

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90

Hlubočepská 40/90, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy

Identifikátor školy: 600 038 157

Termín konání orientační inspekce: 2003-04-15, 2003-04-16

Čj.:	010 0325/03-1505
Signatura:	oa5aw124

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) je situována v krásném přírodním prostředí při vstupu do prokopského údolí. Od roku 2001 je právním subjektem, jehož součástí byla do svého zrušení ke dni 31. 8. 2002 i mateřská škola Na Zlíchově. Během posledních deseti let probíhaly v budově MŠ Hlubočepská rozsáhlé rekonstrukce, při plynofikaci a zateplování budovy byly děti z obou předškolních zařízení spojeny v MŠ Na Zlíchově. Od září 2002 jsou v nově upravených prostorách vytvořeny tři věkově heterogenní třídy, s celkovým počtem šedesát devět zapsaných dětí. Počet zapsaných dětí je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol i s Dohodou o počtu dětí oproti vyhlášce o MŠ. Součástí školy je školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogický kolektiv tvoří šest učitelek včetně ředitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a působí v předškolním školství od patnácti do třiceti pěti let. Odbornost učitelek, jejich dlouholeté zkušenosti, dobré vztahy v kolektivu a schopnost dále se vzdělávat jsou faktory, které pozitivně ovlivňují pedagogický proces v MŠ.

Ředitelka a zástupkyně absolvovaly přednášky v oblasti připravovaného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a přenesly nové poznatky ostatním členkám kolektivu, které zatím získaly určité povědomí o tématu vlastním studiem materiálů. Diskuze o novém plánování je zaznamenána v zápisech z pedagogických rad, které kromě tohoto klíčového tématu obsahují spíše organizační a pracovně-právní problematiku. Požadavky, kladené ředitelkou na učitelky v rámci inovace vedení vzdělávacího procesu, jsou součástí dílčích plánů kontrolní činnosti a jejich plnění je při hospitacích sledováno. Ředitelka ukládá opatření, na základě jejichž vyhodnocování přistupuje k odměňování.

Školní řády jsou zpracovány s konkrétně stanovenými kompetencemi, a to ať v rámci chodu právního subjektu, tak i vzhledem k rodičům, jejich právům i povinnostem.

Informační systémy jsou funkční a účinné. Uvnitř předškolního zařízení jsou založeny především na osobních kontaktech ředitelky a všech zaměstnanců, dále jsou předávány prostřednictvím pedagogických a provozních porad. Vzhledem k rodičům jsou rovněž vytvořeny jasné toky, které staví na každodenních stycích, konzultacích s ředitelkou i učitelkami a písemné vývěskové formě. Již při zápisu škola poskytuje základní informace o svém zaměření, aktivitách i organizaci prostřednictvím informačního letáčku, do kterého vkládá i základní principy školy podporující zdraví. Rodiče se často podílejí na konání a účasti na akcích i sponzorsky.

Poloha školy nabízí nejen směřování vzdělávacích cílů k poznávání a ochraně přírody, ale i spolupráci s ekologickými organizacemi, využívání pronájmu pavilonu výtvarným umělcům k tomu, aby se děti s výtvarným dílem seznámily. Úspěšná je spolupráce s lektory domu dětí a

mládeže „Bud'ánka“, kteří vedou v MŠ v odpoledních hodinách kroužky (hudebně-pohybový, výtvarný, hra na flétnu), prospěšné jsou kontakty s odborníky ze speciálně pedagogického centra Sluníčko. Začíná se rozvíjet spolupráce se sousední tenisovou školou. Zapojení ředitelky ve Společnosti pro předškolní výchovu i v radě škol při M.Č. Praha 5 je v oblasti získávání informací pro MŠ prospěšné, ředitelka je spojovacím článkem mezi školami regionu a městskou částí a především kvalifikovaným obhájcem práv mateřských škol.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou zajišťovány na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola je umístěna v historické patrové budově, opravy a rekonstrukce zachovaly její ráz s citlivým začleněním moderních prvků a zařízení. Podlahové krytiny jsou použity vzhledem k účelům místností (v hernách koberce, v tělocvičnách plovoucí podlahy apod.). Nová technologie zateplení stěn i jejich barevné odlišení v jednotlivých místnostech vytváří teplé a příjemné prostředí interiérů. Barevně sladěny jsou i rolety a ozdobné dekorace. Potřebám dětí po stránce hygienické i estetické dobře vyhovují i sociální zařízení. Nový nábytek umožňuje uložení hraček a pomůcek v dosahu dětí, sedací nábytek a stolky jsou ve dvojí velikosti. Moderně a esteticky je vybavena i společná stabilní jídelna, ve které se třídy střídají při podávání přesnídávek i obědů. Vzhledem k optimálním prostorovým podmínkám je možné a v praxi uplatňované zachovávání rozestavěných objektů. Zahradka mateřské školy je zatím vybavena většinou původním kovovým programem, doplněným o dřevěné sportovní prvky. K pobytu venku a relaxačním činnostem slouží i další zahradní plocha, která je nedaleko mateřské školy. Naplňování cílů programu v oblasti pohybového i poznávacího rozvoje je uskutečňováno častými vycházkami do prokopského údolí. Pavilon, umístěný v zahradě, mateřská škola pronajala výtvarníkům.

Vybavení mateřské školy hračkami a pomůckami je zčásti původní, z mateřské školy Hlubočepská i Na Zlíchově, zčásti nově pořízené. Pro spontánní činnosti byly vytvořeny koutky námětového i konstruktivního charakteru. Místnosti, určené pro cvičení, jsou dobře vybavené tělovýchovným náradím i náčiním, na základě proškolení jedné učitelky byly nově zakoupeny balanční míče, které jsou nyní pravidelně využívány pro volné i řízené aktivity. Didaktická a informační technika je funkční včetně hudebních nástrojů.

Veškeré vybavení je účelně využíváno, dostupnost hraček umožňuje volný výběr her rozmanitého charakteru i materiálu k výtvarné a pracovní činnosti. Prostory umožňují volný pohyb s použitím tělovýchovného náradí v průběhu spontánních činností. Učitelky výběr všech hraček a pomůcek podporují i vzhledem k naplňování cílů školního vzdělávacího programu s prvky projektu škol podporujících zdraví.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou na příkladné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Vzdělávací proces minulého školního roku byl podrobně a konkrétně zhodnocen s reálně postavenými závěry. Od nich se odvíjí školní vzdělávací program na letošní školní rok. Vychází dále ze zaměření školy, které je postaveno na podmínkách školy i ověřených námětech, které byly využity v předcházejících letech a ve vzdělávacím procesu se osvědčily. Umístění školy a materiální i personální podmínky podporují plnění cílů především v oblasti poznávání přírody v kontextu s ekologií a projektu „škola podporující zdraví“. Program obsahuje i prostředky plnění s požadavkem uplatňování nových metod výchovné práce. Jednotlivé plánované oblasti vycházejí z rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Součástí školního programu jsou dílčí plány pro všechny oblasti chodu školy.

Krátkodobé plánování vychází ze třech navržených celoškolních témat, která učitelky dále zpracovávají do užších týdenních tematických bloků.

Průběh vlastní vzdělávací činnosti, kde na sebe jednotlivé celky plynule a tematicky navazují, je průkazně zaznamenáván v Přehledech výchovné práce. Přesněji jsou popisovány řízené aktivity, méně průběh a náplň činností spontánních. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, systematicky a na předepsaných nosičích.

Kontrolní činnost ředitelky má široký záběr, sleduje naplňování delegovaných kompetencí, povinností stanovených v pracovních náplních i bodů vypracovaných kritérií pro odměňování. Vlastní hospitační činnost nemá vysokou frekvenci, ale vzhledem ke stabilitě kolektivu, propojení tříd při různých činnostech a vzájemné spolupráci pedagogů je funkční. Ředitelka prokázala při hodnocení pedagogické práce učitelek schopnost metodického vedení, ke kritice přistupovala taktně a s přiměřenou náročností.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní pedagogiky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitace byly uskutečněny ve všech třech třídách, u čtyř učitelek.

Spontánní a řízené činnosti

Ve všech třídách bylo připraveno podnětné prostředí ke hrám a spontánním činnostem. Stimulující byly nejen připravené hračky, výtvarný a pracovní materiál, ale i estetická výtvarná výzdoba, která děti motivovala i k rozhovorům o nadcházejících velikonočních svátcích. V tomto duchu probíhaly i hry, neboť děti při scházení přinášely pomlázky či jiné předměty a ve skupinkách se střídaly u lepení či malbě kraslic. Ve všech třídách děti vytvářely při hrách skupinky, i nejmladší děti si již hrály alespoň ve dvojicích. Hry byly rozvinuté, učitelky dětem umožnily dostatek časového prostoru, po svačině se děti individuálně ke hrám vracely. Všechny učitelky dokázaly do her nenásilně vstupovat, ne vždy však podnět hru rozvinul (druhý den byla hra dětí v jedné třídě silně ovlivněna připravovanou akcí v přírodě a zásahy učitelky aktivní a emoční zapojení dětí plně neumožnilo). Různé věkové složení podporovalo osobnostní a sociální rozvoj dětí, vzájemné respektování i pomoc mladším. Většina učitelek hry

na závěr individuálně a převážně pozitivně zhodnotila, pouze v jednom případě učitelka nedokázala plně využít situace.

Pohybové činnosti byly převážně řízené, probíhaly v hernách, které dětem umožnily dostatečný prostor. Charakter většiny sledovaných pohybových činností byl emotivní, motivační a děti činnost uspokojila. V jedné třídě byl úvod méně stimulační, rovněž cvičení na balančních míčích nemělo plynulý průběh, trvání na správném provedení cviků děti neuspokojilo. Druhá část, přes svou náročnost, umožnila dětem seberealizaci a citově laděnou motivací jim zprostředkovala prožitek. Učitelka děti povzbuzovala a chválila, spontánní účast dvou nezadapovaných děvčat však nedokázala pozitivně využít k podpoře jejich sebevědomí. Další pohybová aktivita byla úvodem k řízené poznávací a komunikativní činnosti. Motivace byla aktuální, pohyb spontánní, požadavky učitelky přiměřené věku dětí.

Navazující řízená činnost děti citově upoutala, výrazný přednes učitelky vyvolával svým obsahem u dětí předpokládané představy, které spontánně vyjadřovaly. Nedostatkem byla tolerance nespisovných výrazů u dětí. V další třídě rovněž probíhala činnost, která připravovala děti na nadcházející aktivitu v prokopském údolí. Forma spočívala v řízeném rozhovoru nad dopisem od skřítky, verbální projev dětí byl na dobré úrovni, děti sdělovaly své zkušenosti i fantazijní představy a prokázaly dobré znalosti o přírodě i okolí školy. Následující pohyb však neumožnil dětem jednotlivé postavy zvířátek ztvárnit dle jejich vlastních představ.

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky je systematicky rozvíjen, děti jsou obratné, flexibilní, reagují přiměřeně ke svému věku i individuálním zvláštnostem. Podporovány a rozvíjeny jsou verbální schopnosti, hodnocení dětí v závěru činností respektuje autonomní chování jednotlivých dětí. Nejstarší děti dokážou uplatnit ve hrách i řízených činnostech své zkušenosti a samostatně je reprodukovat. Ve všech činnostech je vhodnou motivací podporována fantazie dětí, ve výtvarných činnostech jim učitelky poskytují volnost ve vyjádření. Rezervy jsou ve schopnostech některých učitelek okamžitě reagovat na drobné úspěchy u dětí se specifickými potřebami včetně dětí nezadapovaných.

Spontánním činnostem je v denním programu věnován široký časový prostor i možnost vlastního výběru. Všechny učitelky dokáží hru rozvíjet i se jí aktivně zúčastnit

Řízené aktivity probíhají integrovaně ve skupinkách, nebo frontálně. Kladem je většinou dobře připravená motivace s využitím atraktivních pomůcek i schopnost učitelek děti povzbuzovat a kladně hodnotit. Ve snaze splnit plánovaný cíl však činí některým učitelkám problémy ustoupit od připraveného programu vzhledem k nezájmu dětí, nebo zvolit okamžitě jinou formu činnosti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, ze dne 28. února 2002, čj. SKU05/1590/2002
2. Dohoda o počtu zapsaných dětí na šk. rok 2002/03
3. Evidenční listy, docházky, Přehled výchovné práce všech tříd, šk. rok 2002/03
4. Kniha úrazů
5. Výroční zpráva za šk. rok 2001/02
6. Školní vzdělávací program s přílohami, Třídni tematické plány na šk. rok 2002/03
7. Organizační řád, Vnitřní řád školy
8. Zápisy z pedagogických porad a hospitací ve šk. roce 2002/03
9. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky 5x, plány individuálního rozvoje

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou zajišťovány s ohledem na potřeby mateřské školy. Pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný a pod vedením ředitelky přístupný novým poznatkům, směrům a metodám.

Rekonstrukčními pracemi i dalším vybavením včetně estetické výzdoby byly materiální podmínky výrazně zlepšeny. Velký podíl na současném vzhledu i funkčnosti zařízení má celý kolektiv zaměstnanců, především však ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem.

Studiem získané poznatky i zkušenosti z praxe přenesly učitelky do nově pojatého plánování vzdělávacího procesu, které je tak reálným podkladem pro jeho uskutečňování.

Spontánní i řízené činnosti jsou organizovány moderními metodami, které zohledňují individualitu dítěte. Drobné nedostatky vyplývají spíše ze snahy učitelek splnit plánované cíle, ale průběh činností negativně neovlivňují.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislava Vandová	Vandová v.r.

V Praze dne 24. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Alena Doležalová

Doležalová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-05-12	1310/03
Zřizovatel	2003-05-12	1311/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány