

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 045 24/99-2000
Signatura: bd5cs106

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-sever

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Heřmanova Hut' Mírové náměstí 72, 330 24 Heřmanova Hut' -Vlkýš II.
IZO:	102 328 234
Ředitelka školy:	Mgr. Libuše Němečková
Zřizovatel:	Obec Heřmanova Hut'
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Plzeň-sever
Termín inspekce:	3. února a 5. února 1999
Inspektoři:	PaedDr. Věra Abelová, Mgr. Jarmila Mrázková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 490/95-091-02, vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1995 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, učební plány a učební osnovy čj. 18 730/91-20, Výroční zpráva o činnosti školy, žákovské knížky, písemnosti žáků, záznamy o hospitaci

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola se nachází ve dvou budovách. Hlavní budova má šest učeben, některé z nich jsou odborné a zároveň kmenové učebny, dále je zde cvičná kuchyně, dílny a tělocvična. Učebny jsou vybaveny starším, zčásti renovovaným nábytkem. V budově I. stupně je pět učeben, dvě z nich jsou zároveň i učebnami určenými pro provoz školní družiny. Ve všech učebnách je renovovaný nábytek.

Kabinety jsou vybaveny základními pomůckami a odbornou literaturou, zejména encyklopedickou. Učitelé mají k dispozici alternativní učebnice, pro žáky jsou zajištěny

nové atlasy, nástěnné mapy se postupně dokupují. Didaktická technika je zastoupena v malé míře. Škola má učebnu s počítači zapojenými do počítačové sítě a výukové programy pro jednotlivé předměty a ročníky.

Materiálně-technické podmínky vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu obsahují pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má dostatečně prostorné třídy vybavené nábytkem, který odpovídá tělesné výšce žáků. Okna je možné zastínit závěsy. Třídy i chodby byly v době konání inspekce čistě uklizené. Pitný režim je zajištěn prodejem nápojů.

Rozvrh v pořadí hodin a délce přestávek vyhovuje psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Psychohygienické podmínky výuky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje čtrnáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Devět pedagogických pracovníků splňuje pedagogickou a odbornou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Na I. stupni je odborně vyučováno 101 hodin, což činí 84%. Na II. stupni je odborně vyučováno 38 hodin, což činí 31%. Toto nízké procento se projevilo i v kvalitě výuky.

Personální podmínky obsahují citelně slabá místa, je nutné jim věnovat zvýšenou pozornost.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a podle učebních dokumentů čj. 18730/91-20. V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Vyučování, které bylo sledováno v prvních a druhých třídách, mělo velmi dobrou úroveň po stránce metodické i didaktické. Výuka byla dostatečně názorná, přiměřená věku žáků a probíhala nenásilnou formou. Metody a formy práce byly vhodně voleny. Žáci byli dostatečně motivováni a aktivizováni. Znalosti a dovednosti žáků v době konání inspekce byly na dobré úrovni. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly založeny na důvěře a spolupráci. Atmosféra při vyučování byla příjemná a pracovní.

Vyučování ve třetí třídě nebylo hospitováno z důvodu nástupu nové vyučující den před inspekcí.

Výuka ve čtvrté a páté třídě byla vedena frontálním způsobem. Zadávané úkoly nebyly diferencované a někteří žáci si s jejich plněním neuměli poradit. Zvolené metody práce nebyly dostatečně efektivní. Žáci byli při vyučování ukázněni, ale pasivní. Znalosti v českém jazyce a v matematice byly na průměrné až podprůměrné úrovni, kvalita písma a grafická úprava byla nízká.

Výborně byla vedena výuka hudební výchovy. Žáci zpívali s chutí, byly vytvářeny správné pěvecké návyky, rozvíjena intonace, budován vztah k hudbě.

Vedení třídní dokumentace je věnována náležitá pozornost. Třídní knihy byly pravidelně vyplňovány, zápisy mají dostatečnou výpovědní hodnotu a je dbáno na grafickou úpravu.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání na I. stupni lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova

Výuka výše uvedených předmětů s výjimkou dějepisu a 75% hodin občanské výchovy je vyučována neodborně. Výuka byla vedena klasickým, frontálním způsobem. Tvořivé metody byly zaznamenány pouze ojediněle. Žáci jsou málo motivováni a aktivizováni, většinou pouze odpovídají na otázky učitelů. V dějepisu byli žáci systematicky vedeni k práci s knihou, atlasem, učili se vyhledávat informace a interpretovat je. Vhodně tak byla využívána metoda získávání poznatků. Ve výuce nebyla zdůrazněna kauzalita dějin, příčiny a následky historických událostí.

Kontrolní slohové práce jsou pravidelně zadávány, obsahují zajímavá témata s možností výběru. Ve výuce na II. stupni převažovala vzdělávací složka, výchovné složce není věnována soustavná náležitá pozornost.

Výuka sledovaných předmětů na II. stupni měla běžnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V I. pololetí školního roku 1998/99 prospělo 151 žáků, s vyznamenáním 24 žáků, samé výborné mělo 36 žáků. Neprospělo 7 žáků, 4 žáci nebyli klasifikováni.

Pochvala byla udělena 14 žákům.

Snížený stupeň z chování měli 2 žáci.

Trvalé úspěchy škola získává v okresní soutěži Konverzace v německém jazyce.

Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování obsahuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce není odborně způsobilý ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Vede kartotéku žáků s vývojovými poruchami učení a chování a informuje o jednotlivých žácích příslušné třídní učitele a vyučující. Ti jsou proškoleni pedagogicko-psychologickou poradnou, jak s těmito žáky pracovat. O jednání s rodiči problémových žáků jsou vedeny zápisy, závěry jsou podepsány rodiči.

Výchovný poradce se věnuje i profesní orientaci žáků, informuje je o možnostech dalšího studia a zaměstnání.

Výchovné poradenství je vedeno na spíše nadprůměrné úrovni.

