



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-188/11

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931
Sídlo:	Pražská 931, Náchod 547 01
IČ:	48 623 717
Identifikátor:	600 012 263
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Milošem Chráskou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Náchod - Pražská 931, E. Krásnohorské 875
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931 (dále škola) vykonává činnosti vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

Podle statistického výkazu k 30. 9. 2010 se ve střední škole vzdělávalo 278 žáků v patnácti třídách a ve vyšší odborné škole 55 žáků ve třech třídách. Vykazovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kolem 3 %. V aktuálním školním roce mají tři žáci přiznaný individuální vzdělávací plán. Výkony školy se oproti minulému školnímu roku nezměnily. Kapacita školy je využita zhruba z jedné poloviny. Středoškolské vzdělávání

zabezpečuje celkem 38 pedagogických pracovníků. Požadované kvalifikační podmínky splňuje více jak 80 % z nich.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje byly v roce 2008 ve škole zahájeny přípravné práce ke vzniku regionálního Centra odborného vzdělávání ve stavebnictví (COV). Vytvoření COV by mělo následně velmi pozitivně ovlivnit celkové podmínky vzdělávání.

V souvislosti se vznikem COV se škola zapojila do grantového projektu, jehož cílem je provedení rekonstrukce budovy bývalého středního odborného učiliště stavebního. Budova po dokončení rekonstrukce v listopadu 2011 bude sloužit výhradně k výuce odborných předmětů pro žáky střední školy i studenty VOŠ a dále pro činnost COV. Škola se též aktivně zapojila do projektu UNIV 2 KRAJE. Tento projekt by měl umožnit vytvoření nabídky pro další vzdělávání dospělých.

Pro středoškolské vzdělávání má škola zpracovány školní vzdělávací programy (ŠVP) pro 5 oborů vzdělání s výučním listem a 3 obory vzdělání s maturitní zkouškou. Nabízeny jsou následující obory denního studia:

- 23-55-H/01 Klempíř, ŠVP: Stavební klempíř
- 36-64-H/01 Tesař, ŠVP: Tesař
- 36-67-H/01 Zedník, ŠVP: Zedník
- 36-69-H/01 Pokrývač, ŠVP: Pokrývač (připraveno v rámci PILOT S)
- 39-41-H/01 Malíř a natěrač, ŠVP: Malíř, tapetář, lakýrník a natěrač ve stavebnictví.
- 36-47-M/01 Stavebnictví, ŠVP: Pozemní stavitelství (připraveno v rámci PILOT S)
- 36-47-M/01 Stavebnictví, ŠVP: Obnova historických budov
- 78-42-M/01 Technické lyceum, ŠVP: Stavební technické lyceum

Škola se podílí na realizaci Národního projektu NZZ – Nová závěrečná zkouška (ověřování a vyhodnocování závěrečných zkoušek v oborech Zedník a Tesař).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka, rovnost přístupů, klima školy

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání uchazečů ke vzdělání způsobem dostupným všem uchazečům. Veškeré potřebné informace jsou včas zveřejňovány na webových stránkách školy a dále v rámci účasti na prezentačních akcích středních škol v kraji. Důležitý přenos informací o vzdělávací nabídce je zajištěn pro rodiče i uchazeče v průběhu Dne otevřených dveří školy a návštěvami zástupců školy v základních školách.

Dostatečně široká nabídka stavebních oborů vzdělání umožňuje uchazečům zvolit si zaměření dle svých zájmů a předpokladů. ŠVP obsahují volitelné předměty, které žákům poskytují možnost další profilace. Škola nabízí výuku dvou světových jazyků. V oboru Technické lyceum mají žáci možnost studovat paralelně dva cizí jazyky již od 1. ročníku. Pro prohloubení znalostí z matematiky je žákům 4. ročníku maturitních oborů nabízen předmět Základy vyšší matematiky. Za účelem zkvalitnění přípravy žáků k nové státní maturitní zkoušce byla v učebním plánu v rámci disponibilních hodin posílena výuka odborných předmětů, jazyků a matematiky. U učebních oborů došlo k posílení hodin odborných předmětů a hodin odborného výcviku.

Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů o vzdělávání v této škole. Kritéria byla v rámci

přijímacího řízení dodržena a přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Prostřednictvím vzdělávacích programů a také webových stránek školy jsou žáci seznámeni i s podmínkami ukončení studia.

Všichni žáci mají možnost využít nabízené poradenské služby školy, které jsou kromě záležitostí týkajících se vzdělávání a kariérního poradenství zaměřeny i na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při řešení osobních problémů mají žáci možnost využít školní elektronické schránky důvěry. Pro žáky 1. ročníků jsou pořádány metodické semináře zaměřené na efektivní formy učení. Výchovná poradkyně společně s metodickou prevencí zabezpečují plnění Minimálního preventivního programu. Realizaci četných školních i mimoškolních aktivit se úspěšně daří snižovat rizika výskytu sociálně negativních jevů. Uvedené skutečnosti se pozitivně promítají do vytvořeného velmi příznivého vzdělávacího klimatu školy.

B/ Průběh vzdělávání a hlavní výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a ŠVP. Vypracované školní učební dokumenty respektují stanovené možnosti povolených úprav a jsou inovovány v souladu se státní politikou ve vzdělávání a technologickým vývojem v jednotlivých oborech.

Na základě provedené komparativní analýzy zpracování ŠVP nebyly zjištěny zásadní nedostatky. ŠVP obsahují veškeré stanovené formální náležitosti. Dílčí drobná doplnění (adresa zřizovatele, upřesnění poznámek k učebnímu plánu, forma realizace průřezových témat) byla operativně provedena.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je účelně nastavena. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány. Stejně nastavení hodinových dotací některých všeobecně vzdělávacích předmětů u učebních oborů umožňuje v rámci téhož ročníku spojovat třídy s nižším počtem žáků na výuku těchto předmětů. Probírané učivo ve sledované výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo učebními osnovami.

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů byla dominantní frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a komentovaným výkladem. Dataprojektor byl efektivně využit v několika hodinách k prezentaci nového učiva. Motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, variabilně byla začleňována i motivace průběžná. Výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře s vhodně voleným tempem. Žáci si v hodinách z výkladu pořizovali stručné poznámky, byli učitelé vyzýváni k vyjádření svých názorů. Vědomosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením, hodnocení jejich výkonů bylo objektivní. Vyučující vedou žáky k pravidelnému sledování informací v médiích i k jejich kritickému vyhodnocení. Při práci s uměleckým textem učitelé preferovali zejména obecné porozumění a vyvozování jednotlivých souvislostí. Těžištěm literární výuky byla prezentace literárních osobností i jejich uměleckých děl, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury. Vysvětlování literárního učiva probíhalo za stálé interakce se třídou, kterou učitelé aktivizovali kladením problémových dotazů. Adresné hodnocení práce žáků bylo v závěru uplatněno pouze výjimečně. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou provedeno.

Větší část výuky cizích jazyků byla organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu, frontálnímu prověřování znalostí. Menší důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků. Vysokou efektivitou se vyznačovala výuka anglického jazyka

formou e-learningových programů sloužících k procvičování gramatiky. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Poslechová cvičení byla realizovaná s následným prověřením stupně porozumění, a to buď písemnou, nebo ústní formou, nebyla však v době inspekčního výkonu často aplikovaná. Komunikativní dovednosti byly jen částečně upevňovány na samostatných řečových projevech, či při tvorbě dialogů. Velký důraz byl kladen během výuky na odborný jazyk z oblasti stavitelství a architektury. Průřezová témata ŠVP aplikovaná v angličtině pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy. Klima tříd bylo v průběhu výuky pozitivní.

Ve škole je kladen značný důraz na matematické a přírodovědné vzdělávání, neboť významným způsobem podporují rozvoj technického myšlení žáků a odbornou složku vzdělávání. Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce vesměs podporovaly u žáků rozvíjení technického myšlení, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a využívat při učení efektivní pracovní metody a postupy. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými výstupy. Podpora celkového rozvoje požadovaných gramotností a kompetencí žáků byla realizována na velmi dobré úrovni. Značný důraz byl kladen na vhodnou motivaci žáků a výběr metod rozvíjejících logické myšlení. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení školy výpočetní technikou byla zřejmá převažující orientace na výuku s využitím počítače (prezentace učiva, výukové programy, vyhledávání informací na internetu). Kromě často využívaných heuristických a experimentálních výukových metod bylo také zaznamenáno použití diferenciac ve výuce a e-learningové formy učení. Odpovídající pozornost byla věnována i žákům se SVP a žákům vynikajícím. Uskutečňované hodnocení výkonů a práce žáků v hodinách mělo výrazně motivační charakter a bylo prováděno v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP.

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků v odborné složce výuky

Pro odborné vzdělávání jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. Hodiny cvičení probíhají v počítačových učebnách s podporou potřebného programového vybavení a s možností samostatné práce žáků na počítačích.

Ve všech sledovaných hodinách využili učitelé pro výuku vhodným způsobem moderní didaktickou techniku a další názorné pomůcky. Na výuku byli velmi dobře připraveni. Volili strukturu hodin, která odpovídala charakteru probíraného učiva, vysoká míra názornosti a časté uvádění příkladů z praxe vedlo k dobré motivaci žáků a jejich aktivní účasti na výuce. Ta měla především v dělených hodinách zcela činnostní charakter. V hodinách výkladových používali učitelé pouze frontální metodu výuky, ale využitím různých pomůcek, rozhovorem se žáky a častým kladením problémových dotazů, které vedly žáky k samostatnému nalézání odpovědí, získávaly i tyto hodiny částečně činnostní ráz. Při individuálním ověřování znalostí učitelé žáky vždy objektivně ohodnotili a hodnocení podrobně zdůvodnili. Při frontálním opakování uměli žáky povzbudit a použít motivační pochvalu. Oboustranně vstřícná komunikace vytvářela ve třídách příznivé klima pro výuku. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá a vedla k potřebnému rozvoji nejen odborných, ale také komunikativních či sociálních kompetencí žáků.

Součástí odborné složky vzdělání byla praktická výuka ve školních dílnách. Sledovaná výuka probíhala v souladu se ŠVP a stanovenými cíli směřovanými k rozvoji osobnosti žáků a získávání odborných kompetencí v jednotlivých oborech. Z verbálního projevu většiny žáků v průběhu hospitace vyplynulo, že o zvolený obor mají zájem a po zakončení studia plánují uplatnit se na trhu práce v dosaženém oboru vzdělání. Pracovní kázeň, chování a vyjadřování žáků byly na velmi dobré úrovni. Žáci pracovali nejen ve skupinách, ale i samostatně. Prokazované manuální dovednosti, teoretické vědomosti, úspěchy v soutěžích a dosahované

výsledky u závěrečných zkoušek jsou dokladem vysoké úrovně pedagogických schopností učitelů odborného výcviku.

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady.

Pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola zapojuje do některých celorepublikových srovnávání. V posledních třech letech se škola účastnila testování Vektor Modul 4. Ve srovnávacích testech žáci dosáhli lepších výsledků v matematice a v německém jazyce, v českém a anglickém jazyce byli mírně podprůměrní. Učitelé anglického jazyka využívají rozřadovací test pro žáky prvních ročníků, kterým zjišťují jejich vstupní jazykové kompetence.

Mezi ukazatele úspěšnosti žáků, které škola sleduje, patří výsledky žáků u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek (u MZ ve školním roce 2008/2009 neprospělo celkem osm žáků a ve školním roce 2009/2010 čtyři žáci, u ZZ v obou letech prospěli všichni žáci, ročník opakoval jeden žák tříletého a tři žáci maturitního oboru). Neomluvená absence se zvýšila u oborů vzdělání s výučním listem (z 8,04 % na 11,13 % z celku). Příčiny neúspěchů žáků jsou třídními učiteli rozebírány.

Žáci s prokázanými velmi dobrými předpoklady pro studium některých předmětů jsou vedeni k účasti v odpovídajících soutěžích (Přírodovědný klokan, Matematický klokan, olympiády v českém jazyce, v anglickém jazyce, SOČ). Velmi dobrých úspěchů dosahují žáci školy i ve sportovních soutěžích.

Mezinárodní kontakty škola nemá, ale žáci se mohou zúčastnit v rámci výuky poznávacích zahraničních zájezdů, dostatečný zájem však neprojevují. Ojedinele jsou výsledky vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků prezentovány v rámci okresních kol konverzačních soutěží v anglickém jazyce.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na běžné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

C/ Výsledky inovačních a preventivních programů, podpora bezpečnosti a zdravého vývoje žáků

Zapojení školy do projektu spolupráce Krajské hospodářské komory Královéhradeckého kraje s některými technickými školami v kraji umožnilo realizovat praxe žáků ve firmách a dále i stáže učitelů na pracovištích jiných zaměstnavatelů. Účast v Národním projektu NZZ pomohla škole získat řadu významných zkušeností s přípravou nové formy závěrečných zkoušek.

Postupná tvorba COV pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek realizovaného vzdělávání jak v oblasti materiální, tak i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola v rámci dotačního programu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v Královéhradeckém kraji“ získala v roce 2010 finanční prostředky na realizaci programu „Kvalitní vzdělávání žáků předpokládá vzdělávající se učitele“. Projekt tak umožňuje ve větší míře uplatnit moderní informační a komunikační technologie ve výuce. Jedním z výstupů je i postupné vytváření částí elektronických učebních textů pro žáky.

S ohledem na současné trendy ve stavebnictví se škola rozhodla realizovat projekt vybudování učebny virtuální reality. Projekt byl schválen Výborem Regionální rady NUTS II Severovýchod k realizaci. Tento projekt by měl přispět k lepší připravenosti žáků pro praxi.

Inovační programy pozitivně přispěly k výraznému rozšíření tvorby elektronických učebních textů pro jednotlivé předměty. Zároveň byl modernizován intranet školy a od tohoto školního roku je provozován na bázi moderního a uživatelsky přívětivého prostředí GoogleApps.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou realizována pravidelná školení. Seznámení s bezpečnostními předpisy, školním řádem a provozními řády stvrzují žáci podpisem v zavedených seznamech. Úrazovost žáků je velmi nízká. V posledních dvou letech úrazovost činila méně než 4 %. Bezpečné prostředí pro žáky rovněž pomáhá vytvářet realizovaný program prevence sociálně patologických jevů. V rámci programu je pro žáky zařazena řada osvětových i volnočasových aktivit. Uskutečňovaná preventivní opatření i důslednost v dodržování školního řádu se pozitivně odrážejí v celkové kultuře školy. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány žádné projevy nevhodného chování žáků. Počet uložených nápravných výchovných opatření i počet žáků se sníženou známkou z chování je nízký (méně jak 5 % žáků). Daří se i udržet nízký průměrný počet neomluvených hodin (kolem 2 % neomluvených hodin na žáka). Výrazně větší výskyt problémů s chováním i absencí byl zaznamenán u žáků učebních oborů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předpoklady formální, organizační a personální

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vypracované ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena, vnitřní dokumenty vydané ředitelem k organizaci a řízení činnosti školy účelně podporují realizaci a naplňování cílů vzdělávacích programů. Stanovené počty žáků ve třídách a ve skupinách nebyly překročeny.

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Splňuje stanovené předpoklady pro výkon své funkce, plní všechny určené povinnosti ředitele školy. Ve své práci využívá osvědčený systém, založený na prvcích demokratického stylu řízení.

Koncepce školy je zpracována na období let 2006 - 2015. Ředitelem školy je průběžně aktualizována dodatky (březen 2006, únor 2008, březen 2010). Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy reálných podmínek a jsou v souladu se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy. Plán práce školy na období 2010 - 2012 zahrnuje základní úkoly a termíny všech akcí školy. Plnění stanovených úkolů je vyhodnocováno na poradách. Všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitel školy s pedagogickou radou. Zároveň vytváří vhodné podmínky pro DVPP i pro činnost školské rady. Finanční prostředky ze státního rozpočtu hospodárně a efektivně využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Na základě zjištění ČŠI přijímá následná opatření.

Dokumentace o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je řádně vedena. Zpráva z vlastního hodnocení a výroční zpráva školy jsou zpracovány na požadované úrovni a zachycují aktuální stav výchovně-vzdělávacího procesu.

Kontrolu na všech úsecích činnosti školy zajišťuje ředitel školy, jeho zástupce a ostatní kompetentní pracovníci. Práci pedagogických pracovníků sleduje v rámci hospitační činnosti ředitel školy a zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Výsledky veškeré prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány.

Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilizovaný, jeho věkové složení je příznivé a téměř ve stejném poměru jsou zastoupena obě pohlaví. Ke změnám v jeho složení dochází převážně pouze z důvodu odchodu do důchodu. Personální politika vedení školy je promyšlená, což dokládá například to, že odchod několika učitelek na mateřskou dovolenou se neprojevil poklesem odborné kvalifikovanosti sboru ani zvýšením podílu neaprobovaně vyučovaných hodin. To se podařilo přerozdělením úvazků učitelů a využitím několika externích učitelů z jiné školy nebo bývalých zaměstnanců školy.

Ve školním roce 2010/2011 vyučuje teoretické předměty celkem 25 učitelů, 20 splňuje podmínky odborné kvalifikovanosti, pěti učitelům odborných předmětů chybí pedagogické vzdělání. Jedná se o učitele z praxe, kteří ve škole působí krátkou dobu, čtyři z nich v současné době studují. Výuka praktického vyučování je zajištěna šesti učiteli, tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jsou to učitelé vyššího věku s dlouholetými zkušenostmi v učňovském školství. Ve střední škole působí v tomto školním roce sedm externích učitelů, kteří v celkovém počtu týdenních vyučovacích hodin zajišťují nepatrný podíl (44 hodin). Pouze dva z nich, kteří vyučují specifické odborné předměty (9 hodin), nesplňují podmínku pedagogického vzdělání.

Pozitivní vliv na činnost školy a kvalitu výuky má DVPP. To probíhá podle každoročně podrobně vypracovaného plánu dalšího vzdělávání, který vychází z analýzy výchozího stavu a v jednotlivých plánovaných typech studia je velmi konkrétní. V tomto školním roce klade důraz na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (výchovné poradenství, rozšiřování pedagogické způsobilosti, studium managementu školy) a studium k prohlubování odborné kvalifikace. To je zaměřeno na nové poznatky ve stavebních oborech, na prohlubování znalostí v obecné metodice a didaktice výuky, na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií a na vzdělávání týkající se prevence sociálně-patologických jevů. Vzdělávání se daří zajistit bez negativního dopadu na organizaci výuky a počet akcí absolvovaných učiteli v uplynulých třech letech byl odpovídající potřebám kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu ve škole. Počet účastníků na některých vzdělávacích akcích, především těch finančně náročných, organizovaných profesními organizacemi, byl snížen a informace pro ostatní učitele je zprostředkována na úrovni předmětových komisí. Pro kvalitu výuky odborných předmětů je důležitá účast učitelů na seminářích a prezentačních akcích organizovaných partnerskými a dalšími profesními organizacemi. V tomto směru je velmi přínosná spolupráce se Společností pro technologii a ochranu památek. V minulém a částečně i v tomto školním roce zaujímá značný podíl vzdělávání směřující k organizaci nové maturitní zkoušky.

V oblasti spolupráce s dalšími partnery si pracovníci školy kladou za cíl co nejefektivnější spolupráci s rodiči žáků i se žáky a studenty samotnými. V období od poslední inspekce byl zdokonalen elektronický informační systém pro rodiče o činnosti a aktivitách školy a nadále pokračuje možnost informací o prospěchu a školní docházce žáků pod chráněným přístupem na internetových stránkách školy. Pokračuje a dále se rozvíjí také spolupráce se žáky a studenty, které se daří aktivně zapojit do života školy. Z této činnosti plyne důležitá zpětná vazba pro vedoucí pracovníky i učitele školy.

Na standardní úrovni pokračuje spolupráce se školskými radami zřízenými pro střední školu a vyšší odbornou školu a se zřizovatelem školy. Spolupráce s Fakultou stavební ČVUT Praha pokračuje na bázi konzultací konkrétních odborných problémů či účasti pedagogů na seminářích organizovaných touto fakultou. Trvalá je spolupráce s Národním ústavem odborného vzdělávání, na vyšší úrovni je v období od poslední inspekce rozvíjena spolupráce s Hospodářskou komorou ČR. Úzká spolupráce byla navázána s Úřadem práce Náchod při organizování a realizaci rekvalifikačních kurzů.

Široké partnerství je rozvíjeno v oblasti propojení školy s praxí. Jedná se o kvalitní zajištění praktické výuky žáků tříletých učebních oborů, odbornou praxi žáků studijního oboru Stavebnictví, o další vzdělávání učitelů odborných předmětů v nových stavebních technologiích apod. Firmy také škole pomáhají tím, že pro žáky uskutečňují různé přednášky, besedy a exkurze, podílejí se na Dnech otevřených dveří a jiných akcích školy dle potřeby a dohody. V oblasti odborného zaměření je škola členem Svazu stavebních učilišť, přidruženým členem Svazu podnikatelů ve stavebnictví v ČR – Krajská stavební společnost, Společnosti pro ochranu technologie památek, Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů ČR a Cechu malířů a natěračů ČR. Dalšími partnery školy je celá řada stavebních firem a výrobců stavebních materiálů. Spolupráce s nimi je oboustranně výhodná. Jako poradní orgán ředitele působí Poradní sbor ředitelů stavebních firem regionu.

Předpoklady materiální a finanční

Škola má k dispozici dvě budovy s učebnami, dvě tělocvičny, dva domovy mládeže, školní jídelnu a školní dílny. Budovy školy nejsou vybaveny bezbariérovým vstupem. Navzájem jsou budovy propojeny vnitřní sítí, tudíž i učitelé odborného výcviku mohou komunikovat s třídními učiteli a ostatními kolegy přes intranet a mají přístup do elektronického systému Bakaláři. V průběhu posledních třech let byla provedena rekonstrukce podlahy v tělocvičně, proběhla výměna části oken v budově školy, byla vybudována odborná učebna s laboratoří fyziky a chemie. Nyní je prováděna komplexní rekonstrukce budovy středního odborného učiliště.

Pro rozvoj výpočetní techniky a její využívání ve výuce vytváří vedení školy plánovitě velmi dobré podmínky již od 90. let. V současné době jsou k dispozici čtyři učebny výpočetní techniky se 16 až 17 žákovskými stanicemi. Technická úroveň počítačů se průběžně v rámci finančních možností zlepšuje tak, aby byla dostatečná pro využívání především grafických profesních programů. V posledním období byla provedena kompletní obnova jedné z těchto učeben, v další byly nainstalovány výkonnější grafické karty. V učebnách jsou dataprojektory a scanery, tisk pro žáky i učitele je umožněn na síťových multifunkčních zařízeních. Pro větší formáty výkresů než A3 jsou k dispozici dva plottery.

V období od poslední inspekce se dále zlepšilo vybavení běžných učeben didaktickou technikou a téměř všichni interní učitelé mají již přiděleny notebooky. Ve všech kmenových učebnách kromě dvou jsou instalovány pevné dataprojektory a promítací plochy, v nově vybudované odborné učebně fyziky a v jedné učebně cizích jazyků jsou interaktivní tabule. Pořízen byl nový server a ve všech učebnách je připojení do školní počítačové sítě a na internet. Pro rodiče žáků byl na webových stránkách školy zřízen zdokonalený informační systém o škole a pod chráněným přístupem se mohou i nadále informovat o prospěchu a školní docházce svých dětí. Na domově mládeže je do všech pokojů rozvedena počítačová síť s připojením na internet, což umožňuje ubytovaným využívat při přípravě na výuku učební texty zavěšené na školním intranetu.

Materiálně-technické zázemí pro výuku jednotlivých všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je na velmi dobré úrovni. Pro výuku odborného výcviku a praktických cvičení žáků učebních oborů a žáků 1. ročníku maturitního oboru Stavebnictví slouží školní dílny v budově, která se nachází v ulici E. Krásnohorské. K dispozici jsou zde 3 dílny pro tesaře a pokrývače, 1 dílna pro zedníky, 2 dílny pro malíře, 1 dílna pro klempíře, 1 učebna využívaná jako relaxační místnost pro žáky, šatny, sociální zařízení a kanceláře pro učitele odborného výcviku. Kromě standardního vybavení střediska je k dispozici pro výuku v zinních měsících audiovizuální technika (televizor, videorekordér a DVD přehrávač), jejíž využití bylo v průběhu inspekce zaznamenáno u oboru Zedník.

V suterénu hlavní budovy školy se nacházejí dvě velmi dobře vybavené odborné dílny – štukatérská a keramická, které jsou určeny pro výuku studentů vyšší odborné školy. Zde je

také standardně vybavená stavební laboratoř využívaná jak žáky střední, tak studenty vyšší odborné školy.

Ve sledovaném období 2008 – 2010 hospodařila škola s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem z rozpočtu zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, s prostředky svých fondů a s dotacemi z Evropské unie.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících zákonných odvodů, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebních pomůcek, DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy přidělilo škole dotace určené na realizaci rozvojových programů. Prostředky byly určeny na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, podporu sociálně znevýhodněných romských žáků a na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Prostředky dotací použila škola efektivně v souladu s cíli jednotlivých programů na vyplacení odměn, navýšení tarifních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, nákup školních potřeb a úhradu cestovného pro romské žáky a na financování odměn pro hodnotitele písemných prací. Dotace přidělené v letech 2009 a 2010 na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků nebyly vyčerpány v plné výši z důvodu neomluvené absence žáků a nedoložení průkazných dokladů.

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele slouží k úhradě provozních výdajů školy. Ve sledovaném období byl použit také na nákup učebních pomůcek, spotřebního a výukového materiálu a na nákup vybavení školy. V rámci rozpočtu na provoz byly účelově určené prostředky na licence programového vybavení Microsoft, na podporu žáků vybraných učebních oborů Tesař a Zedník, které byly vypláceny jako stipendium pro žáky těchto oborů, a na testování nových maturit.

Příjmy z vlastní činnosti tvoří školné na VOŠ, tržby za produktivní práci žáků, stravné a ubytování. K posílení rozpočtu byly využity v uplynulém období i rezervní fond a fond odměn. Na pořízení investic (např. interaktivní tabule pro výuku cizích jazyků) škola použila prostředky fondu reprodukce majetku.

Pro vhodné využití hospodářských možností, odbornosti zaměstnanců a za účelem dosažení zisku zřizovatel povolil škole realizovat doplňkovou činnost v těchto oblastech - projektová činnost ve výstavbě, ubytovací služby, hostinská činnost, pronájem prostor, pořádání vzdělávacích akcí a tvorba neperiodických tiskovin a jejich distribuce. Zisk z doplňkové činnosti je používán ke zkvalitnění hlavní činnosti.

Škola je úspěšná v získávání peněz z projektů a grantů. V roce 2010 obdržela finanční podporu na realizaci programu „Kvalitní vzdělávání žáků předpokládá vzdělávající se učitele“. Finančně je zajištěn z 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu. Další dotaci obdržela na realizaci projektu „Virtuální realita – cesta do budoucnosti nejen ve stavebnictví“.

Školní systémy a jejich komplexnost a funkčnost

Jasně vymezení školních systémů a odpovědnosti v řízení kvality realizovaného vzdělávání je stanoveno organizačním řádem školy, který je zpracován jako ucelený dokument, jehož součástí jsou další plány a vnitřní směrnice. Roční plán školy je rozpracován odpovědnými pracovníky do dílčích plánů (tematické, plány práce předmětových komisí, plán činnosti výchovného poradenství atd.). Plnění plánů je vyhodnocováno na poradách vedení i na jednotlivých úsecích řízení. Pravidelně jednou měsíčně se konají pedagogické porady, na kterých se řeší veškeré výchovné a vzdělávací problémy, rovněž jsou na nich předávány

všechny potřebné informace a zadávány úkoly jednotlivým pedagogickým pracovníkům. Porady vyúsťují v konkrétní závěry a návrhy, jsou z nich pořizovány záznamy.

Ke zkvalitňování vzdělávání významně přispívají předmětové komise učitelů. Mezi jejich úkoly vedle koordinace výuky a sledování plnění cílů ŠVP patří i příprava exkurzí a soutěží pro žáky, tvorba elektronických učebních textů, aplikování příslušných evropských norem do výuky odborných předmětů, podíl na přípravě nové formy závěrečné a maturitní zkoušky.

Do vlastního hodnocení práce školy jsou prostřednictvím předmětových komisí zapojeni všichni pracovníci. Zavedený kontrolní systém umožňuje průběžně sledovat průběh a výsledky vzdělávání. Na základě výsledků hodnocení a kontroly jsou přijímána preventivní a nápravná opatření. Účinnost opatření i stanovených úkolů je prokazatelně vyhodnocována.

Současný informační systém školy umožňuje pružný přenos informací jak uvnitř školy, tak ve směru k zákonným zástupcům žáků. Pro přenos informací je efektivně využíváno moderních informačních a komunikačních technologií.

Poradenské služby, které škola poskytuje žákům, jsou na standardní úrovni. Výchovná poradkyně odpovědně plní veškeré určené povinnosti a poskytuje žákům požadované informační a poradenské služby. Při své činnosti spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi. V oblasti péče o žáky se ŠVP koordinuje činnost učitelů. Dále se podílí se na realizaci akcí prevence rizikového chování žáků.

Vytvořená úzká spolupráce školy s partnery umožňuje zajistit dostatečnou zpětnou vazbu pro další zkvalitňování práce školy. Vybudovaná síť kontaktů s profesními partnery je velmi rozsáhlá a příznivě ovlivňuje činnost školy především v oblasti zabezpečení praktické výuky i zlepšení podmínek realizovaného vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaná nabídka vzdělávání umožňuje v oborech stavebních žákům získat odbornou profilaci podle jejich zájmů a předpokladů. Vzdělávání probíhá podle ŠVP a dalších celostátně platných učebních dokumentů. Vypracované ŠVP jsou po provedených úpravách v plném souladu s příslušnými RVP. Další vzdělávací aktivity školy účelně přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Škola zajišťuje uchazečům o vzdělávání i žákům vyučovaných oborů rovný přístup ke vzdělávání, vytváří jim podmínky pro zdravý vývoj a účinnou preventivní strategii předchází vzniku sociálně patologických jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží v nízkém počtu školních úrazů a ve zdravém klimatu školy. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech mají velmi dobrou úroveň. Během vzdělávání se dařilo vytvářet prostředí pozitivního sociálního klimatu. Použité formy a metody práce většinou cíleně podporovaly zvyšování jednotlivých gramotností a kompetencí žáků. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání byla na standardní úrovni a korespondovala s jejich předpoklady a stupněm vzdělání. Očekávané vzdělávací výstupy se dařilo postupně plnit. Proces vzdělávání v oblasti teoretických odborných předmětů lze hodnotit jako standardní a funkční. Žáci byli účinně vedeni k získávání odborných teoretických vědomostí potřebných pro praxi. Používané nejmodernější technologie ve výuce umožňují žákům získat kvalitní přípravu na povolání i snazší uplatnění na trhu práce. Nadstandardní úroveň měla výuka praktických cvičení a odborného výcviku.

Vzdělávací výsledky žáků vedení školy sleduje a průběžně hodnotí. Významnou zpětnou vazbou je úspěšnost žáků v odborných soutěžích a dále i sledování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání.

Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro organizaci vzdělávání jsou dodržovány. Ověřený a velmi kvalitní systém řízení činnosti školy umožňuje plnění vytčených úkolů a cílů. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá reálným potřebám školy. Otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné a pozitivně ji ovlivňují. Personální politika vedení školy je promyšlená s cílem zajistit výuku v co nejvyšší míře odborně kvalifikovanými učiteli. Pedagogický sbor je tvořen velmi tvůrčím týmem pracovníků, který se ve vysoké míře podílí i na dalších školních aktivitách například tvorbě a realizaci školních projektů. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků přikládá vedení školy značný význam. Jeho zaměření je v souladu s potřebami školy i se stanovenými celostátními prioritami v této oblasti.

Výrazný posun byl zaznamenán ve vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi. Tato skutečnost se pozitivně projevila v oblasti zvyšování názornosti a kvality výuky i míře uplatňování nových forem práce. Škola má celkově velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Velmi vhodně pro zkvalitnění podmínek vzdělávání bylo využito rozvojových projektů a možnosti hospodářské činnosti.

Nastavené školní systémy jsou vzájemně provázané a umožňují realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy. Taktéž partnerská spolupráce vhodně přispívá ke kvalitnímu zabezpečení uskutečňovaného vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 4. března 2011

(razítka ČŠI)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Jančíková v. r.

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Jirsa v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Stuchlíková v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Věra Jiráňková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Náchodě dne 17. března 2011

(razítka školy)

Ing. Miloš Chráska, ředitel školy

Chráska v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.