



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-966/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace
Sídlo:	790 64 Vápenná 449
IČ:	75 028 905
Identifikátor:	600 150 429
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Táňou Jurkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Vápenná
Místo inspekční činnosti:	790 64 Vápenná 449
Termín inspekční činnosti:	12. a 13. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy v oblasti podpory přírodovědné a sociální gramotnosti podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona; zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“, „škola“) je právnická osoba, která vykonává činnost MŠ a školní jídelny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Od poslední inspekční činnosti (v roce 2004) si škola udržela velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, částečně zkvalitnila materiálně technické podmínky (nové podlahové krytiny, koberce ve třídách, částečná obnova vybavení kuchyně, nové herní sestavy na školní zahradě, zastřešení části budovy sedlovou střechou).

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2010/2011 MŠ postupovala v souladu se školským zákonem a stanovenými kritérii. Ve dvou třídách s celodenním provozem (od 6:30 do 16:30 hodin) je zapsáno 47 dětí, kapacita školy je využita na 85 %, trend je mírně stoupající. Děti jsou rozděleny podle věku do třídy mladších dětí (2 – 4letých) v počtu 25 a starších (4 – 7letých) v počtu 22 dětí. Z celkového počtu je 22

v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, tři mají odklad povinné školní docházky, jedno z nich je dítě integrované se zdravotním postižením. Vzdělávání probíhalo dle platného ŠVP zaměřeného na celkový rozvoj osobnosti dítěte, aktivní environmentální a ekologickou výchovu. Obsah vzdělávání byl doplněn činnostmi, které učitelky připravovaly v rámci podpory individuálních zájmů dětí (seznamování s anglickým jazykem vedené učitelkou ZŠ, vyrovnávací cvičení a jóga, kroužek hry na flétnu vedený na dohodu učitelem ZUŠ, zimní lyžařský kurz). Jedna z pedagogických pracovníků (logopedická asistentka) poskytovala pod vedením klinického logopeda dětem s lehkými vadami řeči logopedickou péči. Ve prospěch činnostního učení a praktického rozvíjení sociálních a občanských kompetencí škola spolupracovala se základní školou, organizacemi a spolky v obci. Škola ve sledovaném období nerealizovala potřebnou revitalizaci budovy a jejího vnitřního vybavení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na doporučení České školní inspekce (dále „ČŠI“) škola inovovala školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Jeho aktuální verze je konzistentním dokumentem dokládajícím promyšlenost a integritu aktivit při naplňování stanovených cílů vzdělávání. Kvalitu pedagogického procesu cíleně podporovaly navazující, funkčně zpracované třídní vzdělávací programy i průběžně vedené záznamy o dětech. Na základě velmi dobře zpracované a v pedagogické praxi realizované smysluplné evaluační činnosti a kontrolního systému škola postupně přijímala účinná opatření k dalšímu pozitivnímu ovlivňování průběhu předškolního vzdělávání a postupnému vytváření vhodných materiálních podmínek podporujících realizaci pro děti nových zajímavých aktivit. U dětí s odkladem povinné školní docházky, včetně integrovaného dítěte, škola stanovila dílčí cíle a vzdělávací nabídku vedoucí k podpoře jejich osobnostního rozvoje v diagnostikovaných oblastech.

Škola pravidelně a cíleně uskutečňovala pro získávání základů přírodovědné gramotnosti aktivity, kterými jsou např. péče o zvířata, strukturované sledování přírodních jevů, jednoduché pokusy s přírodními materiály, pozorování okolní krajiny a počasí. Běžný program s jasně definovanými cíli škola naplňovala každodenním pobytem v okolní přírodě. Vzdělávací program doplňovala spoluprací se zákonnými zástupci dětí (výlety, tvořivé dílny aj.) a také např. s občanským sdružením na ochranu životního prostředí a výchovu mládeže Brontosaurus Jeseník (vycházky do lesa, výtvarné a korespondenční soutěže), se Střediskem volného času Duha v Jeseníku (návštěva hvězdárny), Lesy ČR Javorník (programy Lesní pedagogiky). Účinně děti motivovala k samostatnému získávání poznatků o přírodě hledáním řešení otázek a úkolů v dětských encyklopediích, atlasech rostlin i zvířat. Dětem se dostávalo příležitostí seznamovat se s přírodou také prostřednictvím čtených příběhů a pohádek, maňáskových scének hraných učitelkami i profesionálními herci a vhodných výukových PC programů; tím škola napomáhala k utváření žádoucích postojů. Pozorováním, praktickými činnostmi (návštěvy místních řemeslníků) i hodnocením různých situací vedla děti k rozlišování hodnot a získávání povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně. Získané poznatky o přírodním prostředí měly děti příležitost ztvárňovat také prostřednictvím tvořivých aktivit a vlastních estetických projevů.

V oblasti podpory vytváření základů sociální gramotnosti škola podporovala rozvoj i hodnocení individuálních pokroků dítěte v souladu s klíčovými kompetencemi danými

RVP PV. Ve ŠVP byl rozvoj sociální gramotnosti popsán formou činností ve vztahu ke vzdělávacím cílům a vhodně prolínal všemi integrovanými bloky. Společné aktivity, kterými jsou výzdoba třídy i ostatních školních prostor, prezentace školy před rodičovskou a občanskou veřejností vedly děti k přirozené sounáležitosti se školou. Dětem bylo rozmanitými aktivitami umožňováno poznávání zázemí pro kulturní, sportovní i pracovní příležitosti (divadlo, knihovna aj.), kde děti poznávaly různé profese, vztahy a pravidla chování i komunikace v kontaktech s cizími autoritami (předplavecký výcvik, lyžařský kurz aj.). Příznivý dopad na kvalitu vzdělávacích činností mělo klidné a tvůrčí pracovní klima. Respektující a vstřícné chování dospělých podporovalo rozvoj kladných vztahů mezi dětmi navzájem. Děti byly pozitivně vedeny k respektování společně vytvořených pravidel ve třídě a k vyjádření svých přání i pocitů.

Dosahované výsledky u dětí poslední rok předškolního vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň. Děti projevovaly přiměřené poznatky o přírodním prostředí, praktické dovednosti, samostatnost v sebeobsluze a stolování, měly osvojené hygienické a společenské návyky. Škola věnuje trvalou pozornost jazykové propedeutice a odstraňování vad ve výslovnosti, což se odrazilo v dobré kvalitě mluvních projevů dětí, bohaté slovní zásobě zejména nejstarších dětí a jejím aktivním využívání v běžné komunikaci s okolím. Učitelkami citlivě využívané průběžné hodnocení poskytovalo dětem okamžitou zpětnou vazbu, podporovalo jejich sebevědomí i aktivitu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola svoji činnost realizovala v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, měla velmi dobré předpoklady pro kvalitní realizaci předškolního vzdělávání při naplňování záměrů a cílů ŠVP. Řádně vedla povinnou dokumentaci, průběžně ji vyhodnocovala vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům. Způsob řízení odpovídal typu školy, od poslední inspekce došlo k jeho dalšímu kvalitativnímu posunu a pozitivnímu odrazu ve kvalitě předškolního vzdělávání i v příznivém pracovním klimatu. Organizační struktura dvojtřídní školy s jasně vymezenými povinnostmi jednotlivých zaměstnanců vytvářela prostředí vzájemné důvěry a týmové spolupráce. Systém střídání pracovních směn tří kvalifikovaných pedagogických pracovníků, s ohledem na optimální zajištění poměrně dlouhé provozní doby školy, byl organizačně nastaven ve prospěch bezproblémové realizace pedagogické činnosti včetně individuálního přístupu k dětem v menších herních skupinách. Tři kvalifikované pedagogické pracovníce měly zájem o svůj další profesní růst, zvyšovaly své odborné kompetence v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a následně uplatňovaly získané poznatky ve výchovně-vzdělávací činnosti. K práci s dětmi přistupovaly promyšleně, se zájmem a vlastní invencí.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí škola zajišťovala bezpečné prostředí, vyhodnocovala možná sociální a bezpečnostní rizika a přijímala účinná opatření k jejich eliminaci. Při akcích pořádaných mimo areál školy učitelky děti průběžně poučovaly o pravidlech bezpečnosti a chování v cizím prostředí i chování v dopravních situacích. Do všech aktivit školy byla přirozeně zařazována výchova ke zdraví, k pohybu, aktivitě a tvořivosti, děti byly vedeny k samostatnosti, vlastnímu rozhodování, nejstarší také k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Materiální předpoklady pro předškolní vzdělávání potřebných pro úspěšnou realizaci ŠVP škola zaměřila na zkvalitnění věcných podmínek ve třídách, zejména na obnovu herního materiálu a inovativních didaktických pomůcek, vhodných pro praktickou činnostní environmentální výchovu, výchovu ke zdraví, podporu rozvoje jazykových, literárních a předmatematických dovedností. Nábytkové vybavení obou tříd je starší, ale funkční, jednotná výška dětských stolků a židliček však neodpovídá antropometrickým požadavkům dětí různého vzrůstu (ve věku od 2,5 do 7 let). V mateřské škole je čisto, úpravno, děti se svými pracemi podílejí na výzdobě školy a prezentují tak své dovednosti výtvarné a pracovní.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Naplňuje cíle předškolního vzdělávání stanovené ŠVP, který je zpracován v souladu se školským zákonem a RVP PV. Pestrou vzdělávací nabídku vhodně doplňuje školními projekty, zájmovými kroužky a dalšími kulturními i společenskými aktivitami.

Kvalita předškolního vzdělávání je při naplňování vzdělávacích záměrů podporována kvalitním řízením, profesní zdatností pedagogických pracovníků, vybavením vhodným materiálním zázemím pro realizaci činnostního učení, účelným vyhodnocováním pedagogického procesu, aktivní spoluprací se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery.

Škola u dětí vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Využívá účelné pedagogické strategie, metody a formy podporující příznivý rozvoj osobnosti dítěte. Na kvalitní úrovni podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, kvalita poskytovaného vzdělávání v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti dosahovala nadstandardní úrovně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 24. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vápenné dne 31. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Táňa Jurková, ředitelka školy

Táňa Jurková v. r.

Připomínky nebyly podány.