



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1064/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy
Sídlo	Čs. armády 179, 571 01 Moravská Třebová
E-mail právnické osoby	bartova@zskrizovatka.cz
IČO	63 609 053
Identifikátor	600 100 609
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Lenkou Bártovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 179, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	22., 26. a 27. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zabezpečení podmínek pro vzdělávání dětí v přípravné třídě, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přírodovědné vzdělávání a rozvoj sociální gramotnosti),
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).



Charakteristika

Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem - kapacitou 249 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků a školní jídelny - výdejny.

ZŠ je úplná s jednou přípravnou třídou. K 30. 9. 2013 vykazovala v devíti třídách 149 žáků (z nich bylo evidováno celkem 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - dále „SVP“), dva žáky vzdělávané podle individuálního vzdělávacího plánu. Zřizovatel udělil škole výjimku z nejnižšího průměrného počtu žáků na třídu. Více než 35 % žáků (ke dni inspekční činnosti 53) dojíždělo ze 12 okolních obcí. Počet žáků se dlouhodobě prakticky nemění. ŠD měla kapacitu naplněnou.

Vyučování probíhá v částečně rekonstruované budově s menší tělocvičnou. Výuka v ZŠ byla ve školním roce 2013/2014 vedena ve všech ročnících podle ŠVP s názvem *Zdravá škola*, přípravná třída byla vzdělávána podle ŠVP *Brána dětem otevřená*. Oddělení ŠD pracovala podle vlastního ŠVP *Připravujeme svůj strom života*.

Předcházející inspekční činnost se ve škole uskutečnila ve dnech 23. až 25. 4. 2012, současná inspekční činnost navázala na tato zjištění. Škola ve školním roce 2013/2014 pokračovala v realizaci grantů a projektů financovaných z cizích zdrojů, v inkluzivním vzdělávání, došlo ke zlepšení materiálních podmínek (např. ve vybavení tříd, doplnění didaktických pomůcek, vybavení učebny jazyků), přípravná třída byla přemístěna do nových prostor bývalého školnického bytu.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zskrizovatka.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ke dni inspekce pracovalo v ZŠ 15 pedagogických pracovníků. Jedna učitelka si studiem doplňovala kvalifikační předpoklady. Specializované činnosti, tj. koordinace ŠVP, výchovné poradenství a koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, byly vykonávány pedagogy s příslušnou odbornou specializací, asistentka pedagoga má kvalifikaci speciální pedagog.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou školy plánované a výrazně podporované. Četnost navštívených vzdělávacích aktivit byla v období od minulé inspekční činnosti nadprůměrná, finančně výhodné a efektivní bylo vzdělávání tzv. celé sborovny (všech pedagogů pozvanými lektory přímo ve škole).

Škola má dostatečné personální zajištění, prostory i vybavení, které umožňují plnění ŠVP. Omezené podmínky pro výuku pracovních činností (absence školní žakovské dílny a kuchyně) řeší nájmem zmíněných prostor u jiných škol). Ukončený projekt *EU peníze školám* byl orientován hlavně na inovace ve vzdělávání (např. příprava digitálních učebních materiálů, vzdělávání pedagogů). Pořízena byla sada patnácti tabletů s možností připojení na internet. Žáci využívají téměř padesát počítačů, počet interaktivních tabulí byl doplněn na devět kusů. Od měsíce dubna 2013 škola realizovala projekt *EU Rovné příležitosti pro všechny*, který má za cíl dále zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, zejména se zaměřuje na sociálně znevýhodněné. V jeho rámci prošli všichni pedagogičtí pracovníci široce pojatým proškolením v práci se žáky se specifickými poruchami učení nebo chování (dále „SPUCH“). Ke dni inspekční činnosti proběhlo osm seminářů, vybavena byla jazyková učebna, vytvářeny byly metodické materiály zaměřené na práci žáků se SVP v matematice, českém jazyku a v přírodovědných předmětech.



Řízení školy, naplňování zákonných povinností vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli, činnost metodických orgánů odpovídaly zjištěním z minulé inspekční činnosti.

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace o své vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků, poskytuje škola způsobem dostupným široké veřejnosti. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků zajišťuje prostřednictvím společné schůzky na začátku roku a dále dvakrát ročně na třídních schůzkách. Zákonní zástupci mohou využívat i individuální konzultace s učiteli. Školu podporuje občanské sdružení *Trivium*, které se spolupodílí na organizaci a finanční podpoře některých školních akcí.

Školská rada, která má devět členů, plní úkoly stanovené školským zákonem, svojí činností přispívá k rozvoji školy. Ve škole funguje žákovská školní samospráva složená ze zvolených zástupců žáků druhého stupně. Její poslání spočívá také v organizaci akcí pořádaných školou, samotní žáci připravují i programy pro spolužáky (karneval, *Piráti*, *Bleší trh* apod.).

Škola dlouhodobě spolupracuje s různými institucemi a jejich podpory využívá ke zkvalitnění vzdělávání, materiálního vybavení i navýšení finančních možností školy. Spolupráce se zřizovatelem je efektivní, podpora spočívá zejména ve finanční oblasti. Rozsáhlá je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, okolními školami a firmami. Škola se pravidelně prezentuje veřejnosti *Dnem otevřených dveří*, realizací školního plesu, školní akademií, články v tisku a řadou projektů i aktivit, které realizuje. Informace o akcích a důležitých dokumentech je možné získat na webových stránkách školy a ve vývěsce před budovou.

Výše popsané podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, aktivity školy a realizace grantů podporují inovace, vytvářejí předpoklady pro inkluzivní vzdělávání. Partnerství s výše uvedenými institucemi podporuje naplňování vzdělávacích cílů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání a rozhodnutí o odkladu probíhalo podle ustanovení školského zákona. O zápisu škola informovala veřejnost.

Ve škole působí kvalifikovaná výchovná poradkyně (dále „VP“), která zajišťuje systematickou péči o žáky se SVP a kariérové poradenství. Koordinuje zpracování, obsah a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) dle platných právních předpisů, které v době inspekční činnosti byly naplněny. Podle IVP se vzdělával jeden žák s těžkým zrakovým postižením. Vlastní depistáží a spoluprací se školskými poradenskými zařízeními byli zachyceni i další žáci, kteří měli lehčí formy SPUCH. Těmto žákům byla poskytována reedukace jejich handicapu formou nepovinného předmětu a podle *Individuálního učebního plánu integrovaného žáka*. K reedukaci byl využíván i speciální počítačový program *DysEdice*. Vedená dokumentace byla kvalitní, podrobná a systematicky zpracovaná.

Pokud má žák vadnou výslovnost, spolupracuje škola v případě potřeby s klinickým logopedem nebo logopedkou ze Speciálně pedagogického centra v Moravské Třebové. Při přestupu žáků z jiné školy je analyzován ŠVP školy odkud žák přichází a těmto žákům je poskytována individuální péče. Žákům ohroženým neúspěchem ve vzdělávání ZŠ nabízí doučování.



Konzultační hodiny VP pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy jsou nadstandardně stanoveny denně v dopoledních hodinách a 1x za týden odpoledne. Důležité informace zveřejňuje VP na webových stránkách školy. Kariérové poradenství pro žáky a zákonné zástupce probíhá prostřednictvím individuálních i skupinových konzultací, kde VP informuje o aktuální vzdělávací nabídce a předává příslušné materiály k tematice volby povolání. Žáci mají možnost komunikovat s poradci *Informačního poradenského střediska* Moravská Třebová, navštěvovat střední školy. VP předává informace o možnostech testů studijních předpokladů zajišťované pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“). Nově byla škola zapojena do krajského projektu *Technohrátky*, který má za cíl podporu technického vzdělávání. Výchovné poradenství přispívá k efektivitě vzdělávání.

Prevenzi rizikového chování zpracovává metodička prevence. Svoji činnost plánuje, průběžně zaznamenává a vyhodnocuje. Problémové situace týkající se nevhodného chování, neomluvených hodin a podpory spolupráce s rodinou řeší společně s oddělením sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). V případě potřeby svolává výchovnou komisi. Dlouhodobý minimální preventivní program obsahuje preventivní strategie, které jsou rozpracovány do ročního plánu. V průběhu roku žáci procházejí programy a akcemi, které mají za cíl vytvářet příznivé klima ve škole, preventivně působit na projevy rizikových jevů a správně se rozhodovat v rizikových situacích. Akce jsou zaměřené i na trávení volného času. Témata prevence rizikového chování prolínají všemi vyučoványými předměty. V rámci projektu EU, který škola získala (viz str. 2), probíhají i *Komunitní kruhy* vedené odborníky z PPP a zaměřené právě na oblast prevence rizikových jevů. Zákonným zástupcům a žákům jsou k dispozici na webových stránkách základní informace a odkazy na další instituce.

Žáci ZŠ byli vyučováni podle ŠVP ZŠ *Zdravá škola*, verze platné ode dne 1. 9. 2007 ve znění dodatku platného ode dne 1. 9. 2013. Škola ŠVP průběžně vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření v rámci jeho inovace. Předložená verze odpovídala změnám aktuálně platného RVP ZV, nově zařazená nebo upravená témata RVP ZV byla zapracována do vyučovacích předmětů. Úpravy byly zaznamenány v dodatku ŠVP. Dalším cizím jazykem se od osmého ročníku stal *německý jazyk*, který byl současně volitelným předmětem v sedmém ročníku. Další volitelné předměty byly zařazeny do šestého a sedmého ročníku (*Etická výchova* a *Environmentální výchova*). Škola pokračuje od roku 2004 v profilaci zaměřené na zdraví a zdravý životní styl (cenné bylo např. podchycení problematiky žáků s astmatem a následné proškolení učitelů v této problematice), směřuje k certifikátu *Škola přátelská dětem s alergií a astmatem*. Mezi podpůrná opatření patří pitný režim, možnost pobytu žáků o velké přestávce venku, zdravotní tělesná výchova, podpora akcí jako např. *Zdravé zuby*, *Zdravá záda*, *Ovoce do škol*. V rámci kontroly nebylo možno průkazně doložit plné probrání některých očekávaných výstupů dle RVP ZV (např. zápisy probraného učiva v některých případech nedokládaly plně probrání učiva *Terénní geografická výuka, praxe a aplikace*).

ŠVP přípravné třídy byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ve třídě bylo aktuálně zapsáno 11 dětí, podmínky přijetí podle ustanovení právního předpisu byly dodrženy. Záznamové archy dětí pro diagnostickou a pedagogickou práci byly vedeny, pravidelně doplňovány a se záznamy byli prokazatelně seznamováni zákonní zástupci. Celkové hodnocení přípravné třídy na konci školního roku bylo vyhotoveno a zveřejněno i ve výroční zprávě.

ŠVP ŠD *Připravujeme svůj strom života* je zpracován v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a je každoročně aktualizován.

Vzdělávací cíle ve sledované výuce na prvním stupni byly voleny přiměřeně k věku žáků. Učivo bylo dostatečně procvičováno, upevňováno a ukotvováno do praktického využití



v životě. Ve výuce probíhaly zejména frontální činnosti s individuální podporou žáků (v prvním ročníku za pomoci asistentky pedagoga). Skupinové metody práce nebyly zařazeny. Zvolené metody většinou měly činnostní charakter, podporovaly naplňování ŠVP a rozvíjely klíčové kompetence žáků (např. práce s textem, ovládání interaktivní tabule přímo žáky, vyhledávání informací, manipulace s pomůckami, diskuze apod.). Ve výuce byly využívány různé pomůcky a jejich používání vedlo k podpoře čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Využití informačních technologií bylo zařazeno v některých hodinách, v jedné hodině byla využívána interaktivní tabule učitelem i žáky. Individuální podpora učitelů byla poskytována nejen žákům se SVP. Diferenciace učiva podle schopností žáků ve sledovaných hodinách nebyla zařazena. Aplikace sebehodnocení žáků nebo vzájemného hodnocení se v hospitované výuce nevyskytovala, učitelé však průběžně motivovali žáky, zhodnocení provedli většinou na konci hodiny. Atmosféra v hodinách byla pozitivní, žáci se aktivně zapojovali do výuky. Nastavená pravidla a jejich respektování vedla také k rozvoji sociální gramotnosti. Projekty školy a kroužky přispívají k rozvoji dovedností a postojů žáků. Adaptace žáků prvních tříd byla podporovaná formami výuky (většina žáků prvního ročníku prošla přípravnou třídou), empatickou komunikací a individuálním přístupem.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhalo v souladu s tematickým celkem v ŠVP a měsíčním plánem. V průběhu hospitace se pravidelně a vyváženě střídaly řízené i spontánní činnosti, zařazené byly kolektivní formy výuky i samostatná práce dětí. Děti byly na začátku i v průběhu výuky seznamovány s plánovanými činnostmi, s jejich pravidly a postupy. S ohledem na vývojové a individuální potřeby dětí bylo zařazeno situační učení, učení hrou. Činnostmi byly rozvíjeny zejména komunikační schopnosti včetně logopedické prevence, jednoduché řešení problémů, orientace v elementárním počtu, rozlišování některých písmen. V dostatečné míře byly zařazeny formy rozvoje hrubé motoriky a koordinace pohybů, jemné motoriky (např. cvičení v tělocvičně, uvolňovací cviky ruky, grafomotorická cvičení). Děti byly vedeny k dodržování pravidel, k posilování pozitivních vztahů mezi sebou, hygienickým návykům a pitnému režimu. Učitelka dětí vhodně motivovala k aktivitám. Systematické hodnocení činností a aktivit dětí ani podněty podporující jejich jednoduché sebehodnocení nezařadila. Do přípravné třídy dochází dle stanoveného rozvrhu asistentka pedagoga, její působnost je zaměřena spíše na odpočinkovou činnost, v menší míře působí i v řízených činnostech.

Práce dětí jsou průběžně zakládány do portfolia. Aktuální informace jsou předávány denně zákonným zástupcům ústně nebo formou deníčků. Učitelka spolupracuje s pedagogy i žáky prvního stupně školy a s okolními mateřskými školami ve výměně zkušeností. Pro zákonné zástupce připravuje pravidelné schůzky a občasně společné aktivity společně s dětmi. Děti pravidelně vystupují s nacvičeným pásmem písniček a básniček v Domově důchodců v Moravské Třebové, na školní besídce.

Výuka přírodovědných předmětů (sledovaná převážně na druhém stupni) se vyznačovala kvalitní přípravou a vstřícným přístupem vyučujících. Nejčastěji byly zařazovány frontální metody práce, občas práce ve skupinách nebo dvojicích, což podporovalo rozvíjení sociálních kompetencí. Učitelé vhodně mapovali vstupní vědomosti žáků, často vybízeli k formulování názorů, stanovování hypotéz a vyhledávání souvislostí a informací (i z internetu). Žáci byli vedeni k samostatnosti, logickému myšlení a ke komunikaci. Hodnocení ve většině hodin mělo nejčastěji formu přímé zpětné vazby, v některých hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků, přesto má tato forma zpětné vazby rezervy. V průběhu sledované výuky byla práce žáků funkčně podpořena digitálními učebními materiály na interaktivní tabuli, žáci pracovali s tablety.



Využívání materiálních podmínek pozitivně ovlivnilo průběh výuky i získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP. Podmínky pro vzdělávání žáků se ŠVP jsou kvalitně nastaveny.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při sledované výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků včetně přírodovědné a sociální gramotnosti.

Úspěšnost žáků je sledována pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, výsledky provedených testování jsou rozebírány a zveřejňovány. Z hodnocení výsledků vzdělávání za loňský školní rok vyplynulo, že téměř 38 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neprospělo 12 žáků (cca sedm %), z nich šest žáků konalo opravnou zkoušku (čtyři neúspěšně). Čtyři žáci měli dvě a více nedostatečných. Každý žák zameškal v průměru 74 hodin. Registrováno bylo celkem 561 neomluvených hodin, které vznikly absencí devíti žáků. Záškoláctví škola nepodceňuje, provádí preventivní opatření. V rámci udělovaných výchovných opatření převažovaly důtky nad pochvalami, nejlepší žáci byli zveřejňováni na „tabuli cti“. Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků zjišťovali učitelé hlavně vlastními evaluačními nástroji. Jako pozitivum ředitelka uvádí, že dlouhodobě neklesá počet žáků. Zpětnou vazbu získává podle potřeby od rodičů i např. formou dotazníků. Škola v aktuálním školním roce organizovala pět zájmových útvarů a kroužků s účastí více než 60 žáků.

Výsledky vzdělávání dokládají naplňování cílů základního vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Inspekční činnost navázala na zjištění z dubna 2012. Škola ve školním roce 2013/2014 pokračovala v realizaci grantů a projektů financovaných z cizích zdrojů a v inkluzivním vzdělávání. Má dostatečné materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu byly dodržovány. Vzdělávání škola uskutečňuje podle ŠVP ZŠ a podle ŠVP pro přípravnou třídu, školskou službu podle ŠVP ŠD, které byly v souladu s příslušnými předpisy. Aktivita školy, projektová činnost a nabídka zájmových útvarů a kroužků směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP a k všestrannému rozvoji žáků. Při výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni, podporovali rozvoj čtenářských dovedností. Ne ve všech sledovaných hodinách byla zřetelně uplatňována vnitřní diferenciací, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Systémy výchovného poradenství a prevence sociálně nežádoucích jevů fungují podle aktuálních potřeb školy.

- a) *Positivem je zlepšení materiálních podmínek např. ve vybavení počítačové učebny a učebny cizích jazyků, čtené využívání grantových projektů, kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho další vzdělávání, podpora sociálně znevýhodněných žáků, zaměření na zdraví a zdravý životní styl žáků.*



- b) *Slabší stránkou v činnosti školy jsou omezené podmínky pro výuku některých pracovních činností (absence školní žákovské dílny a kuchyně).*
- c) *Návrhy na zlepšení:*
 - *zlepšit materiální podmínky pro výuku pracovních činností,*
 - *klást důraz na větší uplatňování sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hodinách.*
- d) *Od data poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek výuky.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 12. 2. 2010
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v údajích o právnické osobě ze dne 2. 5. 2007, čj. 11 369/2007-21
3. Jmenování ředitele do funkce ze dne 25. 5. 1995, čj. 460/95, s účinností od 1. 6. 1995, Potvrzení ve funkci ředitele, čj. MUMT 15792/2012 ze dne 18. 6. 2012
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2013/2014 ze dne 26. 6. 2013
5. Plán práce na školní rok 2012/2013 (včetně plánu DVPP), týdenní plány úkolů
6. *Strategie školy 2009 – 2013*
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Zdravá škola* s platností ode dne 1. 9. 2007, ve znění dodatku platného ode dne 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Brána dětem otevřená* s platností ode dne 1. 9. 2007, změna platná od 1. 9. 2013, přípravná třída
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání *Připravujeme svůj strom života* s platností od 1. 9. 2013
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
11. Výroční zpráva za školní rok 2012/2013
12. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014
13. Třídní knihy pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
14. Přehled výchovně vzdělávací práce ve ŠD, školní rok 2013/2014
15. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků), školní rok 2013/2014
16. Souhrnná zpráva z testování devátého ročníku, listopad 2010
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2011/2012, včetně záznamů z hospitací



18. Školní řád s účinností od 1. 9. 2005 ve znění dodatku ze dne 23. 1. 2013
19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2011
20. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2010
21. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2013/2014
22. Dokumentace žáků se SVP, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
23. Osvědčení *Škola podporující zdraví* ze dne 2. 1. 2013, *Dotazníkové šetření pro projekt Zdravá škola, Zdravá škola 2012 - 2016*
24. Deník výchovné poradkyně, školní rok 2011/2012
25. Školní preventivní strategie na roky 2010 – 2014, Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012
26. Vyhodnocení a dokumentace projektů a plnění vzdělávacích programů
27. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2012/2013, poslední 5. 11. 2013
28. Rozpis dozorů nad žáky na školní rok 2013/2014
29. Kniha úrazů s posledním záznamem 22. 10. 2013
30. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
31. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy – k datu inspekční činnosti
32. Dokumentace k zajištění ochrany zdraví žáků
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-637/12-E, ze dne 30. 5. 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

I. Morávková v. r.

V Pardubicích dne 20. 12. 2013

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Lenka Bártová, ředitelka

L. Bártová v. r.

V Moravské Třebové dne 21. 12. 2013



Připomínky ředitelky

--

Připomínky nebyly podány.