



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zdeny Kaprálové Vrbátky, okres Prostějov**

**798 13 Vrbátky 83**

**Identifikátor: 600 120 589**

**Termín konání inspekce: 16. – 18. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-153/07-13
<b>Signatura</b>	bm3ca164

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Základní škola Zdeny Kaprálové Vrbátky, okres Prostějov (dále škola) je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Obec Vrbátky. Vykonává činnost základní školy a školní družiny, která je umístěna na odloučeném pracovišti Dubany 105, 798 13 Vrbátky.
- Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje základní vzdělání (79-01-C/001 Základní škola).
- Ve školním roce 2006/2007 plní ve škole povinnou školní docházku v devíti třídách celkem 165 žáků. Plánovaná kapacita školy je naplněna přibližně na 72 %.
- Výchovně-vzdělávací činnost se uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/97-2. Zabezpečuje ji 14 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, zástupkyně ředitele školy a vychovatelky školní družiny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující její vznik. Kontrolované údaje (sídlo školy, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele) byly uvedeny v souladu se skutečností. Název školy ve zřizovací listině (Základní škola Zdeny Kaprálové Vrbátky) nesouhlasil s názvem školy uvedeným v posledním vydaném rozhodnutí o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ani s názvem uvedeným ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovací listina není z hlediska platné legislativy aktuální.

Jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy, byly shodně s údaji uvedenými ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení. Informace o oboru a formě vzdělávání odpovídaly skutečnosti.

Údaj o označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání žáků (Vrbátky 83), není plně v souladu se skutečností, neboť dalším místem vzdělávání jsou Dubany 105, 798 13 Vrbátky, kde jsou umístěny ještě 3 třídy (1 – 3. ročník). Ve výpisu z rejstříku škol je toto místo uvedeno jen jako místo poskytovaných školských služeb (školní družina).

Stanovená kapacita školy a školského zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává (základní škola a školní družina) i nejvyšší počet žáků v uvedené denní formě vzdělávacího oboru 79-01-C/001 Základní škola, nebyly překročeny.

Jednotky výkonu vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení týkající se označení místa, kde se také uskutečňuje vzdělávání nebyla dodržena.

## **2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy**

Sledovaná oblast je cíleně začleněna v koncepčním záměru, v ročním plánu a částečně i v činnostech uvedených v tematických plánech učiva. Cílový stav je jasně definován včetně dílčích úkolů a prostředků k jeho dosažení. Zdůrazňovány jsou např. aktivizující metody a formy práce, projektové vyučování s propojením mezipředmětových dovedností, kooperativní metody, soutěže aj. Je deklarováno zavádění multimediálních prostředků do výuky, práce s internetem, rozšíření metod hodnocení o diskuzi a dialog.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena souběžně s informační a komunikační gramotností a jazykovými kompetencemi žáků. V tomto směru se ve vzdělávacím programu školy příznivě uplatňuje výběr a zařazení nepovinných a volitelných předmětů (informatika, anglická a německá konverzace) i zájmová činnost.

Úroveň čtenářských dovedností je školou sledována, žáci se účastní testování Kalibro, Cermat (hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd), získané poznatky jsou jen částečně přenášeny do výuky. Diagnostika úrovně čtenářských dovedností je prováděna v souvislosti s aplikací metody genetického čtení v 1. ročníku od školního roku 2006/2007.

Kritéria vlastního hodnocení škola sice dosud nezpracovala, ale má k dispozici realizovanou analýzu školního klimatu (Mapa školy), která je dostačujícím východiskem pro formulaci jednotlivých konkrétních ukazatelů vlastního hodnocení.

Ve smyslu rovného přístupu ke vzdělávání má škola vytvořen systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle závažnosti zdravotního oslabení nebo postižení jsou využívána adekvátní podpůrná opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů, zohledňování žáků, slovního hodnocení, individuální pomoci, diferenciací úkolů a úpravy učebního plánu. Je prováděna reedukační a individuální logopedické péče. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je zabezpečováno včasné diagnostikování případných omezení, která by mohla negativně ovlivnit výkony žáků.

Oblast vnější interakce představuje vazby školy na veřejnost a včlenění školních aktivit do kulturních a společenských událostí v obci. Významný prostor je věnován prezentaci školy na veřejnosti zejména konáním školních akademií. Úspěchy jsou dokumentovány a zveřejňovány v okresním i celostátním tisku, škola spolupracuje s obcí při vydávání obecního zpravodaje.

Na výuce předmětu český jazyk se podílí celkem osm vyučujících, všichni splňují stanovenou odbornou kvalifikaci pro učitele základní školy včetně specializace pro tento předmět. V přístupu k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků souvisejícím se sledovanou oblastí jsou mezi jednotlivými členy pedagogického sboru rozdíly. Výrazněji dbá o svůj profesionální růst zejména vedení školy a vedoucí učitelka odloučeného pracoviště. V oblasti rozvoje čtenářských dovedností se vzdělává přibližně polovina vyučujících českého jazyka,

převažují učitelé 1. stupně. U ostatních vyučujících je vzdělávání zaměřeno zejména na problematiku informačních a komunikačních technologií (ICT), což souvisí s velmi dobrým vybavením školy pro implementaci prostředků ICT do výuky. Metodické orgány nejsou ve škole ustaveny. Spolupráce a výměna zkušeností mezi vyučujícími probíhají zpravidla v neformální rovině případně na pedagogických radách, aktuálně zejména při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Škola disponuje dobře vybavenou učebnou výpočetní techniky, která je využívána nejen na výuku informatiky. Vybavenost této učebny vhodně doplňuje školní informační centrum využívané učiteli i žáky, které nabízí kromě přístupu na internet dostatečný počet video a audionahrávek a výukových programů a poměrně dobře vybavenou učitelskou knihovnu. Žákovskou knihovnu škola nevládní, knižní fond byl rozptýlen do učeben a je zastaralý, rovněž není rozvinuta spolupráce s místní knihovnou. Žáci školy navštěvují v rámci výuky divadelní představení (abonentní a výběrové předplatné). Jako vysoce pozitivní lze hodnotit práci literárního a recitačního kroužku, do nichž je zapojeno 30 % žáků 2. stupně. Výsledkem práce žáků je dobře koncipovaný školní časopis a příprava na recitační soutěž, která se ve škole každoročně koná. Čtenářské deníky část žáků vede, a to na základě doporučených titulů a vlastního výběru četby. V předešlých letech realizovali žáci pod vedením učitelky projekty rozvíjející čtenářské dovednosti s vazbou na výtvarnou výchovu. Přímo v hodinách jsou vyučujícími aktivně zařazovány a využívány referáty z žakovské četby.

Ve sledované výuce byly vyučujícími pouze částečně aplikovány metody a formy práce rozvíjející osobnost žáků v oblasti požadovaných kompetencí. Ve třetím ročníku (český jazyk) byla patrná aktivní práce s textem, která odpovídala stanovenému cíli vyučovací hodiny. Žákům byl vytvořen prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, ústní i písemné vyjadřování. Pozitivně je hodnoceno jejich zohledňování i diferencované zadávání domácích úkolů, využívání doplňkové četby. Používané vyučovací metody v sedmém ročníku (český jazyk, přírodopis, dějepis, občanská výchova) byly částečně zaměřeny na rozvíjení čtenářských dovedností, zejména na obecné porozumění textu, na třídění z něj získaných informací a jejich porovnání s vlastní zkušeností, na formulování hlavní myšlenky. Žákům nebyl vždy dán dostatečný prostor pro vyslovení vlastního názoru, učitelé důsledně nedbali na správnost používaných výrazových prostředků a mnohdy dominoval jejich ústní projev. Převažující frontální způsob výuky neumožňoval optimálně uplatňovat potřebnou individuální podporu části žáků.

***Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti vykazují celkově standardní úroveň. Větší důslednost vyžaduje realizace deklarovaných postupů ve výuce.***

## Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Zdeny Kaprálové Vrbátky ze dne 15. 6. 1995 (bez čj.)
2. Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov, čj. 607-99-00, ze dne 7. 5. 1999, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 5. 1999 (změna názvu školy)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 11. 2006
4. Jmenování do funkce ředitele základní školy ve Vrbátkách, čj. ŠU/164/93/Sk ze dne 16. 8. 1993
5. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 1. 1. 2003 (bez čj.)
6. Třídní výkazy všech tříd 1. – 9. ročníku základní školy pro školní rok 2006/2007
7. Propůjčení čestného názvu školy, čj. 31975/95-61 ze dne 1. 6. 1995
8. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 3. 10. 2006
9. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 30. 10. 2006
10. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2006/2007
11. Personální dokumentace – doklady o dosažené odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2006/2007
12. Osvědčení pedagogických pracovníků o absolvování školení v rámci DVPP ke dni inspekce
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 8. 9. 2006
14. Koncepte školy ze dne 1. 1. 2001
15. Tematické plány učiva českého jazyka (3. a 7. ročník), dějepisu a občanské výchovy (7. ročník) pro školní rok 2006/2007
16. Třídní knihy III. a VII. třídy ve školním roce 2006/2007
17. Individuální vzdělávací plány žáků se spec. vzdělávacími potřebami (V. a VIII. třída)
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 1. 10. 2006
19. Plán výchovy a vzdělávání na školní rok 2006/2007 ze dne 4. 9. 2006
20. Zápisy z pedagogických rad 2005/2006 a 2006/2007
21. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2006/2007 (recitační, literární)
22. Organizační struktury Základní školy Zdeny Kaprálové (leden 2007)
23. Mapa školy (společnost SCIO), výzkum formou dotazníkové metody (2005/2006)
24. Výsledky testování Cermat (9. ročník) ve školním roce 2006/2007
25. Školní časopis Hromosvod (školní rok 2006/2007)

## ZÁVĚR

*V dokumentaci ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení byly zjištěny nedostatky.*

*Koncepční záměry směřují k rozvoji čtenářské gramotnosti. Plánované úkoly a činnosti jsou postupně zaváděny a částečně realizovány. Personální a materiální podmínky mají standardní úroveň. Realizace rozvoje podpory čtenářských dovedností vyžaduje dílčí změny týkající se průběhu vyučovacího procesu.*

*Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvořen a využívá účinná podpůrná opatření.*

V Olomouci dne 24. dubna 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členka týmu	PhDr. Marcela Hanáková	Hanáková v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. 779 00 Olomouc, Wellnerova 25. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Ve Vrbátkách dne 24. 4. 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Dohnal, ředitel školy	Dohnal v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Vrbátky 798 13 Vrbátky 8	2007-05-10	SINE-118/07
Školská rada: František Žák Vrbátky 178 798 13 Vrbátky	2007-05-10	SINE-119/07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.