



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 304/08-01

Název školy: Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola
elektrotechnická Františka Křížíka, Praha 1,
Na Příkopě 16

Adresa: Na Příkopě 16, 110 00 Praha 1

Identifikátor: 600 020 151

IČ: 70 837 881

Místo inspekce: Na Příkopě 16, 110 00 Praha 1

Termín inspekce: 1. až 3. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou elektrotechnickou Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu s učebními dokumenty
- Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ke dni inspekce se zaměřením na oblasti: *společenskovědní vzdělávání*
rozvoj výuky cizích jazyků
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16, jako právnická osoba s právní formou příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1, vykonává činnost:

- Střední školy – cílová kapacita žáků : 480
- Vyšší odborné školy – cílová kapacita studentů: 125

realizuje obory vzdělání:

- 26-41-M/002 Elektrotechnika, studium denní, délka studia: 4 r.
- 26-42-M/001 Zařízení silnoproudé elektrotechniky, studium denní, délka studia: 4 r.
- 26-42-M/001 Zařízení silnoproudé elektrotechniky, studium dálkové, délka studia: 5 r.
- 64-42-M/010 Technická administrativa – elektrotechnika, studium denní, délka studia: 4 r.
- 78-42-M/001 Technické lyceum, studium denní, délka studia: 4 r.
- 26-42-N/02 Silnoproudá elektrotechnika, studium denní, délka studia: 3 r.
- 26-42-N/001 Silnoproudá elektrotechnika, studium denní, délka studia: 3 r.

Škola zajišťuje úplné střední odborné vzdělání ve výše uvedených oborech vzdělání. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR. Oba typy středoškolského studia (studium denní a studium při zaměstnání – dálková forma studia) jsou zakončeny maturitní zkouškou. Vyšší odborné studium je zakončeno absolutoriem a absolventi získávají diplom a možnost užívat titul Dis – diplomovaný specialista v oboru elektrotechnickém. Výuka probíhá v historické budově Na Příkopě 16, dále pak v budově Peckova 2 v Praze 8 Karlín a v prostorách objektu v Malé Štupartské 8, Praha 1.

Nejvyšší povolené počty žáků uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR nebyly překročeny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 418 žáků (z toho 395 žáků ve střední škole v 17 třídách a žáci vyšší odborné školy ve 3 skupinách).

Naplněnost školy činila k termínu inspekce ve střední škole 82,21 %, ve VOŠ 58,4 %.

Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá, že zájem o studium má mírně klesající tendenci, což souvisí s demografickým vývojem obyvatelstva.

Složení pedagogického sboru z hlediska odbornosti umožňuje plně realizaci vzdělávacího programu.

Materiální podmínky jsou pro zajištění výuky na vynikající úrovni, zejména pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování. Vybavení kabinetů a zázemí pro učitele

vzhledem k velikosti objektu a průběžnému zlepšování dle finančních možností školy jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce v roce 2001 došlo postupně ke zlepšení materiálně technického zázemí budov. Na pracovišti školy v Karlíně byla provedena po povodni v roce 2002 rekonstrukce tělocvičny včetně podlahy a dalších nutných oprav v celém přízemí školy. V době prázdnin v r. 2007 byla provedena výměna všech oken v přízemí.

II. Ekonomické údaje

Porovnáním a hodnocením časových řad tří let 2005, 2006 a 2007 lze konstatovat vzestupnou tendenci přidělovaných neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu. Ve školském subjektu byla sledována struktura a vývoj ekonomických podmínek, finanční a materiální zajištěnost školního vzdělávacího programu. Neinvestiční finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly čerpány především na platy zaměstnanců, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a na ostatní neinvestiční náklady.

V roce 2005 a 2006 byl škole zvýšen rozpočet o účelové prostředky na realizaci rozvojového programu „Projekty škol“ v rámci SIPVZ. Finanční prostředky byly rozděleny na informační politiku ve vzdělávání – investice a na realizaci informační politiky ve vzdělávání.

V hodnoceném období tří let byly jednotlivé ukazatele rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání a účelově přidělené finanční prostředky čerpány podle zadání a metodických pokynů poskytovatele dotací a byly součástí finančního vypořádání.

Přidělené dotace škola použila v souladu s podmínkami MŠMT ČR o dodržování pravidel a podmínek hospodaření s finančními prostředky a vypořádala je v časovém termínu podle zřizovatele a podle účelu v jednotlivých sledovaných obdobích.

Veškeré přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu škola používala v souladu s podmínkami přidělení a hospodaření, jež řádně zúčtovala.

II. Hodnocení školy

Vedení školy

Koncepce rozvoje školy na období 2007 - 2010 je v souladu se strategií vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha), je srozumitelná, stanovuje reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Cíle vzdělávání jsou podrobně rozpracovány, obsahují jednotlivé oblasti (řízení a organizace, personální zabezpečení, výchovně-vzdělávací proces, materiální zabezpečení, spolupráce s partnery), které částečně korespondují i s oblastmi danými strukturou vlastního hodnocení školy. Obory vzdělání vycházejí z tradic školy, jež jsou doplňovány i o další novější, viz výše (např. Technické lyceum, kde v souvislosti s rozšířenou výukou chemie absolvují žáci cyklus laboratorních cvičení na VŠCHT). Největší zájem uchazečů je však o studium oboru Elektrotechnika se zaměřením na počítačové systémy. S koncepčními záměry vedení školy je rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci, jejichž podněty a připomínky jsou vítány a zohledňovány.

Řízení školy účinně napomáhá promyšlený systém vnitřních směrnic. Ředitel školy účelně deleguje kompetence na další pracovníky školy, kteří se podílejí na vytvoření systému vedení pedagogického procesu. Jsou zakotveny jednak v organizačním řádu školy, který zřetelně vymezuje pravomoci a povinnosti všech pracovníků školy a v kolektivní smlouvě. Kromě pedagogické rady je důležitým poradním orgánem pro ředitele školy tzv. rozšířené

vedení školy, kdy se na pravidelných měsíčních schůzkách hodnotí zejména aktuální stav materiální oblasti (např. nutné opravy, kontroly, zajištění či doplnění pomůcek, přístrojů). Ve škole jsou ustanoveny *katedry* (předmětové komise), na které je částečně přenesena metodická, kontrolní a hodnotící činnost. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby (ústně – třídní schůzky, dny otevřených dveří, individuální - předem domluvené konzultace, písemně – prokazatelnou formou v případě neúspěchu žáka). Hospitační činnost vedení školy je plánována a pravidelně uskutečňována, zápisy z hospitací obsahují doporučení ke zlepšení práce učitelů.

Vlastní hodnocení školy obsahuje všechny oblasti ustanovené příslušnou prováděcí vyhláškou, jeho struktura byla projednána v zákonném termínu pedagogickou radou. Vychází z cílů vytčených koncepčním záměrem školy, obsahuje nástroje ke zjišťování aktuálního stavu a ukládá úkoly jednotlivým pedagogům. Pojmenovává úspěchy školy i rizika, dále oblasti vzdělávání, v nichž je nutno usilovat o zlepšení nebo změnu. Z předloženého materiálu k vlastnímu hodnocení vyplývá, že jeho výsledky škola používá jako efektivní zpětnou vazbu a přijímá konkrétní opatření. V době inspekce, kdy se škola připravovala na vyhodnocení stanoveného dvouletého cyklu, představovalo vlastní hodnocení školy dynamický materiál dokumentující bohatou škálu procesů ve škole, který je bezpochyby přínosem pro další rozvoj školy.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu školy. Z celkového počtu 52 pedagogických pracovníků je 24 žen. Pozitivně lze hodnotit, že 94 % všech pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace. U vyučujících odborných předmětů je to téměř 100 % (1 učitel si doplňuje pedagogické vzdělání), podíl vyučujících odborných předmětů činí 58 % z celkového počtu pedagogů. Vysoký věkový průměr učitelů (52 let) zvyšuje 13 zaměstnaných důchodců, což je čtvrtina pedagogického sboru, která je ovšem zárukou fundované výuky odborných předmětů. Jednou z příčin vysokého počtu zaměstnaných důchodců je malá poptávka vysokoškolsky vzdělaných odborníků technického zaměření po učitelském povolání. Z vlastního hodnocení školy vyplývá, že vedení si je vzniklé situace vědomo a vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru vnímá jako hlavní úkol personální politiky. Při výběru nových učitelů je kladen důraz na zachování dosažené úrovně kvality odborného vzdělávání. Začínajícím učitelům jsou přidělováni uvádějící učitelé, kteří jim poskytují odbornou i běžnou metodickou pomoc. Vyučující jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře anglického jazyka, matematiky, českého jazyka, přípravy na novou maturitu a hodnocení školy, kurzy výpočetní techniky), které odpovídá cílům stanoveným v koncepčních dokumentech školy.

Výuka probíhá ve třech budovách. Vedení školy věnuje velkou pozornost materiálně technickému stavu budov a uskutečňuje jeho pravidelnou analýzu. Systematickou modernizací vnitřního vybavení a budováním odborných učeben dosáhlo vedení v posledních letech nadstandardního zajištění výuky odborných předmětů. Probíhá ve 20 kmenových učebnách, které jsou z poloviny vybaveny dataprojektory, ve 4 učebnách výpočetní techniky, dvou areálech s elektrotechnickými laboratořemi a specializovanými učebnami automatizace a mikroprocesorové techniky. Kmenové učebny slouží i k výuce všeobecných předmětů, výuka jazyků probíhá ve 4 jazykových učebnách, které jsou vybaveny multifunkčními magnetofony (2 kusy). Žákům slouží pro pohybové aktivity 2 tělocvičny a venkovní volejbalové hřiště. Dále je jim k dispozici knihovna s více než 8 000

tituly, kterou vzhledem k modernějším zdrojům informací využívají méně, než v minulých letech. Průběžně je obnovován fond učebnic (sponzorský dar firmy 150 000,- Kč). Pro slavnostní příležitosti a presentace slouží aula, zřízená v historické místnosti, jež je kulturní památkou. Vyučující využívají ICT ve výuce vzhledem k charakteru školy, třemi způsoby: jednak jako vlastní předmět výuky v příslušných oborech vzdělání, dále pro presentaci učiva v hodinách a jako zdroj informací a komunikace se žáky. V duchu výchovy k využívání netradičních zdrojů energie jsou na škole nainstalovány dvě demonstrační zařízení, jež využívají sluneční energii pro výrobu elektrické energie (fotovoltaický zdroj) a tepelné energie (fototermický zdroj). Prostory školy jsou v maximální míře využívány k podpoře výuky.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků. Vedení školy sleduje podmínky pro všestranné aktivity žáků související se vzděláváním a vyhodnocuje možná bezpečnostní, zdravotní a sociální rizika. Těm se snaží předcházet konkrétními ustanoveními školního řádu, která jsou velmi podrobně rozpracována, a řády odborných učeben a laboratoří, s nimiž jsou žáci pravidelně seznamováni. Evidence úrazů je důsledně vedena. Míra úrazovosti má za poslední tři roky mírně stoupající tendenci, pohybuje se od 4,3 % do 5,18 %. Většina úrazů vzniká v hodinách tělesné výchovy, příčiny jsou vyhodnocovány a jsou podnětem pro zvýšení pozornosti vyučujících i žáků. Bezpečnost a ochrana zdraví je velmi dobře ošetřena při praktické výuce, kde k úrazům nedochází. V oblasti sociálně patologických jevů je výchovnou poradkyní a metodikem prevence vypracován Minimální preventivní program, který vychází ze Školní preventivní strategie. Preventivní program je naplňován konkrétními akcemi (např. besedy s vyléčenými narkomany, přednáškami, projekcí filmů, sportovní a kulturní akce - Dance no drugz). Velmi kladně lze hodnotit, že se škola v roce 2005 zapojila jako jedna z prvních do projektu Zóna bez drog. Pravidelně je během roku prováděn monitoring výskytu omamných látek na předmětech pomocí detekční aerosolové soupravy. Kontroly výskyt drog nepotvrdily. Vhodně zvolenou prevencí a jasně stanovenými pravidly chování v tzv. Kodexu chování studenta SPŠE Fr. Křížíka a působením všech pedagogů a celkově příznivým klimatem školy nedochází mezi žáky k výskytům případů šikany ani jiných sociálně patologických jevů.

Z rozhovoru s výchovnou poradkyní vyplývá, že žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola ve spolupráci s poradenskými zařízeními identifikuje a plně začleňuje. Pedagogický sbor je do problematiky zasvěcen a žáci jsou v případě specifických poruch učení zohledňováni. Škola sleduje prospěch a v případě potřeby poskytuje efektivní pomoc, která se zaměřuje kromě standardní podpory i na adaptaci žáků na učení a vlastní techniky učení. Výchovná poradkyně využívá spolupráce s poradenskými službami nejen k podpoře školní úspěšnosti žáků, ale i k orientaci a pomoci v různých životních situacích. Nadaným žákům škola poskytuje příležitost k dalšímu rozvoji zařazováním do různých soutěží a aktivit studentské odborné činnosti.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří (pořádá celkem třikrát) a tradičně na výstavě Schola Pragensis. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008 proběhlo ve 3 kolech v souladu se zákonnými ustanoveními. Ve sledovaném období (tj. od roku 2004 do roku 2007) byli uchazeči přijímáni většinou ve dvou až čtyřech kolech přijímacího řízení. Počet přijatých žáků z celkového počtu podaných přihlášek tvoří okolo 80 % a pohybuje se mezi 120 a 150 žáky podle zájmu uchazečů. Příčina poklesu počtu zájemců vyplývá z demografického vývoje obyvatelstva. V letech 2005 až 2007 převažovaly přestupy žáků na jinou školu nad přestupy z jiných škol. Odchody žáků jsou do jisté míry způsobeny náročností studia

a sníženou možností školy vybrat si vhodné uchazeče již v rámci přijímacího řízení. Počet žáků, kteří předčasně ukončí studium je minimální (v průměru 0,6 %).

Dle předložené dokumentace probíhá spolupráce ředitele školy se školskou radou standardním způsobem a v souladu s platnou legislativou. Rodičovská veřejnost se sdružuje v Radě rodičů, která škole poskytuje prostředky na odměny pro úspěšné žáky a třídní kolektivy. Vedení školy spolupracuje rovněž s Radou žáků, jejíž podněty respektuje a využívá ke zlepšení práce školy. Pozitivem je spolupráce školy s různými institucemi nabízejícími pracovní příležitosti pro absolventy (PRE, České dráhy, Pražská kabelovna, Hewlett Packard apod.), dále členství v Českém svazu zaměstnavatelů v energetice. Sledováním nabídek na trhu práce škola získává cenné náměty v oblasti rozšíření nabídky obsahu vzdělávání. Vedení školy se daří rovněž spolupráce se sponzory, jejichž sponzorské dary významně přispívají ke zlepšení podmínek pro různé aktivity žáků.

Průběh vzdělávání

Hospitace a hodnocení vzdělávání bylo zaměřeno pouze na výuku ve třídách střední školy.

Na sledování vnitřního klimatu školy klade vedení velký důraz, zabývá se i motivací pracovníků. Z dotazníkového šetření mezi učiteli je zřejmé, že celková atmosféra ve škole podporuje otevřenost, pocit jistoty a důvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli školy nejsou založeny na direktivním přístupu, nýbrž jsou pracovně přátelské a v duchu otevřené komunikace. Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k účinné pomoci při momentálním neúspěchu či problému. Prostředí školy navozuje příznivou atmosféru, čistota a hygiena jsou na velmi dobré úrovni.

V navštívených hodinách (*český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, dějepis, ekonomika a účetnictví*) byly využívány tradiční i moderní formy výuky, odpovídající věku a studijním předpokladům žáků.

Výuka **cizích jazyků** byla po metodické stránce na velmi dobré úrovni, vyučujícím se dařilo většinou efektivně využívat čas vyučovací jednotky. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky motivovali žáky, vycházeli přitom z jejich konkrétních znalostí. Během hodiny účelně střídali různé metody práce, žákům ve vyšších ročnících se dařilo postupně rozvíjet jazykové dovednosti se zaměřením na odbornou lexiku, odpovídající profilu absolventa. Často je využívána efektivní práce s využitím poslechové nahrávky, doplňujícími materiály, dataprojektorem. Žáci jsou vedeni a motivováni k efektivní práci s materiálními zdroji. Učitelům se daří probudit zájem žáků o studium cizího jazyka, konkrétní probíraná témata často souvisejí s jejich praxí, čímž je podpořena motivace a aktivita žáků. Hodnocení pedagogů bylo většinou průběžné, ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení, méně častá klasifikace byla učitelem zdůvodněná a objektivní. V rámci mimoškolní aktivity byla uskutečněna prohlídka historickou Prahou s cizojazyčným průvodcem. Motivace žáků k výuce cizích jazyků a k uvědomění si nezbytnosti jazykového vzdělávání je podpořena vedením školy organizováním krátkodobých poznávacích zahraničních zájezdů (Berlín, Vídeň, Drážďany) v rámci mimoškolních aktivit. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace se daří postupně vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznávání v reálném životě.

Oblast **společenskovědního vzdělávání** je realizována v povinných předmětech *dějepis, občanská nauka, ekonomika* a ve výběrovém předmětu *psychologie prodeje*. Hodinová dotace společenskovědních předmětů odpovídá schváleným konkretizovaným učebním

dokumentům a zohledňuje dlouhodobý záměr vzdělávání ČR i nové pojetí reformované maturitní zkoušky, neboť vedení školy využilo disponibilních hodin k posílení předmětů občanská nauka a dějepis. Výuka těchto předmětů je na velmi dobré úrovni, kterou garantují plně kvalifikovaní učitelé. Někteří využívají klasické metody výuky s aktivizujícími prvky, postavené na chrismatu učitele, jeho hlubokých vědomostech a pedagogických zkušenostech, které dovedou zaujmout a motivovat žáky k bohaté diskuzi. V jedné ze sledovaných hodin občanské nauky byla naopak potlačena zřejmá potřeba žáků tříbit své názory. Mladší učitelé plně využívají vybavení učeben prostředky výpočetní techniky (datapojektory) a moderních forem výuky. Proces naplňování cílů společenskovedního vzdělávání je pozitivně ovlivněn vnitřním prostředím školy (funkční studentská samospráva, podrobně stanovená pravidla a povinnosti žáků ve školním řádu) a vhodně volenými akcemi pro žáky (beseda se senátorem, studijní cesta do Osvětimi a Krakova).

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Hodnocení studijních výsledků žáků vychází z velmi dobře zpracovaného klasifikačního řádu, který podrobně určuje pravidla průběžného i závěrečného hodnocení. Studijní úspěšnosti žáků je na škole věnována velká pozornost. Motivací pro dosažení lepších studijních výsledků je možnost získání odměny (díky finančnímu příspěvku SRPŠ a věcným darům sponzorů školy - knižní poukázky, odměny v hotovosti) dle *Pravidel odměňování vynikajících žáků a tříd*. Nejlepší třída má možnost zúčastnit se za odměnu např. týdenního sportovně-turistického kurzu na konci školního roku. Účinnost opatření ke snižování neúspěšnosti žáků je přes veškerou snahu vedení školy zatím pouze částečná. Z celkového počtu klasifikovaných žáků k 30. 6. 2007 mělo uzavřenou klasifikaci 85 % žáků. Neprospělo 34 žáků, počet neprospívajících za uplynulé tři roky má vzrůstající tendenci. U maturitních zkoušek neprospěli pouze 3 žáci. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní dbá na to, aby před předčasným ukončením studia byly vždy vyčerpány všechny možnosti nápravy neprospěchu jednotlivých žáků. Pro střední školu obdobného typu je typický běžný srovnatelný počet uložených výchovných opatření (72 žáků). V uplynulém školním roce nebyl vyloučen žádný žák ze studia, uložena byla 4 podmíněná vyloučení ze školy.

Žáci školy se zúčastňují testování programu *Vektor SCIO* a programu *CERMAT Maturita nanečisto*, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. O úspěšnosti svých absolventů při přijímání na vysoké školy všech typů škola vypovídající zpětnou vazbu v současné době nemá, o systematickém získávání informací od absolventů uvažuje ve svých koncepčních záměrech.

Žáci se zúčastňují řady soutěží, souvisejících převážně s jejich odborným zaměřením. Např. prezentovali mobilní robot a Teslův transformátor na školním, krajském a celostátním kole SOČ, na regionálním a celostátním kole AMAVET a na setkání a prezentaci středoškolských studentů na ČVUT (*Středoškolská technika 2007*). V rámci netradičních zdrojů energie se zúčastnili soutěže ENERSOL 2007. Veletrh automatizace v Norimberku pod záštitou Česko-německé komory navštívilo 45 žáků.

Vedení školy podporuje mimoškolní činnost vedoucí k formování všestranně vzdělaného žáka, o čemž svědčí výčet navštívených výstav, exkurzí a dalších aktivit ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Závěrečné hodnocení:

Škola používá platné učební dokumenty, jež jsou v souladu s právními předpisy a inovuje je v souladu s národními strategickými prioritami. Koncepční, plánovací a kontrolní činnost je na standardní úrovni. Spolu s uplatňovaným vlastním hodnocením vytváří jak ucelený rámec pro další rozvoj školy, tak odpovídající předpoklady pro naplňování obsahu vzdělávání. Příkladně je provedena analýza a vyhodnocení současného stavu včetně návrhu na jeho řešení, prioritou jsou podmínky personální a materiální.

Zlepšování materiálních podmínek má vzestupnou tendenci ve všech budovách školy. Byla provedena rekonstrukce v prostorách školy v Karlíně, dále pokračuje vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi (dále jen ICT). Jejich zavádění do výuky je účelné a systematické. Materiální zajištění odborné a praktické výuky je na nadstandardní úrovni. V odpovídající míře probíhá v oblasti ICT i vzdělávání pedagogů.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné. Složení pedagogického sboru s ohledem na odbornou kvalifikaci pedagogů zejména v odborných předmětech umožňuje plnit obsah vzdělávání. Část pedagogického sboru sice vykazuje mírné riziko do budoucna (25 % kvalitně pracujících důchodců), avšak vedení školy si tuto situaci uvědomuje a snaží se ji řešit získáváním nových pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na velmi dobré úrovni, je koncepční, vychází z priorit a potřeb školy.

V oblasti bezpečného prostředí a prevence sociálně patologických jevů je škola hodnocena jako průměrná.

Vedení školy vytváří vhodné personální i materiální podmínky pro rozvoj společenskovedního vzdělávání a pro rozvoj jazykových dovedností žáků. Úroveň obou oblastí je hodnocena jako průměrná.

Použití finančních prostředků státního rozpočtu splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti a bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Praha 1, Na Příkopě 16, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 39/40 ze dne 29. 6. 2006 nabyta účinnosti dnem 1. 8. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 1. 10. 2007 ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 23 250/07-21 s účinností od 1. 10. 2007

3. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 583935/2007 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy s názvem Vyšší odborná škola o stanovení počtu studentů v jednotlivých povolených oborech vzdělání ze dne 4. 2. 2008 s účinností od 5. 2. 2008
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace pro Vyšší odbornou školu elektrotechnickou Františka Křížíka, Na Příkopě 16 do 31. května 2012 ze dne 12. července 2006 pod čj. 17 122/2006-23/2
5. Jmenování MŠMT ČR do funkce ředitele Střední průmyslové školy elektrotechnické Praha 1 – Nové Město, Na Příkopě 16 pod čj. 25 896/93-26 ze dne 15. 12. 1993 s účinností od 1. 1. 1994
6. Potvrzení MHMP ve funkci ředitele Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy elektrotechnické Františka Křížíka, Praha 1, Na Příkopě 16 na další funkční období pod čj. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
7. Učební plán pro obor vzdělání 26-41-M/002 Elektrotechnika schválený MŠMT ČR dne 31. 8. 1999 pod čj. 27 617/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
8. Učební plán pro obor vzdělání 26-42-M/001 Zařízení silnoproudé elektroniky schválené MŠMT dne 3. 12. 2004 pod čj. 33 372/2004-23 s platností od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem
9. Učební plán pro obor vzdělání 64-42-M/010 Technická administrativa – elektrotechnika schválený MŠMT ČR ze dne 10. 6. 2004 pod čj. 19 277/2004-23 s platností nejpozději od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
10. Učební plán pro obor vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum schválený MŠMT ČR dne 7. 7. 1999 pod čj. 24 959/99-23 s platností od 1. 9. 1999
11. *Koncepce rozvoje školy na období 2007- 2010*
12. Zápisy z předmětové komise všeobecně-vzdělávacích předmětů vedených ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
13. Tematické plány vybraných předmětů ve školním roce 2007/2008
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
15. Výkaz o gymnáziu a střední škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, výkazy o střední škole S 8-01 k 30. 9. 2006 a S 8-01 k 30. 9. 2007 a o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k datu inspekce
18. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2006/2007 a plánovaných akcí ve školním roce 2007/2008
19. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007 a vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
20. Školní řád školy platný od 1. 9. 2005
21. Klasifikační řád platný od 1. 9. 2005
22. Organizační řád ze dne 28. 7. 2003 s platností od 1. 8. 2003
23. Školní preventivní strategie ze dne 10. 1. 2008
24. Minimální preventivní program ze dne 10. 1. 2008
25. Kolektivní smlouva na rok 2007 schválena 27. 3. 2007
26. Rozvrhy tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
27. *Zápisy z porad ve školním roce 2007/2008* vedené ke dni inspekce
28. Porady vedení školy – školní rok 2006/2007

29. Zápisy z porad dispečinku v roce 2007
30. Portfolio k přijímacím zkouškám na školní rok 2007/2008
31. Portfolio protokolů o maturitní zkoušce za školní rok 2006/2007
32. Portfolio školské rady vedené k datu inspekce
33. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008
34. Vlastní hodnocení školy ze dne 18. 12. 2007
35. Hospitační záznamy vedení školy za období od 1. 9. 2006/2007 k datu konání inspekce
36. Portfolio BOZP ve školním roce 2007/2008
37. Portfolio pro kamerový systém
38. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení V 36-01 za školní 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
39. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
40. Kniha úrazů vedená od roku 2000
41. Rozpočtové opatření pro rok 2005 čj. ROZ 3-476/2005
42. Rozpočtová opatření pro rok 2006 čj. ROZ 3-674/2006 a čj. ROZ 3-419/2006
43. Rozpočtové opatření pro rok 2007 čj. ROZ 3-708/2007
44. Tabulka vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2005, 2006, 2007
45. Výstupy z Hlavní knihy roku 2005, 2006, 2007
46. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006, 13/2007
47. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004, k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007
48. Výkaz o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. 9. 2004, k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2004 až 2007

Složení inspekčního týmu:

Praha 23. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Soňa Samková

Soňa Samková v.r.

Mgr. Jarmila Neumannová

Jarmila Neumannová v.r.

Ing. Dana Vesecká

Dana Vesecká v.r.

Ing. Michaela Petrášková

Michaela Petrášková v.r.

Bc. Šárka Snížková

Šárka Snížková v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 30. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jan Hildebrand – ředitel školy

Jan Hildebrand v.r.