



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Město Libavá, okres Olomouc

Náměstí 150, 783 07 Město Libavá

Identifikátor školy: 650 028 902

Termín konání inspekce: 17. – 25. květen 2004

Čj.:	m5-1096/04-005208
Signatura:	km2zx561

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodopis, tělesná výchova a volitelném předmětu výpočetní technika na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodopis, tělesná výchova a volitelném předmětu výpočetní technika na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc. Základní škola (dále „ZŠ“) s kapacitou 185 žáků se stala od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, sdružuje mateřskou školu (dále „MŠ“) s kapacitou 79 dětí, školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 65 žáků a školní jídelnu (dále „ŠJ“) s kapacitou 190 připravovaných jídel. Škola má dvě vzdálená a obtížně dostupná odloučená pracoviště v prostoru vojenského újezdu:

1. Potštát, Luboměř pod Strážnou 1365 (MŠ)
2. Velký Újezd, Kozlov 1020 (MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ)

ZŠ má deset tříd 1. - 9. ročníku se 153 žáky, z nichž 45,8 % dojíždí z pěti okolních obcí. Ve dvou třídách na pracovišti v Kozlově plní školní docházku 25 místních žáků 1. – 4. ročníku. Celková kapacita školy je využita na 82,7 %. Ve školním roce 2003/2004 je výuka 1. - 9. ročníku organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Ve III. třídě (3. a 4. ročník) ZŠ Město Libavá a na odloučeném pracovišti Kozlov v I. a II. třídě (1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník) jsou žáci vyučováni ve třídách se spojenými ročníky.

Mateřská škola má celkem čtyři věkově smíšené třídy. Ke dni inspekce bylo zapsáno do dvou tříd ve Městě Libavá celkem 49 dětí, z tohoto osm k nepravidelné docházce, dvě děti jsou mladší tří let a tři mají odklad školní docházky. V jedné MŠ třídě na odloučeném pracovišti v Luboměři pod Strážnou bylo zapsáno 12 dětí, z toho tři k nepravidelné docházce a jedno má odklad školní docházky. Na odloučeném pracovišti v Kozlově je rovněž jedna třída, ve které jsou zapsány 24 dětí, z toho dvě k nepravidelné docházce, jedno dítě je mladší tří let a dvě mají odklad školní docházky.

Provoz mateřské školy je v Městě Libavá od 6:30 do 16:00 hodin, v Kozlově od 6:15 do 16:30 hodin a v Luboměři pod Strážnou od 6:30 do 15:00 hodin. Celodenní stravování dětí je zajištěno.

Stanovené záměry školních vzdělávacích programů jednotlivých pracovišť vycházejí především z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, čj. 14 132/01-22, který vydal Výzkumný ústav pedagogický v Praze v březnu 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na vzdělávání a výchově žáků se v základní škole podílí patnáct pedagogických pracovníků včetně dvou vychovatelek školní družiny, které zajišťují i část výuky na 1. stupni. Vedení školy se snaží v maximální míře využívat aprobační učitelů ve prospěch kvality vzdělávání. Z celkového počtu 320 hodin učebního plánu školy je 47 (14,7 %) vyučováno čtyřmi pedagogickými pracovníky bez příslušné kvalifikace, kterou pro výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině nesplňují ani obě vychovatelky. Rovněž oblast výchovného poradenství není zabezpečena pedagogickými pracovníci se stanovenými kvalifikačními předpoklady. Obnova pedagogického sboru je vzhledem k obtížné dostupnosti školy náročná, probíhá pomalu a ne vždy v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů.

Výchovně-vzdělávací činnost ve třídách mateřské školy zajišťuje celkem osm pedagogických pracovníků většinou s dlouholetou praxí, z nichž tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Skladba úvazků přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je zpravidla účelně rozvržena vzhledem k potřebám výchovně-vzdělávacího procesu a stanovené délce provozu předškolního zařízení.

Vzdálenost odloučených pracovišť klade značné nároky na organizační uspořádání. Na jednotlivé vedoucí pracovníky jsou účelně delegovány příslušné pravomoci (s výjimkou kontroly dodržování učebních osnov) k zajištění plynulé činnosti všech úseků školy, jejich realizace však není vedením školy důsledně kontrolována. Přístup pracovníků k potřebným informacím je zabezpečen formou standardních mechanismů (plány, porady, osobní kontakt, informační nástěnky apod.), v případě odloučených pracovišť převážně telefonicky a faxem.

Při vedení učitelů sledovaných předmětů využívá ředitelka školy pedagogickou radu a metodické sdružení na 1. stupni, jehož členy však nejsou učitelé z pracoviště Kozlov (vyučující tohoto pracoviště spolupracují s metodickým sdružením spádové školy, kam vzhledem k obtížné dopravní dostupnosti do kmenové školy přecházejí žáci ze čtvrtého ročníku). Neúčast pedagogů z odloučených pracovišť na jednání pedagogické rady je hodnocena jako nedostatek. Předmětové komise na 2. stupni nejsou ustaveny vzhledem k malému počtu vyučujících. Činnost metodického sdružení se příznivě projevuje převážně v oblasti organizační, materiálně-technické a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, méně je zaměřena na problematiku didakticko-metodickou, kurikulární (v návaznosti na dodržování a kontinuitu učebních osnov), autoevaluaci vlastní práce a stanovením společných hodnotících kritérií pro klasifikaci.

Metodická pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům není zajištěna, což se negativně promítlo například do vedení povinné pedagogické dokumentace po obsahové i formální stránce.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vychází ze situační analýzy, probíhá plánovitě, z jejích výsledků jsou vyvozovány závěry s patřičnými opatřeními, následná náprava však nebyla v některých případech důsledně realizována. Účinnost hospitační činnosti, která

vytváří předpoklady pro vlastní zdokonalování práce jednotlivých učitelů a následně i rozvoj školy, je snižována nedůrazným odstraňováním zjištěných nedostatků.

Ředitelka školy vytvořila hodnotící nástroje s konkrétními kritérii pro posouzení práce učitelů, dostatečně motivujícími k dalšímu sebevzdělávání a uplatňování moderních učebních metod i zlepšování pracovních výsledků. Autoevaluace není zatím uplatňována.

Profesionální růst pedagogických pracovníků je systematicky podporován účastí na různých vzdělávacích akcích, což je dokladováno přehledem o dalším vzdělávání učitelů.

Na každém pracovišti mateřské školy je jedna učitelka pověřena jeho vedením. Organizace provozu předškolního zařízení a kompetence zaměstnanců se řídí účelně zpracovanými dokumenty (vnitřní řád, režim dne, rozpis služeb a další). Operativní řešení problémů a úkolů jsou předmětem samostatných schůzek jednotlivých pracovišť. Na odloučených jednotřídních pracovištích je využíván k předávání zkušeností především každodenní kontakt obou vyučujících, které pracují se stejnou skupinou dětí. Ředitelka školy kontrolní činnost v mateřské škole dosud nevykonávala.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a mateřské školy jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola a její další tři součásti užívají dvě budovy s bezprostředně blízkým areálem se dvěma školními hřišti a školním pozemkem v centru Města Libavá a prostory na dvou odloučených pracovištích. Od konání poslední inspekce, zejména ve školních rocích 2002/2003 a 2003/2004, za účinné spolupráce s Újezdním úřadem Města Libavá a velitelstvím místního vojenského útvaru byly provedeny některé naléhavé opravy budov, na všech pracovištích subjektu byl také zmodernizován a rozšířen školní mobiliář, audiovizuální, výpočetní a komunikační technika.

V hlavní školní budově se sídlem organizace probíhá výuka žáků 1. – 9. ročníku. Je zde umístěno také jedno oddělení školní družiny, dvoutřídní mateřská škola a školní jídelna. Svou prostorovou kapacitou, vybaveností i výzdobou vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků. Nadstandardně jsou zařízeny tři odborné učebny: přírodovědná učebna, učebna výpočetní techniky a cvičná kuchyně. Absence příslušně upravené a vybavené odborné jazykové učebny ztěžuje vyučujícím předmětu anglický jazyk přípravu na výuku a částečně je i omezuje ve volbě učebních metod a forem práce. V souladu s koncepčními záměry ředitelky školy a stanovenými cíli v oblasti materiálně-technického vybavení byla věnována prioritní pozornost zejména aktualizaci fondu učebnic a školní knihovny, obohacování sbírek učebních pomůcek, včetně počítačových výukových programů. Úprava a výzdoba interiéru učeben i společných prostorů působí vcelku podnětně. Na estetizaci školního prostředí se podílejí žáci svými výtvarnými a rukodělnými pracemi. Výuka většiny sledovaných předmětů probíhala v účelně zařízených a vybavených kmenových učebnách, na 1. stupni s instalovanými počítači a moderní audiovizuální technikou. Žákům byly školou poskytnuty vhodné učebnice. Předměty český jazyk, anglický jazyk a přírodopis mají rozsáhlé sbírky starších i moderních učebních pomůcek, svazků doplňkové četby pro 1. stupeň, odborné a metodické literatury, encyklopedií, výukového softwaru, videokazet aj. Vyučující však nevyužívali dostupné učební pomůcky zcela efektivně. Matematika je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu zabezpečena potřebnými učebními pomůckami na velmi dobré úrovni, jejich použití v některých sledovaných vyučovacích hodinách zefektivnilo výuku. Méně prostorná odborná učebna výpočetní techniky je funkčně řešena

a zařízena novým vhodně uspořádaným nábytkem i moderními počítači, které jsou propojeny lokální sítí s možností přístupu na internet. Instalovaná výpočetní technika umožňuje svými technickými parametry a programovým vybavením plně zajistit výuku volitelného předmětu výpočetní technika v naplánovaném rozsahu. Výuka tělesné výchovy na pracovišti Město Libavá probíhá v dostatečně prostorné tělocvičně. Škola využívá i vlastní sportovní areál s nadstandardním hřištěm s umělým povrchem a sektorem pro skok daleký, u něhož však byla v době inspekce z hlediska bezpečnosti nevhodná rozběhová dráha.

Ředitelce školy se daří zkvalitňovat vybavenost a modernizaci pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance organizace. Při své kontrolní činnosti však důsledně nesleduje především účelné využívání materiálně-technických zdrojů ve výuce. Se souhlasem zřizovatele využívá tělocvičnu, její vybavení a školní hřiště vojenský útvar i občanská veřejnost při svých zájmových činnostech.

Budova školy v Kozlově poskytuje vhodné prostorové podmínky pro realizaci vzdělávacího procesu. Prostorné učebny obou tříd jsou vybaveny novým nábytkem, žákovský je výškově stavitelný a přizpůsoben vzrůstu dětí. Příjemné a motivující prostředí dotváří velké množství účelně umístěných názorných pomůcek a esteticky prezentovaných žákovských prací. Žákům byly poskytnuty vhodné sady učebnic. Kabinet 1. stupně byl vybaven novými učebními pomůckami v dostatečném množství, audiovizuální technikou a počítači s výukovými programy (v jedné z kmenových učeben je zřízena počítačová učebna). Nedostatkem je absence tělocvičny. K výuce tělesné výchovy jsou využívány učebny jednotlivých tříd, kde je značně omezena možnost vybavení tělocvičným nářadím a jeho užití. Potřebám vzdělávání a výchovy slouží odpovídající školní hřiště.

Vhodné prostory mateřské školy v Městě Libavá a v Luboměři pod Strážnou odpovídají počtu zapsaných dětí. Menší místnosti pro denní pobyt dětí jsou na pracovišti v Kozlově. U všech objektů jsou k dispozici dobře vybavené zahrady. Mateřské školy mají nové dětské stoly a židle, mimo Město Libavá dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Byla pořízena nová lehátka, koberce, výpočetní technika s didaktickými programy, tělovýchovné nářadí i náčiní, audiovizuální technika a vhodný herní materiál. Zařízení mateřských škol částečně doplňují herní koutky, většina hraček a didaktického materiálu je vhodně uložena v dosahu dětí. V mateřských školách bylo čisto, vybavení místností je podnětné. Prostory zdobí výtvarné práce dětí, prezentovány jsou tak průběžně výsledky jejich práce. Na pracovišti v Kozlově je pro účely mateřské školy telefon nevhodně umístěn v kanceláři ŠJ, v odpoledních hodinách je pro učitelky v podstatě nedostupný. Pro administrativní práci jsou na všech pracovištích MŠ počítače, tiskárny a kopírovací stroje, které jsou využívány i pro potřeby pedagogického procesu. Výsledky kontroly materiálně-technického zázemí a plánování vybavení, oprav a rekonstrukcí v MŠ jsou projednávány a realizovány ve spolupráci s ředitelkou školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a mateřské školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků základní školy jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů. Individuální vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu se směrnicí MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Vycházejí z odborných posudků zpracovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a zahrnují daná doporučení.

Vzdělávání a výchova žáků v 1. - 9. ročníku jsou realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů jsou se shodují s platným učebním plánem. Jeho rozšíření v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno dle metodického pokynu MŠMT. Kontrolou třídních knih, vyučujícími zpracovaných tematických plánů a vybraných písemných prací ve školním roce 2003/2004 bylo zjištěno, že v předmětu český jazyk ve 3. - 5. ročníku nebyly respektovány Úpravy a doplňky pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola a nedodrženy tak učební osnovy. V předmětu tělesná výchova bylo probíráno učivo nad rámec učebních osnov (ve 2. - 9. ročníku - šplh, v 8. a 9. ročníku - hod granátem). Předložená povinná dokumentace základní školy vykazovala velké množství formálních nedostatků, v některých případech neměly zápisy v třídních knihách požadovanou vypovídací hodnotu.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je dodržen a upraven na podmínky školy. Výuka probíhala podle platných učebních osnov, dílčí nedostatky byly zjištěny v dodržování učebních osnov v českém jazyce ve 3. – 5. ročníku a v tělesné výchově 2. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov není prováděna koordinovaně, jednotliví vedoucí pracovníci ji nemají vymezenou ve stanovených kompetencích. Prioritním otázkám plánování učiva a naplňování učebních osnov nebyla věnována dostatečná pozornost.

Kontrola naplňování učebních osnov v ZŠ nebyla účinná.

Ve všech ročnících školy byl dodržen maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni. Rozvrh přestávek však není vzhledem k zásadám psychohygieny sestaven správně. Krácením přestávek mezi vyučovacími hodinami a nedodržením hodinové pauzy mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byla porušena vyhláška o základní škole. Řád školy obsahuje předepsaná ustanovení, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán a schválen pedagogickou radou. Pro odborné učebny má škola zpracovány vhodné provozní řády. Informace o výsledcích vzdělávání žáků a jejich chování jsou rodičům poskytovány průběžně. Jako důležitý prostředek přenosu informací škola využívá pravidelných čtvrtletních rodičovských schůzek.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu nebyla v souladu s vyhláškou o základní škole. Informační systém vůči zákonným zástupcům žáků zpravidla plní svoji funkci.

Výchovné poradenství zajišťuje pedagogická pracovníce bez předepsané kvalifikace. Ve své činnosti se řídí vhodně vytvořeným plánem. Její pracovní náplň zahrnuje oblast volby povolání, řešení výchovných problémů, evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráci s kompetentními orgány. Výchovná poradkyně má stanoveny konzultační hodiny, po dohodě mohou zájemci přijít kdykoliv. Veškeré problémy řeší v součinnosti s vedením školy. Výchovné poradenství je školou zajišťováno systematicky a plánovitě. Stejná pracovníce byla pověřena také prevencí sociálně patologických jevů. Pracuje koncepčně v souladu se zpracovaným dokumentem Program prevence sociálně patologických jevů na rok 2004. Škola se snaží minimalizovat veškeré sociálně patologické jevy nabídkou zájmových útvarů. Dlouhodobé cíle v této oblasti jsou vhodně vymezeny, v případě zjištění negativních vlivů na žáky škola přijímá opatření.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. stupni

Z šesti pedagogických pracovníků realizujících výuku českého jazyka na 1. stupni školy neměla pouze jedna vyučující nejvyšší dosažené vzdělání v souladu s podmínkami odborné

a pedagogické způsobilosti, tato skutečnost se při vyučování neprojevila negativně. Všechny vyučující využívaly své velmi dobré odborné znalosti ve prospěch kvality výuky.

Výukové cíle sledované výuky byly promyšleny a stanoveny s ohledem na návaznost učiva. Seznámení žáků s cíli však probíhalo často nedůsledně nebo formálně. Příkladně bylo v jednom případě vyvozeno téma vyučovací hodiny společně se žáky.

Vybavení školy didaktickými pomůckami mělo nadstandardní úroveň, učitelky je však ve výuce využívaly jen výjimečně.

Frontálně vedená výuka, ve všech případech s vyváženým poměrem výkladu učitelky a činností žáků, vytvářela příznivé podmínky pro úspěšné učení se žáků. Tomu napomáhal i individuální přístup uplatňovaný některými vyučujícími. Věku žáků přiměřená motivace výuky byla nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin. Někdy však nebyla dostatečně provázána s obsahem učiva, naopak některé učitelky vhodně využily motivaci jako účinný prvek relaxace.

Výuka převážně směřovala k rozvíjení schopnosti práce s národním jazykem. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru, jejich verbální projev byl učitelkami nenásilně formován. Opakování probírané látky formou soutěže užitá některými vyučujícími přiměřelo žáky k aplikaci nabytých znalostí.

Učitelkám se většinou dařilo navodit ve třídách příjemnou pracovní atmosféru umožňující bezproblémovou vzájemnou komunikaci. Jasně vymezené vztahy mezi dospělými a dětmi přispívaly k plynulosti výuky. Některé vyučující hojně využívaly zápisů o přestupcích a nekázní žáků do žákovských knížek, v případech opakovaných zápisů byla zřejmá neúčinnost tohoto výchovného postupu.

V průběhu sledované výuky užívaly učitelky motivační slovní, ne vždy však srozumitelně zdůvodněné hodnocení. V jedné vyučovací hodině bylo hodnocení některých výkonů žáků úplně opomenuto. Klasifikace zjištěná ze zápisů v žákovských knížkách byla přiměřeně četná, ale často s neúplným obsahem sdělení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. stupni měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni

Ve třídách 6. – 9. ročníku vyučují předmět český jazyk dvě plně kvalifikované učitelky s příslušnou aprobací. Hospitace se uskutečnily u obou vyučujících ve všech složkách předmětu.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno veškeré učivo ve shodě s požadavky učebních osnov.

Ve vyučování bylo voleno přiměřené pracovní tempo s mnohými činnostmi žáků mimo lavice.

Efektivitu vyučovacích hodin ovlivnila promyšlená příprava práce s učebnicovými a dalšími texty. Výuka literatury vynikala účelnou názorností, ale v jazykovém vyučování chyběly např. mluvnické přehledy k aktuálně probíranému učivu, které jsou ve škole k dispozici.

K pozitivům sledované výuky náležela pestrá stavba vyučovacích hodin, logická návaznost zvolených činností a jejich vhodné časové rozvržení. Formou řízeného rozhovoru, prací ve skupinách, řešením literární tajenky a průběžnou kontrolou porozumění se dařilo udržovat zájem a aktivitu žáků, efektivně byly využity jejich životní zkušenosti, mezipředmětové vazby (dějepis, přírodopis), znalostí z četby a z filmové tvorby. Ojedinele byly zadávány i problémové a tvořivé úkoly, které se vztahovaly ke čtenému textu.

Organizační pokyny byly udělovány výstižně a žákům srozumitelně. V části výuky však nepřiměřeně dominující mluvní projev vyučující a tolerování strohých až jednoslovných odpovědí nepřispívaly ke zdokonalování řečové kompetentnosti žáků. Výrazný individuální přístup vyučujících k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl patrný jen ojediněle. Závěrečnému shrnutí učiva, zhodnocení výkonu žáků a zadání domácího úkolu nebyl vždy vymezen potřebný prostor. Nesjednocené vedení a nedůsledná kontrola písemných záznamů v sešitech žáků se projevil v jejich nižší formální i obsahové úrovni.

K průběžné motivaci a posilování sebedůvěry žáků chybělo častější pozitivní slovní a klasifikované hodnocení jejich výkonů. Klasifikace v žákovských knížkách zčásti dokladuje nevhodně převažující písemné prověřování výsledků učení.

Klidným vedením a vstřícným jednáním obou učitelek byla příznivě ovlivňována pracovní atmosféra. Jedna z kontrolovaných vyučovacích hodin byla některými žáky narušována nerespektováním pravidel vzájemné komunikace.

Školní kolo olympiády v českém jazyce nebylo organizováno, žáci projevíli zájem, zúčastnili se regionální literární soutěže. Ve dvou zájmových útvarech, které navštěvují žáci 6. – 9. ročníku, jsou zábavnými formami práce rozvíjeny jejich jazykové, stylistické i literární znalosti a dovednosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk ve 4. – 6. ročníku

Žáci školy nemají možnost volby cizího jazyka, v učebním plánu je zařazen v základní tříhodinové týdenní dotaci pouze anglický jazyk.

Ve 4. a 5. ročníku je předmět vyučován plně kvalifikovanou učitelkou. V 6. – 9. ročníku je výuka předmětu zajištěna dvěma vyučujícími bez příslušné aprobace.

Hospitace byly provedeny u dvou vyučujících, z objektivních důvodů byla hodnocena kvalita vzdělávání a výchovy ve třídách 4. – 6. ročníku,.

Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Před zahájením výuky na 1. stupni byla žákovská pracovní místa vhodně uspořádána ke komunikativním činnostem. Pečlivě připravené učební pomůcky a audiotechnika, zafixované pracovní návyky žáků a příznivá pracovní atmosféra optimalizovaly tempo výuky a celkově zefektivnily vyučovací proces. Žáci v 6. ročníku neměli potřebné učební pomůcky v učebnách k dispozici, v průběhu sledované výuky nebyl vytvořen prostor pro zdokonalování se v pomocných dovednostech, jako je např. využívání slovníků a dalších informačních zdrojů.

Časté střídání činností s využitím didaktických her, zpěvu, soutěží a změn pracovního místa pozitivně ovlivňovaly výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu.

Cíle a program kontrolované výuky byly stanoveny v návaznosti na probranou učební látku, obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami. Zvolené učební metody zpravidla odpovídaly specifickým cílům jazykového vzdělávání. Ke kladům části výuky náležel sborový nácvik správné výslovnosti, který napomáhal žákům překonávat komunikační ostych. Komunikativním způsobem bylo procvičováno a aktivně osvojováno i mluvnické učivo. Obě učitelky věnovaly pozornost všem žákům, důsledně dbaly na zpětnou vazbu, méně úspěšným poskytovaly pomoc. S nedostačující mírou rozvíjení řečových kompetencí žáků byla v části výuky procvičována a ověřována znalost slovní zásoby. Výrazný individuální přístup s ohledem na žáky nejslabší i jazykově nejúspěšnější pozitivně ovlivnil aktivitu, zájem i úspěšnost žáků 4. a 5. ročníku. Organizační pokyny obou vyučujících byly přesné a žákům

srozumitelné, podle stupně jejich jazykové vyspělosti byl v komunikaci s nimi diferencován i podíl cizího jazyka.

K průběžné motivaci žáků byly využívány pochvaly a povzbuzení, ocenění jejich přirozené aktivity, zčásti i sebehodnocení. Vhodnou a účinnou vstupní motivací byla zahajována pouze výuka na 1. stupni. Z klasifikace ve vzorku žákovských knížek není zřejmé komplexní hodnocení veškerých jazykových dovedností, většinou nesprávně převažuje písemné prověřování výsledků učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni

Předmět vyučuje jedna kvalifikovaná učitelka. Její bezprostřední příprava na výuku byla ve většině případů kvalitní. Výuka probíhala v kmenových učebnách, využití názorných učebních pomůcek ke zvýšení její efektivity bylo zaznamenáno jen ojediněle. Obsah učiva byl naplánován i realizován v souladu s učebními osnovami, tematické celky byly logicky řazeny, k obsahovým duplicitám nedocházelo.

Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitelky s celou třídou jen ojediněle střídala se samostatnými činnostmi žáků. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, vyučovací čas byl využíván zpravidla efektivně. Vyvozování učiva probíhalo v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Návaznost probíraného učiva byla vždy důsledně dodržována. Prostor pro názory žáků a případné alternativní postupy řešení úloh byl většinou vytvořen, nové učivo a složitější úlohy byly vhodně vyvozovány společně se žáky. V případě potřeby učitelka uplatňovala individuální přístup a ponechávala také dostatečný prostor pro dotazy žáků. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly většinou přiměřené náročnosti učiva. Pozitiva dále spočívala v častém poskytování efektivní zpětné vazby, v práci s chybou a ve vyžadování zdůvodňování postupu při řešení úloh. Vyučující se svým klidným nestresujícím přístupem snažila navodit vhodnou pracovní atmosféru, což se jí v části sledované výuky dařilo.

Úloha aktualizace probíraného i procvičovaného učiva byla v mnoha případech podceněna, schopnost aplikovat učivo byla u žáků pěstována jen částečně. Účinnost vstupních motivačních postupů byla nízká, převažovalo prosté seznámení žáků s učivem. Motivační funkce hodnocení výkonu žáků nebyla využívána. Jejich řečové dovednosti byly rozvíjeny minimálně, učitelka tolerovala jednoslovné odpovědi, její projev ve výuce dominoval, komunikace probíhala většinou jen s nejaktivnějšími žáky. Náležitá kooperace mezi žáky byla zaznamenána jen výjimečně. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy byly málokdy provedeny. Z pohledu zásad psychohygieny výuky bylo opomenuto častější zařazování vhodných relaxačních prvků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodopis

Předmět vyučuje jedna plně kvalifikovaná učitelka.

Učivo je plánovitě rozvrženo do tematických celků, jeho obsah včetně laboratorních prací koresponduje s učebními osnovami.

Ve výuce převažovala funkční frontální forma kombinovaná se skupinovou, řízená jasnými a stručnými pokyny vyučující, jejíž kultivovaný projev byl pro žáky příkladný. Učivo bylo prezentováno věcně správně a v širších souvislostech v návaznosti na mezipředmětové vztahy. Adekvátní pracovní tempo, zapojení žáků formou řízeného rozhovoru, vyvozování

cílených závěrů komparací předchozích vědomostí, individuální opravování chyb, vedení žáků ke kooperaci a četná materiální podpora přispívaly ke zkvalitnění výuky.

Absence závěrečného shrnutí a někdy i vytyčení cíle sledované vyučovací hodiny a zúžení úvodní motivace na sdělení tohoto cíle patřily k nedostatkům části výuky.

Žáci občas neakceptovali dohodnutá pravidla komunikace a plně nerespektovali vyučující. Tolerování jednoslovných odpovědí ve všech hospitovaných hodinách nevedlo k rozvoji jejich komunikativních řečových dovedností.

Materiální potenciál předmětu většinou prezentovaný pomocí moderní didaktické techniky je pestrý, ve výuce hojně využívaný a umožňuje plnění učebních osnov bez omezení.

Hodnocení žákovských vědomostí bylo dostatečně frekventované, převládala jeho písemná forma, zákonní zástupci žáků byli s výsledky pravidelně seznamováni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodopis měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na obou stupních základní školy

Tělesnou výchovu na obou stupních školy pracoviště Město Libavá učí celkem šest pedagogů, z nichž dva na 1. stupni a jeden na 2. stupni nesplňují stanovené kvalifikační předpoklady. Uvedená skutečnost se negativně projevila na části sledované výuky.

Učivo předmětu bylo rozvrženo převážně do měsíčních bloků, s ohledem na vstupní úroveň žáků a materiální podmínky školy. V jeho obsahu však byly zařazeny dovednosti nad rámec učebních osnov, chyběla vnitřní diferenciací části učiva, zvláště na 2. stupni školy, a náležitá konkretizace cílů některých tematických celků. Tato skutečnost se odrazila v neprůkaznosti zápisů v povinné pedagogické dokumentaci a neumožňovala dostatečně účinnou kontrolu průběhu vzdělávání.

Ve sledované výuce převažovala efektivní frontální forma realizovaná i na stanovištích, v části i forma skupinová. Žáci byli organizováni prostřednictvím jasných a stručných pokynů a střídáním činností vedeni k aktivnímu zapojení do výuky, která měla většinou dostatečnou fyziologickou účinnost. Pochvaly a povzbuzování jako prvky průběžné motivace byly využívány zvláště na 1. stupni školy.

K nedostatkům některých hospitovaných hodin patřila absence rušné části, nízká fyziologická účinnost, nevhodné řazení činností, nedodržování didaktických zásad, malá efektivita výuky způsobená neadekvátní aplikací organizačních metod a forem, zúžení úvodní motivace na sdělení cíle vyučovací hodiny, nedůslednost v dodržování bezpečnostních zásad, nekázeň a drobné terminologické nepřesnosti. Nevhodná byla současně prováděná výuka dvou skupin opačného pohlaví dvěma vyučujícími v jedné tělocvičně.

Vyučovací pomůcky byly vhodně využívány, zčásti v nedostatečném množství, plnění učebních osnov umožňovaly.

Komunikace byla oboustranně bezproblémová, vystupování vyučujících odpovídalo všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnocení dovedností žáků probíhalo pravidelně, s jeho výsledky byli zákonní zástupci seznamováni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu výpočetní technika

Výuku realizuje vyučující bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se ve sledovaných vyučovacích hodinách negativně neprojevila.

Výpočetní technika je v učebním plánu školy zařazena jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací pro žáky 7. – 9. ročníku. V souladu s doporučením vzdělávacího programu Základní škola a s ohledem na nové materiálně-technické a personální podmínky školy vypracoval vyučující vhodnou obsahovou náplň předmětu koncipovanou jako tříletý kurz.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách (výklad teorie) a v odborné učebně výpočetní techniky (praktické činnosti s počítači). Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala promyšlená a efektivní frontální výuka realizovaná metodou řízeného rozhovoru. Učitel vhodně podporoval kooperaci a sebekontrolu žáků a vzhledem k jejich nízkému počtu velmi dobře uplatňoval individuální přístup. Jeho verbální i neverbální projev byl kultivovaný, svým přístupem k žákům pozitivně ovlivňoval psychosociální podmínky výuky. Náročnost a dobře volené pracovní tempo odpovídaly schopnostem i věku žáků. Dostatek prostoru byl ponechán aktivnímu zapojení žáků do výuky, nové učivo bylo vyvozováno společně s nimi na základě jejich předchozích znalostí a dovedností. Výuka se vyznačovala vysokou názorností. Zpracováním praktických příkladů přímo na počítačích byla zajišťována průběžná motivace, která měla odraz v aktivitě většiny žáků. Bylo zaznamenáno vhodné uplatnění mezipředmětových vztahů.

Učitel věnoval malou pozornost rozvoji vyjadřovacích schopností žáků. Motivační funkce hodnocení žáků v průběhu výuky nebyla využita. Klasifikace v žákovských knížkách nebyla zaznamenána, což je hodnoceno jako velký nedostatek v informovanosti směrem k rodičům. Relaxační prvky byly do výuky zařazovány jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu výpočetní technika měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém zjišťování výsledků vzdělávání si vedení školy postupně vytváří. Jeho stávající úroveň umožňuje zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy jen částečně. Využívá externí nástroje zjišťování úrovně poskytovaného vzdělávání (standardizované testy), vlastní nástroje pro stanovení dosažené úrovně vzdělávání nemá vedení školy dosud vytvořeny. Informace o výsledcích žáků získává zprostředkovaně od jednotlivých vyučujících na jednáních pedagogické rady a částečně také prováděnou hospitační činností. K hlubší analýze výsledků vzdělávání, rozboru příčin neúspěšnosti a účinným postupům v nápravě zjištěných nedostatků ze strany učitelů ani vedení školy nedochází.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

PRŮBĚH A VÝSLEDKY A VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Na každém pracovišti byly vedoucími učitelkami MŠ vypracovány školní vzdělávací programy (dále ŠVP). V těchto materiálech jsou obecně formulovány hlavní záměry výchovně-vzdělávací práce, které vycházejí z podmínek a částečně i analýzy práce škol za předcházející období. Třídní vzdělávací programy jsou ve fázi ověřování.

Mateřská škola zajišťuje řadu aktivit pro děti (předplavecký výcvik, návštěva kulturních akcí, výlety a další). V případě potřeby vyučující zprostředkovávají kontakt rodičů s odbornými pracovišti, například s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo logopedem.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Ve školních vzdělávacích programech jsou stanovena základní pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení. Naplňování pedagogických záměrů však bylo kontrolováno ojedinele. V záznamech o dětech vyučující částečně dokumentují jejich individuální vzdělávací pokroky.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích programů není dostatečně účinný.

V průběhu inspekce vyučující převážně reagovaly na individuální možnosti dětí i na jejich aktuální potřeby, dbaly na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Výchovně-vzdělávací činnosti byly z psychohygienického hlediska většinou velmi dobře organizovány. Pro děti s nižší potřebou odpočinku nebyl během inspekce až na výjimku nabízen jiný program. Pitný režim je zaveden, nebyl však účinně podporován.

Rodiče se o činnosti školy a svých dětí dovídají standardním způsobem (při jejich předávání, na schůzkách a akcích školy, na vývěskách v interiérech budov).

Organizace výchovně-vzdělávací práce převážně odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Nekvalifikované učitelky vhodně kompenzovaly absenci odborného a pedagogického vzdělání převážně pečlivou přípravou a využitím poznatků ze sebevzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

Při plánování programových činností učitelky využívají odborné a metodické materiály, kterých je ve škole dostatek. Úroveň jejich aktuální přípravy byla rozdílná. Učitelky motivovaly činnosti v kontextu s tématem týdne a využívaly přirozené emocionality dětí. Herní aktivity byly na všech pracovištích pozitivně ovlivněny podnětným prostředím. Děti si samostatně vybíraly kamaráda, prostor ke hře i materiál. Ve třídách vládla radostná atmosféra, děti měly zpravidla příležitost rozvinout hry podle vlastních představ.

Řízené pohybové činnosti byly realizovány spíše formou relaxačních chvil. Děti tak měly méně příležitostí k systematickému vytváření správných pohybových dovedností a návyků. Další řízené činnosti byly organizovány převážně tradičně frontálně. Často byla využívána smyslová výchova a prožitkové učení, děti tak měly příležitost k samostatnému myšlení, logickým úvahám i k získávání dovedností vlastní zkušeností. Nejvíce je zaujala úvodní motivace s vhodně voleným obrazovým materiálem. V pracovních a výtvarných činnostech učitelky dbaly na dodržení správného postupu, děti však měly méně prostoru pro uplatnění vlastní fantazie a kreativity. V jednom případě byly prováděné činnosti příliš statické, převažoval verbální projev učitelky, děti se pasivně podřizovaly jejím pokynům.

V průběhu všech činností převládala mezi dospělými a dětmi vstřícná a přirozená komunikace. Hodnocení mělo převážně povzbuzující charakter a poskytovalo dětem potřebnou jistotu. V průběhu činností vzájemně dobře spolupracovaly, prvky konfliktního jednání byly čteněji zaznamenány na pracovišti Kozlov. Systematické a nenásilné vedení dětí

k dodržování dohodnutých pravidel bylo zřejmé zejména na pracovištích v Městě Libavá a v Luboměři pod Strážnou.

Sledované spontánní činnosti byly na všech pracovištích mateřské školy hodnoceny jako velmi dobré, řízené činnosti ve třídách v Městě Libavá a v Luboměři pod Strážnou jako velmi dobré, ve třídě v Kozlově jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Motorické dovednosti a návyky dětí rozvíjí škola především prostřednictvím spontánních činností, méně pozornosti věnuje zdravotnímu zaměření pohybových aktivit. Jemná motorika byla velmi dobře procvičována prostřednictvím pracovních a výtvarných činností i v průběhu her.

Sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky děti zvládaly velmi dobře. Na všech pracovištích se zapojovaly do úklidu herního materiálu, pomůcek i přípravy stolování. Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách dokázaly spolupracovat i přijímat a rozvíjet různé sociální role. Výslovnost i bohatost řečového projevu převážně odpovídaly věku a individuálním možnostem dětí.

Dosažená úroveň poznatků a dovedností byla převážně velmi dobrá. Představitost a fantazie se projevíly především v tvořivých a námětových hrách. Citlivě byl rozvíjen pozitivní vztah dětí k přírodě.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly celkově velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“

Bezpečnost a ochrana žáků při tělesné výchově ve škole jsou zajišťovány. V úvodních hodinách nového školního roku nebyli žáci prokazatelně poučeni o pravidlech chování a organizaci výuky v předmětu, poučení bylo sice provedeno, ale bez zaměření na výuku tělesné výchovy. Každá vyučovací hodina byla zahájena kontrolou přítomnosti žáků, kontrolou vhodnosti oblečení, odložením nebezpečných doplňků (nedostatečně důrazně) a stručným sdělením cílů výuky. Následovalo rozvíjení, které však nebylo vždy cíleno k činnosti v hlavní části, v některých případech se v něm vyskytly metodické a didaktické chyby. O možných rizicích vykonávané činnosti byli žáci částečně poučeni, jejich fyzická vyspělost a předchozí zkušenosti byly akceptovány, přítomnost pedagogů v hodině byla stálá, postavení některých z nich však neumožňovalo trvalý přehled o všech žácích (hlavně při skupinové výuce). Záchrana a dopomoc ve sledované výuce nebyly nutné. Vyučovací proces byl řízen jasnými, stručnými, ojedinele nepřesnými pokyny. Ve sledované výuce měli žáci vytvořeny základní organizační návyky, v některých případech však byli méně ukázněni. Didaktické a metodické zásady byly občas porušovány. Pohybové aktivity nerealizovali vyučující na vhodném terénu, např. rozběh pro skok daleký byl na nerovném povrchu s nebezpečím zranění. Při delším běhu nebyli žáci po celou dobu pod vizuální kontrolou vyučující. Netradiční pohybové aktivity nebyly plánovány.

Plavecký výcvik probíhal plánovitě ve spolupráci s plaveckou školou (mimo termín tematické inspekce) u žáků 1. - 4. ročníku. Vztahy mezi oběma subjekty byly vymezeny smlouvou, která nekonkretizovala povinnost provádět výcvik kvalifikovanými cvičiteli a odpovědnost za zdraví a život žáků v jeho průběhu. Pro účast na něm vyžadovala škola souhlas zákonných zástupců. Cvičitelé měli vymezenou povinnost zaznamenávat přítomnost žáků.

Záznamy o školních úrazech byly vedeny v předepsané formě i rozsahu s drobnými formálními nedostatky (číslování úrazů a jejich rozlišení). Zákonní zástupci žáků byli

o úrazech informování pouze telefonicky, popřípadě osobně vyučujícím. Škola prováděla revizi náradí a prostoru tělocvičny. Výměna písku v doskočišti nebyla dokladována.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název Základní školy Město Libavá, okres Olomouc, příspěvková organizace uvedený ve Zřizovací listině, čj. 73169/2002, vydané dne 28. listopadu 2002 na základě usnesení zastupitelstva Olomouckého kraje UZ/12/18/2002 ze dne 28. listopadu 2002 neodpovídá názvu školy, který je uveden v rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Město Libavá, okres Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 171/03-21, ze dne 28. února 2003.
- Do mateřské školy na odloučeném pracovišti v Kozlově dochází pravidelně před zahájením vyučování několik žáků 1. stupně základní školy. Dokumentace o jejich docházce nebo činnosti není vedena.
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Město Libavá, okres Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 171/03-21, ze dne 28. února 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Město Libavá, okres Olomouc, příspěvková organizace, čj. 73169/2002, vydaná dne 28. listopadu 2002
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Město Libavá, okres Olomouc, čj. 18 765/03-22, pro školní rok 2003/2004
4. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: rozvrh hodin, řád školy, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, třídní knihy školního roku 2003/2004.
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2003/2004
6. Výkaz o základní škole (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2003 (všechna pracoviště mateřské školy)
8. Režim školy pro žáky platný od 1. září 2003
9. Plán činnosti pro školní rok 2003/2004
10. Plán akcí pro školní rok 2003/2004
11. Plány práce na jednotlivé měsíce za školní rok 2003/2004
12. Analýza činnosti školy ve školním roce 2002/2003
13. Plán pedagogických porad ve školním roce 2003/2004
14. Plán hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
15. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004
17. Organizace školního roku 2003/2004

18. Koncepce rozvoje školy pro rok 2004 – 2006
19. Zápisy z metodického sdružení ve školním roce 2003/2004
20. Zápisy z provozních porad
21. Tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
22. Plán práce metodického sdružení pro školní rok 2003/2004
23. Zápisy z hospitací za školní rok 2003/2004
24. Zápisy z kontrol vedení dokumentace za školní rok 2003/2004
25. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
26. Individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
27. Program prevence sociálně patologických jevů na rok 2004
28. Dokument Způsob jednotného řešení prevence a postihu záškoláctví, uvolňování a omlouvání žáků z vyučování ze dne 1. září 2003
29. Namátkově vybrané žákovské sešity a kontrolní práce za sledované předměty
30. Organizační řád základní školy - školní rok 2003/2004
31. Inventarizační zápisy za školní rok 2003/2004
32. Inventář učebních pomůcek, zápisy za školní rok 2003/2004
33. Přírůstková kniha školní knihovny, zápisy za školní rok 2003/2004
34. Základní škola Město Libavá část Kozlov, Minimální preventivní program ze dne 2. ledna 2003
35. Základní škola Město Libavá část Kozlov, Celoroční plán práce školy na školní rok 2003/2004
36. Základní škola Město Libavá část Kozlov, Provozní řád školy ze dne 2. ledna 2003
37. Školní vzdělávací program MŠ, pracoviště Kozlov
38. Školní vzdělávací program MŠ, pracoviště Luboměř pod Strážnou
39. Školní vzdělávací program MŠ, pracoviště Město Libavá
40. Vnitřní řády všech pracovišť mateřské školy, režimy dne - školní rok 2003/2004
41. Přehledy výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí všech tříd mateřské školy - školní rok 2003/2004
42. Záznamy o dětech - školní rok 2003/2004
43. Zápisy z porad pracoviště Luboměř pod Strážnou - školní rok 2003/2004
44. Provozní řády MŠ - školní rok 2003/2004
45. Inspekční zprávy čj. 135 207/02-11057, čj. 132 196/00-11055 a čj. 135 313/01-11057

ZÁVĚR

Personální podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků v základní škole z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nejsou příznivé, což částečně negativně ovlivnilo úroveň výuky. Schopnosti a dovednosti jednotlivých učitelů byly využity optimálně ve prospěch kvality vyučování. Stanovená organizační struktura a delegované pravomoci umožňují řízení specifického subjektu se značně vzdálenými odloučenými pracovišti. Nedostatky zjištěné při kontrolní činnosti byly ředitelkou deklarovány, ale nebyl kladen důraz na jejich odstranění, což snižuje účinnost řízení.

Prostorové a materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků v základní škole většiny sledovaných předmětů jsou velmi příznivé. Fond učebních pomůcek i vybavení audiovizuální a výpočetní technikou mají vzhledem k počtu žáků nadstandardní úroveň. K materiální podpoře výuky však nebyly efektivně využívány. K dalšímu zkvalitňování úrovně materiálně-technického zázemí vzdělávací a výchovné činnosti i učebního a pracovního prostředí dochází koordinovaně dle stanovených priorit.

Pozitiva a negativa byla ve výuce sledovaných předmětů v rovnováze. Zvolené metody a formy práce zpravidla odpovídaly věku i schopnostem žáků, stanoveným výukovým cílům a charakteru učiva. Motivační hodnocení podporující aktivitu a sebevědomí žáků bylo vhodně užíváno především vyučujícími na 1. stupni. V průběhu vyučování byla věnována pozornost všem žákům a byla jim poskytována účinná zpětná vazba o úspěšnosti jejich práce, individuální přístup však uplatňovali jen někteří vyučující. Ve většině sledované výuky nebyla v potřebné míře rozvíjena řečová způsobilost žáků. Učitelé svým vstřícným přístupem pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.

V mateřské škole došlo od poslední inspekce k zásadním změnám v organizaci a ve stanovení kompetencí pedagogických pracovníků. Jejich vedení i spolupráce jsou komplikovány vzdáleností a problematickou dopravní obslužností jednotlivých pracovišť. Personální podmínky jsou částečně negativně ovlivněny poměrně vysokým počtem nekvalifikovaných učitelek, kterým se však většinou daří v praxi uplatňovat poznatky získané dalším vzděláváním. Materiálně-technické zázemí všech pracovišť mateřské školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci stanovených záměrů, má zlepšující se tendenci. V této oblasti došlo k řadě pozitivních změn zejména ve vybavení nábytkem a herním i didaktickým materiálem. Uplatňované metody a formy práce převážně umožňovaly dětem aktivní zapojení při získávání nových poznatků i dovedností a podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Porovnáním aktuálních výsledků a závěrů z minulých inspekcí bylo zjištěno, že kvalita výchovně-vzdělávacího procesu si na většině pracovišť mateřské školy zachovává velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Filip	Mgr. Jiří Filip v. r.
Členové týmu	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kalabis v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
	Mgr. Miroslava Rajhelová	Mgr. Miroslava Rajhelová v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Anna Kouřilová, Eva Nevrlá, Hana Vyhnánková	

V Šumperku dne 7. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. červen

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludmila Obšilová, ředitelka školy	Mgr. Ludmila Obšilová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Mgr. Jiří Filip, Lautnerova 1, Šumperk 78701. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	30. června 2004	m5-1160/04-005208
Zřizovatel: Olomoucký kraj Ing. Pavel Sekanina Člen Rady Kraje Jeremenkova 40a 77911 Olomouc	30. června 2004	m5-1161/04-005208

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.