



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště Kadaň,
5. května 680**

5. května 680
432 01 Kadaň

Identifikátor školy: 600 010 350

Termín konání inspekce: 26. – 29. leden a 4. únor 2004

Čj.:	f1 1034/04-5031
Signatura:	oflzx523

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy v učebních oborech automechanik, autoelektrikář, prodavač, smíšené zboží, kadeřnice, krejčová a ve studijním oboru obchodník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebních oborech automechanik, autoelektrikář, prodavač, smíšené zboží, kadeřnice, krejčová a studijním oboru obchodník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebních oborech prodavač - smíšené zboží, kadeřnice, automechanik, autoelektrikář, krejčová a ve studijním oboru obchodník ve skupině: a) přírodovědných předmětů (matematika, fyzika a chemie) b) odborných předmětů ekonomického a odborného zaměření c) odborných předmětů (technologie, strojínictví, strojírenská technologie, technické kreslení, automobily, stroje a zařízení a materiály) d) odborného výcviku učebního oboru prodavač - smíšené zboží a studijního oboru obchodník
4. tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů SOŠ a SOU v kalendářním roce 2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště Kadaň v dnešní podobě vzniklo v rámci optimalizace sítě středních škol v okrese Chomutov, kdy došlo ke sloučení Střední zemědělské školy se Středním odborným učilištěm služeb v Kadani. V současné době je zde vyučována široká paleta službových učebních oborů a studijní obor agropodnikání. Škola je příspěvkovou organizací, která dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení č. j. 18 756/2003-21 ze dne 4. 6. 2003 s účinností od 1. 9. 2003 sdružuje Střední odborné učiliště (dále jen SOU), Střední odbornou školu služeb, domov mládeže a školní jídelnu. V rámci reformy státní správy přešla zřizovatelská funkce státu na Ústecký kraj. Rada Ústeckého kraje na základě usnesení č. 46/15/2001 ze dne 5. 9. 2001 vydala zřizovací listinu Č.J. 106/2001. Ve školním roce 2003/2004 škola zajišťuje výuku žáků v oborech uvedených v tabulce.

Přehled počtu žáků podle oborů

Kód oboru	Název oboru	I.	II.	III.	IV.	Celkem	Uč.doba
23-68-H/001	Automechanik	36	33	18		87	3/denní
26-57-H/001	Autoelektrikář	12	12	22		46	3/denní
68-51-H/001	Kadeřník	57	54	47		158	3/denní
66-51-H/004	Prodavač	19	21	20		60	3/denní
31-58-H/003	Krejčí	9	20	-		29	3/denní
31-58-H/001	Krejčí	-	-	17	-	17	3/denní
66-41L/008	Obchodník	30	29	25		84	4/denní
41-41-M/001	Agropodnikání	49	48	47	39	183	4/denní
Škola celkem:		212	217	196	39	664	

Počty žáků byly kontrolovány podle třídních knih, třídních výkazů i katalogových listů a souhlasí se statistickým zahajovacím výkazem škol (MŠMT) V 7 – 01 k 30. 9. 2003 a výkazem škol (MŠMT) V 25 – 01 k 30. 9. 2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku ve všech vyučovaných oborech na SOU zajišťuje celkem 23 učitelů. Z uvedeného počtu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platné vyhlášky splňuje 12 učitelů (52,2 %), dva jsou odborně způsobilí (8,7 %) a dalších 9 (39,1 %) je bez vysokoškolského vzdělání.

Odborný výcvik zajišťuje celkem 28 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), z nichž podmínky úplné odborné a pedagogické způsobilosti splňuje sedm (tj.25,0 %), osm MOV je odborně způsobilých (28,6 %) a 13 (46,4 %) nemá odbornou a pedagogickou způsobilost, jsou pouze vyučeni v učebním oboru.

Z celkového týdenního přehledu odučených vyučovacích hodin (332,5) je odučeno 54 % s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Velmi dobrá aprobovanost učitelů je ve výuce českého jazyka a literatury, matematice a v odborných předmětech strojírenská technologie, strojnictví, automobily i v technickém kreslení. Méně příznivý stav je ve výuce anglického jazyka, předmětu informační technologie a v odborných předmětech učebního oboru krejčí.

Organizační struktura školy je přehledná. Vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci (teoretická výuka, praktická výuka a technický úsek). Kompetence přenesené na další pracovníky školy jsou v organizačním řádu přesně vymezeny. Řízení a přenos informací se uskutečňuje poradami na různých stupních, jejichž termíny jsou součástí ročního plánu práce. Zde jsou uvedeny všechny další akce s termíny a zodpovědnou osobou a je k dispozici všem zaměstnancům. Plán práce je doplněn seznamem všech organizačních směrnic (např. pracovní řád, metodické pokyny ředitele, příkazy ředitele, oběžníky, atd.) školy spolu s osobou, která odpovídá za aktualizaci.

Poradními orgány ředitele školy jsou porada vedení, pedagogická rada a další poradní orgány a pracovní skupiny (dva výchovní poradci, koordinátor protidrogové prevence a třídní učitelé). Ve škole je ustanoveno šest předmětových komisí, které se na svých schůzkách zabývají (doloženo zápisy) např. přípravou maturit a závěrečných zkoušek, sladěním tematických plánů odborných předmětů a odborného výcviku. Pozornost věnují i problémovým žákům.

Kontrolní činnost je náplní práce všech vedoucích pracovníků. Výsledky kontrol jsou jedním z kritérií pro přiznání nadtarifních složek mzdy. Hlavní cíle hospitační činnosti jsou stanoveny v plánu hospitací (např. zjistit úroveň výuky nových učitelů, nekvalifikovaných a učitelů s velmi krátkou pedagogickou praxí, sledovat uplatňování efektivních forem výuky a hospitace v hodinách, kde je výrazně odlišná klasifikace ve srovnání s ostatními předměty a vyučujícími). Z provedených hospitací jsou pořizovány zápisy, obsahující přesně formulované závěry a podpisy vyučujících.

Škola má zpracován plán DVPP na školní rok 2003/2004. V roce 2003 bylo na další vzdělávání pedagogických pracovníků vynaloženo 27 000,- Kč. Jednalo se o různé jazykové kurzy a odborná školení.

Škola má zpracován koncepční záměr na roky 2004 až 2008, kde je uvažováno o otevření technického lycea, zařazení maturitního oboru **autotronik** jako náhradu za učební obor autoelektrikář a zachování současné oborové skladby.

Celkově oblast personálních podmínek hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy se skládá ze tří hlavních budov, které jsou od sebe vzdáleny 300 m. Budovy jsou umístěny v centru města. V bývalé zemědělské škole je soustředěna výuka studijních oborů SOŠ a je zde i vedení školy. V rekonstruované budově domova mládeže se převážně vyučují obory SOU. Pro teoretickou výuku má škola celkem 19 učeben, z toho 10 odborných. Jedná se o jazykové učebny, laboratoře a počítačové učebny. Ve spolupráci s Úřadem práce škola zřídila a odborně vybavila novou učebnu výpočetní techniky pro zajištění výuky a školení státní informační politiky. Tato učebna v dopoledních hodinách je využívána žáky školy. V odpoledních hodinách zde probíhají různé kurzy a školení. Dvě počítačové učebny jsou připojeny na internet. Na chodbách školy jsou žákům k dispozici i dva PC včetně internetu pro získávání informací. Žáci mají k dispozici i kopírku pro pořizování kopií za úhradu. V rámci projektu centrum pro rozvoj odborného vzdělávání škola zmodernizovala učebnu fyziky a elektroniky. Pro teoretické vyučování bylo v letošním školním roce pořízeno pět kusů videorekordérů a pět TV, pro chemickou laboratoř bylo zakoupeno zařízení pro analytickou chemii.

Ve škole je velmi dobré vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou. Velké množství učebních pomůcek škola převzala v rámci optimalizace od předchozích školských zařízení. Škola disponuje i knihovnou, kde je možnost si vypůjčit starší, ale plně funkční učebnice.

Pro odborný výcvik učebních oborů prodavač, smíšené zboží a obchodník má škola celkem tři vlastní školní prodejny potravin a další dvě odborné učebny vybavené pro pultový prodej, včetně moderních pokladen. Reálný odborný výcvik je zajištěn na 19 smluvních pracovištích v Kadani, Klášterci nad Ohří, Žatci a Chomutově. Vybavení smluvních pracovišť je na dobré úrovni a umožňuje plnit učební osnovy kontrolovaných učebních oborů téměř v plném rozsahu (mimo tematický celek stavebniny).

Materiálně-technické podmínky předmětu odborný výcvik u učebních oborů kadeřník, krejčová, automechanik a autoelektrikář jsou na velmi dobré úrovni, tak jak to bylo konstatováno v inspekční zprávě z roku 2000.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy v učebním oboru prodavač, smíšené zboží i ve studijním oboru obchodník hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH AUTOMECHANIK, AUTOELEKTRIKÁŘ, KADEŘNÍK, PRODAVAČ, SMÍŠENÉ ZBOŽÍ, KREJČÍ A VE STUDIJNÍM OBORU OBCHODNÍK

Vyučované obory

Učební obory 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář 68-51-H/001 Kadeřník, 66-51-H/004 Prodavač, smíšené zboží, 31-58-H/003 Krejčí a 66-41-L/008 Obchodník jsou realizovány v souladu s aktuálním Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003, čj. 18 756/2003-21.

Vzdělávací programy sledovaných učebních oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Týdenní hodinové dotace všech učebních oborů vycházejí z celostátně schválených učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů jsou provedeny v povolené toleranci. Jedná se o snížení dotace jedné hodiny českého jazyka, cizího jazyka a matematiky v prvním ročníku u učebního oboru kadeřnice a navýšení týdenní dotace hodin u odborných předmětů. Stejně úpravy týdenní hodinové dotace byly provedeny u učebních oborů automechanik a autoelektrikář v prvním i druhém ročníku. U ostatních učebních oborů byly provedeny úpravy v minimálním rozsahu a vycházejí spíše z organizačních potřeb při konstrukci rozvrhu hodin. Provedené úpravy učebních plánů v souladu s učební osnovou jsou rozpracovány do časově tematických plánů a souhlasí s rozvrhem hodin na školní rok 2003/2004.

Velmi kvalitně jsou vedeny deníky evidence odborného výcviku u studijního oboru obchodník v předmětu odborný výcvik. Méně příznivý stav sledování průběhu plnění učebních osnov byl zjištěn u učebního oboru prodavač, smíšené zboží na dvou smluvních pracovištích. V záznamech o evidenci vykonané práce a tím i plnění učebních osnov bylo zjištěno více než dvoutýdenní zpoždění.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Naplňování učebních dokumentů je vedením školy sledováno. Průběžně je porovnáván soulad výuky s platnými učebními osnovami. Kontrolou třídních knih ve třídách AM 1 A, K1 A, PK 1, O1, O2, K2 A, P2, K3 A, AE 3 a KR3 v učebních oborech za školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že učební plány jsou plněny a dokumentace (třídní knihy) tyto skutečnosti průkazně zachycují. Kontrolní a hospitační činností se v teoretické výuce zabývá zástupce ředitele i ředitel školy. Zápisy z hospitací z letošního školního roku byly předloženy a plní svou funkci. Jedním z bodů kontrolní činnosti je sledování plnění učebních dokumentů. Učební osnovy jsou plněny ve všech sledovaných učebních oborech i studijním oboru obchodník. Ve výuce odborného výcviku má škola zpracován přeřazovací plán v souladu s potřebami plnění stanovených témat učební osnovou. Systém přeřazování žáků je průběžně sledován a kontrolován vrchní mistrovou odborné výchovy.

Z další povinné dokumentace ČŠI kontrolovala ve všech učebních oborech katalogové listy, protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004, protokoly o závěrečných zkouškách a protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2002/2003. Předložené dokumenty byly vyplněny přesně a bez závad.

Rozvrh hodin je v souladu s ustanovením § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. První vyučovací hodina začíná v 7:55 hodin. Nulté hodiny nejsou využívány. Po třetí vyučovací hodině je zařazena dvacetiminutová přestávka. Žákovská práva a povinnosti jsou vymezeny ve školním řádu školy. S jeho obsahem byli žáci seznámeni na začátku školního roku (viz zápisy v třídních knihách). Zletilí žáci byli požádáni o souhlas s poskytováním informací rodičům. Jejich rozhodnutí škola plně respektuje.

Pro učební obor prodavač, smíšené zboží a studijní obor obchodník škola má zajištěno celkem 19 smluvních pracovišť, které v plné míře pokrývají potřebu školy.

Sepsané smlouvy mají potřebné náležitosti a odpovídají platné zákonné normě (§ 15 a § 16 vyhl. č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů).

Žáci získávají informace prostřednictvím svých třídních učitelů, mistrů odborné výchovy a z nástěnek na chodbách školy. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, dále zápisy učitelů v žákovských knížkách, v závažných případech písemnou i telefonickou formou, ale i osobní návštěvou školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Činnosti výchovného poradce vykonávají na škole dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden je zaměřen na žáky maturitních tříd a absolvoval specializační studium pro výchovné poradce. Druhý je zaměřený na žáky učebních oborů a neabsolvoval předepsané specializační studium pro výchovné poradce. Mají vypracovaný pouze jeden plán výchovného poradce. Velmi úzce spolupracují s metodikem prevence sociálně patologických jevů, PPP, třídními učiteli i rodiči. Ti jsou o práci výchovného poradce informováni na třídní schůzce na začátku školního roku. Problémové situace řeší především třídní učitelé s rodiči (zameškané hodiny). Výchovná komise, která je ustavena ředitelem školy, je svolávána výjimečně a z jejích jednání je pořizován zápis. V preventivní činnosti se škola zaměřuje na organizaci zájmové činnosti a zajištění informovanosti žáků prostřednictvím relací ve školním rozhlase, nástěnek v prostorách školy a účasti na akcích jako byl Mezinárodní den boje proti AIDS. Pro žáky v učebních oborech jsou zajišťovány besedy a exkurze do automobilky, elektrárny, autoservisů. Podle potřeby seznamuje výchovný poradce žáky i rodiče s podmínkami studia na vysokých školách. Využívají také nabídky úřadu práce a na setkání s jejich pracovníky jsou žáci seznamováni s možnostmi uplatnění po ukončení školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, obchodních počtech a chemii v učebních oborech automechanik, automechanik elektrikář, kadeřník, krejčí a prodavač.

V uvedeném bloku předmětů bylo hospitováno celkem devět hodin. Ve všech byly podle aktuálního stavu třídy vhodně a přiměřeně stanoveny cíle výuky, které byly splněny a učivo navazovalo na předcházející témata. Kontrolou třídních knih však bylo zjištěno, že dosud nebyly plněny předepsané laboratorní práce z fyziky ani z chemie.

Ze čtyř vyučujících jedna nespĺňovala kvalifikační požadavky, ale tato skutečnost neměla vliv na odbornost výuky.

Pro podporu vyučování byly ve sledovaných hodinách využívány tabule, barevné křídly, kopírovaný materiál, matematické tabulky i praktické ukázky. Další učební pomůcky využity nebyly. Učebnice byly používány minimálně, neboť vyučující dávali přednost vlastním příkladům. Třídy působily příjemným dojem, byly vyzdobeny tabelárními pomůckami, trojrozměrnými pomůckami zaměřenými na učební obor. Didaktická technika však nebyla využita ani v jedné ze sledovaných hodin.

Organizace výuky byla ve fyzice a chemii především zaměřena na frontální práci se vztahem učitel – žák, kdy převládala dominantní role učitele. Aktivní činnosti žáků byly málo využity a nebyl jim dán dostatečný prostor pro realizaci. V matematice bylo pestřejší použití vyučovací metod. Byla zařazena samostatná práce s dopomocí učitele podle individuálních schopností žáků, párová práce se sebehodnocením, u vybraných příkladů bylo uváděno alternativní řešení, využita byla i práce s chybou. Psychohygienu výuky byla zajištěna střídáním vhodných činností.

Motivace byla realizována v úvodu hodiny při seznámení s učivem, dále poukazováním na souvislosti s využíváním probíraných poznatků v praxi, někdy byla uplatněna i motivace známkou.

Všichni přítomní akceptovali stanovená pravidla komunikace a podařilo se jim vytvořit celkově přátelskou atmosféru. Objevila se i diskuse mezi žáky s prezentací názorů a postřehů. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností, neboť většinou převažovaly jednoslovné odpovědi. Souvislý projev žáka byl zaznamenán při popisu práce prováděné na tabuli.

Vyučující používali především slovní hodnocení v průběhu celé hodiny, ocenili pokrok ve zvládnutí učiva a při ojedinělém zkoušení u tabule bylo hodnocení výkonu žáka učitelem zdůvodněno. V náhodně zhlédnutých žákovských knížkách byla malá četnost známek. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce ve sledovaných hodinách často chybělo.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu matematika, fyzika, obchodní počty a chemie ve sledovaných učebních oborech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (ekonomika, účetnictví, zbožíznalství, technologie-kadeřnice)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin sledovaných předmětů odpovídá počtu hodin stanovených v učebních plánech příslušných oborů. Probírané učivo v hospitovaných hodinách korespondovalo s ročními časově tematickými plány, které jsou zpracovány v souladu s učivem platných osnov. V rámci výuky sledovaných předmětů jsou plánovány i další akce doplňující výuku (exkurze, besedy, zpracování ročníkové práce). Stanovené cíle výuky, množství a náročnost učiva odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků a příslušnému stupni odborného vzdělávání. Bezprostřední příprava vyučujících na většinu hodin byla promyšlená a pečlivá (příklady, pomůcky, atd.).

Personálně je výuka sledovaných předmětů zajištěna čtyřmi vyučujícími, dva z nich splňují podmínky úplné způsobilosti. Jeden vyučující s kratší pedagogickou praxí splňuje podmínky odborné způsobilosti. Jedna nekvalifikovaná vyučující je odbornicí se středoškolským vzděláním (odborné předměty učebního oboru kadeřník). Tato skutečnost negativně neovlivnila kvalitu výuky, neboť se jedná o profesně zaujatou vyučující s pozitivním vztahem k vyučovanému oboru.

Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů je velmi dobré u zbožíznalství a technologie (učebnice, videokazety, vzorky, obaly, prospekty, kadeřnické nářadí, atd.). Při výuce účetnictví a ekonomiky pracují žáci s kopírovanými materiály a učebnicemi, vybavení pomůckami je minimální. Vyučující mají k dispozici odbornou literaturu a časopisy. Všechny sledované předměty se vyučují v běžných učebnách, jež jsou vybaveny vhodným nábytkem a audiovizuální technikou. Příjemné prostředí tříd a vstřícnost ve vztahu vyučující – žák vytvářely dobré psychohygienické podmínky pro práci ve většině hodin.

Velmi efektivní byly použité metody a formy práce v hodinách technologie, účetnictví, zbožíznalství a ekonomiky (třída P2). V úvodu hodin vyučující věnovali dostatečný prostor pro společné ověřování a opakování získaných znalostí a dovedností, v hodině technologie ve třetím ročníku (učební obor kadeřník) opakování témat k závěrečné zkoušce. V závěrech hodin nechybělo shrnutí a zopakování, které prováděli vyučující společně se žáky. I když se v těchto hodinách jednalo o společnou výuku, vyučující se snažili zapojit do výuky všechny žáky, nechyběl prostor pro samostatnou práci, práci s učebnicí a dalšími materiály. Pro přehlednost a větší názornost vyučující zaznamenávali důležité údaje na tabuli. Žáci byli vedeni ke správnému používání odborné terminologie, v účetnictví ke zdůvodňování účetních případů.

Méně efektivní byly hodiny ekonomiky ve třídě K 3. A a K 3. B, kde byl systém výuky ovlivněn absencí pedagogické způsobilosti a krátkou pedagogickou praxí vyučujícího.

Organizace, formy a metody výuky nebyly promyšleny, předkládané učivo nebylo konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru. Chyběl prostor pro aktivní zapojení žáků v hodině, ti opisovali vyučujícím vyřešený příklad z tabule. Výklad nové látky spočíval v diktování učiva z příprav vyučujícího. Učivo nebylo shrnuto a zopakováno, vyučující nezískal zpětnou informaci o kvalitě svého působení na žáky.

Ve výuce byli žáci motivováni příklady z praxe a aktualizací učiva. V několika případech byly vhodně uplatněny i mezipředmětové vztahy a vazba na odborný výcvik. Práce žáků je

pravidelně hodnocena, v případě klasifikace známka odpovídala předvedeným výkonům. Ve všech hodinách byla zaznamenána dobrá atmosféra, stanovená pravidla jsou známa a většinou dodržována. Výrazným pozitivem je ve většině sledovaných hodin důraz kladený na rozvoj komunikativních dovedností, neboť se jedná o obory založené na kontaktu se zákazníkem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných technicky zaměřených profilových předmětech v učebních oborech automechanik, autoelektrikář a krejčí.

V rámci sledování kvality výuky této skupiny předmětů bylo navštíveno celkem 14 hodin v pěti třídách u pěti vyučujících. Jednalo se o předměty: technické kreslení, strojnictví, automobily, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel a oděvní stroje a zařízení.

Příprava na výuku se opírá o tematické časové plány vypracované na podkladě schválených učebních dokumentů. Bezprostřední přípravě na výuku věnovali vyučující náležitou pozornost, bylo při tom přihlíženo k charakteru hodiny (opakovací, procvičovací, výkladová), využití názornosti, návaznosti témat i tematických vazeb s odborným výcvikem. Porovnáním rozpracovaných tematických plánů s třídní knihou bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny.

Zhlédnutý výběr stěžejních profilových technicky zaměřených předmětů vyučuje pět pedagogů, z toho jeden externista, který vyučuje předmět řízení motorových vozidel a má akreditaci pro výuku v autoškole. Ze čtyř vyučujících splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou pouze dva.

Materiálně technické podmínky výuky v učebním oboru krejčí velmi dobře umožňují plnit učební program. V oborech souvisejících s automobily (automechanik a autoelektrikář) lze tyto hodnotit jako vynikající. K dispozici je řada reálných trojrozměrných pomůcek, řezů a dalšího ukázkového materiálu, audiovizuální technika, diaprojektory atd. Pozitivem je, že žáci vlastní kvalitní učebnici popisující současné nejmodernější technologie v automobilech a automobilovém průmyslu. K dispozici pro výuku je také řada firemních materiálů.

Výuka probíhá v estetických odborných učebnách bohatě vybavených názornými materiály působícími velmi podnětně. Velmi dobrých materiálně-technických podmínek výuky ve sledované skupině předmětů bylo dle potřeby využíváno také ve sledovaných hodinách. Učivo bylo vždy podáváno po odborné stránce věcně správně a po stránce metodických přístupů či pedagogických principů nebyl shledán podstatný rozdíl mezi vyučujícími s úplnou OPZ a vyučujícími, kteří tuto způsobilost nemají. Vyučovací metody byly ve sledovaných hodinách velmi rozdílné. V odborných předmětech u autooborů převažovala velmi efektivní metoda práce s učebnicí doplňovaná řízeným rozhovorem.

V některých hodinách naopak nebylo mnoho prostoru pro uplatňování vlastního názoru a zkušeností žáků, převažovalo diktování poznámek (např. ve třídě AM1 v předmětu opravárenství a diagnostika). V opakování dominovala frontální metoda, v klasifikaci forma písemných testů. Organizace a členění hodin byly až na výjimky (zminěná opravárenství a diagnostika ve třídě AM1) velmi vhodně voleny a realizovány, odpovídaly cíli a charakteru hodiny i aktuálnímu stavu třídy.

Nejefektivnější motivace vycházela především z přirozené autority většiny vyučujících dané jejich odbornou erudicí a osobnostními vlastnostmi (předmět automobily a oděvní stroje a zařízení). Ve výuce byli také žáci motivováni příklady z bohaté praxe vyučujících i vlastních zkušeností a zájmu o moderní automobily. V několika případech byly vhodně uplatněny i mezipředmětové vztahy (např. automobily a řízení motorových vozidel) a vazba na odborný výcvik. Principů pozitivní motivace nebylo využíváno v potřebné míře.

Interakce a komunikace byla velmi dobře rozvíjena nejvíce při metodě již výše zmíněné práce s učebnicí, kdy předem připravená témata měli žáci přednést ostatním při současném komentování vyučujícího, který navodil resp. přešel k metodě řízeného rozhovoru a přitom zdůrazňoval podstatné informace a principy. Stanovená komunikativní pravidla vycházela ze vzájemného respektu i možnosti vyjádření vlastního názoru a vždy byla oběma stranami dodržována. Klima ve třídě se až na jedinou výjimku vyznačovalo pozitivní, tvořivou, pracovní, inspirativní a pohodovou atmosférou. V žádné ze sledovaných hodin nedocházelo k projevům nekázně.

Klasifikované ústní zkoušení včetně jeho zdůvodnění či sebehodnocení nebylo možno, až na jedinou výjimku v hospitovaných hodinách vysledovat. Zařazené ústní opakování v začátku hodiny mělo většinou frontální formu a bez jakéhokoli hodnocení. Písemné opakování bylo prováděno prostřednictvím připraveného a nakopírovaného testu. Po skončení testu bylo žákům sděleno správné řešení. Četnost klasifikace byla úměrná týdenní hodinové dotaci, významu předmětu a počtu odučených hodin od začátku školního roku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných odborných technicky zaměřených profilových předmětů jsou hodnoceny ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik ve studijním oboru obchodník a učebním oboru prodavač, smíšené zboží

Kvalita výuky předmětu odborný výcvik ČŠI sledovala u studijního oboru obchodník v prvním až třetím ročníku (skupinová výuka) a u učebního oboru prodavač, smíšené zboží v prvním a třetím ročníku (individuální výuka).

Skupinová výuka studijního oboru obchodník byla sledována na dvou smluvních pracovištích. Společným znakem těchto smluvních pracovišť je široký sortiment prodávaného zboží, což umožňuje plnit učební osnovy v plném rozsahu. Při plánování učiva nedochází k obsahové duplicitě s odbornými předměty.

Výuka byla zajišťována dvěma MOV, z nichž jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá nesplňuje pedagogickou způsobilost. V průběhu vyučovacího dne tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Cíle výuky v obou případech byly vhodně a přiměřeně stanoveny k aktuálnímu složení skupin žáků. MOV byly na výuku odpovědně připravené jak po stránce odborné, tak i materiální. Snahou MOV bylo zajistit pro všechny žáky v co největší míře plnění učebních osnov na produktivní práci. Při zahájení výuky nebylo opomenuto seznámení žáků s bezpečností práce na pracovišti. Všichni žáci byli přiměřeně oblečeni, při práci dbali zásad osobní hygieny.

Organizace vyučovacího dne odpovídala psychohygienickým požadavkům. Pracovní doba včetně přestávek byla dodržována. Pracovní prostředí v prodejně (úseky masa, zeleniny, textilu, elektro a další), ale i ve skladovacích prostorách bylo čisté a podnětné.

Žáci jsou seznamováni s cílem vyučovacího dne, jeho organizací i rozdělením práce. Při jednotlivých činnostech (dělení zboží, vážení zboží, doplňování apod.) nebyla opomenuta metoda názornosti.

V průběhu učebního dne MOV neustále kontrolují vykonávanou práci, provádějí opravy. Ze strany MOV nechybělo ověřování pochopení zadaných úkolů, neustále je sledována kvalita práce a pracovní postupy žáků. Bezproblémová výuka a plnění učebních osnov je v prvním a druhém ročníku. Ve třetím ročníku největší část pokladních operací je prováděna ve školních cvičných prodejnách. Tento tematický celek je prováděn v malém rozsahu pod dohledem instruktorů i na reálných prodejnách i když žáci nemají hmotnou odpovědnost. Struktura vyučovacího dne odpovídala věku žáků i stanoveným cílům.

Motivace žáků v odborném výcviku je povzbuzována ve většině případů velmi dobrým vztahem s kmenovými pracovníky, vlastním zájmem o práci, udílením pochval, ale není zanedbatelná i finanční odměna za dobře vykonanou produktivní práci.

Klasifikace žáků probíhá denně, výsledná známka za každý měsíc je určena z dílčích týdenních známek. Výsledky hodnocení jsou žákům zdůvodňovány a zaznamenány v žákovských knížkách. Žáci si vedou vlastní pracovní sešity odborného výcviku, v nichž si zaznamenávají konkrétní denní činnost.

Autorita MOV i kmenových zaměstnanců, jejich jazykový projev, korektní chování a jednání se žáky odpovídaly potřebám výuky i věkovým zvláštnostem žáků.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá. Komunikativní dovednosti žáků prvních, ale i třetích ročníků jsou hodnoceny ČŠI jako dobré. V době inspekce na smluvních pracovištích byli žáci ukáznění.

Individuální výuka učebního oboru prodavač, smíšené zboží byla sledována na třech smluvních pracovištích (prodejnách). Výuka je zajištěna pod dohledem instruktorů. Materiální podmínky umožňují plnit učební osnovy téměř ve všech tematických celcích. Výjimku tvoří tematický celek **stavebniny** (třetí ročník), který je odučen v teoretické rovině a formou exkurze ve velkoprodejnách stavebnin. Škola má zpracován přerazovací plán na konkrétní žáky a ročníky pro učební obor prodavač, smíšené zboží, ale jeho realizace v prvním pololetí nebyla využita.

Kontrolou smluvních pracovišť je pověřená vrchní mistrová odborné výchovy, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Plnění učebních osnov na pracovišti, včetně docházky je sledováno instruktorem na individuálním listě konkrétního žáka. Jednou měsíčně obdrží žák výslednou známku. Nepravidelné zaznamenávání probraného učiva bylo zjištěno na dvou smluvních pracovištích. Žáci posledního ročníku již vykonávají práci v průběhu dne samostatně, včetně pokladních operací. U prvních ročníků učebního oboru prodavač, smíšené zboží instruktor sleduje žáka, je mu nápomocen radou i názornou ukázkou, taktně opravuje chyby, uvádí příklady z praxe.

Velmi kladně lze hodnotit zajištění teoretické výuky předmětu odborný výcvik jednou měsíčně ve školních (cvičných) prodejnách a odborných učebnách. Získané teoretické poznatky si žáci zapisují do sešitů po celou učební dobu.

V průběhu inspekce na smluvních pracovištích byla ze strany personálu snaha co nejvíce se žáky komunikovat. Vztahy na kontrolovaných pracovištích byly nekonfliktní. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik učebního oboru prodavač, smíšené zboží i studijního oboru obchodník celkově hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola provádí zjišťování výsledků vzdělávání standardními metodami (ústní a písemné zkoušení). V odborném výcviku se jedná o kontrolní – souborné práce, které jsou součástí tematického plánu. Znamky jsou žákům zaznamenány v žákovských knížkách. Výsledky vzdělávání a výchovy vycházejí z uvedené průběžné klasifikace a jsou projednávány na pedagogických radách.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v učebních oborech automechanik, autoelektrikář, kadeřník, prodavač, smíšené zboží, krejčí a obchodník je velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Pro výuku tematiky ochrana člověka za mimořádných situací má SOŠ a SOU velmi dobré personální podmínky. Učitelé se v problematice sebevzdělávají.

Materiálně-technické podmínky umožňují začlenit tematiku s dílčími nedostatky. Pomůcky, které škola vlastní, jsou vyučujícími využívány zejména při praktických činnostech. Ochranné masky byly vyřazeny z evidence, ve škole nejsou úkrytové prostory.

Tematika je ve škole začleněna v kombinaci do výuky jednotlivých předmětů (fyziky, chemie, tělesné výchovy, zdravotvědy, geologie, odborného výcviku, autoškoly) a jednorázové akce (branného dne). Učivo je přizpůsobeno věku žáků není však vždy zaznamenáno v třídních knihách. Praktické dovednosti z první pomoci si žáci procvičují zejména v autoškolě.

Vedení školy má zpracovaný samostatný dokument Ochrana člověka za mimořádných situací ve smyslu Dodatku k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy (Č.j. 13 586/03-22), který byl předmětem jednání předmětových komisí. Vedení školy kontrolní činnost na danou tematiku neorientuje.

Škola spolupracuje se 2 složkami integrovaného záchranného systému (Policíí ČR a Hasičským záchranným sborem ČR). Kladně hodnotí zejména osvětovou a poradenskou činnost.

Ve 4. ročníku maturitního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání byl 21 přítomným žákům zadán test k ověření znalostí v dané problematice s celkovým hodnocením dobré.

ČŠI hodnotí začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů SOŠ a SOU dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení, a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003 č.j. 18 756/2003-21
2. Zřizovací listina Č. J. 106/2001 ze dne 5. 9. 2001
3. Rozpracované učební plány učebních oborů automechanik, autoelektrikář, kadeřník, prodavač, smíšené zboží krejčí a obchodník, platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
4. Organizační řád školy platný pro školní rok 2003/2004
5. Výkaz Škol (MŠMT) V25-01 k 30. září 2003
6. Celoroční plán práce na školní rok 2003/2004
7. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004
8. Školní řád – platný pro školní rok 2003/2004
9. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
10. Smlouvy o možnosti realizace praktického vyučování na smluvních pracovištích ve školním roce 2003/2004
11. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2003/2004
12. Deníky evidence odborného výcviku a listy evidence odborného výcviku organizovaného individuálním způsobem tříd: PK1, O1, O2, P3

13. Třídní knihy a katalogové listy tříd: AM 1A, AM 1B, K 1A, K 1B, PK1, A 1, E 1, O 1, AM 2A, AM 2B, K 2A, K 2B, KR 2, P 2, A 2, E 2, O 2, AM 3, AE 3, K 3A, K 3B, KR 3, P 3, A 3, E 3, O 3, A 4, E 4 za školní rok 2003/2004
14. Celoroční plány předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
15. Plán kontrol a hospitací úseků teoretického i praktického vyučování ve školním roce 2003/2004
16. Přijímací řízení pro školní rok 2003/2004
17. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2002/2003
18. Protokoly o závěrečných zkouškách za školní rok 2002/2003
19. Osobní karty pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Vyučované učební obory automechanik, autoelektrikář, kadeřník, krejčí a prodavač, smíšené zboží i studijní obor obchodník jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá v souladu s celostátně schválenými učebními dokumenty MŠMT.

Teoretická výuka sledovaných předmětů v učebních oborech je zajištěna dvanácti učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, další dva vyučující splňují podmínku odborného vzdělání a devět jich nespĺňuje. Výuka předmětu odborný výcvik je zajištěna sedmi mistry odborné výchovy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dalších osm splňuje odbornou způsobilost. Třináct mistrů odborné výchovy nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizační struktura, informační systém, písemně zpracované školní směrnice i vedení pracovníků umožňuje řediteli funkční řízení školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny ve všech sledovaných skupinách předmětů jako velmi dobré. Dílčí nedostatky byly zjištěny v předmětu odborný výcvik.

Součástí inspekce byla i tematická inspekce „ochrana člověka za mimořádných situací“. ČŠI hodnotí začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů SOŠ a SOU dobře.

Materiálně-technické podmínky umožňují velmi kvalitně realizovat teoretickou výuku ve sledovaných učebních oborech. Pro odborný výcvik jsou zajištěna kvalitní smluvní pracoviště, na kterých je možno plnit učební osnovy v plném rozsahu. Výjimka je u učebního oboru prodavač, smíšené zboží, kde tematický celek stavebniny je žákům prezentován v teoretické rovině a formou exkurze.

Ve vývoji školy od poslední inspekce v roce 2000 nastalo značné zlepšení materiálně-technických podmínek ve výpočetní technice, jsou zřízeny nové odborné učebny fyziky a chemie.

Škola má zpracován koncepční záměr na roky 2004 až 2008, kde je uvažováno o otevření technického lycea, zařazení maturitního oboru autotronik jako náhradu za učební obor autoelektrikář a zachování současné oborové skladby.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský v. r.
Členové týmu	Ing. Zdeňka Hájková v. r.
	Mgr. Alena Dlouhá v. r.
	Ing. Josef Toman v. r.
	PaedDr. Josef Sušanka v. r.

V Teplicích dne 11. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení Ing. Jiří Marek v. r.

Podpis

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dr. Javorský B. Dlouhá 2940, Teplice 415 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	29. března 2004	F1 1121/04-5031
Zřizovatel	29. března 2004	F1 1122/04-5031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.