



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Liberec,  
Kostelní 9**

**Adresa: 460 31 Liberec, Kostelní 9**

**Identifikátor školy: 600 019 713**

**Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha - Malá Strana**

**Školský úřad Liberec, Masarykova 18, 460 01 Liberec 1**

**Termín konání orientační inspekce: 4. - 7. října 1999**

<b>Čj.</b>	065 774/99-5025
<b>Signatura</b>	oh4zt202

## Základní údaje

Škola je samostatným právním subjektem sdružujícím střední zdravotnickou školu a vyšší zdravotnickou školu.

Kód	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001	Všeobecná sestra	VZV-530-18.3.92 z 18.3.92 od 1.9.92	4 r. denní
		29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997	4 r. denní
		26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996	5 r. dálk.
53-41-J/001	Ošetřovatel, ošetřovatelka	VV-621-2.7.91 z 2.7.1991 od 1.9.1991	2 r. denní
		14 601/97-71 ze 3.3.1997 od 1.9.1997	3 r. dálk.

Kód	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT, účinnost	Délka st. forma
53-41-N/001	Diplomovaná všeobecná sestra	20 385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 r. denní
			3 r. dálk.
53-41-N/005	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči	29 743/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1997	2 r. denní

Studijní obor ošetřovatelka ve večerní a diplomovaná všeobecná sestra v dálkové formě nejsou naplněny. Ke dni inspekce škola měla 9 tříd střední školy s 275 žáky (kapacita je plněna na 79 %) a 5 tříd vyšší zdravotnické školy s 98 žáky (kapacita je plněna na 109 %). Ve škole nejsou integrováni žáci s postižením.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na kvalitu výuky odborných předmětů a praktického vyučování v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Vyučovací celky byly sledovány ve studijních oborech všeobecná sestra, diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná sestra pro intenzivní péči.

### Odborné předměty

Profilový předmět ošetřovatelství je ve studijním oboru všeobecná sestra vyučován ve čtvrtém ročníku podle učební osnovy čj. VZV-530 18.3.92 a v ostatních ročnících podle učební osnovy čj. 22 599/97. Výuka byla sledována v teoreticky orientovaných hodinách i ve cvičeních s převahou praktického zaměření. Ostatní odborné předměty se řídí učebními osnovami schválenými pod čj. VZV-530-29.5.92. Odborné předměty studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra se řídí osnovami čj. 20 385/96-23, v oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči osnovami čj. 290743/96-71. Kromě ošetřovatelských předmětů byly sledovány i vyučovací hodiny chirurgie, psychologie a komunikace. Plánování a příprava výuky v podobě časově tematických plánů respektují schválené učební osnovy jednotlivých předmětů. Úpravy

nebyly provedeny, kontinuita výuky je zajištěna. Rezervy jsou ve formulaci a vyhodnocování vyučovacích cílů.

Odbornou složku výchovně vzdělávacího programu střední školy i vyššího studia zajišťuje celkem 17 interních učitelů, z nichž je 13 odborně a pedagogicky způsobilých, dva pouze odborně a dva pouze pedagogicky. Na výuce odborných předmětů se dále podílí i 34 externích učitelů lékařů, kteří jsou odborně způsobilí a u 12 má škola dokladované i doplňující pedagogické vzdělání. Úroveň sledovaných hodin nebyla pedagogickou nezpůsobilostí negativně ovlivněna.

Žáci vyššího studia využívají všech prostorů školy společně se žáky školy střední. Prostorové možnosti školy jsou omezené, pro oba typy studia je k dispozici 9 kmenových tříd a 5 odborných učeben. Od minulé inspekce bylo částečně modernizováno a inovováno technické vybavení a výukový nábytek a estetický vzhled školy se zlepšil. Třídy vyhovují psychohygienickým požadavkům. Ošetrovatelské předměty byly vyučovány převážně v odborných učebnách ošetrovatelství, jejichž úprava a vybavení pokrývá základní požadavky všech studijních oborů. Pro výuku náročnějších celků ve studijním oboru sestra pro intenzivní péči škola využívá výukovou místnost v areálu nemocnice a přístrojové vybavení specializovaných pracovišť intenzivní péče a záchranné služby. Pro výuku preklinických a klinických předmětů byla využívána odborná učebna somatologie s velkým množstvím názorných anatomických pomůcek a učebna psychologie s možností variabilního uspořádání prostoru. Žáci střední školy jsou ve všech odborných předmětech dostatečně vybaveni učebnicemi, učební materiály pro obory vyššího studia nakladatelství nenabízejí. Žákům vyššího studia je nabízena vybraná odborná literatura včetně vysokoškolských skript, dílčí materiály si kopírují. Další odborná literatura je žákům k dispozici v odborné knihovně včetně seminárních a absolventských prací, mohou využívat i služeb knihovny liberecké nemocnice. Po dohodě s učitelem mohou žáci střední a vyšší školy využívat učebny výpočetní techniky i v době mimo vyučování, k internetu z ekonomických důvodů přístup nemají.

Ve sledovaných hodinách organizace, metody i formy práce korespondovaly s kognitivním pojetím teoretických hodin i psychomotorickým zaměřením hodin cvičení. Struktura vyučovacích hodin byla dobře promyšlená, rozdíly mezi středoškolským pojetím vyučování a vyšším studiem se projevovaly zejména v množství a hloubce učiva, rychlosti předávání informací i využívání samostudia žáků. Odbornou úroveň sledovaných hodin vyššího studia lze hodnotit jako velmi dobrou, v předkládaných tématech byly zapracovány novinky ošetrovatelské a léčebně preventivní problematiky. Ve všech hodinách byla průběžně doporučována odborná literatura, méně se s ní pracovalo přímo v hodinách. V části hodin byl žákům dáván dostatečný prostor k vyjadřování vlastních pocitů a názorů, alternativní vyučovací metody se objevovaly sporadicky. V některých hodinách však převažovala přednášková metoda s dominantní rolí učitele, žáci byli soustředěni na zachycování podrobných poznámek a po hodině pasivně strávené činnosti nerefletovali ani na možnosti dotazů. Ve čtyřletém studiu bylo nejčastějším nedostatkem malé využívání znalostí žáků z jiných odborných předmětů a zbytečné zapisování látky, která je dostupná ve všech základních učebnicích. Efektivitu výuky ve čtvrtém ročníku výrazně ovlivňuje nedostatečná možnost výběru uchazečů v roce přijímání ke studiu.

V začátku hodin učitelé vhodně využívali vstupních motivačních metod. V průběhu zvláště externí učitelé lékaři usnadňovali žákům zapamatování častým uváděním příkladů z klinické praxe. Ve čtyřletém studiu byly znalosti a dovednosti žáků průběžně prověřovány v návaznosti na probíranou látku. Požadavky učitelů byly přiměřené, převažoval však důraz na pamětné zvládnutí látky nad vedením žáků ke schopnosti jednotlivá tvrzení zdůvodňovat a znalosti aplikovat. Při klasifikaci učitelé téměř nevyužívali širšího slovního zhodnocení a zdůvodnění,

vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Ve vyšším odborném studiu v průběhu inspekce nebylo zachyceno zkouškové období, předložený klasifikační řád byl MŠMT schválen.

Mezi žáky a učiteli se v hodinách projevovala pozitivní atmosféra. Pravidla interakce jsou známá a akceptovaná. Komunikativní schopnosti žáků jsou cíleně rozvíjeny v ošetrovatelských předmětech jako profesní dovednost. V teoreticky zaměřených hodinách je souvislému slovnímu projevu žáků věnováno méně prostoru.

***Plánování a příprava výuky mají dobrou úroveň, stejně jako podmínky pro výuku odborných předmětů. Organizaci, zhlédnuté formy a metody výuky lze hodnotit jako velmi dobré, úroveň motivace a komunikace rovněž jako velmi dobrou.***

***Celkově lze hodnotit úroveň sledované výuky odborných předmětů jako velmi dobrou.***

### **Praktické vyučování**

Hospitovány byly vyučovací jednotky třetího a čtvrtého ročníku střední zdravotnické školy a druhý ročník oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči. Praktické vyučování probíhalo na standardních i specializovaných ošetrovacích jednotkách interního, chirurgického a dětského oddělení liberecké nemocnice. V souladu s osnovami předmětů realizovaných v klinických podmínkách byla vybrána školní pracoviště a určena délka pobytu žáků na jednotlivých ošetrovatelských jednotkách. Správně byla určena i vyučovací doba včetně přestávek při výuce v přirozených podmínkách.

Na výuce žáků mají výrazný podíl i pracovníci zdravotnických zařízení, ve kterých se praktické vyučování realizuje. Ve srovnání s poměry u většiny ostatních zdravotnických škol, jsou personální podmínky liberecké školy nadstandardní. V nemocnici pracuje velký počet sester s vysokoškolským vzděláním velmi dobře orientovaných ve světových trendech ošetrovatelství.

Vybavení všech zhlédnutých pracovišť odpovídá požadavkům moderní ošetrovatelské péče. Na mnoha odděleních je zaveden skupinový systém péče a na vybraných pracovištích se realizuje i ošetrovatelský proces. Žáci mohou v systému práce sester vidět žádoucí vzory a rozpor mezi vývojem ve zdravotnickém vzdělávání a zdravotnické praxi je stírán. Sesterská dokumentace je používána na všech školních pracovištích.

Žáci dodržují skupinový systém péče a od počátečních hodin jsou vedeny k aplikaci ošetrovatelského procesu. Informace o nemocných, které jsou jim při zahajování vyučovací jednotky předávány, jsou úplně s výjimkou formulace ošetrovatelských diagnóz. Orientace žáků v organizaci jednotlivých pracovišť, úroveň technického zvládnutí ošetrovatelských výkonů a dovednosti profesionální komunikace s nemocnými odpovídaly příslušnému ročníku a délce praxe. Všichni dotázaní uměli podat základní informace o stavu svěřených klientů, formulovat závěry z monitorizace jejich problémů a potřeb formou ošetrovatelských diagnóz a stanovit priority aktivní ošetrovatelské péče. Učitelé měli vyučovací jednotky velmi dobře připravené a promyšlené v návaznosti na cílové dovednosti. Žáci jsou vedeni k diskutování odborné problematiky se zdravotnickým personálem, k formulování vlastních závěrů i k prokazatelnosti všech prováděných činností. Vyučovací jednotky mají stabilní promyšlenou strukturu flexibilně reagující na aktuální situaci pracoviště.

Žáci jsou ve vztahu k nemocným vedeni k empatii, při klasifikaci je zohledňována úroveň profesionální komunikace, míra aktivity a vztah k nemocným. Největším motivačním činitelem je uznání jejich práce nemocnými. Zátěžové prostředí klinických pracovišť je zmírňováno stálou přítomností učitele, který za pomoci zdravotnických pracovníků řeší situace, které žák není schopen aktuálně zvládnout.

*Plánování a příprava praktického vyučování má velmi dobrou úroveň, podmínky výuky v přirozených podmínkách jsou nadstandardní. Organizace, formy a metody výuky odpovídají trendům moderního vývoje v ošetrovatelství a jsou hodnoceny jako nadprůměrné.*

*Celkově ČŠI hodnotí úroveň sledované praktické přípravy jako nadprůměrnou.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Na základě sledovaných vyučovacích hodin odborných předmětů a praktické přípravy lze celkově hodnotit úroveň odborné části výchovně vzdělávacího procesu jako nadprůměrnou.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobá koncepce v písemné podobě zpracována není. Škola při perspektivních úvahách vychází z požadavků zdravotnické praxe v regionu a z informací úřadu práce o uplatňování svých absolventů. Na základě těchto východisek preferuje rozvoj oborů vyššího studia nad středoškolskou formou zdravotnického vzdělávání. Ve střednědlouhé perspektivě bude usilovat o souběh středního a vyššího studia, dvouletý obor ošetrovatelka chce otevírat v návaznosti na počet uchazečů o obor všeobecná sestra. Škola pozoruje stoupající zájem o obory vyššího studia, s rozšířením nabídky studijních oborů zatím nepočítá. Roční plán je sestaven souhrnně pro střední i vyšší školu a z hlediska organizačního zabezpečení je pečlivě zpracován. Nejsou v něm stanoveny rámcové cíle, které by reflektovaly problémy minulého období v jednotlivých oblastech činnosti školy. Roční plán byl s pedagogickým sborem prokazatelně projednán a je veřejně přístupný. Formou měsíčních a týdenních plánů je aktualizován. V průběhu školního roku je jeho plnění vyhodnocováno průběžně. Souhrnná analýza, závěry a stanovená opatření za určité období nejsou k dispozici.

Škola poskytuje střední odborné a úplné střední odborné vzdělání ve dvou oborech střední zdravotnické školy a vyšší odborné vzdělání ve dvou oborech vyššího studia v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol vydaným dne 7. ledna 1999 pod čj. 10 479/99-21 s účinností od 1. února 1999. Individuální plány nejsou zpracovány, výjimečně nadaní žáci ani žáci se zvláštními potřebami ve škole nestudují. Ve všech vyučovaných studijních oborech jsou všechny povinné odborné vyučovací předměty v rozvrhu školy zařazeny s předepsanou hodinovou dotací, nepovinné odborné předměty žákům z ekonomických důvodů nabízeny nejsou. Učivo jednotlivých předmětů je interními a externími učiteli zpracováváno formou časově tematických plánů, disproporce proti plánovanému rozvržení nebyly zjištěny.

***Rozsah a kvalita plánování je hodnocena jako dobrá.***

### **Organizování**

Organizační řád školy je nahrazen souborem vnitřních předpisů, ve kterém jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků školy. Pravomoci a povinnosti jsou také obsaženy v náplních práce, ochrana osobních dat je zajištěna. Ředitelka školy jmenovala tři zástupce, statutárního, pro vyšší studium a pro praktickou výuku. Úplné rozdělení řídicích a kontrolních kompetencí vedoucích pracovníků do oblasti středoškolské a oblasti vyššího studia zatím provedeno není. Rozlišení není rovněž patrné v činnosti metodických orgánů ani při určování úvazků učitelů. Diferenciace by umožnila větší soustředění na specifické cíle odlišných typů

studia a akceleraci při jejich naplňování. Nově bylo zřízeno studijní oddělení, které v současné době vyvíjí činnost v omezené míře. Výuka je organizována v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách a vyhláškou MŠMT č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách. Veškerá organizace obou typů studia je dokumentována.

Porady vedení školy se konají pravidelně jednou týdně, závěry z jednání se promítají v týdenních plánech. Vnitřní informační systém je funkční, informace jsou žákům i učitelům předávány včas a úplně. Pravidla chování jsou vymezena dobře zpracovaným školním řádem pro střední školu a vyšší studium. Zákonným zástupcům žáků střední školy jsou poskytovány potřebné informace průběžným kontaktem s třídními učiteli, dvakrát ročně na třídních schůzkách a prokazatelně i písemnou formou. Rodiče žáků vyššího studia škola kontaktuje jen výjimečně v závažných případech. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje zejména zapojováním žáků do aktivit, které souvisejí se zdravotnickou a sociální péčí, prevencí a zdravotní výchovou a tradičním pořádáním Dne otevřených dveří. Zdrojem informací je také výroční zpráva o činnosti školy, která je zpracována v souladu se zákonem ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

Rada školy a poradní sbor ředitelky nejsou zřízeny. Pedagogické rady probíhají v plánovaných termínech a dílčí jednání jsou zařazována dle aktuální potřeby. Zápisy z nich jsou přístupné ve sborovně. Záležitosti střední školy a vyššího studia jsou projednávány souběžně, organizačně koordinační problematika převažuje nad pedagogickou. Metodickými orgány jsou školní předmětové komise humanitních, matematicko přírodovědných a odborných předmětů. Podněty učitelů se prostřednictvím těchto orgánů projednávají na poradách vedení školy a jsou akceptovány v rámci dalšího plánování.

***Organizace výchovně vzdělávacího procesu zajišťuje plynulý chod obou typů studia a její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Odbornost stávajícího interního a externího pedagogického sboru je dobře využívána. Učitelé odborných předmětů se pravidelně zúčastňují seminářů pravidelně pořádaných Nemocnicí Liberec, výběrově i seminářů Nemocnice Jablonec nad Nisou. Aktivní účastí školu reprezentovali na mezinárodních seminářích (Dny sester, Nefrologické symposium). Škola iniciovala pracovní setkání vyučujících předmětu psychologie, kterého se zúčastnili zástupce 40 zdravotnických škol Čech a Moravy. Pro další sebevzdělávání pedagogů škola vytváří dobré podmínky. Pro průběžné vzdělávání mají učitelé v odborné knihovně k dispozici odbornou a didaktickou literaturu a odborné časopisy.

Operativní řízení pracovníků je funkční. Vedení školy si uvědomuje určitou stagnaci v iniciativě poměrně stabilního kádru pedagogů a snaží se podněcováním a oceňováním zvyšovat kreativitu učitelů. Systém hodnocení a odměňování pracovníků je dobře propracován, kritéria hodnocení jsou stanovena a zveřejněna. Průběžné činnosti, které na učitele kladou zvýšené nároky mají přesně stanovené tarify. Osobní příplatky jsou přehodnocovány v pravidelných intervalech nebo podle aktuální situace. Limitujícím faktorem je bohužel i nepříznivá ekonomická situace a často zůstává jediným stimulem morální ocenění pracovníků.

Sebehodnocení školy v současné době jako ucelený systém není zpracováno. Zatím jsou využívány dílčí činnosti, jako např. plošné ověřování základních znalostí žáků ze somatologie.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Škola má vytvořen funkční vnitřní systém. Kontrolní činnost je plánovaná, na kontrole výchovně vzdělávacího procesu se podílejí všichni členové vedení školy v návaznosti na přidělené kompetence a určení přímé podřízenosti. Ředitelka školy se zaměřuje především na sledování plnění úkolů vedoucích pracovníků a kontrolu hospodářské oblasti. Závěry jsou projednávány na poradách vedení školy.

Frekvence hospitační činnosti je dostatečná. Rozbory úrovně sledovaných hodin jsou prováděny formou osobních pohovorů s učiteli a archivovány v hospitačních záznamech. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány na poradách školních předmětových komisí, prostřednictvím kterých jsou uskutečňována následná opatření. S obecnými závěry kontrolní a hospitační činnosti jsou zaměstnanci průběžně seznamováni na pedagogických a provozních poradách. V záměrech školy je zkvalitňování kontrolní činnosti, přesnější stanovování a formulování strategických i dílčích cílů v návaznosti na závěry minulého období, prokazatelnost analyzování, zobecnění a konkretizace závěrů a následných opatření v jednotlivých oblastech. Namátkovou kontrolou povinné dokumentace školy ČŠI nezjistila žádné nedostatky.

***Efektivita kontrolního systému je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Rozsah a kvalita plánování má dobrou úroveň, funkčnost organizačního uspořádání zajišťuje plynulý chod školy a jeho kvalita je hodnocena jako velmi dobrá. Systém motivování pracovníků, stejně jako kontrolní systém jsou dobře propracovány a jejich účinnost je velmi dobrá.***

***Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Úbytky žáků vyššího studia**

Po prvním ročníku zanechalo studia 14 žáků studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra (44 %) a 5 žáků oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči (19 %). Ve třídě třetího ročníku diplomovaných všeobecných sester činí celkový úbytek 43%. Nejčastějším důvodem zanechávání studia je nezvládnutí učiva. Učební plány a učební osnovy studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra spolu příliš korespondují a vzhledem k této skutečnosti ubývají uchazeči z řad absolventů středních zdravotnických škol.

### **Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

Škola se potýká s finančními potížemi, které brzdí plánovanou inovaci a modernizaci materiálně technického vybavení školy, limitují hmotné stimuly pracovníků i možnosti rozšiřování studijní nabídky (nepovinné předměty).

U vyššího studia je výše školného stanovena v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb, kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady. Je vybíráno ve dvou splátkách, dosáhne-li žák průměrného prospěchu do 1,50, je sazba v dalším období snižována na polovinu.

*Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu efektivně, ve prospěch žáků a vzdělávacího programu.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 7. ledna 1999 pod čj. 10 479/99-21 s platností od 1. února 1999
- Zřizovací listina čj. 13 890/97-60 ze dne 26. února 1997 a Dodatek ke zřizovací listině čj. 24 588/97-60 ze dne 23. června 1997
- učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád
- pracovní náplně zaměstnanců
- plán práce pro školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- tematické plány
- plány práce metodických orgánů
- klasifikační řád vyšší zdravotnické školy
- hospitační záznamy
- výkazy žáků o studiu ve vyšší škole
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření
- seminární práce a absolventské práce

#### **ZÁVĚR**

*Na základě zjištěných skutečností je úroveň činnosti Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Liberec celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*V průběhu inspekce nebyla zjištěna neefektivnost ve využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

**Školní inspektoři**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Eva Štorkánová

Mgr. Eva Štorkánová v. r.

Členové týmu

---

.....



V Teplicích dne 10. listopadu 1999

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 11. 1999

ANO  
Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PhDr. Hana Chlumská

Chlumská v. r.

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Liberec	1999-12-03	065 774/99-5025
Zřizovatel MŠMT	1999-12-03	065 775/99-5025
Rada školy - není zřízena	---	---

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly zaslány