



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP- 400/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	56. mateřská škola Plzeň, Budilovo náměstí 72, příspěvková organizace
Sídlo:	Budilovo náměstí 72, 321 00 Plzeň
IČ:	70 941 157
Identifikátor:	600 069 273
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Ivetou Bohmannovou
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti:	Plzeň-Litice, Budilovo náměstí 72, Plzeň-Lhota 68
Termín inspekční činnosti:	27. – 29. dubna 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech. Trojtřídní kmenová škola je umístěna v městské části Plzeň–Litice a jednotřídní odloučené pracoviště v Plzni–Lhotě. Pravomoci zřizovatele jsou proto Statutem města Plzně svěřeny dvěma městským obvodům. Celková kapacita 90 dětí je naplněna. Z důvodu převisu zájmu o předškolní vzdělávání byla ve Lhotě zahájena stavba nové, dvojtřídní MŠ. Její plánované otevření je k 1. 9. 2011. Z tohoto důvodu již zřizovatel neinvestuje do budovy odloučeného pracoviště. Naopak kmenová škola je výrazně materiálně rozvíjena: v minulém roce se budova zateplovala, vyměňovala se okna, budova dostala novou fasádu a oplocení. Také vnitřní vybavení se zlepšilo: zakoupen byl např. konvektomat do školní kuchyně, nový nábytek do dvou tříd, skříně na uložení pomůcek, herní prvky na obě školní zahrady atd.

Od poslední inspekce se změnila i personální podmínky. K 1. 9. 2009 byla jmenována nová ředitelka. Stávající odešla do důchodu, ale na škole dále působí jako učitelka. Obměněn byl i kolektiv personálních pracovníků. Chod subjektu nyní zabezpečuje 14 zaměstnanců. Pedagogický sbor tvoří 8 kvalifikovaných učitelek.

Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Žijeme všichni na jedné planetě“. Program byl komparativní analýzou shledán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV“) a školským zákonem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Zaměření ŠVP PV odpovídá podmínkám obou škol. Jeho motto vybízí k dobrodružné cestě za poznáním okolního světa a sebe sama prostřednictvím podpory aktivního učení prožitkem a činnostmi. Záměrem je vytvořit školu „rodinného typu“ s úzkou vazbou na rodiče dětí. Na ŠVP PV navazují kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy, které rozpracovávají záměry a cíle na podmínky jednotlivých tříd složených z dětí všech ročníků (3 – 6 let). Způsob plánování, ale i zápisy realizovaných činností v třídních knihách vypovídají o naplňování stanovených priorit i RVP PV. Děti se vzdělávají především prostřednictvím hry, prožitku a vlastní aktivní činnosti. Mají možnost poznávat věci všemi smysly, experimentovat s předměty, nástroji, materiály. Inspekční hospitace potvrdily, že pedagogický proces v obou pracovištích MŠ probíhá převážně aplikací výše zmíněných progresivních metod a forem práce, které jsou dětskému věku nejbližší. Jejich úroveň dosahovala často příkladné úrovně.

Důsledná individualizace vzdělávání a taktní přístup učitelek výrazně podporovaly osobnostní rozvoj dětí. Ve sledovaných činnostech byla patrná vysoká míra samostatnosti, přirozená kázeň, pěkné vztahy a ohleduplnost k ostatním. Projevila se i velmi dobrá vzájemná spolupráce při řešení zajímavých úkolů. Děti dokázaly souvisle formulovat myšlenku, vyjádřit zážitek či postoj, orientovat se v číselné řadě. Velmi přínosné jsou pravidelné hudební aktivity, tzv. „zpívánky“. Jejich výsledkem je zvládnutí širokého repertoáru písní, výborná úroveň rytmizace, intonace, doprovodné hry na dětské rytmické nástroje apod. Do společných činností se starší i mladší děti zapojovaly aktivně a s potřebnou pozorností. Chovaly se spontánně, zároveň však respektovaly základní normy společenského chování a soužití v MŠ. O kvalitním vedení v oblasti estetiky svědčí

bohatá portfolia, ale i nápadité dětské výtvarné práce, které vkusně dotvářejí interiér školy. Příkladem způsobem v MŠ probíhá seznamování s anglickým jazykem, které zajišťuje jedna z učitelek v průběhu denních činností. Působení v této oblasti důsledně vychází z hravosti, pohybu či dramatických prvků. Samozřejmostí je nenásilnost a respektování zvláštností předškolního věku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Přes malou řídicí praxi si nová ředitelka vytvořila funkční systém řízení, ve kterém navázala na úspěšnou činnost své předchůdkyně, ale zřetelně již stačila uplatnit vlastní záměry a požadavky. K prohloubení orientace v legislativě i posílení manažerských dovedností zvolila nejen sebevzdělávání formou absolvování povinného studia pro ředitele škol (v rozsahu 144 hodin), ale rovněž vysokoškolským studiem oboru „školský management“ na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, které nyní dokončuje.

K prohlubování kvalifikace systematicky vede i svůj pedagogický kolektiv. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vytváří na základě hodnotící činnosti se stanovením priorit pro daný školní rok. Vzdělávací semináře jsou vybírány s nároky na kvalitu a potřeby školy, uplatňováno je i samostudium odborných publikací a internetových pedagogických portálů. Výrazným pozitivem je skutečnost, že nové poznatky jsou všemi učitelkami důsledně uplatňovány v praxi. Personální strategie ředitelky aktuálně směřuje k zabezpečení provozu nově budované MŠ ve Lhotě. Při výběru učitelek má stanovena jasná kritéria na kvalitní odbornou práci. V průběhu inspekční činnosti bylo mezi zaměstnanci MŠ patrné pozitivní vnitřní klima dané demokratickým řízením, sjednoceným pohledem na potřeby dětí a spolupracujícím úsekem pedagogickým i provozním.

Organizace chodu MŠ je zvolena velmi efektivně. Prostorové podmínky kmenové školy umožňují pružné seskupování dětských kolektivů. Po ranním příchodu nejsou děti izolovány v jednotlivých třídách, ale hrají si společně, podle vlastní volby a přání. Mohou volně využívat nejen zařízení všech tříd, ale i přilehlé chodby vhodně vybavené pro hru i sportovní činnosti. Řízené aktivity navíc denně probíhají ve čtyřech skupinách, neboť se otvírá třída s polodenním provozem určená pro 16 dětí nejmladšího věku. Tím se učitelkám zvyšují možnosti diferenciací náročnosti vzdělávací nabídky i individuálního přístupu k dětem. Plynulá organizace chodu školy byla patrná i při stolování, hygieně či přechodu dětí na vycházku. Dílčím nedostatkem z hlediska psychohygieny byly místy převažující činnosti řízené učitelkami, byť šlo o řadu zajímavých aktivit. Pozorně je nutno rovněž sledovat dodržování optimální délky doby pobytu venku.

Materiální předpoklady k plnění ŠVP PV jsou výborné. Děti se pohybují v čistém, vysoce estetickém a podnětném prostředí. Mají na výběr bohaté množství hraček, učebních pomůcek, nástrojů, výtvarných materiálů atd. Nadstandardní je také nabídka didaktických souborů a zajímavých stolních her k rozvíjení poznání, logického myšlení a řeči. Děti tyto materiály často a s oblibou využívají. Nový, vkusný dřevěný nábytek doplňuje velice příjemný dojem celého prostředí MŠ. V jedné ze tříd originálně působí vytvořené dřevěné „patro“, kde jsou vhodně umístěny herní koutky. Ve sledovaném pedagogickém procesu

využívaly učitelky bohaté množství nápaditých, často i netradičních pomůcek. Pro děti byly velmi lákavé, podnětné a motivující.

Kvalitní úroveň práce školy je podporována také hodnotícím systémem. Proces vzdělávání je sledován z různých hledisek, s potřebnou otevřeností a snahou hledat cesty ke stálému zlepšování.

Běžná činnost MŠ je doplňována řadou mimoškolních aktivit kulturních, sportovních a společenských, pořádaných často pro rodiče a veřejnost. V rámci projektu Děti seniorům pořádaném Městem Plzeň škola loni získala ocenění 1. místem. Dle vedení MŠ je funkční spolupráce se spádovou základní školou. Účinné partnerství je navázáno také s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ta podporuje oblast sledování školní zralosti a poskytuje učitelkám podklady pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů pro děti s odkladem povinné školní docházky (aktuálně pro 2 děti).

Závěry, celkové hodnocení školy

Subjekt naplňuje veškeré zákonné požadavky stanovené ve školském zákoně a dalších příslušných legislativních normách. Je koncepčně a systematicky a veden se snahou nejen udržet, ale stále zvyšovat kvalitu. Činnost kmenového i odloučeného pracoviště probíhá dle sjednocených pravidel, což dokládá funkční informační systém i efektivní formy řízení.

Předškolní vzdělávání se realizuje ve vlídném, bezpečném, ale i vysoce podnětném a estetickém prostředí. Je výborně zabezpečeno personálně i materiálně.

Hlavní cíle ŠVP PV zaměřené především na komplexní rozvíjení dětské osobnosti jsou v praxi vhodným způsobem naplňovány. Sledovaný pedagogický proces se vyznačoval vysokými nároky na přípravu učitelek, podnětnou motivací a vysoce efektivními metodami a formami práce. Ty přinášejí pozitivní výsledky dětí ve všech oblastech stanovených RVP PV. Nejstarší děti jsou tak prokazatelně připraveny na další stupeň vzdělávání. K dosažení celkově nadstandardního stavu předškolního vzdělávání přispívá i funkční třídní plánování, efektivní hodnotící systém, vnitřní metodická práce a kvalitní další vzdělávání učitelek.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím

datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 13. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 18. 5. 2011

(razítko)

Iveta Bohmannová, ředitelka MŠ

Bohmannová v. r.

Připomínky ředitelky školy:

Datum	Text
1. 6. 2011	Připomínky nebyly podány.