



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1575/09-S

Název školy: Základní škola a mateřská škola Ovčáry, okres Kolín
Adresa: Ovčáry, Kolínská 66, 280 02 Kolín
Identifikátor: 600045579
IČ: 70993211
Místo inspekce: Ovčáry, Kolínská 66, 280 02 Kolín
Termín inspekce: 30. listopad a 1. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Ovčáry podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro předškolní vzdělávání jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ).

Sledované období je školní rok 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce. Hodnocené součásti školy byly základní škola a mateřská škola.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Ovčáry, okres Kolín je Obec Ovčáry se sídlem Vrchlického 39, 280 02 Kolín. Jako příspěvková organizace vykonává v jedné budově činnost základní školy (*dále ZŠ*), mateřské školy (*MŠ*), školní družiny (*ŠD*) a školní jídelny-výdejny. MŠ je s celodenním provozem (s provozní dobou 5:45 – 17:30 hodin).

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve dvou třídách 29 žáků 1. až 5. ročníku, naplněnost školy vzhledem ke stanovenému povolenému maximálnímu počtu je 58 %. ŠD má 1 oddělení s 22 žáky. Na základě zvýšeného zájmu o umístění dětí do MŠ byla 16. října 2009 otevřena druhá třída. V termínu inspekce byla MŠ s kapacitou navýšenou ke dni 1. září 2009 z 25 na 45 dětí naplněna na 68 %.

V 1. - 3. ročníku ZŠ se realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) Naše škola*, v ostatních ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu *Základní škola*. MŠ plní *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) Barevný rok*.

Hodnocené součásti školy mají nadstandardní nabídku aktivit. Žáci ZŠ si mohou vybrat ze 7 zájmových kroužků. Během sledovaného období došlo v oblasti materiálních podmínek k zásadní rekonstrukci budovy (květen – srpen 2009). V ZŠ i MŠ byla dokončena výměna školního nábytku za stavitelný, byl zakoupen doplňující nábytek do všech prostor základní i mateřské školy i výdejny jídel. Byl zaveden internet s rychlým připojením do všech učeben a pracoven. Ve sledovaném období došlo k částečné obměně personálního obsazení MŠ a od školního roku 2009/2010 byla přijata další pedagogická pracovnice.

Pedagogický sbor je v současnosti stabilizovaný; personální podmínky se s nárůstem jedné třídy ZŠ zlepšily o jeden pracovní úvazek. V ZŠ pracují v současnosti 3 učitelky, 1 vychovatelka, v MŠ působí 3 učitelky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Základní škola a Mateřská škola Ovčáry, okres Kolín se financovala ze státního rozpočtu (*dále jen SR*), provozní dotace zřizovatele, příspěvku průmyslové zóny a sponzorských darů za sledované období kalendářních roků 2007 až 2009 (stav k 30. 9. 2009). V celkových nákladech školy mají značný podíl finanční prostředky SR 65 – 72 % na přímé náklady na vzdělávání a na poskytování školské služby. Škola získala účelovou dotaci ze SR na realizaci programů ve sledovaném období. Z „*Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*“ se zakoupilo vybavení počítačovou technikou (notebook), kde účast spolufinancování byla 73 % celkových nákladů. Roku 2008 škola obdržela program „*Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně*“ na úhradu seminářů pro učitele („*Změna školy jako předpoklad úspěšné kurikulární reformy*“). Program „*Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“ byl vyplacen formou odměn pro pedagogy. Tento program škola opět dostala v roce 2009 a rozvojový program MŠMT „*Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*“ využila k nákupu učebnic a učebních pomůcek pro nastupující a začínající žáky. Program „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“ byl vyplacen formou odměny provoznímu zaměstnanci v měsíci září. Účelové prostředky byly čerpány v souladu s cíli a úkoly programů.

Škola je zapojena do projektu „*COMENIUS*“ z Evropské unie pod názvem „*Zdravý životní styl*“ od roku 2008, který pokračuje až do roku 2010 a začleňuje se do sportovních aktivit školy.

Provozní náklady školy a drobné opravy (rekonstrukce topení, položení dlažby, revize elektrického nářadí, elektrické práce aj.) se uskutečňovaly z příspěvku zřizovatele. V rámci investic zřizovatele se hradily výdaje na plynofikaci školy, na rekonstrukci budovy kuchyně, základní školy (nové sociální zařízení, nové prostory šaten, staré zázemí šaten přebudováno na kabinet a šatnu pro zaměstnance, včetně vybudování další třídy aj.) a mateřské školy, na realizaci projektu a na nákup vybavení (tabule, nábytek a doplňky).

Průmyslová zóna, která se nachází v blízkosti obce Ovčáry, přispívá prostřednictvím zřizovatele na prodloužený provoz MŠ a ŠD v oblasti mzdových prostředků. Získané sponzorské dary škola uplatňuje na nákup hraček, učebnic, učebních pomůcek, výpočetní techniky (notebook), výtvarných a sportovních potřeb. Úplata za poskytování školské služby ve ŠD a za vzdělávání v MŠ se od zákonných zástupců nevybírá.

Nákup učebních pomůcek a učebnic je hrazen z příspěvku zřizovatele a ze SR, kde podíl SR tvoří 15 – 56 %, školení a vzdělávání pedagogických pracovníků je pouze ze SR. Počet výkonů na 1 pedagogického pracovníka v základní škole za sledované období činil v průměru 14,6 a v MŠ 16.

Vedení školy efektivně využívá SR v souladu s účelem poskytnutí pro realizaci školního vzdělávacího programu, ale i sponzorských darů a dalších získaných finančních prostředků.

Hodnocení mateřské školy

1. Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy

Předškolní vzdělávání zajišťovaly ve sledovaném období dvě učitelky a v návaznosti na otevření další třídy MŠ ve školním roce 2009/2010 tři pedagogické pracovnice. Dvě z nich s odbornou kvalifikací, třetí studuje vyšší odbornou školu s profesním zaměřením. Dvěma učitelkám s krátkou pedagogickou praxí je ve škole poskytováno náležité metodické vedení. Aktuální úhrn pedagogických úvazků (2,3) a délka provozní doby MŠ v průběhu dne nedovolují souběžné působení dvou učitelek v jedné třídě. Náročnost jejich práce je zvýšena také kumulací funkcí dvou z nich (vedoucí učitelka s částí úvazku vykonává pedagogickou činnost také v ZŠ a v ŠD, druhá učitelka v ŠD). Případná rizika vyplývající z této situace jsou však eliminována důmyslným rozvrhem služeb a především nízkým počtem dětí ve třídách. Intenzivní další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se záměry školy směřováno k získání a prohloubení kompetencí pro výuku anglického jazyka a k orientaci v kurikulární reformě.

Škola podrobně identifikuje bezpečnostní rizika a dle písemných záznamů jsou s nimi děti průběžně seznamovány. Názorně vyjádřená třídní pravidla děti dobře chápou a respektují. Školní řád byl v průběhu inspekce doplněn o podmínky k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany. Pravidelně jsou prováděny bezpečnostní kontroly, včetně vybavení školní zahrady. Dohled nad dětmi při pohybu mimo území MŠ je zajišťován podle právního předpisu. Učitelky při hospitacích, provedených pracovníci ČŠI, důsledně dbaly na bezpečnost dětí. I přes tato opatření došlo ve sledovaném období ke dvěma dětským úrazům podléhajícím ohlašovací povinnosti.

Zdravý fyzický rozvoj dětí je podporován v pohybových a sportovních aktivitách, k nimž MŠ intenzivně využívá školní tělocvičnu, vhodně vybavenou školní zahradu, moderní hernu sportovní areál v obci i okolní přírodu. Navíc každoročně je školou organizován kurz bruslení. Stravu dětem zajišťuje zčásti škola (svačiny), zčásti je dovážena (obědy). U nejstarší věkové skupiny je zaveden diferencovaný odpolední odpočinek. Zdravý psychický vývoj dětí účinně podporuje příznivé sociální klima.

Třídy MŠ jsou umístěny v 1. a 2. poschodí (starší děti). Jejich vkusné a moderní zařízení a vybava se postupně rozšiřují. MŠ využívá svých podmínek i počítačové učebny ZŠ pro návštěvu nejstarších dětí. Komfort zrekonstruovaných prostor je zvýšen technickými prvky, které přispívají k ekologizaci provozu školy (šetření energiemi) a přiměřenému temperování místností.

Předpoklady pro řádnou činnost MŠ odpovídají požadované úrovni.

2. Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Průběh vzdělávání byl sledován ve dvou hospitacích a několika orientačních vstupech.

První hospitační den se projevila určitá metodická nezkušenost začínající učitelky, a proto vzdělávací efekty zůstaly poměrně nízké. Zaznamenán byl však citlivý přístup k dětem s navozením pozitivního sociálního klimatu. Druhý den probíhal s využitím vysoce aktivizujících metod a účinné motivace, navozujících u dětí radostné prožitky a soustředěné pracovní zaujetí. Vhodně formulované otázky účinně rozvíjely myšlenkovou činnost, v integrovaně pojatém vzdělávání byl velký prostor poskytován uplatnění dětských poznatků. Projevovaná důvěra ke schopnostem jednotlivců zvyšovala jejich snahu. Nedirektivní způsob

řízení, v němž nechyběl humor, dovoloval dětem podílet se aktivně na programu, přičemž se dařilo udržet jeho tematickou i logickou návaznost. Nenásilně byly zařazeny i věku přiměřené hříčky s využitím anglického jazyka.

Děti prokázaly na požadované úrovni rozvinuté všechny klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, činnostní a občanské).

Prostupnost prostředí ZŠ a MŠ a úzká spolupráce učitelek napomáhá cílené přípravě dětí na vstup do ZŠ. Škola ji hodnotí jako účinnou, napomáhající dětem v plynulém přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Sledovaný průběh vzdělávání měl ve dvou hospitacích rozdílnou úroveň – průměrnou a příkladnou. Vzdělávací výsledky dosahovaly celkově požadované úrovně.

Hodnocení školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání v MŠ a ZŠ

Vzdělávací nabídku uskutečňuje škola ve zpravodaji obce, na webových stránkách nebo při akcích (např. *Den otevřených dveří*). Žáci dostávají informace pro rodiče od ředitelky školy také v písemné formě. Podmínky zápisu do prvního ročníku uvádí regionální tisk, letáky na přístupných veřejných úředních místech, nástěnky ZŠ a vývěsky okolních obcí.

Při zápisu dětí do MŠ a žáků do prvního ročníku se zjišťují a zohledňují jejich speciální vzdělávací potřeby (SVP), účastní se ho zkušený pedagogové (ředitelka - výchovná poradkyně, učitelka MŠ). Přijímání dětí do ZŠ a MŠ probíhá v souladu s platnou legislativou. Individuální potřeby jednotlivce mateřská škola zohledňuje při adaptaci dítěte zjišťováním jeho potřeb, zájmů a dovedností prostřednictvím dotazníku pro rodiče. Návštěvy dětí v ZŠ umožňují jejich seznámení s novým prostředím. Setkávání „předškoláků“ při akci *Nevšední vyučování* (za přítomnosti rodičů) napomáhá jejich přípravě na přestup do ZŠ. Pro účinnější zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb jsou pořizovány záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí v MŠ. Prozatím nestanovují v potřebných oblastech prostředky pro individuální cílenou podporu. Příkladně jsou však v tomto ohledu zpracované individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky, které přímo navazují na výsledky odborných vyšetření. Podmínky pro individuální práci podporuje příznivý počet dětí ve třídách (15, 16). Pedagogické pracovnice MŠ průběžně informují rodiče o vzdělávacích pokrocích dětí. V případě potřeby jim poskytují individuální konzultace, eventuelně doporučují návštěvu specializovaných pracovišť. Díky školní osvětě se rodiče dětí s vadami řeči daří vést k pravidelným návštěvám logopedické poradny. Ve sledovaném období byly do MŠ přijaty všechny děti, některé jsou zařazeny i v průběhu školního roku.

Na školní rok 2009/2010 bylo přijato 10 žáků, pěti byl umožněn odklad.

Školní matrika obsahuje požadované údaje, záznamy jsou vedeny písemně a elektronicky. V letošním školním roce ZŠ neintegruje žádného žáka.

Významná je spolupráce školy s pedagogicko psychologickou poradnou. Nápravu poruch chování a učení organizuje škola podle aktuální potřeby, ředitelka školy absolvovala kurz pro skupinovou reedukaci. Ve škole funguje systém vnitřního i vnějšího poradenství, který poskytuje informace a pomoc rodičům v záležitostech týkajících se vzdělávání. V ZŠ ji zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů v osobě ředitelky. V MŠ tuto pomoc zajišťuje pověřená učitelka. Jejich hlavní činnost spočívá v přípravě metodických postupů pro učitele a návrhů opatření a doporučení pro rodiče.

Škola vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání. Všichni žáci ukončující školu v pátém ročníku odcházejí do blízkých úplných ZŠ. Škola identifikuje žáky s riziky

neúspěšnosti, nadané žáky neeviduje. V době inspekce škola nevzdělávala žádné cizince. Bezproblémová komunikace a spolupráce všech pedagogů při uskutečňování vzdělávání žáků s jejich zákonnými zástupci je v současnosti naplněna vzájemnou důvěrou.

MŠ zohledňuje na požadované úrovni individuální vzdělávací potřeby dětí. Škola poskytuje poradenské služby na požadované úrovni, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci mohou plně uplatnit svá práva na formy a metody odpovídající vzdělávacím potřebám a možnostem. Škola poskytuje všem žákům a dětem rovné příležitosti ke vzdělávání.

2. Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Aktualizované školní vzdělávací programy *Naše škola* a *Barevný rok* byly na základě upozornění ČŠI doplněny k 28. srpnu 2009 o některé dílčí informace a jsou nyní v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Oba (ŠVP ZV a ŠVP PV) naplňují požadavky školského zákona, zohledňují potřeby regionu a reálné možnosti školy. Jejich poslední úpravy byly projednány na pedagogické radě. Současně nastavený kontrolní systém umožňuje odhalit počátky neúspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech školy. Vedení školy sleduje neprospěch žáků a bezodkladně přijímá opatření ke zlepšení výsledků. V tomto školním roce probíhají ze strany vedení hospitace podle plánu kontrolní činnosti. Rozvoj školy se uskutečňuje na základě reálné *Koncepce školy*. Řízení školy je plánovité, vychází z kvalitně zpracovaných dokumentů (*Plány kontrolní a hospitační činnosti, Vlastní hodnocení školy, aj.*). Klíčové cíle uvedené v těchto dokumentech se daří průběžně plnit a vedení školy je vyhodnocuje.

Ředitelka jmenovaná zřizovatelem, splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, dokončila studium pro ředitele škol (tzv. FS1). Zásadní dokumenty a důležitá opatření projednává s pedagogickou radou (PR), jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci zařízení. Ze zápisu z jednání vyplývá, že se podílejí svým způsobem na strategii a rozvoji školy. Kompetencí pro řízení a kontrolu je pověřena zástupkyně ředitelky MŠ; mezi pracovnice MŠ jsou rozděleny další dílčí činnosti. Vedení školy potřebné informace aktivně vyhledává a některé otázky konzultuje se zkušenými ředitelkami MŠ. Vedení školy svou činností všestranně rozvíjí MŠ, v této oblasti je hodnoceno jako příkladné. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) stanovuje stručný a účelný plán. Vychází ze vzdělávacích programů a umožňuje profesní růst především nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům. Zpracovaný plán pro uvádějícího učitele stanovuje formy pomoci začínajícím a novým učitelům.

Z předložených materiálů (zápisy z jednání školské rady) vyplývá, že školská rada projednává a schvaluje všechny příslušné dokumenty. Pro její činnost vytváří ředitelka řádné předpoklady, oboustranná informovanost je zajištěna. Strategické řízení ředitelky školy vychází z analýzy podmínek, systematického plánování, vyhodnocování stavu na základě kontrolní a zčásti i metodické činnosti na MŠ i ZŠ a přijímání účinných opatření. Finanční prostředky ze státního rozpočtu používá účelně a hospodárně.

Způsob vedení školy, strategie řízení a plánování mají běžnou úroveň. Další dokumenty vydané ředitelkou školy podporují realizaci ŠVP. Nastavený systém plánování a řízení školy je funkční.

3. Předpoklady pro řádnou činnost ZŠ

Učitelství sbor ZŠ tvoří 5 vyučujících, dvě učitelky ZŠ nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Výuku cizích jazyků zajišťuje jedna nequalifikovaná učitelka z MŠ. Věkový průměr pedagogického sboru dosahuje 39 let. Spolupráce s MŠ umožňuje vzájemnou zastupitelnost pedagogů. Ředitelka školy průběžně sleduje personální rizika a postupně přijímá opatření k jejich minimalizaci. Intenzivní DVPP je v souladu se záměry školy směřováno k získání a prohloubení kompetencí pro výuku anglického jazyka. Současně podporuje moderní způsoby vyučování, práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování a vzdělávání v informačních technologiích. Personální obsazení školy umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy.

Pracovní prostředí pro žáky a učitele má v současné době nadprůměrnou úroveň. Škola není vybavena bezbariérovým přístupem do budovy a pracoven. Žáci mají dostatek místa pro uložení svých věcí včetně prostoru pro vlastní hygienu. Vzdělávání probíhá ve 2 kmenových třídách, v tělocvičně, školní zahradě a na blízkém modernizovaném hřišti ve vlastnictví obce. Materiální zázemí tělocvičny má běžnou úroveň. Učebny svojí velikostí odpovídají počtu žáků. Charakterizují je motivující výzdoba, dostupné pomůcky, obrazový materiál a stejné technického vybavení (počítač v obou třídách, sborově, ředitelně). Jako moderní vyučovací technika slouží interaktivní systémy; zatím je instalována a používána jedna (ze dvou) interaktivní tabule. Nový školní nábytek ve třídách respektuje ergonomické zvláštnosti věku žáků ZŠ.

Struktura učebnic a pracovních sešitů se ve vztahu k ŠVP průběžně mění. Pro běžnou obnovu učebnic a školních pomůcek si škola stanovuje priority. Škola má specifické učebnice a vlastní portfolio k výuce výchovy ke zdraví.

Výchova ke zdraví prolíná průběžně výukou. Škola uskutečňuje projekty *Zdravé zuby* a v roce 2008 zahájila mezinárodní projekt *Comenius*, který umožňuje žákům získávat nové informace a zkušenosti z oblasti zdravého životního stylu, výživy a ekologie.

Minimální preventivní program (MPP) svým obsahem odpovídá potřebám školy. Zaměřuje se na zvyšování sebevědomí žáků, jejich odpovědnost za vlastní zdraví, na prevenci při řešení problémů a konfliktů. Jednorázové a další volnočasové aktivity umožňují žákům smysluplné trávení jejich mimoškolního času. Mezi pravidelné aktivity patří *Den dětí*, *Atletická olympiáda*, besedy se zástupci Policie ČR, lektorem dopravní výchovy aj. Plán MPP i projekt *Comenius* se pravidelně vyhodnocují a zjišťuje se jejich efektivita.

Školní řád ZŠ (ŠŘ) specifikuje provoz a vnitřní režim školy, stanovuje základní pravidla jejího života – vytvářet ve škole přátelskou atmosféru založenou na spolupráci, vést žáky k chápání globálních problémů, vychovávat ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka. Podrobně konkretizuje práva a povinnosti žáků a pracovníků, včetně zajištění podmínek pro jejich bezpečnost a ochranu zdraví. Bezpečnost žáků a uplatňování zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu, obsahuje ŠŘ a ŠVP. Zdravý fyzický rozvoj dětí i žáků je podporován v pohybových a sportovních aktivitách, k nimž MŠ i ZŠ intenzivně využívá školní tělocvičnu, vhodně vybavenou školní zahradu, moderní herně sportovní areál v obci i okolní přírodu. Škola podrobně identifikuje bezpečnostní rizika a dle písemných záznamů jsou o nich děti i žáci průběžně seznamovány. Školní řád MŠ byl v průběhu inspekce doplněn o podmínky k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany. Počet úrazů je nízký, za poslední tři roky se nezměnil. Sociální, zdravotní i bezpečnostní rizika škola řeší přiměřenými způsoby ve spolupráci s odborníky. Efektivní využití finančních prostředků je průběžně zajištěno. Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálních a finančních zdrojů, pro realizaci ŠVP a programů podporujících environmentální vzdělávání výchovu a osvětu.

Personální obsazení, materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy a oblast zdravého životního stylu a environmentální výchovy. Z hlediska bezpečnosti žáků je ve škole vytvořeno standardní prostředí.

4. Průběh vzdělávání ZŠ

Zájmové útvary a nabídka dalších aktivit vytvářejí prostor pro podporu a rozvoj specifických schopností žáků. Probírané učivo v příslušných ročnících odpovídalo uskutečňovaným vzdělávacím programům. Škola naplňuje realizované učební plány.

Organizace vzdělávání je funkční. Rozvrh hodin vyhovuje psychohygienickým požadavkům, dodržuje zařazení vyučovacích předmětů dle jejich náročnosti. Pro odpočinek a aktivní pohyb o přestávkách využívají žáci relaxační koutky v učebnách. Zavedený stravovací a pitný režim se shoduje s individuálními i věkovými potřebami žáků.

Metody a formy výuky, které všechny vyučující ve sledovaných hodinách volily, vedly k dosažení stanoveného cíle. Hodiny se vyznačovaly zařazením úvodní motivace a vhodným využitím materiálního zázemí učeben. Diferenciovanou výuku doplňovaly kooperativní formy, vyskytovaly se prvky činnostního a praktického učení. Učitelky vytvářely v hodinách vždy možnosti pro individuální přístup. Různorodost činností podle schopností jednotlivých žáků byla realizována maximálně. Audiovizuální technika byla zařazena v jedné sledované hodině.

Žáci se aktivně zapojovali do činností, spolupracovali s vyučujícím. Zásady hodnocení žáků uvádí ŠVP a konkrétně je rozpracovávají přílohy školního řádu. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo motivační charakter, patrné bylo hodnocení známkou, chybělo uplatňování vzájemného hodnocení. Učitelky vedly žáky k tomu, aby na konci hodiny hodnotili a odlišili podstatné od nepodstatného.

Průběh vzdělávání měl celkově požadovanou úroveň. Škola vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání.

5. Partnerství ZŠ a MŠ

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci a pedagogicko psychologickou poradnou. Spolupráci se zřizovatelem ředitelka hodnotila jako velmi vstřícnou, přínosnou a nadstandardní. Z vyjádření ředitelky a zřizovatele vyplynulo, že vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni a daří se postupně plnit *Koncepci školy* v materiální oblasti. Obec usnadňuje její rozvoj, napomáhá vytvářet příznivé a bezpečné prostředí školy, zajistila zásadní a nákladnou rekonstrukci a modernizaci budovy. Běžnou úroveň vykazuje kooperace se školskou radou.

Informování zákonných zástupců se provádí standardním způsobem pomocí žákovských knížek, třídních a informačních schůzek a prostřednictvím individuálních rozhovorů v ZŠ a MŠ. Rodiče se mohou vyjádřit k otázkám činnosti školy (dotazníky, schránka důvěry). Aktuální informace o činnosti školy poskytují také webové stránky. Pozitivně hodnotí zástupci rodičů pořádání společných školních akcí (vánoční besídka, *Zpívánky v kostele* v předvánoční době, *Partnerský týden v Ovčárech* - mezinárodní setkání v rámci projektu *Comenius* za účasti sponzorů, veřejnosti), které napomáhají vytvářet příznivé společenské klima.

Při využívání nabídky zájmových a mimoškolních činností je významná spolupráce s dalšími partnery (Sbor dobrovolných hasičů, Myslivecký spolek aj.).

Spolupráce školy s tradičními partnery je účinná, přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu v ZŠ

Vzdělávací obsahy předmětů mají zásadní vliv na rozvoj funkčních gramotností. V hospitovaných hodinách žáci většinou aktivně pracovali s textem, byli vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků a k formování jejich vztahu k četbě. V rámci uživatelských dovedností byli schopni získávat informace pomocí internetu.

Schopnost komunikace v cizích jazycích byla v minulém školním roce rozvíjena nadstandardním způsobem, zapojením asistenta do výuky v ZŠ i MŠ (v přítomnosti učitelky, anglicky mluvící cizince). Asistent se účastnil v odpoledních hodinách i konverzace s rodiči.

Během výuky byla patrná pozitivní orientace žáků. Sociální klima školy bylo běžné. Přátelské vztahy mezi pedagogy a žáky a mezi žáky navozovaly příjemnou atmosféru. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

Environmentální výchova a osvěta se ve škole prosazuje zejména v předmětech s přírodovědným zaměřením. K rozvoji dovedností a vědomostí v této oblasti přispívají pořádané aktivity (*Den Země* pořádaného obcí, výsadba stromků aj.), vzdělávací exkurze a ekologicky zaměřené programy ZOO Chleby). Vhodným doplňkem ekologické přípravy je péče o místní zeleň, třídění odpadu, sběrové akce a tematická výzdoba školy.

Rozvoj matematické gramotnosti podporovalo uplatňování logického myšlení a abstraktní představivosti, užívání početních dovedností a znalostí v praxi. Běžné zařazení ICT v hodinách a její praktické využívání žáky nebo učiteli bylo sledováno.

V oblasti rozvoje klíčových kompetencí škola dosahuje průměrnou úroveň.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy nesleduje výsledky vzdělávání prostřednictvím komerčních testů. Pedagogové používají obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků (zkoušení, vlastní prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchů ve vzdělávání. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, ze zápisů pedagogické rady je patrná analýza stavu a jsou přijímána konkrétní opatření k odstranění neprospěchu žáků.

Počet neúspěšných žáků se ve sledovaném období snižuje. V loňském roce se žáci v rámci školy zúčastnili atletických soutěží v Kolíně (zájmová činnost - *Atletická příprava*) a umístili se na předních místech.

Výsledky vzdělávání žáků umožňují jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání, stejně jako možnost realizování dalších mimoškolních činností a aktivit

8. Celkové hodnocení školy

Činnost obou sledovaných součástí školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola využívá efektivně finanční možnosti pro realizaci školního vzdělávacího programu. Projekt „Zdravý životní styl“ a semináře, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci, podporují školní vzdělávací program. Příkladná je iniciativa ředitelky ve zkvalitňování podmínek MŠ.

Vzdělávací nabídka vychází z personálních a materiálních předpokladů školy. Realizovaný ŠVP ZV je v souladu se zásadami a cíli školského zákon a s RVP ZV a ŠVP PV s RVP PV.

Dodržovaná stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají právním předpisům.

Didaktické postupy, převážně respektující specifika předškolního vzdělávání, vedou k úspěšnému rozvoji osobnosti dětí i k vytváření základů klíčových kompetencí. ZŠ naplňuje cíle vzdělávání v oblasti rozvoje osobnosti žáka, řídí se strategiemi uvedenými ve ŠVP a v průběhu vzdělávání podporuje rozvíjení klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání podporují úspěšný přechod žáků ZŠ na vyšší stupeň vzdělávání.

Výchově ke zdraví a environmentální výchově věnuje škola přiměřenou pozornost s využitím regionálních podmínek a vytvořením vhodného prostředí z hlediska bezpečnosti dětí a žáků. Škola zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání a mimoškolních činnostech.

Od poslední inspekce došlo k zásadnímu vylepšení technického stavu budovy a vybavení školy, kvalita výuky ve sledovaných hodinách měla požadovaný stav.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Ovčáry, okres Kolín ze dne 14. 10. 2002, včetně příloh a dodatků
2. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – 1. 9. 2006
3. MPP pro šk. rok 2009/2010
4. Přehled rizik dětí v MŠ a ZŠ z 1. 9. 2007
5. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2009-2010-2011/12 z 1. 9. 2009
6. Organizační řád školy z 1. 10. 2008
7. Plán činnosti školy z 31. 8. 2008
8. Vlastní hodnocení školy 2006/07 a 2007/08 z 29. 8. 2008
9. Školní řád ZŠ ze dne 4. 9. 2006
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2006 – 2011 ze dne 1. 9. 2006
11. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006, 2007, 2008
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
13. Zápis ze zasedání školské rady ze dne 23. 10. 2009
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2006, 2007, 2008
15. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj.: 130167/2009/KUSK ze dne 27. 8. 2009
16. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ a MŠ Ovčáry, ze dne 18. 5. 2006
17. Rozvrhy hodin pro šk. rok 2009-2010
18. Inspekční zpráva čj. 036 162/2002 – 5185
19. Plán kontrolní činnosti 2009/2010
20. Třídní knihy, školní rok 2008/2009, 2009/2010
21. Třídní výkazy, školní rok 2008/2009
22. Katalogové listy, školní rok 2008/2009
23. Personální dokumentace
24. Žákovské knížky - vzorek
25. ICT plán školy pro školní rok 2009/2010
26. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. 12. 2007, čj. 179237/2007/KUSK OROZ ze dne 5. 12. 2007; k 30. 9. 2008, čj. 140938/2008/KÚSK ŠKOFR ze dne 30. 9. 2008; k 15. 11. 2008, čj. 172297/2008/KUSK ŠKOFR ze dne 25. 11. 2008 a k 30. 9. 2009, čj. 147404/2009/KUSK ŠKSEŠ ze dne 30. 9. 2009
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu 2007 a 2008

28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 1. – 3. čtvrtletí 2009
29. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a k 30. 9. 2009
30. Výroční zpráva školy 2007-2008 a 2008-2009 (část hospodaření školy)
31. Výkaz o mateřské škole S1 - 01 podle stavu k 30. září 2007 a 2008
32. Záznamy o úrazech
33. Rozvrh služeb přímé pedagogické činnosti
34. Školní řád MŠ ze dne 1. září 2006/25
35. Školní vzdělávací program PV, ZV s platností od 1. září 2007
36. Vlastní hodnocení MŠ za 2006/2007 a 2007/2008 ze dne 29. srpna 2008
37. Hospitační záznamy 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
38. Záznamy z pedagogických rad od 2007/2008 k termínu inspekce
39. Evidenční listy - školní matrika od 2007/2008 k termínu inspekce
40. Osobní listy a Individuální vzdělávací plány od 2007/2008 k termínu inspekce
41. Přehledy výchovné práce od 2007/2008 k termínu inspekce
42. Přehledy docházky dětí od 2007/2008 k termínu inspekce
43. Rozhodnutí o přijetí dětí pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
44. Doklady o odborném vzdělání učitelek
45. Protokoly a záznamy o provedených revizích a kontrolách od 2007/2008 k termínu inspekce

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Černoleská 1997, 256 15 Benešov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Antonín Smrž	v. r.
Mgr. Dagmar Vorlíková	v. r.
Ing. Hana Borůvková	v. r.

V Benešově dne 3. prosince 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Adamcová	v. r.

V Ovčárech dne 11. ledna 2010

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.