



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-510/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Tuněchody, okres Chrudim
Sídlo:	Tuněchody 4, Chrudim 537 01
IČ:	75 015 455
Identifikátor:	600 090 361
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jiřím Dvořákem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Tuněchody
Místo inspekční činnosti:	Tuněchody 4, Chrudim 537 01
Termín inspekční činnosti:	18. 4. a 19. 4. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou dětem a základní školou žákům 1. až 5. ročníku na základě školních vzdělávacích programů podle § 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky na základě § 33 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení odborné a pedagogické úrovně poskytovaného vzdělávání podle § 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání podle § 29 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Tuněchody, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 25 dětí), základní školy (kapacita 40 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny.

Ve školním roce 2010/2011 je zapsáno do jedné třídy mateřské školy (dále MŠ) k předškolnímu vzdělávání 25 dětí, z toho 10 dětí je v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě je mladší tří let. Provozní doba MŠ je od 6.45 do 15.30 hodin, úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na částku 150 Kč měsíčně. V základní škole (dále ZŠ) jsou organizačně ustaveny 2 třídy. V jedné třídě je společně vzděláván 1. až 3. ročník s počtem 11 žáků, ve druhé 4. a 5. ročník s 10 žáky. Škola v tomto školním roce otevřela výjimečně 5. ročník. Na některé předměty, především výchovného zaměření, jsou všechny ročníky spojovány nebo odlišně slučovány. V jednom oddělení školní družiny (dále ŠD) jsou k pravidelné docházce přihlášení všichni žáci. Zřizovatel uděluje škole opakovaně výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu MŠ a nejnižšího počtu žáků; kapacitně je ZŠ za sledované období naplněna cca z 50 % a navštěvují ji pouze místní žáci.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si od jara do zimy“ (dále ŠVP PV). Výuka žáků v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola základ života“ (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku je uplatněn vzdělávací program Základní škola. Pro zájmové vzdělávání žáků je zpracován vzdělávací program pro ŠD nazvaný „Aktivitou ke spokojenosti“, který svým zaměřením navazuje na ŠVP ZV.

V MŠ pracují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna provozní zaměstnankyně. Vzdělávací proces v ZŠ zajišťují tři vyučující, odbornou kvalifikaci učitele 1. stupně splňuje ředitel školy. Jedna učitelka má střední pedagogické vzdělání, druhá vysokoškolské pedagogické s jinou odbornou kvalifikací. Vzdělání si doplnila rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky. Část přímé pedagogické činnosti vykonává v ZŠ a zároveň je vychovatelkou ve ŠD.

Škola sídlí ve starší dvoupatrové budově na okraji obce, pro činnost MŠ byla přizpůsobena část přízemí objektu, učebny ZŠ jsou situovány do prvního patra. Od poslední inspekční činnosti MŠ kvalitativně zlepšila materiálně technické podmínky pro svoji činnost. Ve spojení se zřizovatelem došlo k zakoupení zdravotních matrací, lůžkovin, koberce a k výmalbě ložnice. Částečnou renovací prošlo sociální zařízení, pořízen byl nový nábytek pro ukládání výtvarného materiálu a hraček, optimálně přizpůsobený tělesné výšce dětí. Pro žáky ZŠ byly v přízemí objektu vytvořeny nové šatní boxy, škola obnovila počítačovou techniku nákupem nových monitorů. ŠD využívá ke své činnosti dvě místnosti ve druhém patře školy. V loňském roce došlo k jejich rekonstrukci, včetně pořízení nového vybavení pro zájmové činnosti a zakoupení televize. V přízemí objektu je umístěna školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy. Škola není bezbariérová.

Další částečné informace o činnosti školy jsou uvedeny na internetových stránkách <http://www.zstunech.wbs.cz> a také zveřejňovány v obecním zpravodaji Tuněchodské okénko.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímacím řízení dětí a žáků škola dodržuje zákonná ustanovení a postupuje v souladu se zásadami rovného přístupu ke vzdělávání. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola oficiálně nevykazuje, vzdělávací potřeby jednotlivců však sleduje a dle možností zohledňuje. Touto problematikou se zabývá především vyučující s rozšiřujícím vzděláním speciální pedagogiky. Na základě odborných doporučení poradenského zařízení škola eviduje tři žáky se SVP. Aktuálně je jeden žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeho zohlednění ve výuce bylo patrné.

Při naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP PV učitelky MŠ respektují přirozená specifika vývoje dětí předškolního věku a zajišťují jejich individuální osobnostní rozvoj. V souladu s personálními a organizačními podmínkami se podařilo zavést ve sledovaném období pružný denní řád s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Vzdělávací nabídkou vytváří MŠ vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností u dětí. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, nabízeny byly i řízené aktivity pro rozvoj pohybových dovedností podporující psychickou i fyzickou zdatnost. Plánované činnosti prováděné frontálně, ve skupinách i individuálně byly pro děti zajímavé, podporovaly jejich kreativitu i zájem o další učení. Časový prostor poskytoval příležitosti k opakování poznatků a dovedností z předmatematické i předčtenářské gramotnosti při respektování individuálního tempa. K aktivnímu zapojení do společných činností stimulovalo děti slovní povzbuzení a podpora učitelek. Zdařilé práce dětí, které zdobily interiér MŠ, dokladovaly úspěšný proces rozvoje tvořivosti, fantazie a zdokonalování jemné motoriky při zacházení s grafickým a výtvarným materiálem. Učitelky vytvářely podnětné prostředí a dostatek příležitostí pro uplatnění komunikačních dovedností dětí, které se samostatně vyjadřovaly a vzájemně komunikovaly. Rozvoji myšlenkových schopností a operací, fantazii a představitivosti je na individuální úrovni věnována cílevědomá péče. Řízené činnosti příznivě ovlivňovaly rozvoj poznávacích dovedností. Věkově smíšená třída poskytovala vyhovující prostor k sociálnímu učení, upevňování sociálních vazeb a vytváření přirozených situací pro kooperaci podle potřeb i zájmu dětí. Velkou předností je vstřícné prostředí založené na pozitivních vztazích a přístupech zaměstnanců i dětí navzájem. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování s důrazem na toleranci a respektování druhých. Nedílnou součástí všech činností bylo rozvíjení dětí v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti, přiměřeně věku uplatňovaly základní hygienické a zdravotně preventivní návyky. Průběh vzdělávání jednoznačně podporovaly velmi dobré materiální podmínky. Vybavení hracími koutky, dětskou literaturou, tělocvičným náradím a náčiním, hračkami i pomůckami bylo dětem při jednotlivých aktivitách běžně dostupné a využíváno.

Hodnocení jednotlivých dětí bylo průběžné a motivující, méně však byly uplatňovány metody, které vedou k rozvoji sebereflexe a elementárního sebehodnocení. Učitelky sledují osobní pokroky dětí, které jsou zaznamenávány i v portfoliích. Závěry pedagogické diagnostiky dále využívají k individualizaci vzdělávání. V případě potřeby poskytují učitelky rodičům kontakty na odborné poradenské instituce nebo logopedickou pracovníci, která pravidelně dochází do MŠ. Společně s pedagogy ZŠ sledují úspěšnost dětí při vstupu do 1. ročníku základního vzdělávání. Dohromady realizované akce také přispívají k vzájemnému seznamování a usnadňují dětem jejich přechod do nového prostředí.

Vzdělávání žáků v ZŠ a jeho organizace neodpovídala plně ustanovením školského zákona. Realizovaný učební plán a časová dotace předmětů vlastivěda, přírodověda, pracovní činnosti a práce s počítačem ve 4. ročníku nebyla v souladu s předloženým

ŠVP ZV. Při výuce spojených ročníků bylo učivo většiny předmětů pro žáky diferencované a převážně odpovídalo jejich úrovni. Vyučující v rámci výuky pracovali průběžně se všemi ročníky a tolerovali osobní tempo. I přes nízké počty žáků ve třídách byly při vzdělávání uplatněny zejména frontální metody a formy práce, které méně podporovaly aktivní učení. Hlavní pozornost byla věnována výkladu učiva s dominantním postavením pedagoga. Žáci byli minimálně podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, převážně plnili pokyny dané učitelem. Upřednostněno bylo pamětní učení, práce s učebnicí nebo individuální doplňování do pracovních sešitů či listů. Příznivým prvkem vzdělávání bylo časté využití mezipředmětových vztahů, podpora zpěvu včetně doprovodu vyučujících na hudební nástroje a posilování pozitivního vztahu žáků k hudbě. Pedagogové se při předávání vědomostí účelně opírali o vlastní zkušenosti nebo osobní zážitky žáků. Vhodně zařazená úvodní motivace ve třídě nižších ročníků podpořila zájem o učivo. Žáci cíleně pracovali s informacemi v textu, byli vedeni k jeho pochopení a správnému čtení. K posilování matematické gramotnosti procvičovali z paměti jednoduché početní operace a používali správnou terminologii. V přípravě na soutěž (anglickou olympiádu) v rámci výuky žáci dokázali uplatnit jednoduché fráze v anglickém jazyku, vyjadřovat se a konverzovat v rámci své role dané scénářem soutěže. Tělovýchovné aktivity byly zaměřené zejména na sportovní hry, ale bez diferenciací vzdělávacího obsahu pro žáky 1. až 5. ročníku, opomenuta byla také bezpečnost některých žáků (cvičební úbor, cvičící zraněný žák). Pozitivním prvkem byl zájem a zdravá soutěživost v rámci pravidel „fair play“. Průběžně byli žáci hodnoceni motivační pochvalou, ojediněle známkou. Na závěrečné shrnutí a zhodnocení zbývalo minimum času, vzájemné hodnocení žáků nebo sebehodnocení nebylo zařazeno. Ve vzájemných vztazích byl patrný převážně přívětivý přístup vyučujících.

Základní škola podporuje šetrné chování žáků k přírodním systémům. Prvky environmentální výchovy uplatňuje zejména v rámci předmětů, žáci také sbírají léčivé byliny a starý papír. K osobnostnímu rozvoji přispívají tematické exkurze a výlety, návštěvy kulturních programů, vystoupení a akce pro veřejnost (např. tradičními jsou vánoční koncerty nebo zdobení tuněchodského vánočního stromu). Výuka je pravidelně rozšířena plaveckým výcvikem pro všechny žáky a projektem Zdravé zuby. Nabízené zájmové útvary, některé organizované v rámci aktivit ŠD, přispívají k účelnému naplnění volného času žáků. Učitelé podporují také dopravní výchovu, s žáky pravidelně navštěvují dopravní hřiště.

Úroveň vzdělávání pedagogové zjišťují převážně formou interních prověrek v matematice a českém jazyku ve 3. a 4. ročníku. Žáci se pravidelně zapojují a jsou úspěšní zejména ve výtvarných nebo hudebních soutěžích (např. Skutečský slavík) na různých úrovních. Dosahují opakovaně výborných výsledků v anglické olympiádě pořádané Klubem malotřídních škol. Možné vzdělávací problémy žáků učitelé sledují průběžně, prevenci školní neúspěšnosti vnímají jako podstatný prvek vzdělávání. Za sledované období všichni žáci prospěli a dle vyjádření ředitele školy bezproblémově pokračovali ve vzdělávání v 5. ročníku ve spádové škole v Chrudimi. Zpětné informace o úspěšném začlenění do výuky získává škola hlavně od žáků, zákonných zástupců, ale i osobními konzultacemi ředitele školy s vedením školy.

MŠ zajišťuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech. Sleduje a eliminuje rizika ohrožující zdraví dětí, při vzdělávání uplatňuje zásady bezpečného prostředí, správné životosprávy (pitný režim) a psychohygieny. Dbá na příjemné a esteticky velmi podnětné prostředí, vede děti k pořádku, čistotě a šetrnému zacházení se školním majetkem. ZŠ má zpracovaný dlouhodobý preventivní program, který však není vyhodnocován a konkretizován pro další školní rok. Dle vyjádření ředitele

školy se žádný z jevů, které lze zařadit do sociálně patologických, ve škole nevyskytl. Škola převážně uplatňuje bezpečné podmínky pro vzdělávání, s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví seznamují pedagogové žáky na začátku školního roku podle bodů školního řádu a průběžně před jednotlivými akcemi. Vnitřní dokumenty, zabývající se touto problematikou, včetně realizované prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, poučení žáků ve školních dílnách, odborných pracovnách, zahradě a tělocvičně, kde platí zvláštní bezpečnostní předpisy, jak to uvádí školní řád, škola v průběhu inspekční činnosti nepředložila. Dle informace ředitele školy se praktickým nácvikem organizovaného přesunutí žáci učí, jak postupovat v případě mimořádných událostí a ohrožení budovy. Pozitivním zjištěním je nulová úrazovost dětí a žáků v posledních třech letech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předškolní vzdělávání je realizováno podle inovované verze ŠVP PV. Škola reagovala na připomínky ČŠI, provedla jeho dopracování a uvedla do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Hlavním výukovým záměrem je podpora rozvoje osobnosti dítěte s důrazem na výchovu ke zdraví, aktivnímu poznávání okolního světa a ochranu přírody. Vedle dané vzdělávací nabídky MŠ zprostředkovává pro zájemce kroužek anglického jazyka vedený externím lektorem a organizuje předplavecký výcvik. Aktuální nabídka předškolního vzdělávání je zveřejňována na nástěnkách ve vstupním prostoru školy. ŠVP ZV je vytvořen v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Škola akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI, nedostatky odstranila a také program částečně upravila. Je vytvořen pro žáky 1. až 4. ročníku s předpokladem, že vzdělávání v 5. ročníku škola nebude realizovat.

Ředitel školy je ve vedoucí funkci od roku 1993, předpoklady pro výkon této činnosti splňuje. Komunikace s učiteli je každodenní, osobní, vyplývající z charakteru malotřídní školy. MŠ má dlouhodobě velmi dobré personální podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Ve sledovaném období v ZŠ došlo k obměně pedagogického sboru (odchodu odborně kvalifikované vyučující v průběhu uplynulého školního roku), následně změně pracovních pozic (vychovatelka-učitelka) a jinému rozvržení přímé pedagogické činnosti. Personální obsazení vykazuje v ZŠ dílčí rezervy, na kvalitě vzdělávání se tato skutečnost ojediněle projevila. Zpracovaný koncepční plán rozvoje školy je průběžně naplňován a aktualizován do ročních plánů školy. Pedagogické rady se zabývají problematikou výchovy a vzdělávání odděleně, projednávají a schvalují základní dokumenty, řeší organizaci a výsledky vzdělávání dětí a žáků.

Pravidla chodu MŠ jsou ve vnitřních dokumentech jasně vymezena a v praxi využívána. Vedoucí učitelka řádně vede povinnou dokumentaci, vyhodnocuje ji vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům. Systém vlastního hodnocení je efektivní, směřuje ke zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolou zápisů v dokumentaci ZŠ (třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy žáků, rozvrh hodin) a záznamů v žákovských knížkách bylo zjištěno, že do rozvrhu hodin žákům 4. ročníku škola nezařadila předmět práce s počítačem v časové dotaci 1 hodina týdně dle učebního plánu ŠVP ZV. Pro tento ročník byl odlišně stanoven v rozvrhu hodin týdenní počet hodin v předmětech vlastivěda (o 0,5 hodiny méně), přírodověda (o 0,5 hodiny více) a pracovní činnosti (o 1 hodinu více), než uvádí učební plán ŠVP ZV platný v době konání inspekční

činnosti. Některé dokumenty účinné pro aktuální školní rok (např. školní řád a pravidla pro hodnocení, vnitřní řád ŠD) obsahovaly formální nepřesnosti odstranitelné v průběhu inspekční činnosti. Dílčí nesrovnalosti ve školní matrice ZŠ a odpovídající povinné dokumentaci (třídní výkazy, katalogové listy žáků, údaje na výpisu vysvědčení) v době konání inspekční činnosti škola převážně opravila. V žákovských knížkách žáků 4. ročníku v předmětu hudební výchova a tělesná výchova nebyla zaznamenána v 1. pololetí aktuálního školního roku žádná známka. Zákonní zástupci tak nebyli informováni o hodnocení výsledků vzdělávání, jak uvádí školní řád a pravidla pro hodnocení žáků.

Ředitel školy se v ZŠ zaměřuje zejména na metodickou podporu vyučujícím. Z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) absolvuje semináře pro vedoucí pracovníky. Učitelky MŠ se i přes náročnější možnosti (vzhledem k nutnosti zajištění provozu v jednotřídní MŠ) pravidelně účastní DVPP, což přispívá k jejich profesnímu růstu. Zapojení učitelů ZŠ do vzdělávacích akcí ve sledovaném období nebylo zaznamenáno. Podmínky pro samostudium pedagogů škola vytvořila.

Vnitřní prostory MŠ jsou průběžně modernizované, dochází k doplňování různými učebními pomůckami a tělovýchovným náčiním. Školní zahrada je postupně funkčně obnovována, poskytuje dětem dostatek podnětů k relaxačním a pohybovým aktivitám a k environmentální výchově. Klima ZŠ ovlivňuje její umístění ve starší budově. Učebny jsou prostorné a vybavené funkčním, někde již opotřebovaným školním nábytkem, lavice a židle převážně zohledňují tělesnou výšku žáků. V každé třídě jsou umístěny počítače, většina z nich má připojení k internetu. Při výuce bylo jejich využití ojedinele zaznamenáno k procvičování učiva. Na chodbách a v prostoru tříd prezentují žáci své zdařilé výtvarné práce, pořádají tematicky zaměřené výstavky výrobků z pracovních činností. Průběžně škola obnovuje učební pomůcky a didaktické materiály, k učebnicím žáci mají k dispozici pracovní sešity. Pro výuku tělesné výchovy škola nemá vlastní prostory. Realizuje ji v obecní tělocvičně, která je vzdálená od školy asi 5 minut chůze. Její základní vybavení je pro určité pohybové činnosti postačující, další náčiní (míče, švihadla, hokejky atd.) si škola na výuku přináší. Některé sportovní aktivity je možné realizovat na dvou venkovních hřištích a travnaté ploše u tělocvičny. Celkově jsou materiální podmínky podle slov ředitele školy vyhovující.

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Dalšími zdroji jsou úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako velmi dobrou, je zřejmý jeho zájem na zachování školy v obci a na postupném zkvalitňování jejího prostředí. Hradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané udělenou výjimkou a finančně přispívá na některé školní akce. Ve sledovaném období škola získala také drobné peněžní a materiální sponzorské dary, které byly využity ve prospěch dětí a žáků. Škola se již zapojila a realizuje projekt „EU peníze školám“. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků je realizována standardním způsobem. V MŠ také při společných, tematicky zaměřených akcích jako jsou např. zahradní slavnost, tvořivé dílny, drakiáda. Prostřednictvím dotazníků mají rodiče dětí možnost vyjádřit se k provozu i aktivitám MŠ. Zákonní zástupci žáků také pomáhají při organizování akcí školy. Funkční je spolupráce zejména MŠ s mnoha partnery a s místními podnikatelskými subjekty, která pozitivně ovlivňuje činnost školy a významně přispívá ke zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání dětí a žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků a v rámci výchovně vzdělávacího procesu škola respektuje principy rovného přístupu.

Aktuální znění ŠVP PV je v souladu s RVP PV. V rámci naplňování stanovených vzdělávacích záměrů jsou děti vedeny k dosahování cílových kompetencí s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. ŠVP ZV je zpracován v souladu se zásadami RVP ZV. Organizace vzdělávání a podmínky pro výuku převážně umožňují žákům získávat potřebné vědomosti, dovednosti a podporují zejména rozvoj kompetence k učení. Nedostatkem je v aktuálním školním roce ve 4. ročníku nedodržení učebního plánu ŠVP ZV včetně nezařazení předmětu práce s počítačem žákům do rozvrhu hodin. Rezervy byly zjištěny v efektivnosti využívaných metod a forem výuky a v hodnotící a sebehodnotící složce vzdělávání. K rozvoji osobnosti žáků přispívají různé doplňující aktivity. Přínosem je úspěšné zapojení žáků do soutěží.

Škola má pro svoji činnost zajištěny nezbytné prostorové i materiální podmínky, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Ve sledovaném období se MŠ dařilo zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí a také zkvalitňovat materiálně technické podmínky. V zajištění bezpečných podmínek pro vzdělávání žáků jsou v ZŠ dílčí nedostatky.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou v MŠ velmi dobré, částečné rezervy jsou v ZŠ včetně zapojení pedagogů základní školy do DVPP. V povinnostech ředitele školy, které pro něj vyplývají ze školského zákona, byly shledány dílčí rezervy.

Navázaná spolupráce se všemi partnery je cíleně rozvíjena ve prospěch vzdělávání dětí a žáků. Vzájemná součinnost mezi MŠ a ZŠ vytváří dobré oboustranné vztahy. Pozitivem je připravenost dětí a žáků k pokračování v dalším vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15. 6. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- v oblasti poskytování vzdělávání v souladu učebním plánem a vzdělávacím obsahem ŠVP ZV žákům 4. ročníku (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona),
- v oblasti zajištění bezpečnosti žáků (ustanovení § 29 odst. 1 a 2 školského zákona).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 16. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tuněchodech dne 16. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jiří Dvořák, ředitel školy

Jiří Dvořák v. r.

Připomínky ředitele školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.