



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Újezd, okres Přerov

751 23 Dolní Újezd 24

Identifikátor školy: 600 146 715

Termín konání inspekce: 8. - 9. prosinec 2004

Čj.:	m4-1066/04-11071
Signatura:	om4by121

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Újezd, okres Přerov je s účinností od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Jejím součástí jsou školní družina a školní jídelna.

Škola je dlouhodobě organizována jako dvoutřídní pro žáky 1. - 4. ročníku. Pátý ročník není již řadu let otevřen, žáci zpravidla dojíždějí do základní školy v Lipníku nad Bečvou. V jedné třídě jsou spojeni žáci 1. a 3. ročníku, ve druhé třídě 2. a 4. ročníku. Ve školním roce 2004/2005 je zapsáno 26 žáků, stejně jako ve školním roce 2003/2004, což ještě umožňuje existenci školy bez udělení výjimky. Ve srovnání s údaji při minulé inspekci (červen 1999 - zapsáno 34 žáků) došlo k poklesu o 8 žáků. Školní družina (ŠD) zajišťuje pouze odpolední provoz. Počet zapsaných žáků (21) nepřesahuje povolenou mez.

Škola pokračuje v realizaci výchovně-vzdělávacího procesu podle platného učebního dokumentu Obecná škola čj. 12 035/97-20, z cizích jazyků je povinně vyučován od 4. ročníku anglický jazyk.

Rada školy není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ke dni inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizován, od školního roku 1999/2000 nedošlo k personálním změnám. Situace se nezměnila ani po stránce odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Ze tří zkušených pedagogů splňuje kvalifikační podmínky pouze ředitelka školy. Učitelka, která při minulé inspekci neměla ukončené odpovídající pedagogické vzdělání, znovu zahájila studium. Vychovatelka školní družiny dobírající úvazek v rozsahu čtyř hodin týdně (anglický jazyk, hudební výchova) nemá pro výkon potřebné učitelské vzdělání.

Malý pracovní kolektiv, trvalý kontakt, vzájemné předávání informací a úzká spolupráce všech pedagogů umožňuje bezproblémové řízení školy. Jediným poradním orgánem je pedagogická rada. Zápisy z jednání poskytují relevantní informace o výsledcích vzdělávání a výchovy i dalších činnostech školy, občas chybí závěry nebo konkrétní opatření k uváděným skutečnostem. Metodické záležitosti jsou řešeny průběžně, každodenně. Průběžná i cílená kontrolní činnost poskytuje ředitelce školy zpětnou vazbu o práci vyučujících i žáků. Vhodně se zaměřila na vedení povinné dokumentace a písemností žáků, plnění učebních osnov, nechyběla ani hospitační činnost. Další vzdělávání učitelek zaměřené na práci s výpočetní technikou nebo jazykovou výuku příznivě ovlivňuje jejich odborný růst, malá je nabídka akcí zaměřených na metodiku práce v podmínkách málotřídních škol při realizaci vzdělávacího programu Obecná škola. Absenci vhodných vzdělávacích akcí

nahrazují pravidelná setkání pedagogů několika škol tohoto typu. Účelná spolupráce se spádovou základní školou (ZŠ) probíhá převážně v oblasti výuky anglického jazyka.

Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu pedagogům vytvářejí prostor pro jejich seberealizaci, dostatečně však nemotivují k uplatňování nových metod a forem práce.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou celkově velmi dobré, z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Velmi dobré prostorové podmínky se od poslední inspekce nezměnily. Využívány jsou dvě kmenové a jedna odborná učebna výtvarné výchovy, ve které jsou současně umístěny počítače, získané v rámci projektu Internet do škol. V dalších dvou místnostech jsou tělocvična a školní družina, vhodné prostory mají žákovská a učitelská knihovna, sbírky pomůcek, sklad učebnic a didaktické techniky. Starý, ale udržovaný žákovský nábytek, již neodpovídá současným potřebám školního vzdělávání. Prostředí školy je podnětné, účelně a esteticky upraveno s využitím pomůcek, obrazového materiálu a výtvarných prací žáků.

Zlepšilo se vybavení demonstračními i manipulačními pomůckami pro žáky, zvukovými nahrávkami pro výuku anglického jazyka, inovován byl obrazový materiál. K dispozici je i potřebná audiovizuální technika. Softwarové vybavení počítačů umožňuje jejich využívání ve většině předmětů, od 4. ročníku je systematická výuka realizována formou zájmového útvaru. Žáci používají platné učebnice i další učební texty vhodné zejména pro samostatnou práci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání se nadále zlepšují, celkově mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve škole pokračuje výuka dle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola, což umožňuje snadnější přechod žáků na úplnou Základní školu v Lipníku, která realizuje stejný vzdělávací program. Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován individuální vzdělávací program, navíc jedenkrát týdně je mu mimo vyučování poskytována speciálně pedagogická péče. Učební plán je ve školním roce 2004/2005 dodržen. Dramatická výchova není vyučována, disponibilní hodinou byla v souladu s učebními osnovami posílena výuka českého jazyka. Předložená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, zápisy v třídních knihách zpravidla přesně informují o obsahu probíraného učiva. Příkladně jsou vedeny třídní výkazy a katalogové listy. V plnění učebních osnov ČŠI nezjistila ve sledovaných předmětech nedostatky, ředitelka školy tuto oblast průběžně kontroluje.

Organizace vyučování (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) je vytvořena v souladu s pojetím výuky v obecné škole a respektuje příslušná ustanovení vyhlášky o základní škole. Skladba rozvrhu hodin odpovídá obecným didaktickým a psychohygienickým zásadám. Školní řád obsahuje většinu doporučených ustanovení. Škola nepodceňuje otázky sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program (MPP) je vypracován na základě analýzy stavu, akce a činnosti jsou připravovány s ohledem na věk žáků a systematicky vyhodnocovány. Potřebný důraz klade škola na využití mimoškolního času dětí a úzkou spolupráci s rodiči. Ve školním roce 2003/2004 nemusela řešit žádné

výchovné problémy. O výsledcích vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni (žakovské knížky, deníčky, třídní schůzky, osobní jednání). K posilování vztahů mezi školou a rodinou přispívá pravidelné organizování společných akcí nebo dnů otevřených dveří.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk, anglický jazyk a matematika

Český jazyk a matematiku vyučují dvě učitelky, anglický jazyk vychovatelka ŠD. Absence požadované kvalifikace u dvou učitelek (viz kapitola Personální podmínky) neměla na kvalitu sledované výuky negativní dopad. Všechny vyučující vhodně využívaly dlouhodobé zkušenosti, přehled a erudici a další poznatky získávané studiem na vysoké škole nebo dalším vzděláváním.

Uplatňované vyučovací metody a formy se od minulé inspekce výrazně nezměnily, v práci vyučujících je patrná systematická a cílevědomost. Převažovala standardní organizace výuky tříd se spojenými ročníky, při které dochází k průběžnému střídání společné a samostatné činnosti jednotlivých ročníků. Tradiční uspořádání lavic i chybějící koberce komplikují možnost uplatňování alternativních forem práce.

Vzdělávací cíle, obsah i rozsah učiva byly přizpůsobeny věku žáků a složení třídy a odpovídaly požadavkům učebních osnov. Způsob opakování a procvičování umožňovalo žákům jejich aktivní spolupráci, zároveň poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o míře pochopení a zvládnutí učiva. Zdůvodňování pravopisných jevů a početních výkonů prováděli žáci zpravidla jen při chybných odpovědích, v opačném případě zpravidla nebylo vyžadováno a chyběla jim tak zpětná vazba o správné úvaze. Průběžné slovní hodnocení mělo motivující účinek, chyby a nedostatky vyučující vytýkaly citlivě. K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení žáci nebyli vedeni, naopak pozitivem bylo důsledné hodnocení jejich výkonů v závěru vyučovacích hodin. Uplatňovaný způsob výuky umožňoval rovnoměrné rozvíjení samostatnosti, tvořivosti i logického myšlení. Dostatečná pozornost byla věnována využívání algoritmů a mechanickému zvládnutí učiva. Komunikativní pojetí výuky anglického jazyka žáky aktivizovalo, každý měl dostatek prostoru pro seberealizaci. K názornosti výuky přispěly připravené tabule, pestrost používaných pomůcek, učebnice, pracovní sešity a další materiály vhodné zejména pro samostatnou práci. Přístup vyučujících k žákům a způsob komunikace příznivě ovlivnil pracovní atmosféru. K dílčím negativům sledované výuky patřilo nerovnoměrné rozvržení času pro jednotlivé ročníky, případně nedostatečné vytížení žáků při samostatné práci. Občas chyběla účinná vstupní nebo průběžná motivace, v malé míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a respektovány psychohygienické zásady (žáci trávili většinu času v lavicích, chyběl prostor pro relaxaci).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola systematicky nezjišťuje. Podle potřeby učitelky zařazují pololetní nebo závěrečné práce z českého jazyka a matematiky v 2. – 4. ročníku, snahou je žáky zbytečně nepřetěžovat. S výsledky a hodnocením jsou žáci seznamováni, chyby a nedostatky odstraňují vyučující v následných hodinách, systematická analýza však není prováděna. Výsledky vzdělávání jsou důsledně projednávány na pedagogických radách. V zájmu jednotného hodnocení a klasifikace si škola vytvořila vlastní Klasifikační řád. Podle možností se žáci zapojují do soutěží.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, rozhovorů s učitelkami, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností učitelů a žáků s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola věnuje mimořádnou pozornost využívání volného času dětí a výrazně se tak podílí na prevenci sociálně patologických jevů. Vedle organizování nebo účasti žáků na řadě kulturně-spoločenských akcí škola zabezpečila ve školním roce 2003/2004 činnost pěti zájmových kroužků, ve školním roce 2004/2005 se jejich počet navýšil o další dva.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Dolní Újezd, okres Přerov ze dne 9. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2004/2005: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19 017/03-21 ze dne 5. 5. 2003, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, Vnitřní řád základní školy ze dne 1. 1. 2003, záznamy z jednání pedagogické rady, osobní dokumentace žáků s postižením, personální dokumentace všech pedagogických pracovníků základní školy - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Dokumentace ředitelky školy: Plán činnosti ZŠ Dolní Újezd 2004/2005, Organizační řád ze dne 1. 1. 2004, Provozní řád ze dne 30. 8. 2004, Klasifikační řád, Plán ICT ZŠ Dolní Újezd, Učitel - náplň práce, Vychovatelka ŠD - náplň práce, Zápisy z kontrolní činnosti a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004, Kritéria hodnocení pro přiznání osobního příplatku a mimořádné odměny ze dne 1. 8. 2004
5. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005, Hodnocení realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2003/2004, Závěrečná zpráva o plnění plánu minimálního preventivního programu ze dne 14. 6. 2004
6. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
7. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů a žákovských knížek žáků obou tříd ve školním roce 2004/2005
8. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině - školní rok 2004/2005
9. Inspekční zpráva čj. 134 90/99-11071 (červen 1999)

ZÁVĚR

Složení pedagogického sboru se od poslední inspekce nezměnilo. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů jsou personální podmínky průměrné, nekvalifikovaná učitelka si doplňuje vzdělání. Vedení pedagogických pracovníků a systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy.

Škola má trvale velmi dobré prostorové zázemí. Průběžně se daří obnovovat a rozšiřovat pomůckový fond včetně audiovizuální techniky. Vybudování počítačové učebny umožňuje v podmínkách školy využívat další informační zdroje a realizovat nové metody a formy práce. Zastaralý žákovský nábytek vyžaduje postupnou inovaci. Učitelky vytvářejí žákům estetické a podnětné prostředí. Příznivé materiálně-technické podmínky umožňují plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Výuka se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Obecná škola. Učební plán je dodržen, v průběhu školního roku 2004/2005 nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno porušování učebních osnov.

Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň. Z hlediska metod a forem práce nedošlo k výrazným změnám, pestřejší způsob výuky neumožňuje ani tradiční uspořádání lavic a chybějící koberce v učebnách. Ve třídách se spojenými ročníky přetrvává klasická výuka založená na střídání společné a samostatné práce. Její efektivitu ovlivnily kvalitní organizace práce, vhodně stanovené vzdělávací cíle, pracovní tempo, názornost spojená s využitím vhodných učebních pomůcek a průběžná zpětná vazba. Pozitivní přístup vyučujících k žákům a příznivá pracovní atmosféra vytvářely podmínky pro jejich seberealizaci.

V části hospitovaných hodin nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, chyběla účinná motivace. Malá pozornost byla věnována psychohygieně výuky.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro mimoškolní činnost žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vít Široký

Vít Široký v. r.

V Přerově dne 21. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslava Tomková

Tomková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2005-01-28	m4-1007/05-11071
Zřizovatel: Obec Dolní Újezd, 751 23 Dolní Újezd 24	2005-01-28	m4-1006/05-11071

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.