



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-403/08-01

**Název školy:** **Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1**

**Adresa:** Hlivická 1/400, 181 00 Praha 8 - Bohnice

**Identifikátor:** 600 039 773

**IČ:** 60 433 337

**Místo inspekce:** Hlivická 1/400, Praha 8 - Bohnice

**Termín inspekce:** 5. -7. května 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Ústavní, Praha 8, Hlivická 1 je Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň. Základní škola vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 (k 30. září) vykázala v základní škole 531 a 505 žáků. V letošním školním roce k témuž datu 503 žáky (67 % kapacity). Vzdělávají se ve 23 třídách umístěných ve dvou školních budovách. Další budovu využívají studenti gymnázia.

Škola realizuje *školní vzdělávací program (ŠVP)* v 1. a 6. ročníku, v ostatních dobíhají vzdělávací programy čj. 16847/96-2 *Základní škola* a čj. 12035/97-20 *Obecná škola*.

V rámci inspekční činnosti v roce 2004 škola byla velmi dobře hodnocena (viz IZ čj. 01 0777/04-5106). Rezervy mělo zejména hodnocení výsledků vzdělávání. To se zlepšilo. Efektivně probíhá ve většině předmětových komisí, na jednání pedagogických rad i na úrovni vedení. K hodnocení žáků jsou též využívány komerční testy. Nadstandardní je práce ředitele a jeho zástupkyň. Vytvořili učitelům kvalitní podmínky k naplňování ŠVP (je zpracovaný v souladu s Rámcovým programem pro základní vzdělávání). Podporují jejich pedagogický rozvoj např. již druhým rokem uplatňovaným projektem INOSKOP (inovace v pedagogickém procesu) a programem ke zlepšování úrovně spolupráce. Proměnili materiálně - technické zázemí vzdělávání. Prostory jsou průběžně renovovány, je obměňován inventář pomůcek a je zlepšována podnětnost prostředí. K dalším pozitivním změnám došlo ve spolupráci školy s partnery při naplňování cílů vzdělávání a ve strategii na podporu úspěšnosti všech žáků. Průměrnou úroveň měl průběh sledovaného vzdělávání ve společenskovědní a přírodovědné oblasti, na vyšší úrovni probíhalo jazykové vzdělávání (viz hodnocení školy). Od 1. listopadu 2008 se škola účastní projektu BENEFIT k nastavení efektivního systému hodnocení práce škol regionu Prahy 8, který využije i zřizovatel. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

## **II. Hodnocení školy**

Hlavním koncepčním dokumentem školy je *Koncepce Základní školy a mateřské školy Ústavní, Praha 8, Hlivická 1*. Vychází z krajských a národních priorit. Obsahuje reálné cíle a prostředky k jejich uskutečňování. Cíle jsou konkretizovány v hlavních úkolech pro školní rok 2007/2008. K nejdůležitějším patří průběžné vyhodnocování realizace ŠVP, které bude podkladem k jeho případným úpravám.

Výuku zajišťují 34 učitelé, z nich 10 nemá odbornou kvalifikaci a 3 studují k získání odpovídajícího vzdělání. Ředitel dokončuje vysokoškolské studium školského managementu. Z *Plánu pedagogického rozvoje školy* vyplývá podpora profesního růstu pedagogů. Nekvalifikovaným a začínajícím je zajištěna pomoc.

Kontrola úrovně činností školy je účelně organizována a vykonávána. Zahrnuje i vzájemné posuzování průběhu a výsledků vzdělávání pedagogy ve vyučování. Výstupy z kontroly obsahují hodnotící závěry a opatření. Jejich uplatňování je následně kontrolováno. Zjištění jsou projednávána v metodických orgánech i na pedagogických radách s dopadem na posun školy. Vlastní hodnocení její úspěšnosti se ve vazbě na koncepci a ŠVP zaměřuje na plnění stanovených cílů. Uvádí oblasti, ve kterých je škola úspěšná (např. plnění cílů ve vzdělávání žáků na 1. stupni), i ty, ve kterých se může dále zlepšovat (např. plnění cílů ve vzdělávání žáků na 2. stupni). Vlastní hodnocení školy je podkladem pro výroční

zprávu o její činnosti.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Ve výuce jsou realizována témata ochrany zdraví a ochrany člověka za mimořádných událostí. Program prevence sociálně patologických jevů obsahuje vhodné aktivity, které respektují věk žáků. Zahrnuje i další vzdělávání pedagogů a jejich spolupráci s dalšími subjekty v oblasti prevence. Je věcně vyhodnocován ve výroční zprávě. Na pedagogických radách je projednávána problematika školní úrazovosti. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonnými ustanoveními. Žáci, kteří se musejí adaptovat na jiný ŠVP při přestupu do školy, jsou podporováni.

Ředitel kladně hodnotí spolupráci s partnery. Školská rada se zabývá činností školy, projednává a schvaluje dokumenty stanovené školským zákonem. Sdružení rodičů a přátel školy s ní spolupracuje při organizaci akcí, některé finančně podporuje. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a dotazníkovými šetřeními získává zpětnou vazbu o jejich spokojenosti. Prezентuje se např. ve dnech otevřených dveří, vánočními jarmarky, sportovními dny, výstavami výtvarných prací žáků ve školní galerii. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 8, s Policií ČR, městskou policií, Svazem civilní ochrany, Českým červeným křížem, Armádou ČR atd.

K posouzení průběhu vzdělávání proběhly inspekční hospitace zaměřené na společenskovední, přírodovědnou a jazykovou oblast. Sledovaná výuka společenskovedních předmětů probíhala v kmenových třídách vybavených nástěnnými obrazy k učivu, televizory a videopřehrávači. Ve třídě 1. ročníku vyučující vedla hodinu efektivně. V komunitním kruhu si žáci připomněli společné zážitky a zopakovali učivo. Byli povzbuzováni k vyjadřování vlastních názorů a pozornému vyslechnutí spolužáků. Učitelka u nich vhodnými otázkami vyprovokovala zvědavost a dařilo se jí udržet jejich zájem. V druhé části hodiny všichni přešli do herny, kde hráli didaktické hry a při relaxaci využívali jógu. Vyučující na 2. stupni kladli důraz na porozumění studijním textům a získávání informací. Střídáním činností a pozitivním hodnocením motivovali žáky. Diferencovaný přístup k nim uplatňovali méně. Průběžně je hodnotili, jen někteří je ale vedli též k vlastnímu a vzájemnému hodnocení. V rámci výuky žáci také pracují v různých projektech zaměřených např. na historii, společenské chování a lidská práva. Navštěvují muzea a výstavy. Někteří se účastnili soutěže Za tajemstvím Pražského hradu a Dějepisné olympiády.

Efektivní je spolupráce učitelů v příslušné předmětové komisi. Zápisy z jejího jednání dokládají účelné plánování činností, výměnu zkušeností z průběžného vzdělávání a vzájemných hospitací i projednávání pedagogických problémů. Chybí však hodnocení výsledků vzdělávání a stanovení opatření k jeho zlepšování.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů probíhala v souladu se vzdělávacími programy a v návaznosti na předchozí témata. Byla dostatečně podporována vhodnými pomůckami. Učitelé většinou uplatnili efektivní metody a formy. Převládala frontální výuka s výkladem

a řízeným rozhovorem. Žáci byli celkově aktivní, respektovali pravidla komunikace. Vyučující je vedli k používání správné terminologie. Vytvářeli v hodinách příznivé klima, podle potřeby žákům pomáhali. Rezervy byly v kvalitě realizace závěrečné části většiny vyučovacích hodin a v oblasti hodnocení žáků. Škola uskutečňuje přírodovědné vzdělávání nejen v přírodovědných předmětech, ale i v rámci povinného předmětu ekologické praktikum (ŠVP – 6. ročník) a volitelného předmětu člověk a příroda (9. ročník). Přírozenou součástí vzdělávání je výchova ke zdraví. Žáci také řeší vhodné projekty (např. Pes ve třídě, Pražská veverka), navštěvují ZOO Praha, zúčastňují se soutěže zdravotních hlídek, třídí odpad, sbírají papír, vyjíždějí do škol v přírodě.

V jazykové oblasti (obor cizích jazyků - CJ) škola nabízí anglický a německý jazyk. Volitelným předmětem je konverzace v anglickém jazyce. Vysoce převažuje zájem žáků o angličtinu (učí se jí 365 žáků). Formou zájmového útvaru se cca 10 jednotlivců vzdělává ve francouzském jazyce. Učitelé CJ bez odborné kvalifikace nebo jazykové specializace se dále vzdělávají v kurzech a získávají zkušenosti i při studijních zahraničních pobytech. Všichni účelně spolupracují v předmětové komisi. Sledují, zda žáci dosahují očekávané jazykové úrovně a k jejímu ověřování plánují i využívání standardizovaných testů. Škola má pro sledovanou oblast nadstandardní materiálně-technické zázemí. Žáci pracují ve třech kvalitně vybavených jazykových pracovnách. Učitelé podporují úspěšný rozvoj žáků diferencovaným přístupem ve vyučování i jejich motivací k účasti v jazykových olympiádách a soutěžích. Organizují pro ně každoročně i studijní a poznávací pobyt ve Velké Británii. K posouzení plnění cílů v CJ proběhly inspekční hospitace ve třídách 4., 5., 7. a 9. ročníku. Učitelé vytvořili žákům vhodné podmínky k učení. Volili cíle, které byly přiměřené jejich jazykové úrovni. Prezentovali učivo odborně správně, ověřovali si jeho pochopení. Uplatňovanými činnostmi vhodně prohlubovali řečové dovednosti žáků a rozvíjeli jejich další klíčové kompetence. V procesu učení dbali na upevňování správných poznatků. Dařilo se jim žáky aktivizovat velmi dobrou organizací práce, pozitivním hodnocením i osobním zaujetím. Žáci jsou zvyklí spolupracovat a hodnotit svoje výsledky.

Škola podporuje úspěšnost žáků např. pestrou nabídkou zájmové činnosti ve školní družině a školním klubu. Vybírá talentované žáky pro vědomostní i sportovní soutěže. Věnuje patřičnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v jejich vzdělávání akcentuje mj. spolupráci s rodiči.

### **III. Ekonomické údaje**

Hodnocení finančních podmínek základní a mateřské školy bylo zaměřeno na vývoj celkových finančních výdajů zařízení v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. V průběhu sledovaného období bylo zaznamenáno mírné navýšení nákladů.

Finanční prostředky přidělené základní a mateřské škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání se v průběhu tří let podílely na celkových nákladech školy v rozpětí od 61 % do 63 %. Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu byl použit na úhradu osobních nákladů, tj. na platy zaměstnanců a související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění. Ostatní neinvestiční finanční prostředky škola použila zejména na nákup učebnic a učebních pomůcek, programové vybavení a vzdělávání pedagogických pracovníků. Financování školy z prostředků státního rozpočtu odpovídalo normativnímu financování v návaznosti na vykazovaný počet dětí a žáků. Maximální kapacita počtu dětí (100) u mateřské školy byla ve všech sledovaných letech stoprocentně využita. Základní škola měla v roce 2006 i 2007 stabilní počet žáků (505 a 503). V roce 2005 bylo žáků 531. Použití finančních prostředků státního rozpočtu bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

## Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění jsou pozitivní v následujících oblastech:

- *vedení školy (ŠVP, strategie a plánování, řízení pedagogického procesu, kontrolní systém a jeho naplňování, vlastní hodnocení školy)*
- *předpoklady školy k naplňování ŠVP (bezpečnost prostředí, přijímání žáků ke vzdělávání)*
- *partnerství školy*
- *průběh vzdělávání (vnitřní prostředí, podmínky výuky a jejich využívání)*
- *výsledky vzdělávání (strategie na podporu úspěšnosti žáků)*
- *využití finančních prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich přidělení*

Škola by měla k dalšímu kvalitativnímu posunu zlepšit:

- *předpoklady k naplňování ŠVP (personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace pedagogů)*
- *průběh vzdělávání (využívání hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, prohloubení individualizované podpory žáků)*
- *výsledky vzdělávání (hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni některých předmětových komisí)*

*Škola je hodnocena jako nadprůměrná ve většině sledovaných oblastí vzdělávání.*

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 194/2007-21 ze dne 5. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Městskou částí Praha 8 s účinností od 1. července 2001
3. Potvrzení ve funkci ředitele čj. OŠK/2004/0251 ze dne 7. července 2004 vydané Městskou částí Praha 8
4. Koncepce ZŠ a MŠ Ústavní, Praha 8, Hlivická 1 ze dne 3. 9. 2007
5. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2007, vzdělávací programy Základní škola a Obecná škola
6. Školní matrika k termínu inspekce
7. Třídní knihy ve školní roce 2007/2008
8. Inspekční zpráva čj. 01 0777/04-5156
9. Plán hlavních úkolů školního roku 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
10. Plán pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2007/2008 ze dne 20. 9. 2007
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008)
12. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2007
13. Pracovní řád pro zaměstnance školy s účinností od 1. 9. 2007
14. Plán činnosti a kontrol na školní rok 2007/2008
15. Školní řád ze dne 20. 4. s účinností od 1. 5. 2005
16. Záznamy z pedagogických rad k termínu inspekce
17. Měsíční plány práce školy – školní rok 2007/2008
18. Autoevaluace školy za školní rok 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
20. Záписy z jednání předmětové komise ČJ, D a Ov ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
21. Záписy z jednání metodického sdružení 1. - 3. ročníku ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
22. Záписy z jednání metodického sdružení 4. - 5. ročníku a předmětových komisí matematiky, přírodních věd a CJ ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
23. Smlouva o spolupráci s PedF UK v Praze ze dne 30. 12. 2003

24. Dohoda o prodloužení smlouvy o spolupráci mezi PedF UK v Praze a ZŠ a MŠ Ústavní, Praha 8, Hlivická 1 uzavřená do 30. 6. 2009
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
26. Výkaz o mateřské škole V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
27. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
28. Výkaz o základní škole V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
29. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
30. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
31. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005, 2006 a 2007
32. Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005, 2006 a 2007
33. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
34. Rozborová kniha výdajů za období 13/2004, 13/2005, 13/2006 a 13/2007
35. Minimální preventivní program (školní rok 2007/2008)
36. Kniha úrazů vedená od 3. 2. 2004 do 25. 4. 2008, Kniha úrazů vedená od 25. 4. 2008 k termínu inspekce
37. Záznamy o úrazech (dětí, žáků, studentů) ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
38. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
39. Vyhodnocení rizik při práci ze dne 20. 6. 2004

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Mgr. Nöelle Kleinová	Kleinová v.r.
Mgr. Václav Raboch	Mgr. Václav Raboch v.r.
Bc. Šárka Snížková	Š. Snížková v.r.



### **Poučení:**

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 3. 6. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Zmek

Mgr. Petr Zmek v.r.