně doplňují a zpestřují program hodin.

Úroveň výuky anglického jazyka lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Občanská výchova, Základy společenských věd

Hodinové dotace obou předmětů jsou v souladu s učebním plánem a schválenými učebními osnovami. Výuku zajišťují učitelé s pedagogickou způsobilostí a dobrými předpoklady pro výuku těchto předmětů.

Ve sledovaných hodinách výuka probíhala metodou výkladu a rozhovoru se žáky. Při výkladu vyučující věnovali velkou pozornost vysvětlování novým pojmům. Hodiny byly dobře připraveny a měly promyšlenou stavbu. Výklad byl přesvědčivý. Žáci byli přiměřeně aktivní, ale do diskuse se zapojovali až po vyzvání učitelem. V průběhu výkladu byly základní informace a nové pojmy zapisovány na tabuli. Hodiny byly ukončeny shrnutím látky.

Vedle běžných pomůcek jako jsou učebnice a odborné publikace mají učitelé k dispozici video. Rovněž besedy s poslanci a odborníky z různých oblastí lidské činnosti napomáhají žákům při vytváření občanských postojů.

Výuka v obou předmětech je spíše nadprůměrná.

Matematika

Hodiny matematiky jsou učiteli předem promyšleně připraveny vzhledem ke všem faktorům, které výuku ovlivňují. Při výkladu nové látky, která má úzkou souvislost s probraným učivem, jsou voleny návodné otázky a příklady, které pomáhají žákům k samostatné formulaci nového poznatku a k tomu, aby si uvědomili matematické souvislosti. V některých hodinách je výklad uveden vhodným motivačním příkladem, čímž dojde k navození spolupráce učitele se žáky. Hodiny nebo části hodin, které jsou věnovány procvičování, jsou organizovány pestrými formami, učitelé mají k tomuto účelu zpracován bohatý vlastní materiál. V hodinách tohoto typu se projevuje značná aktivita žáků. Jsou voleny úlohy různé obtížnosti a uváděny různé možnosti řešení. Individuální přístup k žákům

se projevuje zejména v hodinách, kdy je zadána samostatná práce. Ve všech hodinách lze pozorovat snahu učitelů po výchově k přesnosti a důslednosti.

Získávání poznatků pro klasifikaci probíhá průběžně po celé klasifikační období různými metodami. Písemně jsou prověřovány znalosti z delších i kratších úseků učiva, čtvrtletní písemné práce jsou zadávány v souladu s osnovami. Znalosti žáků v hospitovaných hodinách se jeví jako nadprůměrné.

Značný zájem žáků o předmět každoročně potvrzuje počet žáků, kteří navštěvují seminář a cvičení z matematiky, a počet žáků, kteří matematiku volí jako maturitní předmět. Ve škole je pořádáno školní kolo MO, nejúspěšnější řešitelé vyšších kol se zúčastňují přípravných soustředění. Žáci školy jsou úspěšní i v jiných matematických soutěžích (korespondenční semináře, Klokán).

Výuka matematiky má mimořádnou úroveň.

Fyzika

Vyučovací hodiny mají promyšlenou didaktickou stavbu vzhledem k jejich cíli i věku žáků. V úvodu hodin je opakováno probrané učivo formou frontálního opakování v lavicích nebo zkoušení. Seznámení s novým učivem probíhá formou výkladu a diskuse se žáky, žáci často formulují závěry samostatně. Pokud to vyžaduje charakter probírané látky, je učivo doplňováno pokusy nebo jsou promítány videokazety. V závěru hodiny je dostatek prostoru pro stručné opakování základních pojmů a uvedení základních aplikací. Způsob práce učitelů vede k udržení pozornosti všech žáků během celé vyučovací hodiny, většina žáků je aktivních.

Hodnocení žáků provádí učitelé ústní i písemnou formou pravidelně během klasifikačního období. Do hodnocení se promítají i aktivity žáků v hodinách a schopnost samostatné práce. Hodnocení je tak výrazně motivační.

Škola je vybavena klasickými pomůckami pro základní pokusy ve všech tematických celcích a tyto pomůcky jsou přehledně uloženy v kabinetu, jsou funkční a ve výuce se používají. Ke kabinetu přiléhá odborná učebna fyziky a laboratoř, kde probíhají laboratorní práce předepsané osnovami. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a tabulkami.

Žáci s hlubším zájmem o předmět navštěvují v posledních ročnících seminář a cvičení z fyziky, kde probíhá systematizace fyzikálních poznatků, řeší se složitější úlohy komplexní povahy a probíhá příprava k maturitní zkoušce. Talentovaní žáci se každoročně zúčastňují fyzikálních soutěží (korespondenční seminář, Archimediáda, olympiády).

Výuka fyziky má vynikající úroveň.

Biologie

Základní hodinová dotace je v učebním plánu čtyřletého a sedmiletého studia rozšířena o 0,5 až 1 hodinu. Toto navýšení umožňuje rozšířit dotaci jednotlivých tematických celků učebních osnov. Kromě toho je u maturitních tříd zařazen seminář a cvičení z biologie pro žáky, kteří budou z předmětu skládat maturitní zkoušku.

Učební osnovy přepsali učitelé do tematických plánů, které jsou většinou formální bez určení hodinové dotace jednotlivých témat. Z takto zpracovaných plánů není patrné, zda se zamýšleli nad standardem vzdělávání na gymnáziu a jak budou tento standard naplňovat.

Při výuce předmětu převládá výklad, který byl v některých hodinách doplněn řízeným rozhovorem. Ne vždy učitelé navazovali na dosavadní znalosti žáků, v některých hodinách se žáci učili pasivně, nebyli motivováni ke spolupráci. Při sledování výuky nebylo možno zjistit, zda jsou vedeni k hledání souvislostí a zda je učivo rozšiřováno nad základní rámec. Všichni žáci mají vhodné učebnice, ve většině hodin se s nimi pracovalo. Někteří žáci si nevedou sešity, ale dopisují si poznámky do učebnice. Stavba hodiny nebyla vždy dodržena, chyběl

závěr a nebylo možné zjistit, jak žáci látce porozuměli. V jedné hodině bylo vhodně využito video jako názorné doplnění výkladu a v jedné hodině zařadil učitel pokus.

K prověřování znalostí využívají učitelé ústní i písemnou formu, při ústním zkoušení provedou zhodnocení znalostí a objektivně výkon žáka ohodnotí.

Škola je vybavena v dostatečné míře pomůckami - přírodninami, obrazovým materiálem, trojrozměrnými pomůckami a videokazetami. Pro laboratorní cvičení jsou k dispozici mikroskopy, trvalé preparáty, odborná literatura a další pomůcky. Učitelé odebírají odborné časopisy, které si mohou zapůjčit také žáci.

Biologii jako maturitní předmět si každý rok volí asi 1/4 žáků maturitních ročníků. Maturitní otázky jsou sestaveny z celé osnovy předmětu.

Výuka probíhá na průměrné úrovni.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Z hospitovaných hodin vyplynul poznatek, že odborná úroveň vyučovacího procesu i požadavky učitelů na znalosti žáků jsou poměrně vysoké. I když v předpokladech a schopnostech žáků ke studiu jsou rozdíly, dosahuje škola dobrých výsledků. V uplynulém školním roce maturovalo ve čtyřletém studiu 87 žáků a v sedmiletém studiu 28 žáků. Všech 115 maturantů složilo úspěšně maturitní zkoušku, z toho 55 s vyznamenáním. Za zmínku stojí, že vedle angličtiny a němčiny to byla matematika, kterou si vybralo jako volitelný předmět

55 žáků. Jeden žák maturoval z pěti předmětů. Absolventi školy jsou rovněž úspěšní při přijímacím řízení na vysoké školy. V minulém školním roce bylo přijato 70,5 % maturantů na vysoké školy různého zaměření, přičemž většina si vybrala technické obory. Na Vyšší odborné školy bylo přijato 11 absolventů a na odborné studium 14 absolventů. Pouze 12 absolventů z celkového počtu nastoupilo přímo do zaměstnání.

Žáci školy se rovněž zúčastňují velkého počtu soutěží a olympiád garantovaných MŠMT ČR a postupují do regionálních a celostátních kol těchto soutěží. Celkem bylo do olympiád

a soutěží zapojeno 145 žáků. Do tohoto počtu nejsou započítány sportovní soutěže. Za výrazný úspěch lze považovat účast na mezinárodních olympiádách. Jeden žák reprezentoval Českou republiku na biologické olympiádě v SRN a jedna žákyně na chemické olympiádě v Austrálii.

Rovněž v oblasti humanitního vzdělávání dosahuje gymnázium významných úspěchů. Žáci školy se zúčastňují náročných dějepisných soutěží gymnázií v Chebu. V minulém školním roce se žáci umístili ze čtyřiceti zúčastněných na osmém místě a v letošním školním roce tříčlenné družstvo žáků obsadilo první místo.

Úroveň výsledků učení je vynikající.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Školní řád je kvalitně zpracován. Je koncipován vyváženě, obsahuje povinnosti i práva žáků školy, přičemž práva žáků jsou formulována v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Vhodným způsobem je upevňován vztah žáků ke škole. Na chodbách školy jsou instalovány různé dokumenty z historie školy. Žáci jsou vedeni rovněž ke zdravému sebevědomí, k úctě k lidským právům a základním svobodám. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou neformální, korektní, při zachování vysoké náročnosti ze strany učitelů při hodnocení znalostí žáků. Ve vyučovacích hodinách je žákům dáván prostor k vyjadřování vlastních názorů a vytváření postojů. Žáci mají možnost hovořit o problémech školního života s učiteli a vedením školy. Připravuje se ustavení žakovské samosprávy. Škola umožňuje žákům účast na celé řadě

kulturních a sportovních mimoškolních aktivit, které napomáhají rozvíjet osobnost každého žáka.

Podmínky pro rozvoj žákovy osobnosti jsou nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává učitel, který má pro tuto činnost potřebnou kvalifikaci. Jeho činnost je zaměřena na mnoho oblastí života školy. Patří mezi ně propagace gymnázia na základních školách pro získávání uchazečů o studium. Důležitá je pomoc žákům s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie aj.) v adaptaci na studijní požadavky školy, která se děje ve spolupráci s okresní pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s poradnou je rovněž nezbytná při péči o žáky z neúplných rodin, kteří mají vzdělávací problémy. Výchovný poradce sleduje prospěch a chování žáků a v případě zhoršení je nápomocen při hledání východiska z této situace. Má stanoveny konzultační hodiny, ale je žákům k dispozici i mimo určený čas. Konzultace poskytuje i rodičům v případech, kdy se jejich děti dostanou do výchovných a vzdělávacích problémů.

Výchovný poradce žákům poskytuje informace o možnostech dalšího studia a pomáhá jim při volbě vysoké školy nebo vyšší odborné školy. Rovněž zajišťuje správné vyplnění a včasné odeslání všech přihlášek na žáky vybrané školy. Ve spolupráci s Úřadem práce organizuje návštěvy všech maturitních v informačním centru úřadu, kde jsou informace o možnostech studia a situaci na trhu práce.

Součástí výchovného poradenství je dobře zpracovaný a v průběhu školního roku postupně uskutečňovaný program protidrogové prevence. I když problémy s drogovou závislostí se na škole nevyskytují, jsou žáci seznamováni s touto problematikou formou přednášek a besed s odborníky.

Výchovné poradenství je ve škole nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Na výchovně vzdělávací činnost školy organicky navazuje bohatá nabídka aktivit, směřující k prohloubení praktických a intelektuálních dovedností. Aktivity jsou součástí celoročního plánu a směřují do řady oblastí.

Škola rozvíjí družební styky s bavorskými gymnázii J.A.Schmellera v Naburgu a R. Kocha v Deggendorfu. Význam kontaktů s gymnázii v Naburgu tkví v reciproční výměně vybraných žáků obou škol. Žáci z Naburgu přijíždějí každoročně na týdenní pobyt do Strakonice a strakoničtí na týden do Naburgu. Na obou stranách je připravován bohatý program a čeští studenti navštěvují částečně i výuku. Žáci tak mají možnost zdokonalit se v německém jazyce. Kontakty s Deggendorffem slouží převážně pro přátelské setkávání učitelů obou škol. Ve spolupráci s ostatními školami okresu pokračuje jednání o navázání družebních styků s oblastí Calderdely v Anglii.

Sportovní aktivity jsou rovněž bohaté. V říjnu byl uspořádán cykloturistický kurz pro zájemce na Šumavě. Jsou pořádány školní turnaje v kopané, košíkové, odbíjené a sálové kopané. Každoročně je organizována lehkootletická olympiáda a lyžařské výcvikové zájezdy.

Program protidrogové prevence vede žáky k osvojování zdravého životního stylu a odolnosti vůči sociálně patologickým jevům. V rámci programu jsou organizovány přednášky a besedy s odborníky a okresním protidrogovým koordinátorem. Pro výběr aktivistů peer programu jsou vybíráni vhodní žáci podle přísných kritérií.

Žáci mají možnost kulturního vyžití. Jsou organizovány návštěvy Památníku národního písemnictví, muzeí a galerií v hlavním městě. Součástí těchto exkurzí jsou návštěvy večerních divadelních představení pražských divadel. V místě žáci navštěvují divadelní a filmová představení a koncerty. Příležitostně jsou pořádány návštěvy divadel v Plzni a v Českých Budějovicích. Oblibu mezi žáky si získaly besedy s významnými osobnostmi politického a kulturního života.

Další aktivity školy představují bohatou nabídku, jsou příkladné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní jídelna.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Ředitel školy stanovil po svém nástupu do funkce jasná pravidla chodu školy na všech úsecích řízení. Školu řídí koncepčně, systémově a efektivně.

Absolventi školy jsou úspěšní v přijímání na vysoké školy a pro žáky gymnázia jsou organizovány výměnné pobyty v zahraničí. Další aktivity pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Vedení školy vytváří vynikající podmínky pro další vzdělávání učitelů.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

ČŠI nemá doporučení.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	PhDr. Jiří Filla v. r.
	členové týmu:	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
		Jiří Horák, prom. historik v. r.
		Mgr. František Sedláček v. r.
		Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

V Českých Budějovicích 24. března 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 9. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele: Zdeněk Pouch v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	30. 4. 1999	1097/99
Školský úřad Strakonice	30. 4 .1999	1098/99
Rada školy	-	-

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly zaslány připomínky.