



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1177/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium, Moravský Krumlov, Smetanova 168
Sídlo:	672 01 Moravský Krumlov, Smetanova 168
IČ:	25 549 863
Identifikátor:	600 015 726
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Dagmar Holou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Moravský Krumlov, Smetanova 168
Termín inspekční činnosti:	22. až 24. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Gymnázium, Moravský Krumlov, Smetanova 168 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy. Realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje žáky ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou: 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté).

Za poslední 3 roky je počet žáků vyučovaných v denní formě vzdělávání stabilní (328 žáků v roce 2009, 312 žáků v roce 2010 a 310 žáků ve dvanácti třídách k 30. září 2011).

Školu navštěvují čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 1 % z celkového počtu žáků. Dva žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Dva žáci mají specifické poruchy učení. V rámci výměnného pobytu organizovaného ASF Mezikulturní programy studuje ve škole jeden žák-cizinec. Jeho přítomnost využívá škola při multikulturním vzdělávání, především formou prezentací zaměřených na zvláštnosti jeho rodné země.

Školní budova se nachází na ulici Smetanova 168, byla postavena v roce 1890. Budovu na ulici Smetanova 169 získala škola v roce 1992 od města Moravský Krumlov a prošla menší rekonstrukcí. Obě budovy jsou vybaveny kmenovými a odbornými učebnami s didaktickou a multimediální technikou. Jsou zde umístěny odborné učebny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy, laboratoř chemie, dvě učebny informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), učebna dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, tělesné výchovy a posilovna. Všechny učebny mají bezdrátové připojení k internetu. Je zde také umístěna žákovská knihovna. Ve školním dvoře je k dispozici menší sportovní areál. Stravování je zajištěno v nedalekých školách. Na dalších místech poskytovaného vzdělávání (Palackého 60 a Na Střelnici) probíhá výuka tělesné výchovy.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, přijala a realizovala opatření, především v oblasti vybavení učeben prostředky výpočetní techniky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací program školy tvoří dva obory vzdělání s vlastními školními vzdělávacími programy (dále „ŠVP“). Realizované ŠVP byly posouzeny Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) před návštěvou školy. Škola opravila formální nedostatky zjištěné touto komparační analýzou a ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovým vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro gymnaziální vzdělávání. Disponibilní hodiny v ŠVP byly školou využity účelně, především k podpoře výuky převážně hlavních předmětů, na nižším gymnáziu k realizaci povinně volitelných předmětů, většinou cizích jazyků. Pestrá nabídka volitelných, nepovinných předmětů i dalších zájmových aktivit pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáka.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků do osmiletého i čtyřletého vzdělávání. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky, podle pravidel nastavených v rámci ŠVP. O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí škola informuje na webových stránkách. Škola při přijímání žáků dodržela příslušné právní předpisy.

Škola má zpracovanou strategii pro poskytování poradenských služeb a pro prevenci rizikového chování. Výchovná poradkyně spolupracuje s metodikem prevence, s ostatními vyučujícími i s rodiči žáků, případně s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Podpora žáků se SVP koresponduje s nastavenými pravidly v platných ŠVP. Také IVP byl zpracován podle příslušných právních předpisů. Vyučující mají o žácích dobrý přehled a poskytují jim individuální pomoc. Škola neeviduje žádného mimořádně nadaného žáka, přesto vyučující v rámci svých předmětů podporují žáky v rozvoji jejich individuálních zájmů a dovedností formou zapojování do soutěží a dalších školních i mimoškolních aktivit. Výsledky vzdělávání žáků se SVP a neprospívajících žáků jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Škola má zpracovaný podrobný krizový scénář pro řešení počátečních stadií šikany a na podporu prevence rizikového chování žáků. Činnost školy je

v této oblasti spojena s aktivitami v projektech zaměřených na prevenci socio-patologických jevů. V rámci prevence škola využívá také pozitivního působení klimatu školy.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech. V průběhu výuky panovala přátelská atmosféra, která byla dána vstřícným přístupem vyučujících k žákům a někde i oboustrannou komunikací.

Výuka s tradičním frontálním charakterem byla v některých hodinách doplňována využíváním pomůcek ve formě pracovních textů, novin a učebnic při individuální činnosti žáků. Pouze někteří učitelé uplatňovali metodu diskuze a diferencovanou výuku pro žáky talentované a profesně orientované k dané problematice. Žáci se aktivně zapojovali do činností organizovaných těmi učiteli, kteří se snažili střídat formy a metody vzdělávání. Ve výuce společenskovedních předmětů měli žáci méně možností podílet se přímo na průběhu vzdělávání v důsledku převažující frontální výuky. Přiměřené nároky v hodinách matematiky vytvářely příznivou atmosféru, chyba zde byla chápána jako příležitost k získání nových poznatků nebo k jejich upevnění. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na standardní úrovni. Vyučující využívali slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní. Jen ojediněle byla využita audiovizuální technika. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Škola sleduje průběžnou i celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Hlavní výsledky vzdělávání jsou školou průběžně hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech a při maturitní zkoušce. Veřejnost je seznamována s analýzou výsledků vzdělávání prostřednictvím výroční zprávy školy, kde jsou uváděny pořadí a průměry prospěchu tříd. Škola má dobré výsledky u maturitní zkoušky, na vysokých školách se vzdělává 94 % absolventů gymnázia. Kromě vlastních analýz škola využívá výstupy externích hodnocení výsledků vzdělávání. Zjištěné výsledky vzdělávání jsou dále využívány, porovnávány a jsou přijímána případná opatření. Systém hodnocení celkových výsledků školy je funkční.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání je organizováno v závislosti na personálních, materiálních i finančních možnostech školy. Počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrhy hodin jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Kontrolou bylo zjištěno, že byl nesprávně stanoven začátek nulté vyučovací hodiny. Škola tento nedostatek odstranila v průběhu inspekce.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2009, splňuje požadavky pro výkon své funkce. Absolvovala studium pro vedoucí pracovníky. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Koncepti rozvoje školy tvoří ředitelka v součinnosti se členy kolegia ředitele. Jednou z hlavních priorit je zkvalitňování a modernizace vzdělávání. Škola klade důraz na individuální vedení žáků se zřetelem k potřebám žáků talentovaných a se SVP. Další prioritou je zajištění týmové práce žáků i pedagogického sboru. Na plánování a chodu školy se standardně podílí ředitelka, její zástupce a ostatní vyučující, kteří jsou oborově děleni do 16 předmětových komisí.

Školou zpracované *Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010* je v souladu s platnou legislativou. Kritéria vlastního hodnocení jsou ředitelkou stanovována na počátku tříletého evaluačního období po projednání v pedagogické radě.

Vlastní hodnocení stanovuje priority práce školy pro další období. Mechanismus plánování, řízení, vnitřní kontroly a informační systém školy je plně funkční.

Vedení školy věnuje personální oblasti výraznou pozornost, což dokazuje skutečnost, že vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný a stabilizovaný sbor, v němž je z 28 pedagogických pracovníků 25 odborně kvalifikovaných. Zbývající 3 učitelé si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je orientován na potřeby školy a pravidelně vyhodnocován. Vedení školy další vzdělávání podporuje a jejich výběr odpovídá zaměření školy. Prioritami DVPP jsou semináře zaměřené ke státní maturitě, práci s interaktivní tabulí, na využití PC ve výuce a na další aktivity rozšiřující odborný přehled pedagogů. Menší pozornost je věnována školením týkajícím se nových metod a forem výuky.

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou budovách, které jsou odděleny komunikací. Dobře jsou nastavena pravidla pro přesun žáků mezi budovami školy. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem a podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Je zajištěno i dodatečné proškolení chybějících žáků. Zákonní zástupci jsou informováni elektronicky a na rodičovských schůzkách. Knihu úrazů škola vede v souladu s požadovanou normou.

Vybavení a prostředí školy je funkční, odpovídá potřebám žáků a účinně podporuje vzdělávání. Vedení školy se úspěšně snaží o trvalé zdokonalování podmínek pro vzdělávání, vybavení je průběžně doplňováno a modernizováno (učební pomůcky, datové projektory, interaktivní tabule, PC stanice, osvětlení a jiné). Pro výuku slouží žákům dostatečné množství moderních kmenových a odborných učeben (např. 2 zrekonstruované jazykové učebny s ozvučením, ateliér pro výtvarnou výchovu, odborné učebny pro fyziku, biologii a chemii). Ve všech učebnách je možnost připojení k internetu. Pitný režim a občerstvení jsou ve škole standardně zajištěny (bufet, automaty). Pro zpestření výuky i relaxaci slouží v jarních a letních měsících žákům i pracovníkům školy udržovaná zahrada. Podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a jsou na dobré úrovni.

Finanční prostředky školy byly posuzovány za poslední tříleté období podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytnutými dotacemi ze státního rozpočtu (dále „SR“). Podíl prostředků SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání představoval za sledované období v průměru cca 83 % z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. V roce 2009 činila dotace ze SR včetně rozvojových programů 13 159 tis. Kč a v roce 2010 došlo k poklesu finančních prostředků na 12 161 tis. Kč. Tyto prostředky škola použila na platy, zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje (např. na učebnice a učební pomůcky v roce 2009 byla vynaložena částka 191 tis. Kč a v roce 2010 181 tis. Kč). Mimo výše uvedené finanční prostředky škola hospodařila s prostředky grantového projektu v rámci zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihomoravském kraji, „*Posilování jazykových kompetencí žáků gymnázia v Moravském Krumlově*“, kde v roce 2009 čerpala částku 812 594 Kč a v roce 2010 to bylo částka 351 106 Kč. Dalšími finančními prostředky jsou projekty realizované s podporou města Moravský Krumlov, např. příspěvek ve výši 10 000 Kč na ekologický program pro žáky nebo příspěvek na „*Experimentální divadelní amatérský soubor*“ ve výši 15 000 Kč. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplnění vzdělávacích programů.

Významným kladem pro činnost školy je spolupráce s mnoha partnery. Škola je zapojena do mnoha projektů a spolupracuje při vzdělávání ve společenskovědních předmětech s organizací Člověk v tísni, se společností Fair Trade, s Krajským soudem v Brně, se základními a mateřskými školami.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání prostřednictvím osobních konzultací a webových stránek školy. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která je přínosná. Členové rady mají zájem o činnost školy, podílejí se na řešení aktuálních problémů. Ve škole působí studentský parlament, který ve spolupráci s vedením školy řeší záležitosti související s průběhem vzdělávání a organizací různých školních akcí. Výborná činnost „*Sdružení rodičů při GKM*“ přináší do života školy možnosti organizace a konání různých akcí nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče. Pro širokou veřejnost pořádá škola ve spolupráci se základními školami v regionu Dny otevřených dveří. Velmi přínosnou je spolupráce školy s mnohými sdělovacími prostředky regionu, městskou galerií a městskou knihovnou Moravského Krumlova. V součinnosti s Vysokým učením technickým v Brně škola pracuje na projektu „*Vzdálená laboratoř*“. Touto realizací jsou uskutečňovány exkurze žáků na fakultě elektrotechniky. Gymnázium je také partnerskou školou Masarykovy univerzity (dále „*MU*“). Žáci se zúčastňují dne otevřených dveří MU, vybraných přednášek a navštěvují přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Velmi úzce spolupracuje škola s Jadernou elektrárnou v Dukovanech. Společně přes projekt „*Vysokoškolák*“ umožňuje získat žákům nejen stipendium pro studium na vysoké škole, pomůcky pro výuku fyziky, ale i realizaci stáží v elektrárně. Při plánování a realizaci mnohých školních i mimoškolních činností aktivně spolupracuje s městem Moravský Krumlov a dalšími místními organizacemi. Žáci školy se příkladně zapojují do různých charitativních akcí v regionu. Přínosná spolupráce s partnery vede k aktivnímu rozvoji školy a vysoce přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola dosáhla zlepšení na základě opatření přijatých od poslední inspekce, postupně zlepšuje svoje technické vybavení, především prostředky ICT.*
- *Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání standardním způsobem.*
- *Organizace vzdělávání probíhá dle příslušných ustanovení školských předpisů.*
- *Převážně uplatňovaný frontální způsob výuky umožňuje formovat klíčové kompetence žáků jen částečně.*
- *Účinná a promyšlená partnerská spolupráce je využívána ve prospěch rozvoje školy a jednoznačně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.*
- *Příležitosti k rozvoji školy lze spatřovat v oblasti podpory rozvoje komunikativních dovedností žáků, zavádění nových výukových trendů a pravidelného zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 6. prosince 2011

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Miloslava Brachová, školní inspektorka

Miloslava Brachová v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 9. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Dagmar Holá, ředitelka školy

Dagmar Holá v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.