



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Kuželov 1, okres Hodonín**

**Adresa**

**Kuželov 1, 696 73 Hrubá Vrbka**

**Identifikátor školy: 600 115 925**

**Zřizovatel: Obec Kuželov, Kuželov 125, 696 73 Hrubá Vrbka**

**Školský úřad : Hodonín, Jilemnického 2, 695 03**

**Termín konání orientační inspekce: 25. - 26. 10. 1999**

<b>Čj.</b>	127 282/99-11081
<b>Signatura</b>	ol7ct101

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Kuželov je úplnou školou se všemi ročníky. Poskytuje žákům od šesti do patnácti let základní vzdělání dle programu základní škola, schváleného MŠMT ČR pod č.j. 16 847/99-2 a upraveného vzdělávacího programu, schváleného MŠMT ČR pod č.j. 18 730/91-20 v souladu se zákonem. V současné době navštěvuje zdejší školu celkem 142 žáků z Kuželova, Hrubé Vrbky a blízkého okolí. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Počet žáků se z hlediska demografického vývoje snížil, ale průměrný počet 15,7 žáka na jednu třídu odpovídá § 6 odst. 3 zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních a středních a vyšších odborných škol, v pozdějším znění. Kuželovská základní škola zaujímá v okolí Velké nad Veličkou významné postavení v rámci všech škol na moravsko-slovenském pomezí. Nabízí žákům bohatou zájmovou a mimoškolní činnost zejména v oblasti udržování tradic a národopisných zvyklostí Horňácka. Již třetím rokem je zapojena prostřednictvím občanského sdružení SRPS do projektu MŠMT ČR „Volný čas dětí“. Dotace, které škola k těmto aktivitám obdržela, investuje zpětně do dalších aktivit. Přes obtíže, způsobené především nízkou dopravní obslužností, umožňuje žákům účastnit se soutěží, přehlídek, olympiád a vystoupení jak na úrovni Horňácka, okresu, tak i krajů. Například ve školním roce 1998/1999 se žáci školy umístili na prvních místech sportovního župního přeboru gymnastů v Otrokovicích, účastnili se regionální přehlídky mažorettek v Uherském Hradišti, vystupovali na tradičním „Mladém Horňácku“ ve Velké nad Veličkou a sehráli školní divadlo. Obci Kuželov, která je zřizovatelem, se podařilo oproti dřívějším inspekčním zjištěním, zlepšit materiálně technické podmínky výuky a školního stravování, vedení školy se podařilo od minulé inspekce více omladit a stabilizovat pedagogický sbor. I když se nepodařilo zajistit zcela kvalifikovanou výuku cizích jazyků, částečně se zlepšila odborná úroveň výuky jazyka anglického. Z celkového počtu 230 týdenních vyučovacích hodin je 71,7% odučeno s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí, 17% s pedagogickou odborností a chybějící odbornou způsobilostí a pouze 11,3% vyučovacích hodin je odučeno s chybějící pedagogickou i odbornou způsobilostí. Chybějící způsobilost je doplňována dálkovým studiem na vysoké škole.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Přírodní vědy a nauky, jazyky(první stupeň)**

Vyučovací proces byl sledován v českém jazyce(1. třída), v matematice(4. a 2. třída) a v prvouce(3. třída). Časová dotace těchto předmětů odpovídala Vzdělávacímu programu základní škola a podmínkám učebního plánu. Až na jednu hodinu matematiky ve čtvrté třídě, která byla spíše improvizována, byly všechny vyučovací hodiny řádně naplánované a připravené. Stanovené vyučovací cíle byly splněny, odpovídaly osnovám standardu vzdělávání a věku žáků. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě. Učitelky sice nemají zpracované tematické plány učiva, ale plánují výukové cíle v souladu se zásadami soustavnosti spojení teorie a praxe i s ohledem na žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je na prvním stupni efektivně využita. V současné době si formou dálkového studia doplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost jedna učitelka. Přes to, že zatím studuje, její práce je pro školu velmi dobrým přínosem. Tato skutečnost nikterak nesnižuje kvalitu vzdělávání. Pro výuku je na prvním stupni dostatek vhodných prostor, jsou dodržovány psychohygienické zásady. Prostředí učeben je podnětné, estetické, je vybaveno spíše opotřebovaných nábytkem, vkusnými a pro výuku účelnými

nástěnkami. Pouze nečisté stěny učeben nepůsobí dobrým dojmem. Učební pomůcky staršího data, umístěné v kabinetě, jsou postupně inovovány a ve výuce se používají. Didaktická technika je dostupná a dle finančních možností modernizována. Nízký počet žáků umožňuje pojímat výuku interaktivnějším způsobem.

Učitelky v nižších třídách vydávaly jasné organizační pokyny, které byly žákům srozumitelné a přiměřené jejich věku. Zvolené vyučovací formy a metody byly účelné, pouze v jednom případě nebyly promyšlené. Žáci i učitelky mají pro výuku českého jazyka, matematiky a prvouky dostatek učebních textů a užívají učebnice, které jsou v seznam MŠMT ČR schválených a platných učebnic. Všechny paní učitelky vycházely z předcházejících zkušeností žáků, navazovaly na jejich dříve získané dovednosti a vědomosti, respektovaly tempo žáků a přihlížely k jejich specifickým poruchám učení a chování. Při výuce bylo využito regionálních prvků, zejména v hodině prvouky. Žáci byli aktivní a vedeni k aplikaci získaných poznatků na praktických příkladech, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Vstupní motivaci, která se užívá ve všech třídách, vhodně použily všechny vyučující k vyvozování nového učiva. V průběhu vyučovacích hodin pozitivně a efektivně posilovaly vztah žáků k řešení zadávaných úkolů. Žakovské výkony hodnotily spravedlivě a většinou citlivě zdůvodňovaly jejich případné neúspěchy. Vedly žáky k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti.

Žáci na prvním stupni jsou zvyklí na způsob výuky, akceptují dohodnutá pravidla jednání a jejich chování je slušné. Osobnost žáka je učitelkami respektována, komunikace je založena na vzájemné důvěře, je vytvářen prostor pro názory a diskusi. Žáci navzájem spolupracují. Úroveň verbální komunikace vyučujících se snahou eliminovat místní dialekt žáků je také dobrá.

***Plánování, příprava a podmínky výuky jsou na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky měly různou úroveň. V první, druhé a třetí třídě byla kvalita účelnosti a organizace výuky na velmi dobré úrovni, ve čtvrté třídě ještě vyhovující. Motivace a hodnocení byly účinné, způsoby hodnocení žáků ve vyučování byly na velmi dobré úrovni. Úroveň spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami je dobrá***

***Kvalita výuky je ve sledovaných předmětech na prvním stupni celkově na dobré úrovni.***

### **Přírodní vědy a nauky(matematika, přírodopis, fyzika - druhý stupeň)**

Týdenní hodinové dotace ve všech sledovaných třídách v předloženém rozvrhu se shodovaly s učebním plánem Vzdělávacího programu základní škola. Probírané učivo souhlasilo s obsahem učebních osnov a platnými učebními dokumenty. Všichni vyučující přesně formulovali cíle vyučovacích jednotek, dbali na spojení teoretické a empirické složky vzdělávání.

Výuka matematiky, fyziky i přírodopisu probíhala ve třídách s klasickým školním, převážně starším nábytkem. Část hodiny přírodopisu byla realizována ve speciální učebně s didaktickou technikou. Tuto učebnu mohou využívat po vzájemné dohodě všichni vyučující ve všech předmětech. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá a ještě více bude umocněna chystanou výměnou oken. Členění hodin bylo promyšlené, tempo výuky přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou. Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva vyučující jsou v důchodovém věku. Na výuku má také vliv ta skutečnost, že se jedná o typickou venkovskou školu.

Ve všech sledovaných hodinách stanoveny cíle. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému myšlení a k alternativnímu přístupu řešení úloh. Většina vyučujících byla důsledná při vyžadování slovního popisu matematických, fyzikálních i přírodovědných

úkonů prováděných žáky u tabule. V závěru sledovaných hodin bylo pamatováno na shrnutí probíraného učiva. Učebnice byly využívány často a účelně. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná. V hodinách matematiky nebyla použita žádná didaktická technika. V hodinách přírodopisu a fyziky bylo naopak velmi dobře použito učebních pomůcek. Takto pojatá výuka byla názorná a spjatá s realitou života.

V hodinách se objevovala jak vstupní, tak i průběžná motivace. Motivace aktualizací učiva byla na výborné úrovni (zvláště v přírodopisu). Zkoušení a opakování bylo zaměřeno na aplikaci učiva v praxi. Výklad nového učiva vycházel ze skutečné praxe. Vyučující při prověřování znalostí probraného učiva zdůvodňovali hodnocení žáků.

Přátelský vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektování. Komunikace probíhala jak z iniciativy učitelů i žáků. Jim byl velmi často poskytnut prostor pro vyjádření svého názoru, čehož s radostí využívali. Verbální i neverbální úroveň všech učitelů byla velmi dobrá.

***Plánování, přípravu a podmínky výuky matematiky, přírodopisu a fyziky hodnotíme jako velmi dobrou. Organizace, formy, metody, motivace a hodnocení byly velmi dobré. Celkově hodnotíme kvalitu výuky ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.***

#### **Jazyky a společenské vědy (český jazyk a literatura, německý jazyk, občanská výchova)**

Českému jazyku a literatuře vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Ve všech ročnících je dodržena týdenní časová dotací, která odpovídá učebnímu plánu. Ve sledované vyučovací hodině literární výchovy v deváté třídě byla probírána židovská tematika a její odraz v české a světové literatuře. Hodina byla velmi dobře připravená po stránce metodické i odborné a navazovala na předcházející znalosti žáků. Stanovený cíl výuky byl splněn, vyučování probíhalo v dobrých podmínkách, velmi dobré organizaci. Užito bylo vstupní i průběžné motivace, žáci měli prostor pro svůj názor, komunikace byla založena na vzájemném respektování.

Cílem vyučovací hodiny německého jazyka bylo procvičení gramatických jevů. Žáci se zdokonalovali v užívání předložek, které se pojí se třetím pádem. Ve škole není vyučující s potřebnou způsobilostí, proto celková organizace vyučovací hodiny byla touto skutečností poznamenána. Kvalita výuky byla ještě vyhovující.

Cílem vyučovací hodiny občanské výchovy v šestém ročníku bylo získat vědomosti o státních symbolech a jejich užívání. Svým obsahem korespondoval s učebními osnovami. Vyučující nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti. Absence odbornosti však nesnížila kvalitu vyučovací hodiny. Učitel byl velmi dobře připraven po stránce metodické, využil názorných učebních i demonstračních pomůcek, dal žákům prostor k seberealizaci. Motivace a komunikace byla účinná.

***Kvalitu výuky v českém jazyce hodnotí ČŠI jako velmi dobrou, v německém jazyce ještě vyhovující a v občanské výchově dobrou.***

#### **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Vedení školy má stanoveny reálné a splnitelné cíle v oblasti vzdělávání, výchovy a dalšího rozvoje školy. Koncepce je konkretizována v Plánu práce školy na školní rok 1999/2000. Plán obsahuje úkoly, které souvisí s výchovně vzdělávací činností školy, klade důraz na tradice a výchovu v místním regionu. Prioritou plánování je zlepšování personálních a materiálních podmínek, rozvoj sportu a modernizace výuky. S plánem práce jsou ztotožněni učitelé i zřizovatel. Učební plán je vedením školy rozpracován do oblasti výchovně vzdělávací, zájmové a mimoškolní, zahrnuje také plánované akce s aktivní účastí žáků na veřejném životě a ekologických akcích.

Kompetence pracovníků jsou stanoveny, celková organizace vyhovuje místním podmínkám školy, řízení pracovníků je účelné. Pedagogická rada jako poradní orgán jedná několikrát ve školním roce a její jednání jsou konstruktivní. Pracovníci, žáci školy a jejich zákonní zástupci mají přístup k informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Organizace vyučování odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole a ostatním obecně závazným právním předpisům, během inspekce nebylo zjištěno jejich porušení. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Přípomínky pedagogů a provozních zaměstnanců jsou přijímány stylem participace. Vedení školy má zaveden systém pravidelného hodnocení kvality práce zaměstnanců školy, respektuje názory rodičovské veřejnosti a postoje zřizovatele.

Participační styl řízení, účelné operativní rozhodování a zpětná kontrola plnění úkolů jsou podporovány smysluplnou a účinnou motivací pracovníků, která ovlivňuje jednak jejich finanční oceňování, jednak pohled veřejnosti na školu. Učitelům vytváří vedení školy prostor pro tvořivou práci zejména v mimoškolních aktivitách. Jejich nápady jsou oceňovány a vítány. Příkladem je získání nejen kvalifikované učitelky s dlouho chybějící aprobací hudební výchova, ale i podpora a realizace jejího návrhu zřídít odbornou učebnu.

Systém vnitřních kontrol je funkční, rezervy jsou v pravidelném zjišťování kvality výsledků a průběhu vzdělávání. Nejčastější formou kontroly přímé výchovné a vzdělávací práce jsou hospitace a prověrky u zjišťování a analýzy výsledků vzdělávání. Z kontrol jsou pořizovány závěry a z nich se vyvozují účinná opatření. Výsledky kontrol ovlivňují orientaci a způsob dalšího vzdělávání učitelů.

***Úroveň plánování je velmi dobrá. Rezervy jsou v oblasti péče o začínající pedagogy. Kvalita organizování je velmi dobrá, informační systém funkční. Vedení pracovníků je účinné, způsoby motivace jsou na velmi dobré úrovni. Kontrola je funkční, celkově je řízení školy na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina a jídelna**

Organizace výchovné a vzdělávací činnosti školní družiny vhodným způsobem doplňuje učební plán školy. Za období od poslední inspekce byly pro práci družiny zkvalitněny podmínky pro její práci zejména v oblasti provozu. Zájem zákonných zástupců o její činnost je vedením školy podporován.

Školní jídelna zabezpečuje stravování školních dětí, zaměstnanců školy a veřejnosti. Organizace práce ve školní jídelně a kuchyni vyhovuje potřebám školy a zřizovatele. Za poslední období se rekonstrukcí výrazně zlepšily podmínky práce.

***Práce školní družiny a jídelny je na velmi dobré úrovni.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- povinná dokumentace školy dle §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- záznamy z hospitací sledovaných předmětů na prvním a druhém stupni, rozhovory se zástupkyní, ředitelkou, učiteli a zaměstnanci školy

- podkladová dokumentace k inspekci včetně předinspekčního dotazníku pro ředitelku školy, Plán práce školy na školní rok 1999/2000

## ZÁVĚR

### Hlavní pozitiva :

- ve škole se zlepšily podmínky pro výuku zejména v oblasti sportu, zlepšily se také podmínky provozu budovy školy, zejména školního stravování a vytápění
- zlepšila se stabilizace pedagogického sboru, částečně jsou lepší i personální podmínky výuky anglického jazyka
- škola udržuje zvyky národopisu, organizuje vzhledem k počtu žáků širokou nabídku zájmových a mimoškolních aktivit, dobře se prezentuje na veřejnosti
- ve škole byly zaznamenány velmi dobré mezilidské vztahy a pracovní úsilí

### Hlavní negativa :

- chybí odborná způsobilost vyučujících pro výuku informatiky a výpočetní techniky, dějepisu, tělesné výchovy a částečně cizích jazyků, doporučujeme zvýšit odbornost této výuky především rozšířením odborné způsobilosti
- i když má vedení školy zaveden systém pravidelné kontroly přímé výchovně vzdělávací práce učitelů existují rezervy hlavně v oblasti její frekvence zejména u začínajících učitelů
- ve škole se zlepšily podmínky pro výuku, doporučujeme urychlit rekonstrukční záměry a budovu školy následně vymalovat
- učební pomůcky a didaktická technika jsou zastaralé, doporučujeme dle finančních možností pomůcky a techniku modernizovat

*Na základě jednotlivých zjištění hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání celkově jako dobrou. Kvalita řízení školy je na velmi dobré úrovni.*

*Škola užívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a ke schváleným učebním dokumentům.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	.....
Členové týmu	RNDr. Vladislav Milink	.....

V Hodoníně dne 1. listopadu 1999

Přílohy : 0

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

RNDr. Alžběta Slováková

Podpis ředitelky

***Předmětem orientační inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Hodonín	1999-11-26	303-1/99
Zřizovatel Obec Kuželov	1999-11-26	303-2/99
Rada školy nezřízena		

**Připomínky ředitelky školy - nepodala**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-