

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 205/99-11039
Signatura: vl5cs103

Oblastní pracoviště č.12
Okresní pracoviště Vyškov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice
Identifikátor ředitelství:	600 125 823
IZO:	102 807 370
Ředitel školy/zařízení:	Mgr.Jaroslav Horáček
Zřizovatel:	Město Bučovice, MÚ Bučovice, Sovětská 758, 685 01 Bučovice
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Vyškov, Brněnská 7, 682 01 Vyškov
Termín inspekce:	10. - 12. března 1999
Inspektoři:	PaedDr.J.Měřinská, PaedDr.J.Götzová, Ing.L.Hložek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy dle § 38a odstavce (1), písm. a) - k) zákona č. 29/1984 Sb.o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů, povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. (1) vyhlášky 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, hospitační záznamy členů inspekčního týmu, učební dokumenty MŠMT ČR pro 1. a 2. stupeň ZŠ (č.j. 16 847/96-2 a 18 730/91-20), tématické plány hospitovaných předmětů, plán výchovného poradenství, vybrané žákovské knížky, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, výroční zpráva o hospodaření za rok 1997, učební osnovy hospitovaných předmětů, plán práce pro školní rok 1998/99, dlouhodobý plán činnosti školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry školy jsou soustředěny zejména na zamýšlené úpravy školní budovy, čímž se výhledově sleduje zlepšování materiálně technických podmínek pro práci školy.

V oblasti výchovně vzdělávací hodlá škola pracovat i nadále dle vzdělávacího programu Základní škola, který se osvědčuje. Vzdělávací činnost školy je strukturována dle skupin příbuzných předmětů, pro něž jednotliví garanti z řad učitelů vypracovali tematické plány, podle nichž je učivo probíráno.

V plánu práce pro školní rok 1998/99 jsou akcentovány cíle směřující ke snižování dosavadního nárůstu kázeňských přestupků v chování žáků školy. Důraz je kladen na prevenci nežádoucích projevů v chování žáků. Uskutečňování tohoto záměru je dle záznamů v povinné školní dokumentaci vedeno velmi důkladně a svědomitě. Z dalších cílů, které škola ve svém plánu práce deklaruje, se jeví jako velmi významný úkol vést žáky při vzdělávání tak, aby pochopili učivo přímo ve škole a doma si už jen naučenou učební látku opakovali a procvičovali. Při hospitacích však bylo zjištěno, že ne vždy se daří tento záměr plně uskutečňovat (viz bod č. 12), takže uvedené cíle plánu práce vyznívají v některých případech poněkud formálně.

Celkově je plán práce školy pojat velmi důkladně, věnuje pozornost všem oblastem týkajícím se práce pedagogů s žáky.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací práce školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Kompetence ředitele, jeho zástupce a dalších pracovníků školy jsou jasně stanoveny organizačním řádem. Na 1.stupni ZŠ je ustanovena řídicí učitelka, která garantuje organizaci výuky na 1.stupni. Podrobně vypracovaný školní řád zajišťuje plynulý provoz školy. Dle zažitého chodu práce školy bylo zřejmé, že všem pracovníkům jsou zcela jasné jejich povinnosti a kompetence. Pedagogická rada se schází pravidelně a zápisy z jejich jednání svědčí o pracovně zaměřeném programu, kterým je preferován velmi důkladný přístup k řešení všech výchovně vzdělávacích otázek.

2.2 Personální struktura

Vedením školy předložené materiály dokladují celkem 36 pedagogických pracovníků včetně ředitele, jeho zástupce a tří výchovných pracovníků. U 11 učitelů byla doložena odborná a pedagogická způsobilost pro I.stupeň ZŠ, u 18 učitelů pro stupeň II. Čtyři učitelé vyučují bez požadované způsobilosti.

Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost splňuje na I. stupni 77 % pedagogických pracovníků a na II. stupni 81 % učitelů.

Odborná a pedagogická způsobilost dle předmětů:

Český jazyk	- 96 %	Matematika	- 88 %
Cizí jazyk (AJ)	- 29 %	Přírodověda	- 92 %
Dějepis	- 100 %	Fyzika	- 75 %
Zeměpis	- 100 %	Chemie	- 100 %
Občanská výchova	- 100 %	Hudební výchova	- 100 %
Výtvarná výchova	- 100 %	Tělesná výchova	- 89 %
Praktické činnosti	- 50 %		

Úroveň organizační a personální struktury školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je vedením školy podrobně propracován. Kontrola je rozčleněna do několika oblastí, je časově konkretizována a průběžně doplňována záznamy o dílčích výsledcích. Ředitel školy má pro hospitační záznamy důmyslně sestavené formuláře, které směřují k analýze zjištěných hospitačních poznatků a rovněž ke zpětné vazbě. Průběžně jsou kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, rovněž písemné práce žáků (kontrolní práce, čtvrtletní práce, slohové práce a diktáty). Vlastní kontrola však i přes důkladnou propracovanost systému vykazuje v některých případech dílčí nedůslednost (viz bod č.5, č.9 a č.12). Škola získává také informace o uplatnění svých bývalých žáků při přijímacím řízení na střední školy; tyto informace vyhodnocuje a přijímá příslušná opatření. Kritéria pro hodnocení pracovníků školy jsou stanovena a pracovníci s nimi byli seznámeni.

Systém kontroly a hodnocení je na průměrné úrovni.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Informovanost pracovníků školy, žáků, rodičů i veřejnosti je vedením školy řádně zajišťována. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o dílčích úkolech vyplývajících z plánu školy. Žáci byli průkazným způsobem seznámeni se školním řádem. Prostřednictvím žákovských knížek předávají informace o svém prospěchu a chování svým

rodičům a zákonným zástupcům. Škola pravidelně pořádá pro rodiče žáků třídní schůzky a hovorové hodiny. Škola vydává ročenku „Očko“, kterou prezentuje svou činnost na veřejnosti.

Informační systém školy je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění je vedena řádně a úplně.

I když této oblasti věnuje škola značnou pozornost, byly při inspekci zjištěny některé formální nedostatky: např. v třídních výkazech a v katalogových listech žáků se vyskytují některé nečitelné údaje nebo poměrně četné prepisy údajů bez vysvětlujícího odkazu. V třídních knihách se vyskytují rovněž drobné administrativní nedostatky, které snižují přehlednost a orientaci v tomto dokumentu (např. chybějící vyškrtávání prázdných zápisových polí, průběžné uzavírání absence žáků, specifikace změn počtu žáků a pod.). Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny velmi podrobně a důkladně. Rozvrh hodin byl v průběhu inspekce upraven ve smyslu dodržení všech psychohygienických zásad (viz bod č.9). Kniha úrazů, osobní dokumentace žáků s postižením a dokumentace školní družiny jsou na škole vedeny. Personální dokumentace pracovníků školy je vedena méně přehledným a uceleným způsobem. Základní složka každého pracovníka obsahuje osobní dotazník, pracovní smlouvu, platový výměr, potvrzení o zdravotním stavu, o instruktáži BOZP, dokumentaci o předchozím zaměstnání, atd. V průběhu inspekce byla doplněna doklady o dosaženém vysokoškolském vzdělání. Změny, vzniklé v průběhu pracovního poměru nejsou vždy aktuálně zaznamenávány.

Vedení povinné dokumentace má průměrnou úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Výuka ve školním roce 1998/99 je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební plány pro výchovně vzdělávací činnost školy jsou plněny ve shodě se schválenými učebními dokumenty č.j. 16 847/96-2 a 18 730/91-20. Dopravní výchova je vyučována fakultativně v rámci vhodných tematických celků jednotlivých předmětů.

Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny co do obsahu i termínů. Zásadní nesoulad v plnění osnov nebyl zjištěn.

Plnění učebních plánů zabezpečuje škola na dobré úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Příjem i čerpání prostředků přidělených ze státního rozpočtu jsou školou řádně evidovány a vedeny. Celkový přehled o hospodaření za období kalendářního roku 1997 byl

doložen a je zveřejněn ve Výroční zprávě o hospodaření školy. Zpráva o hospodaření za rok 1998 je před dokončením.

Pravidelné finanční dotace, poukazované Městským úřadem v Bučovicích umožňují vedení školy vhodné termínové načasování objednávek i finančního krytí. Škola má zpracovaný dlouhodobý koncepční plán rozvoje, jehož smyslem je efektivní rozvržení činností i finančních prostředků v časovém horizontu několika let. Přehled plánovaných i seznam realizovaných akcí dokladuje, že vynaložené finanční prostředky byly použity uvážlivě, s cílem zlepšit pracovní a provozní podmínky na škole, zkvalitnit vybavenost stravovacího a sociálního zařízení jako celku, rozšířit fond učebních pomůcek a didaktické techniky. Z tohoto hlediska byly přidělené finanční prostředky vynaloženy zcela účelně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu umožňují odpovídající krytí nákladů spojených se zajištěním deklarovaného vzdělávacího programu školy.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům velmi dobré prostorové podmínky. Vnitřní členění budovy zajišťuje nerušené podmínky pro výchovně vzdělávací práci, respektuje i hledisko potřeb diferencovaného provozu obou stupňů škol. Všechny prostory jsou čisté a vkusně vyzdobené. Centrální šatny umístěné v přízemí a sociální zařízení umístěné v každém podlaží odpovídají potřebám a počtu žáků. Kmenové třídy disponují standardním vybavením i dostatečným množstvím pomůcek. Školní nábytek je však v mnohých třídách značně opotřebován. Parketové podlahy jsou v některých třídách místy vydrolené, čímž se snižuje estetická úroveň těchto učeben. Mimořádně funkční a esteticky působivý je nově upravený vstupní areál budovy. Škola má velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy (1 tělocvična, 1 sportovní hala a školní hřiště). Některé školní prostory a jejich vybavení slouží zájmové činnosti žáků a provozu školní družiny. Kabinety jsou vybaveny potřebnými vyučovacími pomůckami v dostačující míře. Výuka předmětu Výpočetní technika probíhá v nově vybudované a upravené učebně, vybavené 15 kusy počítačů, osazených CD mechanikou se sluchátky a programovým vybavením Windows 95. Z provozního hlediska a organizace výuky by si učebna zasloužila větší prostor a změnu v uspořádání počítačů. Výuka předmětu Fyzika a Chemie probíhá zejména u vyšších ročníků v odborné učebně fyziky a chemie, která je pro tento účel vybavena základními pomůckami. Další pomůcky jsou uloženy v kabinetu, který s učebnou bezprostředně sousedí. Jako jedna z mála učeben je tato místnost příhodně upravena ve vztahu k vyučovaným předmětům a k věkové skupině žáků.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Budova školy je umístěna v okrajové části města Bučovic, kam je převážná část žáků z okolí dopravována linkovými autobusy. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy. Nesrovnalosti týkající se délky odpoledních vyučovacích hodin byly vedením

školy operativně odstraněny v průběhu školní inspekce. Doba na oběd je stanovena tak, aby se všichni žáci vystřídali v jídelně v klidu a bez zbytečného čekání. Stravování žáků i pedagogických pracovníků je zajištěno v rekonstruované jídelně, jejíž kapacity využívá i sousední základní škola. Pitný režim je zajištěn dvěma nápojovými automaty; v době oběda dostávají žáci k jídlu nápoj dle potřeby. Sociální zařízení školy odpovídá hygienickým požadavkům a normám vybavenosti dle počtu žáků. Školní družina je umístěna v podlaží nad kmenovými třídami; v době probíhající výuky působí někdy provoz školní družiny rušivě. Průchodnost některých tříd sice nečiní při provozu školy obtíže a výuka tím není narušována, ale takto situované učebny mají nesporně svá negativa. Provozní podmínky školy jsou postupně zkvalitňovány (vstupní prostory školy, šatny, upravenost společenských prostor, stravovací zařízení, atd.), výhledově má škola v úmyslu řešit funkčnost a bezpečnost parketových podlah, nevhodnost umístění školní družiny nad kmenovými třídami, průchodnost některých tříd i jejich celkové estetické řešení.

Celkové hodnocení psychohygienických podmínek je na průměrné úrovni.

10 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje celkem 36 pedagogických a 18 ostatních pracovníků. Tři učitelky jsou na mateřské dovolené. Pedagogický sbor je stabilizovaný, interpersonální vztahy jsou dobré. Vedení školy má zájem na dalším vzdělávání svých pracovníků. V současné době si 7 pedagogů rozšiřuje jazykové znalosti, další se vzdělávají v kurzech s odborným zaměřením dle potřeby školy (např. instruktorské kurzy lyžování, výpočetní techniky, školení výchovných poradců apod.).

Personální podmínky ZŠ mají spíše nadprůměrnou úroveň

11 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací činnost školy ve sledovaných předmětech odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy. Rozsah učiva a jeho časové plnění jsou v souladu s platnými učebními osnovami.

Učební osnovy v hospitovaných předmětech jsou plněny v souladu s učebním plánem školy a v souladu se schválenými učebními dokumenty.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

První stupeň ZŠ

Český jazyk

Ve sledovaných hodinách českého jazyka získávali žáci vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu, tempu a v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené cíle byly reálné a respektovaly možnosti žáků. Příznivé psychosociální klima, pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky, dobrá organizace výuky umožňovaly realizaci vzdělávacích cílů. Pozitivní motivace, hrové prvky cíleně spojené s osvojováním nového učiva příznivě ovlivňovaly aktivitu žáků a jejich zájem o učení. V jedné hodině však chybělo zdůraznění

citových prožitků žáků. Učitelky vedly cíleně žáky k rozvoji čtenářských dovedností, pěstovaly v dětech vztah k literatuře a dobře pracovaly s textem. Většina žáků četla texty s porozuměním. Individuální pozornost, i když v menší míře, byla věnována dětem se specifickými poruchami učení. Domácí úkoly byly zadávány přiměřeně. Úroveň psaní i úprava sešitů byly průměrné. Během výuky byly používány vhodné učebnice. Efektivita a kvalita výuky v jednotlivých hospitovaných hodinách se pohybovala od vynikající až po průměrnou.

Celková kvalita výuky českého jazyka na prvním stupni má průměrnou úroveň

Matematika

Vyučovací hodiny matematiky byly efektivní, obsažné, promyšlené a organizačně dobře zvládnuté. K dosahování vzdělávacích cílů přispívala promyšlená organizace práce, dobrá pracovní atmosféra, vhodnost zvolených vyučovacích metod a střídání forem práce. Jedna z hospitovaných hodin měla vynikající úroveň. Žáci bezpečně a pohotově prováděli základní matematické operace, dovedli řešit slovní úlohy a byli vedeni k samostatnému usuzování a vyvozování. Časté střídání metod i forem práce s možností výběru úkolů podporovaly aktivitu žáků a zvyšovaly jejich zájem o danou učební látku.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Přírodověda

Hospitované hodiny byly z větší části vyučujícími velmi dobře vedeny metodicky, organizačně i odborně. Probírání nového učiva vycházelo většinou z aktivity žáků, kteří měli za úkol pozorovat a popisovat znázorněný jev. Jejich další činnost usměrňovaly vhodně volené otázky, z nichž některé vyžadovaly logickou úvahu, případné znalosti z četby, apod. V průběhu výuky převládaly vztahy spolupráce a tvůrčí, činorodé atmosféry. Souhrnné opakování probraného učiva, provedené v závěru všech hospitovaných hodin, prokázalo velmi dobrou efektivitu. V jedné vyučovací hodině převládal verbální, frontální způsob výuky a citelně se projevil nedostatek učebních a demonstračních pomůcek.

Úroveň výuky přírodovědy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Ve sledovaných hodinách byli žáci vyučujícími vedeni k radostnému prožívání při osvojování pohybových činností, ke kultivaci pohybového projevu i k správnému držení těla. Vyučující respektovali individuální zájmy a možnosti žáků, jejich věkové zvláštnosti i didaktické principy. Základní bezpečnostní i hygienické zásady byly respektovány. Žáci měli ve vyučovacích hodinách prostor k ovládnutí a využívání různých sportovních náčiní a nářadí. Odhodlaně překonávali zábrany, rychle se rozhodovali a projevovali i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i za bezpečnost spolužáků. Zvolené metody, promyšlená organizace a individuální přístup vedly žáky k aktivitě, spolupráci i zájmu při osvojování pohybových činností.

Kvalita výuky tělesné výchovy je nadprůměrná.

Druhý stupeň ZŠ

Český jazyk

Při výuce se pozitivně projevovala odborná způsobilost vyučujících v tom smyslu, že probírané učivo bylo žákům podáváno na dobré odborné úrovni. Metody a formy práce však tuto odbornost neposilovaly. Struktura vyučovacích hodin se vyznačovala nižší tvůrčí invencí vyučujících při organizaci výuky. Verbální projevy učitelů převažovaly nad aktivitami žáků, pracovní tempo bylo většinou pomalejší, čímž byla snižována dynamika a účinnost výuky. Většinou nebylo provedeno závěrečné shrnutí probraného učiva. Žáci měli málo příležitostí k tomu, aby prokázali, že nově probírané učivo pochopili a z velké části se je naučili už přímo ve škole (což si škola vytkla za svůj cíl v plánu práce na školní rok 1998/99). Z pracovních postupů učitelů nebyl tento cíl zřetelně rozpoznatelný - chyběla průběžně uplatňovaná zpětná vazba, která by informovala učitele o tom, zda žáci učivo správně chápou, nebylo zařazováno účinné procvičování s logicky postaveným odůvodňováním, chybělo závěrečné shrnutí nově probraného učiva. Značná část práce byla přesouvána do oblasti domácích úkolů. I když učitelé dbají o jazykovou kulturu, žáci (zejména v nižších ročnících) neprokazovali vždy dostatečnou upevněnost návyků správné techniky čtení (nedostatky v artikulaci, v dikci, v kladení přízvuků apod.). I když se jednotlivé hospitované hodiny lišily svou kvalitou, celkově nepřevažovala pozitiva nad negativy.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Dějepis

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících se pozitivně promítala do výuky. Výklad nového učiva byl stavěn po odborné i metodické stránce tak, že byla žákům ozřejmována historická fakta ve všech potřebných souvislostech (časových, kauzálních i geografických). Vyučující dbají o pestrou stavbu vyučovacích hodin, průběžně zařazují do výuky motivační činitele. Jako účinný se jeví způsob práce s dějepisnými učebnicemi. Méně však už je zažita práce s nástěnnou historickou mapou. Žáci většinou neprokazovali návyk s nástěnnou mapou pracovat a jejich schopnost orientace na historické mapě se jevila většinou jako méně rozvinutá. Zápisy v dějepisných sešitech jsou pojaty značně verbálně aniž by zdůrazňovaly strukturální pohled na dějiny s akcentováním stěžejních momentů. Zájem žáků o předmět byl v jednotlivých třídách značně rozdílný (od vřelého až po vlažný).

Kvalitu vyučování dějepisu hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Matematika

Byly hospitovány celkem 4 vyučovací hodiny (ve 4., 7. 8. a 9.ročníku). Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny v souladu s obsahem vyučovacích jednotek. Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, jejichž prostředí mělo jen průměrnou motivaci. Nenásilně, v tempu přiměřeném věku žáků a spíše formou vzájemného soutěžení byla vedena hodina ve čtvrtém ročníku. Vyučující kladl důraz na logické myšlení žáků, jejich orientaci při práci na tabuli i odpovídající grafickou a obsahovou úroveň zápisu do pracovních sešitů. Při výuce bylo při řešení příkladů využito učebnice a tabulek. Převážně většině vyučujících se podařilo udržet pozornost žáků u aktuální činnosti po celou dobu vyučovacích hodin. V několika málo případech došlo k nedodržení délky vyučovacích hodin,

resp. jejímu protažení až do průběhu přestávky. Hodina pak nebyla řádně ukončena, nebylo provedeno opakování, nezbyl čas na zadání domácího úkolu, vyučující sám odnášel učební pomůcky. Kontrolu vědomostí si vyučující ověřovali písemným i průběžným ústním opakováním. Četnost písemných prací je dodržována. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno i slabším žákům. Přirozená autorita učitelů a oboustranně vstřícný vztah mezi vyučujícími a žáky se pozitivně projevoval při plnění stanovených cílů. Učební osnovy jsou plněny.

Kvalita výuky matematiky je na spíše nadprůměrné úrovni.

Fyzika

V průběhu hospitovaných hodin bylo při demonstraci probíraného učiva využito učebních pomůcek, učebnic, tabulek a dalších názornin. Žáci pracovali zejména při provádění praktických činností se zájmem a zaujetím, bylo zřejmé, že podobnou činnost neprovádí poprvé. Přístup vyučujících k žákům byl pozorný a diferencovaný. Vyučující rozvíjeli logické myšlení formou problémových úloh, kladli důraz na praktické aspekty učiva a chápání souvislosti fyziky a okolního světa. Individuálním a orientačním opakováním učiva či řešením aplikačních úloh získali vyučující kontrolu o znalostech žáků. Stanovené cíle vyučovacích jednotek se dařilo plnit. Tématické plány zpracované učiteli měly jen rámcové zadání, které neumožňovalo průběžnou kontrolu stavu probraného učiva. U předmětu Fyzika doporučujeme rozšířit rámcové zadání v tématických plánech podrobnější specifikací probíraného učiva. Zlepší se tím především orientace v probrané látce.

Kvalitu výuky fyziky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou

Výpočetní technika

Průběh hospitovaných vyučovacích jednotek prokázal dobrou erudovanost vyučujícího i zájem žáků o tento předmět. Vyučovací jednotka byla dobře obsahově připravena, stanovené úkoly byly splněny. Učební osnovy jsou průběžně plněny. Vyučující i žáci mají k dispozici odbornou literaturu, její využití je však vzhledem k vyšší odbornosti málo využíváno. Rovněž zápisy žáků o probraném učivu jsou vedeny nejednotně a učitelem nejsou vyžadovány. Pro podchycení zájmu žáků o práci s počítači i se záměrem fixace funkcí ovládacích prvků PC je žákům v závěru hodiny umožněno využít další programové vybavení počítačů.

Kvalitu výuky výpočetní techniky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Hudební výchova

Hudební výchova byla hospitována na 1. i na 2. stupni ZŠ. Odbornost vyučující druhého stupně se pozitivně promítala do kvality výuky. Na prvním stupni ZŠ dominovala naproti tomu snaha o metodické propracování vyučovacích hodin. Velmi dobře jsou v hudební výchově žáci motivováni, je pěstována jejich zpěvnost a muzikálnost. V některých třídách je vhodně používáno doprovodných rytmických hudebních nástrojů, jinde naopak nemají žáci upevněn návyk těchto pomůcek používat. Intonační, rytmická, dynamická a přednesová kvalita zpívaných písní byla u žáků v jednotlivých třídách dosti rozdílná v závislosti na erudici vyučujících. Kvalitně byl vyučujícími uváděn a motivován

poslech hudby; rovněž žáci prokazovali jisté posluchačské zkušenosti a dávali najevo svůj pozitivní vztah k hudbě.

Kvalitu vyučování v hudební výchově hodnotí ČŠI jako průměrnou.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci 1.stupně ZŠ chápali čtené a slyšené projevy, přiměřeně na ně reagovali. Prostřednictvím výchovných předmětů byli žáci vedeni ke slušnému a zdvořilému chování a jednání, chápání významu sportu a jiných pohybových aktivit pro hodnotné pohybové využití, upevňování zdraví i pro vytváření přátelských a sociálních vztahů. Na základě hospitací v přírodovědných předmětech lze konstatovat, že úroveň vědomostí, dovedností a znalostí řady žáků opovídá požadavkům realizovaným ve vzdělávacím programu. Z vyučovacích hodin bylo patrné, že je sledován rozvoj osobnosti žáků jak po stránce rozumové, tak i po stránce citové a tělesné. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, poskytovali jim radu i pomoc.

Žáci 2.stupně pracovali při vyučovacích hodinách většinou poněkud pomalejším tempem, jejich zájem projevovaný o problematiku učiva byl dosti rozdílný v návaznosti na stupeň pestrosti a poutavosti výuky a rovněž na erudici jednotlivých vyučujících. V mnohých vyučovacích hodinách neměli žáci v důsledku absence závěrečného shrnutí probraného učiva příležitost zcela jasně si uvědomit konkrétní vědomostní přínos každé jednotlivé vyučovací jednotky, čímž nemohli prokazovat schopnost zařazovat nové poznatky do systému již zvládnutého učiva. V myšlenkově náročných předmětech žáci prokazovali schopnost logického myšlení, ve výchovných předmětech byl zřejmý jejich rozvoj citový. V přímé výuce se někteří žáci jeví jako ne zcela vytížení. Zadávané domácí úkoly nepřijímali žáci vždy příznivě.

Výsledky vyučování hodnotíme jako průměrné.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 i Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 1997 jsou zpracovány v souladu s odpovídajícími právními normami. S obsahem obou zpráv byli seznámeni pracovníci školy, zřizovatel a příslušný školský úřad.

Úroveň výročních zpráv hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 21366/95-20 vypracoval ředitel školy rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 1998/99. Vzdělávací aktivity se týkají především oblasti jazykového vzdělávání, primární protidrogové prevence, informatiky a evaluace, méně však rozvoje učitelů po stránce metodické a odborné. Jedna učitelka si doplňuje kvalifikaci pro výuku na 1.stupni. Vedení školy vzdělávací aktivity učitelů podporuje.

Další vzdělávání a odborný růst učitelů má dobrou úroveň.

16 Hodnocení výchovného poradenství

Oblast výchovného poradenství zajišťují na škole dvě výchovné poradkyně s příslušnou kvalifikací. Jedna výchovná poradkyně je ustanovena pro volbu povolání, druhá poradkyně je pověřena poradenskou a konzultační činností v oblasti sociálně patologických jevů a speciálních poruch učení a chování. Činnost výchovných poradců je koncepční, systematická, vychází z potřeb školy a je prokazatelně doložená. Aktivity výchovných poradců jsou ve škole známy a jsou žáky i rodičovskou veřejností využívány. Škola má prokazatelný zájem na řešení nežádoucích jevů, zajišťování protidrogové prevence, na řešení výchovných problémů a na prevenci negativních jevů v chování žáků. V dílčích oblastech (oblast drogové závislosti, sexuální výchovy, toxikománie, projevy negativismu, poradenství při volbě povolání, řešení osobnostních problémů a individuálního rozvoje žáků) je činnost výchovného poradenství zajišťována na velmi dobré úrovni. V oblasti poskytování poradenství žákům se specifickými poruchami učení a chování je činnost minimální; její účinnost se v hospitovaných vyučovacích hodinách neprojevila. Výchovné poradkyně aktivně spolupracují s PPP, s Úřadem práce ve Vyškově a rovněž se spádovými školami. V současné době ředitel školy pověřil funkci výchovné poradkyně další učitelku (vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti jedné z výchovných poradcyní), která si doplňuje vzdělání pro výchovného poradenství.

Výchovné poradenství školy hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

17 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ve svém vzdělávacím programu nabízí škola žákům velký výběr zájmových kroužků. Nejčteněji jsou zastoupeny sportovní kroužky (atletický, turistický, fotbalový, kroužek basketbalu, atd.), ve kterých jsou zapojeni i žáci z jiných škol. Žáci z těchto kroužků dosáhli předních umístění v soutěžích na republikové úrovni. Dramatický kroužek připravil četná divadelní představení nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro jiné základní i mateřské školy a pro širokou veřejnost. Velmi dobře školu prezentuje na celostátních i mezinárodních přehlídkách a soutěžích (Národně technickém muzeu v Praze, Francie, celonárodní soutěž „Expedice země“) klub Mladých debujárů. Škola organizuje i řadu aktivit ve spolupráci s rodiči: lyžařské zájezdy, divadelní představení, školu v přírodě, sběr papíru. Mimoškolní aktivity organizují nejen pedagogové, ale i žáci školy. Prostřednictvím Dne otevřených dveří a školní akademie se žáci svými pracemi a dovednostmi prezentují na veřejnosti.

Další aktivity školy vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy a lze je hodnotit jako nadprůměrné.

18 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je i školní družina, která má ve školním roce 1998/99 tři oddělení, v nichž je zapsáno celkem 75 žáků. Vedoucí vychovatelka není ustanovena. Základní

koncepte je obsažena v denním programu činnosti školní družiny. Činnost ve školní družině se řídí převážně podmínkami jednotlivých oddělení a zájmy žáků. Plány nejsou zpracovány, činnost je dokumentována v přehledu výchovně vzdělávací práce a je převážně orientována pouze na odpočinek a na zájmové aktivity. Práce vychovatelek má svá specifika; k dětem mají laskavý vztah a jsou ochotné jim naslouchat. Jejich výchovné působení se však vyznačuje spíše nahodilostí než koncepčním zacílením k účinné výchovně vzdělávací činnosti. Ve sledovaných činnostech bylo málo využíváno příležitostí k individuální práci s dětmi, tvořivosti a operativnosti v metodách a formách práce vychovatelek.

Činnost školní družiny je spíše podprůměrná.

ZÁVĚRY

V oblasti řízení i v oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI školu jako průměrnou s tendencí k nadprůměru. Pozitiva školy jsou zřejmá v systematickém přístupu pedagogů k výchovné a vzdělávací problematice; jako méně příznivé se jeví vedení činnosti školní družiny.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu PaedDr.J.Měřinská,
v.r.....
členové týmu .PaedDr.J.Götzová,
v.r.....
...
..Ing.L.Hložek,
v.r.....
..

V Brně dne 7.4.1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 9.4.1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr.J.Horáček, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: MÚ Bučovice 685 01	23.4.1999	122 207/99
Školský úřad:Brněnská 7, 68201 Vyškov	23.4.1999	122 206/99
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ne