



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-601/12-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Dukelská 1122, 358 01 Kraslice</b>
<b>IČO:</b>	<b>70 984 841</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 073 025</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Josefem Vlčkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Kraslice, nám. 28. října 1438, 358 20 Kraslice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Dukelská 1122, 358 01 Kraslice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>12. až 14. listopadu 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

1. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
  - školní vzdělávací program podle ustanovení § 5;
  - efektivní organizace vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, naplňování učebních plánů (§ 7 odst. 2);
  - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16).

2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- rovný přístup ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) – zásady a cíle vzdělávání;
- podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkčních gramotností žáků (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);
- výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy (§ 2 odst. 1 písm. g);
- řízení školy – výroční zprávy (§ 10), údaje ze školní matriky a dokumentace školy (§ 28 odst. 5), školní řád a vnitřní řád (§ 30), ředitel školy (§ 164);
- personální podmínky vzdělávání (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů);
- bezpečnost a ochrana zdraví žáků (§ 29 odst. 1 a 2) v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnocené období: školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti.

### Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s kapacitou 380 žáků, školní družiny s kapacitou 80 žáků a školní jídelny s kapacitou 450 stravovaných.

**Základní škola** (dále „ZŠ“) má v 1. až 9. ročníku čtrnáct tříd, ve kterých se vzdělává celkem 297 žáků, z toho 174 na 1. stupni. V hodnoceném období se počet žáků mírně zvýšil. Průměrná naplněnost tříd činí přibližně 21, 3 žáka na třídu, což je o necelé jedno procento více, než je průměrný počet žáků na třídu v Karlovarském kraji (20, 54). Kapacita ZŠ je využita na 78 %. Škola zajišťuje rovné příležitosti k získání základního vzdělání všem žákům. Eviduje k datu inspekční činnosti 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 19 žáků se zdravotním postižením a 9 se zdravotním znevýhodněním; **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále „SVP“) jsou integrováni v běžných třídách. Dvě třetiny žáků se zdravotním postižením (většina s vývojovými poruchami učení) jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“); počet žáků vzdělávaných podle IVP se v hodnoceném období výrazně nemění (cca 4 % žáků školy). V hodnoceném období škola eviduje ve školní matrice dva mimořádně nadané žáky, oba na 1. stupni. Aktuálně je podle IVP vzděláván v předmětu matematika jeden žák 2. ročníku. Podle IVP byl vzděláván jeden mimořádně nadaný žák rovněž ve školním roce 2010/2011, v dalším roce je po vyrovnání rozdílů vzděláván běžným způsobem.

Počet žáků cizinců ve škole je spíše nízký (cca 4 % žáků školy).

Významná část žáků (čtvrtina) dojíždí z okolních obcí, i když pro ně škola není spádovou. Škola jim vytvořila vhodné podmínky pro trávení volného času mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** (dále „ŠVP ZV“) škola inovovala v roce 2009 zejména rozšířením nabídky souboru volitelných předmětů, zaměřených na rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a sportovní výchovy na 2. stupni.

Žáci si většinou vybírají předměty Cvičení z českého jazyka, Konverzace v německém jazyce, poprvé v letošním školním roce si nevybrali předmět Cvičení z matematiky, škola proto formálně upravila učební plán. Škola provádí vlastní hodnocení naplňování a efektivity ŠVP ZV, na základě závěrů hodnocení zařadila do výuky prvky environmentální výchovy (využití přírody v okolí školy), výchovy ke zdravému životnímu stylu (relaxační aktivity), volby povolání či chování člověka za mimořádných situací. Vzdělávací nabídka povinných a volitelných předmětů je doplňována školními projekty a programy tematicky zaměřenými na uvedené oblasti.

**Školní družina** (dále „ŠD“) má tři oddělení, ve kterých bylo pro školní rok 2012/2013 zapsáno 80 žáků. Přijati byli všichni zájemci. Kapacita je využita na 100 %. Je přednostně určena žákům 1. stupně, v provozu je před začátkem vyučování (od 6:30 hod. do 7:40 hod.) a po vyučování (do 16:30 hod.). Délka provozu vychází vstříc požadavkům rodičů. ŠD je umístěna v samostatné vile nedaleko hlavní školní budovy. Každé oddělení má samostatnou hernu vhodně vybavenou pro různé zájmové aktivity. ŠD často využívá také prostornou zahradu s hřištěm a tělocvičnu. V rámci ŠD pracuje výtvarný kroužek a kroužek zaměřený na nápravnou péči, který pomáhá žákům 4., 5. a případně 6. ročníku, ohroženým riziky školní neúspěšnosti, překonávat obtíže spojené s poruchami učení. Úplata za zájmové vzdělávání činí 50,- Kč měsíčně. Z velké části je využívána na doplňování a obměnu pomůcek pro výtvarné a pracovní aktivity, různé hry a sportovní činnosti.

**Stravování** žáků a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna.

Vzdělávání a provoz školy zajišťuje celkem 25 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a 12 provozních zaměstnanců, z toho 5 zaměstnankyň školní jídelny.

**Kvalifikovanost pedagogického sboru** je velmi dobrá, odbornou kvalifikaci má 18 učitelů z celkového počtu 22, tj. 82 %, a dvě vychovatelky ze tří ve školní družině. Tři ze čtyř nekvalifikovaných učitelů si vzdělání doplňují. Ředitel kromě odborné kvalifikace splňuje také další kvalifikační předpoklady (funkční studium) pro výkon činnosti.

Vedení školy stanovuje priority dle rozpočtových možností školy, zaměřuje se především na udržení a **rozvoj materiálně technických podmínek** pro realizaci ŠVP ZV. Škola provádí průběžné opravy budov ve spolupráci se zřizovatelem a také použitím prostředků vlastního investičního fondu, např. opravy střech, rekonstrukce kotelny, výměny radiátorů, opravy elektroinstalace. Využívá také prostředky z grantových projektů spolufinancovaných EU, MŠMT, Karlovarským krajem a zřizovatelem.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

**Vzdělávací nabídka** ZŠ je v souladu se zápisem do rejstříku škol a je realizována v souladu se školským zákonem. Učební plány škola upravila podle konkrétních podmínek, umožňují naplňování ŠVP ZV na požadované úrovni. Disponibilní hodiny v učebním plánu využívá na 1. stupni standardně pro posílení výuky hlavních předmětů (zejména čtenářské a matematické gramotnost), na 2. stupni především pro volitelné předměty. Změna skladby volitelných předmětů v ŠVP ZV pro žáky 7. až 9. ročníku lépe odpovídá studijním předpokladům a vzdělávacím potřebám cílových skupin žáků školy a jejich dalšímu profesnímu směřování. Rovněž reaguje na změny v přijímacím řízení na střední školy v Karlovarském kraji (cvičení v předmětech český jazyk a matematika). Respektuje také orientaci školy na vzdělávání v oblasti environmentální výchovy (přírodovědně zeměpisný seminář). V ŠVP ZV byly v průběhu inspekční činnosti upraveny

zásady pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP tak, aby zahrnovaly všechny skupiny žáků se SVP vyjmenované v ustanovení § 16 školského zákona.

Průřezová témata škola realizuje většinou jako celodenní projekty (např. Den Země, Žijeme v Evropě, Sportovní den, Lesní hry v rámci přeshraniční spolupráce). Do realizace projektů se žáci zapojují podle svých schopností, spolupráce posiluje utváření vzájemných pozitivních vztahů.

Škola systematicky sleduje **výsledky vzdělávání žáků**, projednává je v pedagogické radě a zejména na základě výsledků testování žáků (pilotní testování České školní inspekce, komerční organizace) přijímá opatření ke zkvalitňování výuky a celkového klimatu školy. Výsledky testování škola poskytuje rodičům žáků. Předmětové komise 2. stupně a metodické sdružení 1. stupně provádějí analýzu výsledků, učitelé poznatky z testování ve výuce využívají.

Při průběžném i celkovém hodnocení výsledků vzdělávání v oblasti hodnocení chování škola rovnoměrně využívá výchovná opatření k posílení kázně a pochvaly ke zvyšování motivace žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v oblasti klasifikace prospěchu je v některých přírodovědných předmětech nevyvážené, výjimečně i nemotivující. Ředitel školy proto přijal v posledním období účinná opatření ke zvyšování školní úspěšnosti žáků. Prospěch žáků má pozitivně stoupající tendenci; více než polovina žáků prospívá s vyznamenáním, v loňském roce neměla škola neprospívající žáky (v předchozím období neprospívalo cca 4 – 5 % žáků školy). Pozitivní trend byl zjištěn i v míře absence žáků, která se stále mírně snižuje. K úspěšnosti žáků přispívá i aktivní účast školy ve sportovních a vědomostních soutěžích na regionální úrovni.

Škola sleduje **úspěšnost žáků** v přijímacím řízení na střední školy, její absolventi většinou studují obory středního odborného vzdělání, menší část studuje čtyřletá gymnázia. Zaměřuje se také na spolupráci s místními mateřskými školami. Náměty pro společnou činnost vycházejí především z problematiky přechodu dětí z mateřské do základní školy.

K datu inspekční činnosti měly 6. a 7. třída po 31 žácích, v ostatních třídách školy je žáků téměř o polovinu méně. Ředitel školy přijímá organizační opatření a při celkovém poklesu počtu žáků, a tím i snížení finančních prostředků, rozhoduje o sloučení dvou tříd v ročníku. Dle hodnocení České školní inspekce (dále "ČŠI") toto organizační opatření nepřispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Žáci mají rozdílné prostorové, psychohygienické a další podmínky. Například učebna 6. třídy působí přeplněným dojmem, sledovaná výuka probíhala výhradně frontálním způsobem, použité metody a formy nevzbudily zájem a pozornost všech žáků a neumožnily individuální přístup učitele. Ve třídě je pět žáků se SVP, zvýšený počet žáků ve třídě je rizikem pro efektivní použití podpůrných opatření ve prospěch těchto žáků. Pozitivním zjištěním je motivační spolupracující klima, učitelé dodržují zásadu rovného přístupu ke všem žákům a důsledně vyžadují dodržování nastavených pravidel.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v **oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence rizikového chování**. Kromě standardních aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. besedy, přednášky) se žáci 1. stupně zapojují např. do dopravní soutěže „Učíme se a hrajeme si s Ajaxem“, žáci obou stupňů do projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí. V rámci **poradenských služeb** poskytovaných školou žákům a jejich zákonným zástupcům jsou identifikováni žáci s učebními obtížemi, příp. též výrazným nadáním. Po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení jsou žáci zařazováni do režimu speciálního vzdělávání. Žáci jsou v režimu speciální péče vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, ve sledované výuce byla zřejmá péče i o žáky se zdravotním znevýhodněním (např. prodloužení času na vypracování úkolu, doplňovací cvičení místo diktátu). Péče o žáky se

speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni bez IVP, je ponechána v kompetenci třídních učitelů zcela mimo působení výchovného poradce. Pro zajištění účinné komplexní péče o žáky se SVP ve škole, stanovení podpůrných opatření pro jejich vzdělávání, sledování a vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření je žádoucí větší míra aktivní účasti výchovného poradce. V oblasti primární prevence, řešení rizikového chování žáků a spolupráce s rodiči žáků byl zjištěn požadovaný stav.

**Průběh vzdělávání** byl sledován na obou stupních ZŠ, v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, zeměpis, prvouka, výchova k občanství a německý jazyk.

Sledovaná výuka ve společenskovedních, přírodovědných, jakož i v předmětech v oblasti jazykového vzdělávání probíhala v interakci učitelů se žáky, byla odborně správná. V některých případech na 2. stupni však chyběla větší míra názornosti a využití stávajících materiálních podmínek, zejména informačních a komunikačních technologií a učebnic. K účinné podpoře **rozvoje funkční gramotnosti žáků** byla kromě hromadné výuky využívána také práce ve skupinách. Učitelé poskytovali příležitosti žákům se SVP s ohledem na jejich potřeby. Ze sledovaných organizačních a motivačních aktivit bylo často uplatňováno vyhledávání souvislostí (nejvíce ve vztahu ke čtenářské gramotnosti), práce s textem vedla k objasňování neznámých termínů a slov. Žáci se učili hledat řešení a chápat matematické zákonitosti především na základě činností, při utváření matematických dovedností používali správnou terminologii. Sociální gramotnost žáků škola rozvíjí zejména na 1. stupni zařazováním skupinové práce. Žáci se seznamují se svými právy a povinnostmi a spolupodílejí se na vytváření pravidel chování. Zejména učitelky na 1. stupni vedly žáky k péči o prostředí třídy a k výchově ke zdraví. Rozvoj dovedností žáků příznivě ovlivňují pravidelně zařazované celoškolské projektové dny, výlety a využití externích forem spolupráce s partnery. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti ZŠ organizuje pravidelné návštěvy městské knihovny, kde jsou pro žáky připravené besedy motivující ke čtení. Ve většině ze sledovaných hodin byla uplatňována nastavená pravidla vzájemné komunikace, a to jak mezi učiteli a žáky, tak mezi žáky samotnými.

Škola podporuje **zdravý vývoj žáků** např. respektováním pitného režimu a projektem Ovoce do škol. Tematika výchovy ke zdraví je začleněna do ŠVP ZV a školního vzdělávacího programu školní dužiny. Škola poučuje žáky prokazatelným způsobem o možnostech úrazů a rizicích na začátku školního roku, před každou akcí konanou mimo školu a před prázdninami. Míra úrazovosti zaznamenala ve školním roce 2011/2012 oproti školnímu roku 2010/2011 nárůst o 3 %. Podle záznamů vedených v knihách úrazů se jedná především o drobná poranění, z těchto úrazů si vyžádala následné odškodnění necelá pětina úrazů. Míra úrazovosti je srovnatelná s celostátním indexem.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. Vzdělávání je organizováno v souladu s právními předpisy. ŠVP ZV byl Českou školní inspekcí (ČŠI) hodnocen před návštěvou školy v červnu 2010, jeho upravená verze, platná od 1. září 2012, byla posuzována v průběhu inspekce. Porovnáním dokumentu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) bylo zjištěno, že ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole a úvodní část také na webových stránkách [www.zs2kraslice.cz](http://www.zs2kraslice.cz). V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření a rozhodl o úpravě ŠVP ZV v části Charakteristika školy, která obsahovala neaktuální údaje o vybavení, žácích a učitelích. Rovněž škola přepracovala ŠVP ZV v části Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jež uvedla do souladu

s ustanoveními § 16 školského zákona a s popisem svých aktivit v oblasti poskytování informací a poradenské pomoci žákům a zákonným zástupcům v oblasti výchovného poradenství.

**Školní vzdělávací program pro školní družinu** (dále „ŠVP ŠD“), platný od 1. září 2010, svými aktivitami vhodně doplňuje ŠVP ZV. Je zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitel školy dlouhodobě věnuje pozornost zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje také **školní klima**. Jednou za tři roky jsou osloveni dotazníkovým šetřením učitelé, žáci i jejich zákonní zástupci. V dotazníkovém šetření provedeném v roce 2012 výrazně pozitivně hodnotili atmosféru školy rodiče žáků 1. stupně, spíše pozitivně rodiče žáků 2. stupně. Názorům jednotlivých skupin účastníků vzdělávání škola věnuje pozornost. Rezervy vidí ve spolupráci s rodiči, uvědomuje si nutnost podpory z jejich strany, a proto se snaží otevírat veřejnosti.

Ředitel školy vytváří podmínky pro **činnost školské rady**. Předkládá jí ke schválení požadované dokumenty (ŠVP ZV, školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výroční zprávy). Na pozvání se zúčastňuje jejich jednání. Činnost školy je úzce propojena se životem v obci. Škola o svých aktivitách pravidelně informuje v kraslickém Zpravodaji. Ve **spolupráci s rodiči** pořádá některé akce a rodiče se také zapojují do různých projektů. Rodičům je k dispozici výchovný poradce a školní metodik prevence. Škola předává rodičům informace o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek. Kontrola v této oblasti není důsledná zejména ve výchovných předmětech (hudební a tělesná výchova), klasifikace v těchto předmětech není do žákovských knížek zejména na 2. stupni zapisována, rodiče jsou informováni o průběžné klasifikaci jen na třídních schůzkách. Počet řešených případů **rizikového chování žáků** (nevhodné chování a jednání vůči učitelům, hrubé chování ke spolužákům, neomluvené absence) je spíše nižší než ve srovnatelně velkých školách, ukazuje na funkční nastavení minimálního preventivního programu. Tyto případy se škola snaží řešit bezodkladně, jednání školy s rodiči většinou vedou ke zvládnutí problémů.

Vedení školy se věnuje **metodické pomoci** učitelům bez odborné kvalifikace a sleduje kvalitu průběhu vzdělávání. V hodnoceném období řešil ředitel školy menší změny v personálním obsazení z důvodu odchodu učitelek na mateřskou dovolenou, případně odchodu vyučujících z osobních důvodů (stěhování). Od školního roku 2012/2013 došlo ke změně na pozici školního metodika prevence. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“), které vychází především z potřeb školy a je orientováno na vzdělávání všech pedagogů. Je zaměřené na získání odborné kvalifikace (aktuálně studují tři vyučující), rozvoj profesních dovedností (hodnocení výsledků vzdělávání, primární prevence, zvyšování kompetence v pedagogicko-psychologické práci, informační a čtenářská gramotnost) i manažerské řízení. V roce 2011 proběhlo DVPP většiny pedagogických pracovníků zejména v oblasti digitálních technologií v rámci projektu EU Peníze školám.

**Školní řád** obsahuje náležitosti podle ustanovení § 30 školského zákona, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání vyžadují inovaci tak, aby po stránce obsahové odpovídala novelizacím školského zákona a skutečnosti. Škola již žákům např. nevydává výstupní hodnocení, rovněž vzdělávací program Základní škola, na nějž se pravidla hodnocení odvolávají, není platným vzdělávacím programem, podle nějž jsou žáci vzděláváni. Škola tak prostřednictvím školního řádu neposkytuje nezletilým žákům a jejich zákonným zástupcům informace v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona, což je v rozporu s ustanovením § 21 odst. 1 písm. f) školského zákona. Zjištěný nedostatek je odstranitelný ve stanovené lhůtě. Pravidla pro pedagogické pracovníky a správní

zaměstnance, která neupravují podrobnosti vztahů mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, jsou ve školním řádu uvedena nad rámec ustanovení školského zákona.

Škola poskytuje **ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními** informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, při změně vzdělávacího programu zajišťuje žákům pomoc a přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Rizikem pro účinnost preventivního systému zaměřeného na řešení školní neúspěšnosti žáků je rozdělení kompetencí mezi výchovného poradce a třídní učitele bez stanovení konkrétní odpovědnosti, systém je rovněž nastaven odlišným vymezením kompetencí ve školním řádu a školním vzdělávacím programu. Předpokladem pro zkvalitnění v oblasti primární prevence je ustanovení žákovského parlamentu v závěru školního roku 2011/2012.

**Ředitel školy** přijal v průběhu inspekční činnosti opatření v rámci zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. V dokumentaci vyhodnotil rizika spojená s realizací plaveckého a lyžařského výcviku, které škola každý rok pořádá. Reagoval na žádost žáků, která vznikla ve školním parlamentu, aby se škola opět zapojila do projektu „Školní mléko“.

**Materiální vybavení** umožňuje realizaci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. V hodnoceném období se škola zapojila do **rozvojových projektů** MŠMT. Tyto projekty se týkaly navýšení motivačních složek mezd a platů pedagogických pracovníků, kteří dosahovali dlouhodobě kvalitních výsledků pedagogické práce. Dále škola v letech 2010 a 2011 získala finanční prostředky v rámci rozvojového projektu MŠMT na úhradu mzdových nákladů souvisejících se změnami v počtech žáků, učební pomůcky pro žáky 1. ročníku a v roce 2011 posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

Modernizace vybavení byla realizována z projektu EU Peníze školám. Ze získaných prostředků byly zakoupeny interaktivní tabule do tříd a notebooky pro učitele.

Mezi hlavní **finanční zdroje** školy patří prostředky ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny mzdy zaměstnanců a s ním spojené zákonné odvody, nákup učebnic a učebních pomůcek pro děti, náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků a také osobní ochranné pracovní prostředky. Finanční prostředky poskytované ZŠ ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP.

Dalším zdrojem financování jsou provozní příspěvky od zřizovatele a zisky z hlavní činnosti školy (školné, stravné), jimiž ZŠ hradí veškeré výdaje spojené s provozem školy.

Zřizovatel dále škole poskytuje každoročně mimo provozních příspěvků také účelové dotace na kulturní a tělovýchovné akce (soutěže).

## Závěry

1. Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy.
2. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona. ŠVP ZV je zpracován podle zásad stanovených v RVP ZV a je s tímto dokumentem v souladu. V průběhu inspekční činnosti byla v dokumentu aktualizována charakteristika školy a doplněna kapitola o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP ŠD je zpracován v souladu s právním předpisem.
3. Školní řád je zpracován podle § 30 školského zákona. Obsah školního řádu vyžaduje inovaci v částech týkajících se hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vydávání výstupního hodnocení a stanovení kompetencí při zabezpečení vzdělávání žáků se SVP tak, aby bylo naplněno právo žáka a zákonného zástupce na poskytování informací a poradenské pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.
4. Vzdělávací nabídka podporuje na požadované úrovni rozvoj osobnosti žáků. Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků poskytuje možnosti pro talentované žáky a pro žáky se SVP. K pozitivním zjištěním patří aktivní využívání zdrojů pro obohacení výuky, zapojování do projektů a využívání různých forem partnerství. Škola naplňuje právo žáků na vytvoření vhodných podmínek vzdělávání.
5. Škola má vybudovaný funkční systém dlouhodobého sledování skupinových výsledků vzdělávání žáků v hlavních předmětech, na základě vlastního hodnocení přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání ve škole.
6. Škola zajišťuje bezpečnost žáků na požadované úrovni, vede je ke zdravému životnímu stylu, zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů. Nedostatky ve vyhodnocování rizik souvisejících s realizací plaveckého a lyžařského výcviku byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.
7. Personální podmínky jsou velmi dobré, většina učitelů má odbornou kvalifikaci a průběžně se vzdělává v rámci DVPP. Finanční prostředky ze státního rozpočtu i z rozpočtu zřizovatele zabezpečují běžný provoz, umožňují také rozvoj školy související s realizací vzdělávacích záměrů stanovených v ŠVP ZV. K financování svých činností škola využívá kromě finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele také příjmy z vlastní činnosti.

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v kapitole Závěry v bodu 3. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Kraslice, ze dne 24. 7. 2009, s účinností od 1. 8. 2009;
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 33 012/02-21, o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, ze dne 11. 2. 2003, s účinností od 1. 1. 2003 (kapacita školy);



- MŠMT čj. 33 012/02-21, o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, ze dne 11. 2. 2003, s účinností od 1. 1. 2003 (kapacita školy);
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 5202/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007;
  4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 10. 2012;
  5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Kraslice, ze dne 10. 7. 2006, s účinností od 16. 7. 2006;
  6. Školní matrika žáků I. B, III. A, V. A, VI. A, VII. A vedená ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce;
  7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce;
  8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2009 ve znění úprav od 1. září 2012;
  9. Školní řád ze dne 3. 9. 2012, s přílohou Pravidla hodnocení, ze dne 4. 9. 2006, k datu inspekční činnosti;
  10. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2012, čj. 350/2006;
  11. Dokumentace výchovného poradce včetně individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
  12. Minimální preventivní program, plán pro školní rok 2012/2013;
  13. Organizační řád školy platný od 2. 1. 2009;
  14. Třídní knihy I. B, III. A, V. A, vedené ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce;
  15. Třídní knihy vedené pro žáky 6. až 9. ročníku, ve školním roce 2012/2013;
  16. Roční plán práce školy na školní rok 2012/2013;
  17. Kniha úrazů žáků vedená od 1. 9. 2007;
  18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013;
  19. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008ž a 2009/2010;
  20. Podklady školy k vlastnímu hodnocení k datu inspekce (výsledky testování žáků, dotazníky rodičům, žákům a učitelům);
  21. Zápisy z jednání školské rady ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
  22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 2011/2012;
  23. Plán spolupráce mezi ZŠ v Kraslicích, Dukelská a MŠ v Kraslicích U Elektrárny na školní rok 2012/2013;
  24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené k datu inspekční činnosti;
  25. Osvědčení o absolvování DVPP pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků za období od 1. 9. 2009 do 12. 9. 2012;
  26. Rozbory hospodaření za roky 2010 a 2011;
  27. Dokumentace BOZ, vedená k datu inspekční činnosti.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Chebu dne 14. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka v. r. ....

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka v. r. ....

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice v. r. ....

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka v. r. ....

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kraslicích dne 20. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Vlček, ředitel školy v. r.

.....

**Připomínky ředitele školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.