



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-12/08-R14

Název školy: **Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15,
příspěvková organizace**

Adresa: Rýmařovská 15/769, 792 01 Bruntál

Identifikátor: 600 026 086

IČ: 60802669

Místo inspekce: Rýmařovská 15/769 a Rýmařovská 12, 792 01 Bruntál

Termín inspekce: 8. – 10. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Zřizovatelem Základní školy, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj.

Škola sdružuje základní školu praktickou, základní školu speciální, školní družinu, speciálně pedagogické centrum a školní jídelnu – výdejnu. První stupeň základní školy praktické, základní škola speciální a školní družina jsou umístěny na odloučeném pracovišti Rýmařovská 12.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v 1. a 6. ročníku základní školy praktické podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „PRAKTICKÁ ŠKOLA PULS“, ve 2. až 5. a 7. až 9. ročníku podle vzdělávacího programu čj. 22 980/97-22 a v základní škole speciální podle vzdělávacího programu čj. 24 035/97-22.

V době inspekce navštěvovalo školu 167 žáků. Poslední inspekce proběhla ve škole ve dnech 16. až 17. října 2007.

II. Ekonomické údaje

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2004 – 2006

Škole byla poskytnuta celková dotace ze státního rozpočtu za uplynulé tři roky takto:

V roce 2004 ve výši 11 768 060,- Kč, v roce 2005 ve výši 13 056 240,- Kč a v roce 2006 ve výši 14 885 630,- Kč.

Výše poskytnutých finančních prostředků měla stoupající tendenci především v souvislosti s nárůstem platových tarifů pracovníků ve školství.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „PRAKTICKÁ ŠKOLA PULS“ (praktická, užitečná, laskavá, smysluplná škola) je zpracován podle zásad uvedených v příloze rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Je koncipován tak, aby žáci v různém pásmu lehkého mentálního postižení mohli dosáhnout co nejvyšší možné míry jejich osobnostního rozvoje. Umožňuje variabilní organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků. Školní vzdělávací program respektuje reálné podmínky a možnosti školy. Odpovídá pojetí a cílům základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Inspekční hospitací v šestém ročníku bylo zjištěno, že zvolené metody a formy výuky vycházely ze zpracovaného školního vzdělávacího programu.

Zpracovaný dokument Rozvoj školy v dlouhodobém časovém horizontu vychází ze závěrů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje. Respektuje rovný přístup všech žáků ke vzdělávání a je rozpracovaný na období let 2004-2007 a 2008-2015. Plán práce školy na školní rok 2007/2008 vychází z plánu rozvoje a analýzy provedené na základě sebehodnocení školy. Zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Je rozpracováván do měsíčních plánů. Strategie školy je promyšlená, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Plánování je v souladu s cíli a reálnými podmínkami školy a je na úrovni příkladu dobré praxe.

Organizační řád školy jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků. Stanovená struktura, zpracované směrnice a řády umožňují efektivní řízení školy. Motivační hodnocení pracovníků je prováděno na základě stanovených kritérií. Vnitřní elektronický informační systém je funkční, umožňuje operativní řízení a vzájemnou komunikaci všech pracovníků školy. Vnější informační systém je zaměřen na spolupráci s rodiči žáků, zřizovatelem, městem, spolupracujícími partnery (občanská sdružení „Speciální škola dětem“, Citadela, Klubíčko, atd.) a na prezentaci školy na veřejnosti. Kontrolní systém je propracovaný, zahrnuje výchovně vzdělávací i ekonomickou činnost školy. Řízení školy slouží jako příklad dobré praxe.

Vlastní hodnocení školy obsahuje všechny požadované náležitosti. Je prováděno v souladu s cíli, které si škola stanovila a je nedílnou součástí vnitřních kontrolních mechanismů. Stanovené návrhy a přijímaná opatření směřují k systematickému zlepšování kvality školy. Vlastní hodnocení bylo projednáno pedagogickou i školskou radou a bylo podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007.

Předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu

Výuku zabezpečuje celkem 28 pedagogů. Z dokumentace školy bylo zjištěno, že z 26,95 přepočtených úvazků učitelů je 48,2 % vyučováno kvalifikovaně. Mezi vyučujícími, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, převažují učitelé s vysokoškolským pedagogicky zaměřeným vzděláním bez speciální pedagogiky. V letošním roce získává sedm učitelů potřebnou kvalifikaci studiem na příslušné vysoké škole.

Stávající odborná kvalifikace pedagogů je vhodně využívána, umožňuje plnit cíle realizovaných vzdělávacích programů. Všichni vyučující jsou pravidelně zapojováni do dalšího vzdělávání v souladu s prioritami stanovenými v celoročním plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalifikovanost sboru, počítačová gramotnost, environmentální výchova, zdravá škola, management) a s ohledem na zájem pedagogů. Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj učitelů.

Budovy školy s čistými, účelně vybavenými učebnami s motivující výzdobou poskytují žákům zdravé prostředí. K zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech, které jsou v přímé souvislosti se vzděláním, je vypracována veškerá potřebná dokumentace. Prokazatelným způsobem probíhá poučení žáků o ochraně před úrazy ve škole, na mimoškolních akcích i v době prázdnin. Zdravý vývoj žáků podporuje zajištění vhodného stravovacího a pitného režimu, pohybové a relaxační aktivity v průběhu výuky i o přestávkách a realizace akcí s tělovýchovným zaměřením. V hospitovaných hodinách vyučující dbali na bezpečnost žáků i dodržování psychohygienických podmínek výuky. Škola vede evidenci žákovských úrazů, zjišťuje jejich příčiny a přijímá následná opatření. Počet úrazů za poslední tři roky, vykázaný školou, mírně klesá (z šesti na pět přepočtených úrazů na sto žáků).

Ve škole je ustanovena funkce metodika prevence sociálně patologických jevů. Ten v dané oblasti úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i se zákonnými zástupci žáků. Promyšlená preventivní strategie školy, zpracovaná v dokumentu Minimální preventivní program, umožňuje zvolenými postupy předcházet vzniku sociálně patologického jednání žáků. Součástí nespecifické prevence je nabídka osmnácti zájmových útvarů organizovaných školou, které využívá přes 50 % žáků. Případný výskyt negativního chování žáků je pedagogy bezodkladně řešen.

Škola svou odbornou poradenskou činností, spoluprací se spádovými školami a častou prezentací na veřejnosti, která je na úrovni dobré praxe, dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce. Zákonná ustanovení při přijímání žáků ke vzdělávání a odkladu povinné školní docházky jsou školou dodržována. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu, který odpovídá jejich možnostem a potřebám.

Partnerství

Škola je otevřená podnětům a spolupráci s vnějšími subjekty. Školní management rozvíjí partnerství se školskou radou, zřizovatelem a všemi organizacemi a institucemi, které v mikroregionu působí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná je i spolupráce s partnerskou školou na Slovensku v rámci mezinárodního projektu e-Twinning. Významný předpoklad pro další rozvoj je z pohledu vedení školy spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Ve spádové oblasti školy je častá migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Pedagogům v interakci s těmito rodinami pomáhá asistent pedagoga a sociální pracovnice speciálně pedagogického centra. V rámci multikulturní výchovy se škola spoluúčastní při organizování akcí pro romské spoluobčany. Škola je zapojena do mezinárodního projektu PRI (program romské integrace realizovaný ve třech

městech ČR). Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňuje vzdělávací činnost školy a je přínosná i po ekonomické stránce. Oblast partnerství slouží jako příklad dobré praxe.

Průběh vzdělávání

Podnětné vnitřní prostředí školy příznivě ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání žáků. Vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky jsou postaveny na vzájemné důvěře. Žáci jsou cíleně vedeni k otevřené komunikaci. Příznivé klima školy je zřetelné i v třídních kolektivech, což se potvrdilo při inspekčních hospitacích. Z rozhovoru se žáky i z jejich písemných vzkazů na školní nástěnce vyplývá jejich sounáležitost se školou.

Každá třída základní školy praktické i základní školy speciální má svou vlastní kmenovou učebnu, přizpůsobenou věku a míře zdravotního postižení žáků. Pro zkvalitnění vzdělávacích činností slouží odborné učebny pro praktické práce, k výuce výpočetní techniky, pro výtvarnou výchovu a sportovní aktivity.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu. Plně respektují specifika hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S pravidly jsou prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že hodnocení plní motivační funkci, je dostatečně informativní, respektuje individualitu žáka a doporučení školských poradenských zařízení. Ze zápisů z jednání pedagogické rady a katalogových listů žáků je zřejmé, že učitelé sledují a analyzují případné příčiny jejich neúspěchu ve vzdělávání. Přijímaná individuální opatření jsou pedagogy konzultována s vedením školy, výchovným poradcem, odbornými pracovníky speciálně pedagogického centra a rodiči žáků. Výsledky podpory jednotlivých žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou podkladem pro stanovení dalšího postupu. Realizovaný systém hodnocení a přijímaná opatření podporují rozvoj osobnosti žáků.

Škola v celém vzdělávacím cyklu sleduje míru úspěšnosti žáků i jejich úspěšnost při přijetí a studiu na středních školách a vždy pomáhá při řešení problematiky související s volbou povolání. Školou stanovená strategie na podporu úspěšnosti žáků je rozpracována ve školním vzdělávacím programu a je doplňována realizovanými školními projekty. Údaje o výsledcích vzdělávání jsou pravidelně předkládány ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok. Vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve sledované základní škole nejsou při hodnocení výsledků vzdělávání využívány standardizované testy.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s pojetím a cíli základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a odpovídá požadované struktuře.

Plánování i efektivní řízení školy na úrovni příkladu dobré praxe, kvalitní materiální podmínky, postupné zvyšování odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a příkladná otevřenost školy k vnějším podnětům vytvářejí optimální předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání probíhá podle učebních dokumentů, které odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Škola průběžně sleduje a pravidelně vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání žáků. Přijímaná opatření respektují individuální možnosti žáků a podporují jejich osobnostní rozvoj.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Speciální škola, Bruntál, Rýmařovská 15, ke dni 29. 10. 2004 vydané Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje čj. ZL/244/2001 na základě usnesení č. 25/1113/1, ze dne 30. 9. 2004
2. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině ev. č. ZL/244/2001 vydaný Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje čj. D5/ZL/244/2001 na základě usnesení č. 6/589/1, ze dne 29. září 2005, s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 32 514/2004-21, vydané dne 16. 2. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 310/05-21, vydané dne 13. 3. 2006, s účinností od 13. 3. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4005/2007-21, ze dne 2. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 26 826/2007-21, vydané dne 28. 12. 2007, s účinností od 1. 1. 2008
7. Jmenovací dekret ředitelky Zvláštní školy Bruntál, ze dne 1. 7. 1990, s účinností od 1. 7. 1990
8. Potvrzení ve funkci ředitelky usnesením Rady Moravskoslezského kraje č. 11/335, ze dne 11. 10. 2001
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 8. 10. 2007
10. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 8. 10. 2007
11. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
12. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
13. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
14. *Rozvrhy hodin podle tříd a učitelů základní školy praktické* ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
15. *Seznam žáků a rozvrh hodin základní školy speciální* ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
16. *Rozvoj školy v dlouhodobém časovém horizontu*, září 2005
17. *Rámcová koncepce školy*, duben 2004

18. *Plán práce školy – školní rok 2007/2008*, schválený pedagogickou radou 3. 9. 2007
19. *Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2007/2008*
20. *Plán práce výchovného poradce – školní rok 2007/2008*
21. *Směrnice školy – školní rok 2007/2008*
22. *Organizační řád*, ze dne 31. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
23. *Vnitřní řád školy*, ze dne 3. 9. 2007, s platností od 1. 9. 2007
24. *Školní řád*, ze dne 3. 9. 2007
25. *Školní vzdělávací program, praktická škola „PULS“*, schválený školskou radou dne 20. 6. 2007, s platností od 3. 9. 2007
26. *Výroční zpráva o činnosti školy 2005/2006*, ze dne 10. 10. 2006, schválená školskou radou dne 13. 10. 2006
27. *Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007*, schválena školskou radou dne 12. 10. 2007
28. *Hodnocení školy, struktura – školní rok 2006/2007*
29. *Vlastní hodnocení školy*, ze dne 2. 6. 2007, schválené školskou radou 20. 6. 2007
30. *Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce*
31. *Zápisy z jednání školské rady ze dne 13. 10. 2005, 2. 3. 2006, 13. 10. 2006, 20. 6. 2007*
32. *Školní minimální program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2006/2007*, bez data
33. *Minimální program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2007/2008*
34. *Kniha úrazů, 1. stupeň, vedená od 17. 5. 2000, ke dni inspekce*
35. *Kniha úrazů, 2. stupeň, vedená od 12. 3. 2007, ke dni inspekce*
36. *Záznam o úrazu čj. 146/2005, ze dne 2. 5. 2005*
37. *Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce*
38. *Žádost o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním čj. KŘ-246/2006, ze dne 8. 6. 2006*
39. *Udělení souhlasu se zřízením asistenta pedagoga, čj. MSK 108370/2006, ze dne 23. 6. 2006*
40. *Přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008 čj.: KŘ-258/2007-06, KŘ 188/2007-04, KŘ-486/2007-11, KŘ-257/2007-06, KŘ-40/2007-01, KŘ-147/2007-03, KŘ-411/2007-10, KŘ-260/2007-06, KŘ-339/2007-08, KŘ-460/2007-11, KŘ 444/2007-10*
41. *Odklady povinné školní docházky ve školním roce 2007/2008 čj.: KŘ-298/2007-06, KŘ-261/2007-06, KŘ-299/2007-06, KŘ-361/2007-06*
42. *Projekty, granty: „Romale, patříte mezi nás“, „Každý den je jiný“, „Světlo-voda-vůně“, „Poznání bez bariér“, „Lehkoatletický čtyřboj“, „Vzdělávání, které nás baví!“, „Olympiáda speciálních a zvláštních škol“, „Divadelní a hudební festival Kytka“, „Sociálně zdravotní kurz“, „Zlatokopové 21. století“, „Školní časopis Kaňka“*
43. *Školní časopis, kronika, fotodokumentace, kalendáře, propagační materiály školy*
44. *Inspekční zpráva čj.: ČŠI-472/07-R14, z provedené inspekce ve dnech 16. 10. až 17. 10. 2007*
45. *Protokol čj.: ČŠI-472/07-R14, ze dne 19. 10. 2007*

Složení inspekčního týmu:

Bruntál 18. leden 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Bruntál 21. leden 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavla Paseková	Mgr. Pavla Paseková