**D o d a t e k**

číslo jednací ……..

ŠVP Radostná škola a její dodatek je v souladu s RVP platným k 1.9.2013

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

***R a d o s t n á š k o l a***

1. **Identifikační údaje**

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Troskotovice, příspěvková organizace

Adresa školy : Troskotovice 160

67178 p. Jiřice

Telefon : 515332522,mobil : 733792250

Email : troskotovice\_160@seznam.cz

IČO : 71011285

IZO : 600127346

Org. číslo : 3704

Ředitelka :

Mgr. Stanislava Vráblíková

Troskotovice 183

67178 p. Jiřice

Telefon : 731282132

515332522

**Zřizovatel :**

Městys Troskotovice

Troskotovice 18

67178 p. Jiřice

Telefon : 515332535

e-mail : mestys.troskotovice@seznam.cz

Starosta Michal Ordoš

Telefon : 606350383

Platnost dokumentu od 1.9.2013

Razítko školy …………………………………………

řed. školy Mgr. Stanislava Vráblíková

ŠVP ZV projednala Rada školy dne ……………………….

**Charakteristika školy**

Naše škola je malotřídní venkovská škola. Vzdělává pět ročníků prvního stupně , které spojujeme podle počtu žáků ve dvou třídách. Na některé předměty jsou ročníky děleny, jindy zase slučovány.

V budově je v přízemí školní jídelna se školní kuchyní, třída školní družiny (od 1. 9. 2007) a prostorná tělocvična. Chodby v přízemí slouží také jako šatny žáků. V prvním patře jsou dvě učebny, které využívá škola, jedna třída MŠ spojená s ložnicí, sborovna s kabinetem a prostorem pro počítače a hygienické zázemí.

Školní budova je umístěna ve středu obce, hned vedle kostela. Vedle školy je dostatečně velký školní dvorek, který také škola a školka využívá. Naši školu navštěvují žáci pouze z vesnice Troskotovice.

Školní budova je stará a vyžaduje každoroční údržbu a opravy.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má dvě učitelky pro základní školu, vychovatelku a dvě učitelky pro předškolní vzdělávání. Vychovatelka ŠD mívá pravidelně doplněný úvazek vyučováním výchovných předmětů v základní škole.

Učitelky postupně absolvovaly modul Z v projektu SIPVZ.

Pravidelně se proškolují v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí postupně kurzem první pomoci.

Škola poskytuje žákům logopedickou péči.

Učitelky průběžně získávají zkušenosti a nové informace na aktivech a školeních .

**Dlouholeté projekty**

Škola se zaměřuje na projekty, které mohou pomoci žákům v oblasti zdravého životního stylu, ekologického chápání životního prostředí, sociálního chování. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé naší školy.

*Jsme zapojeni do několika dlouholetých projektů :*

- Pravidelný plavecký výcvik

- Sportovní turnaje okolních malotřídních škol

- Malá Olympiáda

- Malá kopaná, vybíjená a přehazovaná

- Vánoční besídky, Mikulášská nadílka

- Ekologická vycházka po okolí obce, Den Země

- Dopravní výchova za účasti policie a pracovníků SVČ Pohořelice

- Pravidelné návštěvy divadla Radost, výchovné koncerty, Loutkové divadelní vystoupení v tělocvičně

- Podzimní Drakiáda, výstavka Dýňáčků spojená s táborákem a výrobků z podzimních produktů

- Loučení s páťáky, vítání prvňáčků

- soutěž ve sběru odpadových surovin

**Pro žáky pořádáme vědomostní soutěže** :

Klokan, Cvrček, testování SCIO, matematická Olympiáda, čtvrtletní projektové dny plné znalostních soutěží a zábavy.

**Pořádáme také :** školní výlety, exkurze, dopravní a zdravotní soutěže, výchovné koncerty a návštěvy divadla.

Během školního roku pořádáme čtyřikrát projektové dny zaměřené k udržování zdraví našich žáků, k získávání návyků správné životosprávy, sociální a společenské návyky a dovednosti.

Také akce zaměřené na tradiční kulturní akce v rámci obce – Václavské hody, setkání s důchodci, Vánoční koncert,Kulturní vystoupení ke Svátku matek,vítání občánků a podobně.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Veřejnost má možnost vidět práci žáků při návštěvách školy, při tradičních výstavkách prací (podzimní, vánoční, velikonoční).

Informace o činnosti školy jsou k dispozici ve výroční zprávě, na informačních nástěnkách v přízemí školy ,také na webových stránkách školy.

Snažíme se o prohloubení a zdokonalování spolupráce s rodiči.

Rodičům pravidelně nabízíme návštěvu vyučování podle zájmu. Pořádáme pravidelné třídní schůzky, kde jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. O ostatním dění ve škole, jsou předem pravidelně zaznamenávány všechny informace do deníčků a Žákovských knížek, informace také poskytujeme formou informačních nástěnek v přízemí i v patře.

Rodiče jsou také informováni o konzultačních hodinách ,v případě potřeby mohou využít také telefonické spojení.

Rodiče také spolupracují se školou při organizaci sportovních zápolení,

sběru odpadového papíru , pořádání tradičních Václavských hodů, vystoupení na setkání důchodců, besedy s občany a podobně.

Maminky se účastní při předvánočních přípravách a pečení vánočních perníčků .

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Zaměření školy**

Motto naší školy **„ Radostně do školy, radostně ze školy**“

Tímto naším mottem chceme naznačit přátelskou až rodinnou atmosféru, kterou se snažíme vytvářet při realizaci naší těžké a náročné práce.

*Každý úspěch dítěte může být důvodem pro radost , mít radost ze školní práce , to je základ pro vytvoření správného vztahu pro celoživotní cestu za sebevzděláváním* .

Pomáháme dětem otvírat dveře k poznání na cestě za moderní a samostatnou,všestranně připravenou osobností .

Škola děti motivuje a vede je k aktivnímu celoživotnímu vzdělávání.

Toto vše zprostředkováváme našim žákům při naplňování důležitých kompetencí pro jejich život- ***učit se, řešit problémy, získávat sociální, občanské a pracovní dovednosti a komunikovat.***

Škola chce v dětech vzbuzovat pocit bezpečí, sounáležitosti, pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvoj kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Školní vzdělávací program Radostná škola vychází z koncepce vzdělávání, ve které se klade důraz na radostnou a tvořivou atmosféru, komunikační schopnosti, spolupráci a vzájemnou podporu, na práci s informacemi a jejich praktické využití. Program respektuje žáka, jeho osobnostní maximum a individuální potřeby.

*Ve škole společně vytváříme zázemí důvěry a pohody, kde se rozvíjí tvořivost a zohledňují se individuální schopnosti každého jedince.*

*Je naším cílem každého žáka vybavit pevnými základy potřebnými*

*pro úspěšný ,*

*radostný*

*a spokojený život.*

***Co chceme…***

Usilujeme o prostředí radostné a pohodové …

*Radostné a pohodové prostředí nevzniká vybaveností a prostorami , ale toto prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují, scházejí se v něm, pravidelně ho navštěvují, jsou jeho součástí a mají ho rádi.*

Chceme aby učitelé byli pro žáky partnery. Žáci u nich nacházeli podporu, porozumění a trpělivost. Byli pro ně vhodnou motivací a vzorem .

Pestrostí, vhodnou motivací a lákavou nabídkou různých činností vtahují svoje žáky do procesu vyučování .

Nezapomínáme při na relaxaci a odpočinek.

Chceme , aby se stalo samozřejmostí, že žáci prostředí školy neničí,

ale pouze je využívají a snaží se také o jeho vylepšování.

***Potřeba vzdělávat se …***

Snažíme se u žáků vzbudit a vypěstovat aktivní přístup k procesu učení …

– volbou vhodných a smysluplných cílů,volbou vhodných , atraktivních metod a forem práce a vhodnou motivací.

Získávat znalosti , schopnosti, dovednosti, návyky a postoje pro jejich dospělý úspěšný život.

***Jedinečnost osobnosti , snaha porozumět…***

Každý živý tvor je jedinečný a neopakovatelný…

Je důležité tuto jedinečnost respektovat. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe vzájemně působí a ovlivňují se. Je důležité, aby toto působení probíhalo v atmosféře porozumění , tolerance, pochopení, trpělivosti a radosti ze společně smysluplně stráveného času.

*Integrace –* to je snaha o respektování , toleranci, pomoc speciálních sociálních cvičení, snaha o nápravu handicapu ( řečové vady-logopedická péče, spec. poruchy učení-dyslektický kroužek).

Malý počet žáků nám umožňuje každého žáka dobře poznat, vědět jaký opravdu je. Jaké má vlastnosti, které je potřeba podporovat a rozvíjet. Známe prostředí z jakého pochází. Víme jaké má asi problémy, starosti a radosti.

***Porozumět práci s informacemi …***

Utváření informačního prostředí a co nejefektivnější práce s informacemi je našim cílem…

Žáci jsou vedeni ke zvládnutí čtenářských dovedností , ke zvládnutí základů komunikačních dovedností, učí se zpracovávat informace a dále s nimi pracovat.

Úkoly bývají zaměřeny na informacích, které si žáci dovedou získat při práci s počítačem,v médiích a ostatních sdělovacích prostředcích.

Pro lepší zvládnutí práce s ICT technikou jsme zavedli pro čtvrtý ročník jednu hodinu týdně práci s počítačem. Učíme žáky využívat informací, seznamovat s nimi ostatní žáky, chceme aby věděli kde mohou určitou informaci získat, kdykoli vznikne potřeba.

***Rozvoj tělesné aktivity…***

Kromě klasické tělesné výchovy pořádáme plavecké kurzy, vycházky do přírody – turistické vycházky, dopoledne s dopravní výchovou, fotbalové a florbalové turnaje, turnaje ve vybíjené a přehazované, malou olympiádu-sportovní zápolení v několika atletických disciplínách, jízdu zručnosti na kole .

Chceme , aby se bezpečný , zdravý a každodenní pohyb stal pro žáky samozřejmostí. Byl pro ně vhodným vyplněním jejich volného času.

Proto naším cílem je, aby si tento návyk odnesli s sebou do dospělosti.

***Jsme součástí Evropy…***

Naši žáci se učí cizímu jazyku od třetí třídy. Snažíme se o to , aby výuka jazyka byla poutavá, zajímavá a pro všechny přístupná. Aby se žáci cizímu jazyku učily rády a chápaly potřebu se mu naučit.

***Rozvíjíme demokracii …***

Snažíme se o multikulturní výchovu – návštěvy planetária, pořádání besed s pamětníky, navštěvujeme výstavy, koncerty, divadla,

Snažíme se o nácvik a realizace svých vystoupení – divadélko, zpěv, tanec, recitace.

***Máme preventivní program …***

Chápeme a vysvětlujeme nebezpečí, které žákům může hrozit.

Využíváme výchovně všechny každodenní činnosti, které lze použít, také příklady kladné nebo záporné v našem okolí. Využíváme také poznatky žáků

z filmů, četby , příklady a zkušenosti.

***Komunikace s veřejností …***

Oblast komunikace s veřejností je poměrně veliká – zejména s rodiči.

Pravidelná komunikace s rodiči, pravidelné rodičovské schůzky, společné kulturní a sportovní akce. Organizační pomoc při sportovních akcích pořádaných školou.

Informujeme veřejnost o naší práci a aktivitách výstavkami prací, kulturními vystoupeními, sportovními aktivitami, spoluúčastí na kulturním dění v obci.

Svými úspěchy se rádi pochlubíme na našich webových stránkách a na informačních nástěnkách na chodbách školy.

***Podmínky pro trávení volného času …***

Důležitou roli při trávení volného času žáků naší školy tvoří školní družina.

Nabízí množství smysluplných her, vytváření a tvoření různých výrobků, pobyt venku, sportovní činnosti za fundovaného dozoru a podpory.

V odpolední hodinách se také v době potřeby připravujeme na sportovní zápolení – trénujeme na florbal, fotbal, vybíjenou, přehazovanou.

***Jaké jsou naše priority***

- připravujeme žáky pro život

- posilujeme jejich zdravé sebevědomí, zvídavost, propojení školy se životem

- zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení

- snažíme se utvářet u našich žáků kladný vztah ke škole

- snažíme se o sportovní vyžití našich žáků , chceme mít tělesně zdatné žáky

- důsledně dodržujeme úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek

- dodržujeme Úmluvu o právech dítěte všemi pracovníky školy

- systematicky působíme proti vandalismu, násilí a šikaně

- utváříme prostředí tak, aby bylo klidné, zajímavé, příjemné a bezpečné

**Výchovné a vzdělávací strategie**

*Učivo chápeme jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí .*

**Výuka motivací**

Motivační část je velmi důležitá součást vyučovacího procesu. Žák ví proč se dané téma učí, je motivován vhodným způsobem- motivace musí vyjadřovat zajímavě, srozumitelně, aktuálně využitelnost učeného v běžném životě.

**Využívání úspěchu**

Úspěch – radost z úspěchu- zvyšuje snažení žáka, aktivizuje jeho snažení. Žák pokračuje ve své práci s cílem zopakovat si radostný pocit z úspěchu .Tato metoda umožňuje , aby každý žák mohl uspět v činnosti ve které vyniká.

**Vztah ke škole a ke vzdělávání**

Vycházíme z toho, že pro úspěšnou školní práci je zapotřebí kladného vztahu žáků (rodičů i veřejnosti ) k naší škole a ke vzdělávání obecně.

Jestliže se budeme držet zásad a myšlenek , které uvádíme v našem vzdělávacím programu , budeme určitě na nejlepší cestě  vytvořit citové vazby všech žáků

ke škole a k výchovně vzdělávacímu procesu.

***Takovým způsobem chceme naplňovat naše motto***

***„ radostně do školy a radostně ze školy „***

Přejeme si , aby naši žáci chodili do školy rádi – tedy **radostně,**

ze školy si nesli domů samé pěkné poznatky , zážitky a výsledky

* tedy šli domů také **radostně.**

Aby takto šťastných žáků bylo stále víc….

**Klíčové kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K UČENÍ**  Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení. * Při hodnocení používáme spíše prvky pozitivní motivace. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. * Pěstujeme návyk sebekontroly a vlastního hodnocení.   I my učitelé se neustále vzděláváme. |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**  Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | * Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). * Vytváříme praktické problémové úlohy a situace vázané na učební látku i každodenní život a učíme na nich žáky prakticky problémy řešit a vyhodnocovat správnou volbu, nenechávat se odradit počátečním nezdarem. * Podporujeme různé způsoby – i netradiční řešení problémů, využívání moderní techniky, týmovou spolupráci, samostatnost, tvořivost a logické řešení problémů. * Učíme, jak lze některým problémům předcházet. * Učíme žáky užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu).   I my učitelé se učíme sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**  Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci | * Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy. * Podporujeme kritiku, sebekritiku a obhajování svých stanovisek vhodnými argumenty. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různý ročníků a věkových kategorií. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu. * Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.   My učitelé jdeme příkladem, otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní jednání“, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**  Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých | * Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v něm a práci ostatních členů. * Učíme žáky organizovat a radit se, rozhodovat, kontrolovat a prezentovat výsledky práce v týmu. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Učíme žáky neubližovat mladším, vyslechnout spolužáka, poradit mu a pomoci. * Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. * Organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem. * Podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Učíme žáky mít radost z úspěchu spolužáků. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.   My učitelé podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci všech zaměstnanců školy.  Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.  Upřednostňujeme pracovní zájmy před osobními.  Spolupracujeme s kolegy. |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ**  Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích | * Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Učíme žáky jednat s úctou a respektem se všemi dětmi, bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců. * Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem. * Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, ani žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. * Učíme žáky respektovat různá stanoviska, čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají. * Učíme žáky nacházet vlastní chyby, poučit se z nich a omluvit se. * Učíme žáky znát svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí. * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních řádech školy. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. * Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. * Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost. * Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. * Dodržujeme zásadu, že tu není špatný žák, ale jen špatné projevy jeho chování. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv, příčinu. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. * V hodnocení žáků se snažíme uplatňovat prvky pozitivní motivace. * Jsme vždy připravení komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.   My učitelé jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se ke všem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ**  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiálny, nástroje a technologie, naučit žáky chránit  své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | * Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, netrestáme žádnou prací, čímž vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k upevnění svých povinností. * Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy, podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu.   My učitelé plníme příkladně své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností. |

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie,dysortografie, dyskalkulie. Bývají doprovázeny hyperaktivitou nebo hyperaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací. Symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou aktivitu. Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Žáky se specifickými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinách. Žáci jsou zařazováni do dyslektického kroužku, který pracuje jednu hodinu týdně . Hodina je zařazena po vyučování v den, kdy mají žáci méně náročný rozvrh hodin.

Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka Dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

**Příklady metod rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* dostatek času na vypracování úkolu a kontrolu
* doplňovací cvičení
* manipulační činnosti
* uvolňovací cviky
* čtenářské tabulky

Každý žák se speciálními vzdělávacími potřebami je poslán na vyšetření PPP . Výsledky tohoto vyšetření jsou základem pro utvoření individuálního plánu.

**Vzdělávání žáků nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Specifika nadaných žáků:**

* Žák znalostmi přesahuje požadavky
* Problematický přístup k pravidlům školní práce
* Tendence vytváření vlastních pravidel
* Sklon k perfekcionalizmu
* Vlastní pracovní tempo
* Vlastní vytváření postupů řešení úkolů
* Malá ochota ke spolupráci v kolektivu
* Rychlá orientace v učebních postupech
* Záliba v řešení problémových úloh, přeceňování svých schopností
* Kvalitní koncentrace, dobrá paměť
* Zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky- ve svých oblíbených předmětech
* Potřeba uplatnit znalosti a dovednosti
* Individuální plán – speciální úkoly, účast na projektech vyšších ročníků, individuální projekty, kvizy, doplňovačky

**Příklady metod rozvoje nadaných žáků**

* individuální vzdělávací plán
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* speciální úkoly
* vyšší nároky – umění a kultura
* využití schopností – hra na hudební nástroj
* individuální úkoly podle nadání
* doplňující cvičení pro rozšiřující učivo
* pokusit se poradit spolužákovi s plněním úkolů
* pracovní listy s upevňujícím, rozšiřujícím učivem
* referát k probíranému učivu
* referát dle vlastního zájmu
* zapojit do tvorby projektu
* problémové úlohy

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači /vzdělávací programy/, individuálně pracovat s naučnou literaturou /hlavolamy, kvizy, záhady, problémové úkoly/, i zvládat úkoly z vyšších ročníků.

V dalších hodinách pracují samostatně, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly /referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky../. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat písně, informovat o zajímavostech z oblasti jeho zájmů.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, je jim dán prostor pro realizace jejich nápadů, jejich výtvory jsou zasílány do různých soutěží .

Žáci nadáni spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samostatné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, kde reprezentují třídu nebo školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vynikající žák v jedné oblast,je v jiné průměrný.

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Zdravotně postižení žáci jsou žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.  
Diagnostiku těchto žáků provádí pedagogicko psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Takto označení žáci se na naší škole vzdělávají formou individuální integrace v běžné třídě tak, aby to odpovídalo jejich potřebám a možnostem a také potřebám a možnostem školy - jedná se tedy o lehčí formy postižení. Vzdělávání integrovaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který povoluje ředitel na základě žádosti zákonného zástupce žáka a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

**Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.  
Nejčastěji jsou zastoupeni především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko psychologické poradny.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Tuto skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.  
Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo přicházející k nám v rámci migrace. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo pro jiné kulturní a sociální zázemí. Proto i těmto žákům věnujeme na naší škole specifickou péči.

### Průřezová témata - zaměření vzdělávání a výchovy

#### Osobnostní a sociální výchova

Pomáháme každému hledat vlastní cestu k jeho spokojenosti, která je založená na dobrých vztazích k sobě i k ostatním lidem - vztahy v rodině, kamarádství, ve škole.

* Mezilidské vztahy
* Osobnostní rozvoj
* Zvládání vlastního chování
* Řešení konfliktů, složitých situací
* Návyky duševní hygieny
* Sociální rozvoj - poznávání ve skupině, dobré vztahy ve třídě – respektování, pomoc, podpora
* Komunikace – nácvik komunikačních dovedností
* Seberegulace – dovednost ustoupit, řešit konflikty,podřídit se ve skupině
* Řešení problémů a sociální role – mezilidské vztahy, sebeovládání,

Vytváření odpovědnosti, respektu,dovednost rozhodování. Rozvoj schopností poznání, sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace,řešení problémů a rozhodovací schopnosti.

#### *V praxi využívat každé výchovné situace- využívání kladných i záporných příkladů : sportovci na různých úrovních, dění kolem nás, tragické události, výborné výsledky našich lékařů, vědců a podobně. Každý z nás může být hrdina, překonávat překážky, být kamarádský, umět poradit a pomoci, být vstřícný a trpělivý …*

#### Výchova demokratického občana

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, pravidel a zákonů ve společnosti – vede a směřuje k vytvoření kritického myšlení
* vede k vytváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat mladšímu, slabšímu a potřebnějšímu
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných rozlišností
* občanská společnost a škola - demokratické principy – žákovská samospráva
* občan a občanská společnost  - respekt, spolupráce, příčiny nedorozumění – Listina základních práv a svobod
* obec jako základní jednotka samosprávy státu , společenské organizace, hnutí
* občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, politický život, principy demokracie jako formy vlády

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vztah k Evropě i k světu - jsme Evropané.

Rodinné příběhy – odkud kdo pochází – sousedé, život dětí v jiných krajích , státech, životní styl Evropanů, zvyky a tradice, evropská historie, Evropská unie. Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

#### Multikulturní výchova

Učíme žáka , aby si uvědomoval svoji vlastní identitu, tradice a hodnoty - rovnocennost  všech etnických skupin a kultur – význam užívání a učení se cizího jazyka jako nástroje dorozumění, význam celoživotního vzdělávání.

**Environmentální výchova**

* člověk a jeho prostředí, podmínky života, péče o životní prostředí
* ekosystémy- biosféra, mořské řasy, pralesy, kulturní krajina
* základní podmínky života –voda, půda, biologické druhy, lidská sídla, kulturní krajina
* problémy životního prostředí, vztahy k prostředí
* lidské aktivity a problémy životního prostředí
* vztah lidí k životnímu prostředí

#### Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - bulvár, reklama(klamná)- vhodný výběr slov, záběrů. Obsah faktický, fiktivní,pravidelné, nepravidelné uspořádání, jednoduchost , složitost, autor a jeho sdělení, hodnotový význam,vliv médií, tvorba mediálního sdělení. Časopisy, noviny, kino, divadlo, televize, rádio , literatura – pěstování zdravého názoru, kritického pohledu.

**4. Učební plán pro 1. – 5. roč. základního vzdělávání – ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán 1. stupeň 2010/2011 | | | | | | | | | |
| Celkem povinně hodin | | | | min-  max.  18-22 | min-  max.  18-22 | min-  max.  22-26 | min-  max.  22-26 | min-  max.  22-26 | celkem  118 |
| Oblasti | Hodiny povinné  + disponibilní | Předměty | Zkratka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Součet |
| Jazyk a jazyková komunikace | 35 +6 | Český jazyk a literatura | ČJ | 9 | 10 | 8 | 7 | 7 | 41 |
| 9 +2 | Cizí jazyk - Anglický jazyk | AJ | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Matematika a její aplikace | 20 +4 | Matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | 1 +1 | Informatika | Inf | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | 12 +1 | Prvouka | Prv | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| Vlastivěda | Vl | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodověda | Př | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | 12 | Hudební  výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná  výchova | VV | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná  výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět  práce | 5 | Pracovní výchova | PV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem | 104 + 14 |  |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |

**Poznámky k učebnímu plánu :**

* ***Jazyk a jazyková komunikace***

Celkem jsme tedy využili jsme 6 **disponibilních hodin.**

**Chceme našim žákům poskytnout pevné základy mateřského jazyka. Práce ve spojených ročnících je časově náročná ,chceme aby učivo bylo více a dostatečně procvičováno.**

Chceme klást větší důraz na jazykovou komunikaci, četbu s porozuměním, získávání informací čtením, schopnost pracovat s textem.

* ***Anglický jazyk*** – využily jsme ve čtvrtém a pátém ročníku jednu disponibilní hodinu- celkem **2 disponibilní hodiny.**

**Znalost cizího jazyka je velmi důležitá pro rozvoj každého žáka. Protože práce ve spojených ročnících je časově náročná,**využijeme tento čas k upevňování a procvičování učiva.

**- *Matematika***– využily jsme po jedné disponibilní hodině ve druhém,třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

Celkem tedy 4 **disponibilní hodiny.**

**Učivo v těchto ročnících je důležité pro vytvoření pevných matematických základů, ve spojených ročnících je práce časově náročná , proto** využijeme tento čas k procvičování a kvalitnějšímu pochopení učiva . Budeme využívat praktických úloh takovým způsobem ,aby žáci využívali teoretické znalosti v praktickém životě.

* ***Informatika*** – využily jsme jednu disponibilní hodinu ve čtvrtém ročníku.

Celkem **1 disponibilní hodinu.**

**Umožníme pomocí výuky informatiky ve čtvrtém ročníku zvládnout práci na počítači i sociálně slabším žákům,** kteří nemají možnost , ani přístup k této technice. Budeme volit hlavně individuální přístup k těmto žákům a přihlížet k jejich potřebám.

* ***Prvouka*** – využily jsme jednu disponibilní hodinu ve třetím ročníku. Celkem **1 disponibilní hodinu.**

**Výuka zahrnuje velký rozsah učiva-budeme učivo prohlubovat o prvky ekologické výchovy,** o vycházky na kterých budeme prakticky pozorovat a poznávat rostliny a živočichy v místních podmínkách také více poznávat naši vesnici a její okolí.

**- *Přírodověda a Vlastivěda*** – nevyužily jsme žádnou disponibilní hodinu.

* ***Hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova*** - nevyužily jsme žádnou disponibilní hodinu.

#### 5. Učební osnovy

#### Jazyk  a  jazyková  komunikace, Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímají stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání. ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání  češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou to zásadní postupy, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**

* Maximální pozornost se věnuje čtení s porozuměním, žák se učí pracovat s různými texty, vyhledává v nich důležitá nebo neznámá slova, myšlenky /společná četba, individuální četba- odpovědí na otázky k textu, vlastními slovy vyprávět o přečteném/.
* V jazykových příručkách, slovnících a pravidlech si ověřuje  správnost řešení. Systematicky se opakují a procvičují pomocí různých aktivit nové informace./ pracovní sešity, doplňování/.

**Kompetence k řešení problémů**

* Klade problémové otázky a  vede žáky, aby je sami formulovali./Proč?Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Co si myslíš?Zadává žákům problémové úkoly / doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří/.
* Žáci sami objevují , tvoří, řeší, vyslovují závěry /křížovky, čtyřsměrky, hádanky, testy/.
* Dává možnost žákům pracovat s chybou a příležitostí hledat správné řešení /vyhledávat chyby, vzájemné opravování, opravovat pomocí Pravidel/.

**Kompetence  komunikativní**

* Vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace. Zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, vyjadřovali se, obhajovali své názory, přijímali názory ostatních./témata z médií,  školy, vesnice/.Umožňuje žákům smysluplně využívat moderní informační technologie.

**Kompetence sociální a personální**

* Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují. Okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace.
* Zařazuje metody dramatizace pro navození a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají /šikana, odmítání nepříjemné komunikace, zlost, hádka atd./Zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.

**Kompetence občanská**

* Společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel.
* Využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky s významnými lidmi / beseda setkání/
* Zařazuje do života školy aktivity žáků reprezentující školu, obec / kulturní vystoupení –Den matek,sportovní utkání  s ZŠ Jiřice, ZŠ Suchohrdly/

**Kompetence pracovní**

* Zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně s žáky vyrábí pomůcky do výuky /kartičky,soubory slov/. Vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat /četba, projekty/.

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů zásadní význam.  Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jakou mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nebytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Cílem je žáky naučit jasně , přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově  žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k četbě. Prostřednictvím četby rozvíjí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají dobro a zlo, rozvíjí estetické cítění a rozpoznávají literární hodnoty od braku. Literární výchova postupně rozvíjí čtenářské dovednosti, podněcuje žáky k četbě a pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků.

##### Časové vymezení

##### Organizační vymezení

| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Časová dotace | 9 | 10 | 8 | 7 | 7 |

Předmět Český jazyk je vyučován v učebnách, každá vyučovací hodina má 45 minut. Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Žák se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku * Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení * Poznává písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám * Rozvíjí znělý hlas, artikulaci, srozumitelné mluvení – uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek * Sděluje krátké zprávy * Učí se krátkým mluveným projevům * Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost   Psaní   * Zvládne psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a v liniatuře * Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka * Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova * Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané * Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků   Čtení a literární výchova   * Plynule čte jednoduchý text s porozuměním * Recituje kratší básnický text * Zná některá rozpočítávadla, říkanky * Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a v jiných textech pro děti * Všímá si ilustrací literárních děl pro děti * Zná nějaký dětský časopis | * Čtení:   hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení, skládání slov a vět, rozvoj techniky čtení, čtení jednoduchého písemného projevu, praktické čtení- pozorné, přiměřeně rychlé, věcné čtení- porozumění slovům, větám, hygienické návyky při čtení   * Naslouchání:   Praktické naslouchání Věcné naslouchání, reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení, základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače   * Mluvený projev   správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti  Základy mluveného projevu- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo   * Rozvoj slovní zásoby   verbální a nonverbální prostředky řeči( mimika, gesta), role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí   * Reprodukce textu   krátké komunikační žánry-pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, vypravování na základě obrazového materiálu   * Písemný projev:   správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku technika psaní- čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost,úprava psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět, opisy, přepisy, interpunkční znaménka, psaní jednoduchého sdělení žánry písemného projevu- vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku   * Zvuková stránka jazyka:   sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých a souhláskových skupin, intonace vět rozlišování zvukové a grafické podoby slov   * Slovní zásoba a tvoření slov:   slova a pojmy, význam slov, porovnávání slov podle zobecňujícího významu, slovní zásoba   * Tvarosloví   poznávání správných tvarů slov Skladby. spojování slov do vět, stavba věty, pořádek slov ve větě interpunkční znaménka ve větě, modulace souvislé věty   * Pravopis   lexikální pravopis-odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku -správné psaní hlásek, slabik, slov, vět | Dramatizace známých didaktických pohádek, příběhů,  přednes básní  Řešení hádanek, doplňovaček  Hry – co vyjadřuji mimikou a gesty – strach, radost, napětí …  Dramatizace krátkých příběhů z prostředí ve kterém se žáci pohybují-vykonání dobrého skutku, reakce na neznámého člověka  Jak reagujeme na vzkaz – telefon, email |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | | |
| **2. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Komunikační a slohová výchova   * plynule čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * užívá správného slovního a větného přízvuku * rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * přirozeně intonuje a pečlivě vyslovuje * dodržuje pořádek slov ve větě * vypravuje vlastní zážitky * popisuje podle obrázku * vypráví podle osnovy * při vypravování dodržuje posloupnost děje na základě pozorování * dodržuje hygienické návyky při psaní * píše správné tvary písmen a číslic v přirozené velikosti * dodržuje sklon, úhlednost a čitelnost písma * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen * přepisuje, opisuje jednoduchý text * napíše adresu, přání   Jazyková výchova   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova * člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * analyzuje větu na slova, slabiky hlásky * rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky * vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky a odůvodní pravopis i/y po těchto souhláskách * rozlišuje obecná a vlastní jména * dodržuje správnou výslovnost a psaní skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,ú/ů * velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování * spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a doplňuje znaménka za těmito větami * v ústním projevu používá správnou melodii podle druhu vět * dodržuje pořádek slov ve větě * třídí slova nadřazená, podřazená a souřadná * správně vyslovuje, píše a odůvodňuje párové souhlásky na konci a uvnitř slov * rozděluje slova na konci řádku * pozná a v textu vyhledá podstatná jména, slovesa a předložky   Literární výchova   * čte poezii a prózu * spojuje obsah textu s ilustrací * přednáší básně * převypráví příběh * řeší hádanky a slovní hříčky * dramatizuje pohádku nebo povídku * orientuje se v pohádkách, odliší pohádku od ostatního vyprávění * seznamuje se s knihami o přírodě, lidech a věcech * domýšlí jednoduché příběhy * seznamuje se se základy literatury  umí určit počet slok, veršů v poezii, pozná a vymýšlí rýmy * rozumí slovům – ilustrace, ilustrátor * seznamuje se s pojmy jeviště, herec, divák, maňásek, loutka | * Čtení   Praktické čtení: technika čtení, pozorné čtení  Věcné čtení : čtení vyhledávací   * Naslouchání:   zdvořilé-vyjádření kontaktu,   soustředěné- snaha o porozumění   * Mluvený projev :   - techniky mluvení: výslovnost,hlasitost, melodie řeči  - komunikační žánry: představení se, oslovení kamarádů, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, dialogy na základě běžných situací - u lékaře, v obchodě  vyprávění podle osnovy, zážitky z četby, z televizních pořadů  jednoduchý popis zvířete, věci, osoby  - komunikační pravidla: neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role posluchač mluvčí   * Písemný projev :   - hygienické návyky při psaní  - úhlednost, správnost tvaru i spojování písmen do slov   * Žánry :   adresa, přání, pozdrav   * Zvuková stránka jazyka:   -hlásky které jinak slyšíme a jinak píšeme, samohlásky krátké a dlouhé, sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (oddělování slov v textu)  - věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková obdoba   * Slovní zásoba a tvoření slov :   - stavba slova ze slabik, slabikotvorné r, l  - dělení hlásek  - dvojhlásky au, ou  - význam slov (synonyma, homonyma,nadřazená, podřazená, souřadná)  - změna významu slov na základě délky samohlásek  - řazení slov podle abecedy   * Tvarosloví :   slovní druhy - podstatná jména, slovesa   * Skladba:   druhy vět, pořadí slov ve větě  věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek   * Pravopis:   pravopis věty  samohlásky krátké, dlouhé  i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  ú/ů, dě, tě, ně, bě , mě, pě, vě  souhlásky znělé a neznělé na konci slov  velká písmena:jména osob a zvířat, příjmení, název bydliště-adresa   * Základní literární pojmy : rozpočitadlo, báseň, pohádka * Tvořivé činnosti : vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, vypravování čteného a slyšeného textu, přednes vhodných literárních textů, dramatizace | Četba na pokračování, řešení zadaných úkolů, porozumění čtenému  Návštěva místní knihovny – pobyt v knihovně  Návštěva divadelních přestavení, loutkových přestavení  Popisuje různé činnosti a předměty  Vypravuje podle názorných pomůcek-osnova, ilustrace vyprávění, popisuje domácí práce  Vyhledávání ve slovnících, encyklopediích  Reakce na přečtenou zprávu, vzkaz, e-mail, dopis  Dramatizace jednoduchých příběhů, zážitků – převyprávění příběhu- vlastní nebo odposlechnutý příběh, zážitek  Čte knihy a časopisy o zvířatech- nachází zvířata chráněná, vyhynulá  Čte příběhy o hrdinských činech, nachází ponaučení v těchto příbězích  Mimočítanková četba, práce s dětskými časopisy  Návštěvy divadla,loutkového divadla  Seznámení s českými umělci – herec, básník, spisovatel, ilustrátor-formou doplňovaček, soutěží |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | | |
| **3. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Komunikační a slohová výchova   * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovor * zvolí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * vytvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev, využije jednoduché osnov * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a převypráví podle ní jednoduchý příběh * rozčlení projev a sestaví nadpis * popíše jednoduché předměty * přečte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * zvládne základní hygienické návyky spojené s psaním * zkontroluje vlastní písemný projev * napíše správné tvary písmen a číslic, správně napojí   Jazyková  výchova   * odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech * napíše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, m * použije aktivně pravopis ú/ů * napíše správně velké písmeno na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování * rozliší zvukovou a grafickou podobu párových hlásek a zdůvodní * zná abecedu a zařadí slova podle ní * rozliší slovní druhy, rozpozná slova ohebná a neohebná * pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves * určí větu jednoduchou, souvětí * zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě   Literární  výchova   * přečte a přednese zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární text * zorientuje se v textu dětské knihy * domyslí příběhy * vyjádří svůj postoj k přečtenému textu * přistupuje k četbě jako ke zdroji informací o světě i o sobě * rozliší prózu a poezii * odliší pohádku od ostatního vyprávění * navštíví divadlo a knihovnu | * čtení   Praktické čtení : Vyhledávání informací, klíčová slova, plynulé čtení  Věcné čtení : čtení jako zdroj informací   * Naslouchání   Praktické naslouchání: zdvořilé  Věcné : pozorné, soustředěné, aktivní   * Mluvený projev :   Komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování  Komunikační žánry : pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, dialog   * Zvuková stránka jazyka:   sluchové rozlišení hlásek,  výslovnost  složitějších souhláskových skupin,modulace souvislé řeči   * Slovní zásoba a tvoření slov :   kořen slov  řazení slov podle abecedy  význam slov   * Tvarosloví :   přehled slovních druhů, tvary slov ( slova ohebná, neohebná), rod, číslo,pád podstatných jmen, osoba, číslo, čas, sloves, časování v čase přítomném, sloveso být v přítomném čase, neurčitek   * Skladba :   věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy  Seznámení se základními skladebními dvojicemi     * Pravopis :   souhlásky znělé a neznělé, vyjmenovaná slova a jejich tvary, slovesné tvary v přítomném čase, pravopis místních pojmenování.   * Vyjadřovací schopnosti: * Žánry :   adresa, blahopřání, přihláška, jednoduché tiskopisy,pozdrav z výletu, vypravování   * Technika psaní :   úhledný, čitelný, přehledný, písemný projev   * Poslech literárních textů:   Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace  Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: pohádku, bajku, rým , kniha, čtenář, rým | Využívání dětských časopisů,dětské literatury, čtení porozumění, seznamování s zážitky z přečteného  Prvky etické výchovy – omluva, pozdrav, oslovení ,poděkování, prosba  Práce se slovníky, práce s knihou Pravidla českého pravopisu    Doplnění blahopřání- obrázku textem,forma přání  Upotřebení úhledného písemného projevu- blahopřání  Nácvik a dramatizace jednoduchého příběhu-pohádky, bajky,pověsti pro vystoupení „Svátku matek“  Využití dětských encyklopedií při získávání informací, internet, prvouka doplňování znalostí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Snaží se správně artikulovat, mluvit spisovně, srozumitelně a dostatečně nahlas. Výslovnost neznámých slov vyhledává v literatuře. Učí se rozlišit v mluvě spisovnou a nespisovnou výslovnost, nářečí. * Objasňuje významy slov, rčení, přísloví, tvoří synonyma, opozita. V textech vyhledává slova mnohoznačná, vysvětluje jejich významy na konkrétních příkladech a užívá je ve vlastních sděleních. V textu vyhledává slova příbuzná, pomocí předponových a příponových částí tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu, objasní příbuznost. Umí vyhledávat v abecedním seznamu. * Určuje slovní druhy běžných slov, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech. Skloňuje podstatná jména, časuje slovesa. Určí rod, číslo, pád a vzor podstatného jména; osoba, číslo, čas sloves. V textu i mluveném projevu se učí rozpoznat nespisovné tvary podstatných jmen a sloves. * Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. * Tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy. Rozlišuje spojování slov a vět. Spojuje věty jednoduché v souvětí a dělí složitá souvětí na jednodušší větné celky. Určí větný vzorec souvětí, utvoří souvětí podle větného vzorce. Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem. * V písemném projevu odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova i slova příbuzná (doloží příbuznost). * Zvládá základy morfologického pravopisu- koncovky podstatných jmen. * Píše správně probírané zeměpisné názvy ČR. * Artikuluje správně hlásky a slova. Věty vyslovuje s vhodnou intonací. * Mluvený projev přizpůsobí posluchačům, snaží se udržet jejich pozornost. * Rozpozná záměr mimoverbálních vyjádření a sám se učí účelně užívat prostředky mimoverbální komunikace. * Vyjadřuje se srozumitelně, odmítne nepříjemnou komunikaci. * Učí se tvořit a klást otázky a hovořit o svých názorech, pocitech. * Zvládá každodenní komunikační situace. * Podílí se na vytváření komunikačních pravidel. * Dodržuje pravidla rozhovoru, střída se v hovoru a naslouchání, shrnuje, co slyšel. * Zapojí se do rozhovorů, snaží se vypravovat zajímavě, dodržuje posloupnost děje. * Pojmenuje a ústně popíše předměty běžné potřeby, jednoduchou činnost. * Učí se prezentovat a zhodnotit vlastní práci a výkony ostatních. * Naváže oční kontakt s mluvčím, vyjadřuje zájem, zapamatuje si , co slyšel a dovede splnit pokyn či reprodukovat obsah. * Píše srozumitelně, úhledně, přesně a bez chyb. * Snaží se užívat výstižné pojmy a co nejvhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru. * Učí se pracovat s odborným textem. * Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text dle zadání. * Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh. * Předvídá další průběh děje, dokončuje děj, dodržuje časovou posloupnost. * Jednoduše popíše zvolený objekt nebo činnost podle daných pravidel. * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. * Učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy a využívá je k dalšímu učení. Člení text na odstavce. * Vyjádří svoje názory a postoje k přečtenému, klade otázky k textu. * Učí se rozeznávat věrohodné informace od nepravděpodobných. | * Výslovnost českých slov, neznámá slova, jazykolamy, nářečí * Slovní zásoba: slova mnohoznačná, opačného a podobného významu, stavba slova, slovní základ, kořen, slova příbuzná ke slovu vyjmenovanému, abeceda * Tvarosloví :   Slovní druhy - ohebné a neohebné, koncovka daného slova, tvary podstatných jmen, vzory podstatných jmen, časování sloves - čas minulý a budoucí   * Skladba:   věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy, rozvíjení vět jednoduchých v souvětí, dělení dlouhého souvětí na jednoduší  věty, větný vzorec, skladební dvojice, podmět a přísudek, nevyjádřený podmět   * Pravopis:   vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná, koncovky podstatných jmen podle vzorů, velká písmena u zeměpisných názvů České republiky, předpony od, nad, před, pod, roz, bez   * Mluvený projev:   Techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu,přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost), mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, celkové vystupování)   * Komunikační žánry a pravidla rozhovorů:   tvorba a kladení otázek, vyjadřování názorů,pocitů, pozdravy, omluva, přání, vzkaz, telefonování   * komunikační pravidla:   rozhovory, běžné komunikační situace ( u lékaře, v obchodě....)   * vypravování   jednoduchý popis věcí i pracovního postupu, ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové   * Naslouchání:   praktické, zdvořilé naslouchání   * Písemný projev:   technika psaní, písemné žánry  práce s odborným textem, myšlenková mapa, dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, zpráva,  vypravování (obrázková osnova, tvorba slovní osnovy), popis osoby, zvířete, věci, činnosti   * Čtení:   praktické čtení ( technika čtení, čtení plynulé,pozorné, odstavce, nadpis,čtení s porozuměním, tiché čtení), věcné čtení ( čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)   * Literární texty:   Zážitkové čtení a naslouchání-získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů. Vyjadřování zážitků slovně, písemně kresbou, dramatizací.  Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes básní i prózy, dramatizace- nácvik scénky,volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvořivé psaní, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   * základní literární pojmy:   literární druhy- poezie, próza literární žánry- báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, báseň, próza  verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér, základy neverbální komunikace - seznámení s možnostmi neverbální komunikace, postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky  sebepojetí - podpora sebeoceňování  pozitivní hodnocení druhých - připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu | Vyhledávání v encyklopediích, slovnících, nahrazování nespisovných slov spisovnými, užívání nářečí – odposlech místních občanů, jak se to řekne po našem?  Dramatizace- slušné chování – pozdrav, poděkování, omluva,prosba, neverbální vyjádření radosti,strachu, překvapení…  Telefonování - dramatizace    Návaznost na probírané učivo ve vlastivědě, přírodovědě  Doplňování různých dotazníků, přihlášek,pozdrav z výletu, přání k narozeninám  Doplnění pozvánky písemným vyjádřením –malba kresba ve Vv  Pochopení postupu výroby předmětu, kuchařského receptu,okrasného předmětu, dárku  Vyjádření zážitku ze čtení pomocí kreslené osnovy, kresby, výrobku  Nácvik krátkého divadelního představení ke Dni matek, Mikulášské besídky, překvapení pro mladší spolužáky  Pokusy o vytvoření jednoduché básně, povídky,sdělení  Soutěžní doplňovačky, křížovky - projekt  Sestaví osnovu – podle osnovy vypráví jednoduchý příběh, dokáže dokončit neúplný příběh, vyprávění  Dokáže najít žádanou informaci v daném textu,dovede získané informace využít při práci ve škole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | | |
| **5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Dbá na správnou výslovnost slov, s nimiž se setká. * U neznámých slov hledá správnou výslovnost v odborné literatuře. * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. * Porovnává a dokládá na příkladech významy slov z různých textů. * V informačních zdrojích vyhledává slova mnohoznačná, přísloví, sousloví, slova významově neznámá, zjišťuje jejich významy, užívá je ve vlastních sděleních. * V textu vyhledává příbuzná slova, vymýšlí příbuzná slova ke slovnímu základu, vyznačí v nich kořen a doloží příbuznost. * Určuje slovní druhy běžně užívaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech. * V textu i mluveném projevu rozpozná nespisovné tvary slov, které opravuje pomocí mluvnických příruček. * Vyhledává ve větě základní skladební dvojici, rozvíjí větu holou na rozvitou, vyznačí i některé skladební dvojice. Určí ve větě podmět a přísudek. * Určí podmět, který není vyjádřen, když je zřejmý z předchozího textu. * Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Ve vlastních projevech tvoří srozumitelná souvětí, vhodně rozvíjí větu jednoduchou v souvětí. * V písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy. * V ústním projevu se vyjadřuje srozumitelně, dodržuje posloupnost. * Učí se diskutovat, klást otázky. Slovně zhodnotí svůj výkon i spolužákův. Veřejně prezentuje výsledky vlastní nebo skupinové práce. * Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, fakta, domněnky. * Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích. * Podílí se na sestavení pravidel ,stanovená komunikační pravidla vědomě dodržuje. * Snaží se zapojit do diskusí a rozhovorů ve třídě. * Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta. * Píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry. Vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost a pravidla výstavby slohových žánrů. * Snaží se užívat výstižné pojmy a co nejvhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru. * Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy. * Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh. * Připraví písemnou prezentaci individuální i skupinové práce, projektu. * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. * Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. * Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. * Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. * Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | * Zvuková stránka jazyka:   výslovnost českých slov - obtížněji vyslovitelná slova, modulace řeči   * Slovní zásoba:   přísloví, sousloví, rčení, slova mnohoznačná, významově neznámá slova, stavba slov, slovní základ, kořen, obtížnější slova příbuzná   * Tvarosloví:   slovní druhy, druhy zájmen a číslovek, tvary podstatných jmen, druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, časování sloves, slovesné způsoby   * Skladba:   základní skladební dvojice úplná, neúplná, ostatní skladební dvojice, podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět, složitější souvětí, rozvíjení vět, jednoduchých do souvětí, dělení dlouhého souvětí na věty   * Pravopis:   praktické čtení(technika čtení, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu), věcné čteny vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, shoda přísudku s podmětem holým, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů   * Mluvený projev:   techniky mluvení (přízvuk, intonace, nasazení, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost), mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem, pauzy, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, celkové vystupování)  komunikační žánry(sdělované ústně) - diskuze, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, diskuse, vypravování, ústní prezentace i hodnocení vlastní práce i skupinové, manipulativní komunikace (reklamy, bulvár), komunikační pravidla- zahájení a ukončení dialogu, přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání, kladení otázek, pravidla rozhovor, diskuse, obhajoba vlastních názorů, argumentace,   * Naslouchání:   Praktické naslouchání- zdvořilé, ohleduplné( sledování partnera, mimoverbálně vyjadřuje kontakt)  Věcné naslouchání- shrnout sdělení, vyjádřit pochopení, kladení otázek   * Písemný projev:   Technika psaní(logické a přehledné členění textu- odstavce)  Žánry- oznámení,zpráva, vzkaz,inzerát, dopis, pozdrav, referát   * Čtení: í( čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)   čtení s porozuměním   * Literární texty:   Zážitkové čtení a naslouchání-získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů, vyjadřování dojmů z četby a poslechu, výchova k čtenářství, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného text, přednes vhodných literárního textu, literární referáty, dramatizace- nácvik scénky, hříčky, vlastní tvořivé psaní, vlastní výtvarný doprovod   * Základní literární pojmy:   umělecké a neumělecké texty  Literární druhy- poezie, próza, drama  Literární žánry- báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení  - spisovatel, básník, herec, režisér  - verš, rým, přirovnání  Časopisy pro děti a mládež, film a televize, poznání informačních zdrojů | Pracuje se slovníky cizích slov,nachází vysvětlení správné výslovnosti a významu  Užívá sebekontrolu, dokáže odstraňovat chyby ve svém písemném projevu  Rozpozná slova nespisová , dokáže je nahradit spisovnými –používá slovník spisovné češtiny  Používá získané informace a znalosti v praktickém životě, dokáže zhodnotit práci svoji, ale také spolužákovu.  Ví co je to bulvár, dovede hodnotit vliv reklamy  Dokáže hromadit informace a použít je v praktickém životě  Pokus o vlastní literární dílko- vyprávění, popis, básnička, hádanka, rébus, doplňovačka  Návštěva divadelních představení, loutkového divadla, koncertů – kultivovanost vystupování, znalost známých osobností  Využívání dětských časopisů, známých knížek, vyhledávání informací ve sdělovacích prostředcích  Umí vyprávět zážitky z přečtené literatury |

**Matematika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Časové vymezení**

* je realizována v 1.-5. ročníku:
* v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, v 2.-5. ročník je 5 hodin týdně

*Celková dotace počtu hodin na 1. stupni :* ***24 vyučovacích hodin týdně***

**Cílem** je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel,určování a zobrazování geometrických útvarů, využívání manipulační činnosti,odhadování a měření délky, využívání počítačových programů,řešení slovních úloh- odhadovat výsledky, třídit údaje, volit postupy.

**Směřujeme k těmto cílům :**

- pochopení matematických pojmů

- operace s čísly

- aplikace matematiky v každodenním životě

- rozvíjení logického myšlení

- sebekontrola vlastních postupů

- řešení nestandardních postupů

**Forma realizace:**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

**Kompetence k řešení problémů**

* učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků.
* Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

**Kompetence komunikativní**

* žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Kompetence občanská**

* při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s SPU jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * dokáže počítat prvky konkrétního souboru do 20 (včetně) * vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 * čte a zapisuje čísla od 0 do 20 * sčítá a odčítá v oboru do 10, v oboru do 20 bez přechodu přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh, praktických situací * řeší slovní úlohy pomocí porovnávání čísel v oboru do 20 * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více o n-méně v souboru do 20   Geometrie:   * orientuje se v prostoru ( vpravo, vlevo, před, za) * rozezná geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník,kruh, krychle, kvádr, válec, koule | * Čísla a početní operace, počítání do 20 * Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20 Určování čísel v řadě do 10, do 20. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. * Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počitadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 0 – 20. * Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy. * Vyvození +, - na názorných příkladech. Sčítání, odčítání do 5, do 10. Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i zpaměti. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině. * Závislosti a práce s daty * Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok. Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teplot, porovnávání výsledků měření. Čtení jednoduchých tabulek. Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové. * Geometrie   Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Rovinné útvary: krychle, kvádr, koule, jehlan. Stavebnice určování rovinných útvarů – kvádr, krychle...  Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků. | * sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes  desítku * řešení složitějších slovních úloh v oboru do 20   Didaktické hry – nakupujeme a prodáváme  Složitější slovní úlohy- praktické příklady ze života žáků  Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, pod, nad , hned před, hned za – didaktické využití pohádky – O velké řepě, Budka…  Geometrické tvary okolo nás a jejich využití v praxi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | | |
| **2. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100, dokáže vytvořit soubory s daným počtem prvků do 100 (peníze, počítadlo, osa) * porovnává čísla v oboru do 100, vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů , řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 * dokáže zaokrouhlit čísla na desítky v oboru do 100 * sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku a dokáže je používat při řešení slovních úloh – slovní úlohy z praxe * řeší slovní úlohy s využitím vztahů    o n –více    o n-méně  v oboru do 100 * zná spoje násobilek 2,3,4,5 * řeší slovní úlohy na násobení a dělení   n-krát více    n-krát méně   Geometrie:   * kreslí křivé a rovné čáry * dokáže odhadnout délku úsečky na centimetry * změří úsečku na centimetry, dokáže narýsovat úsečku dané délky * pozná geometrická tělesa : kvádr, krychle, válec, kouli, dokáže vymodelovat krychli a kvádr * Orientace v čase - zná časové jednotky – dne, hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin   Jednotky délky – užívá jednotky metr, centimetr, milimetr  - ví co se měří těmito jednotkami – tvoří slovní úlohy  Jednotky objemu - ví co se měří touto jednotkou- tvoří slovní úlohy  Jednotky hmotnosti – ví co se měří touto jednotkou- tvoří slovní úlohy | * Čísla a početní operace, počítání do dvaceti * Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru. Počítání do 100 s určením správného počtu,zápisy a čtení čísel. * Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek - dominové karty, kostky, počitadlo apod. * Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. * Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 - 100. Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8). Počítání s použitím závorek. Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině. * Závislosti a práce s daty. Převody času, měsíc, den, hodina, minuta. Určování času na hodinách ručičkových i digitálních. * Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života. Poznávání řadových číslovek, využívání v TV. * Geometrie   Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles.  Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček.  Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků. Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků. | * sčítá a odčítá více než dvě čísla * další spoje násobilek * vytváří a řeší  slovní úlohy na sčítání a odčítání více než dvou čísel   Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání více než dvou čísel  Řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nepostačujícími údaji  Slovní úlohy s více řešeními  Grafické znázornění času v závislosti různých činností během dne, týdne, měsíce  Odhad vzdálenosti v prostoru vesnice, okolí školy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | | |
| **3. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * čte a píše trojciferná čísla * dokáže vytvořit konkrétní soubor – penězi, předměty s daným počtem do 1000 * umí zakreslit obraz daného čísla na číselné ose * porovnává čísla do 1000 * používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh * písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla, provádí kontrolu svých výpočtů * automaticky používá spoje násobilek, využívá je při řešení  praktických  úloh, slovní úlohy n-krát méně, n-krát více, užívá tabulkové zápisy v praxi * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek * určuje neúplný podíl a zbytek v jednotlivých případech   Geometrie:   * dokáže označit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * dokáže změřit úsečku dané délky a užívá jednotky milimetry a centimetry * sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetry * převádí jednotky délky na menší a větší jednotky * dokáže odhadnout délku a vzdálenost * zná a užívá pojem rovnoběžka , různoběžka, kolmice | * Čísla a početní operace, počítání do dvaceti * Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. * Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 100. * Určování čísel v řadě do 1000 po desítkách, stovkách, jednotkách. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. * Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počitadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000. Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000. Sčítání a odčítání zpaměti. Násobení dvojciferných čísel jednociferným. Písemné sčítání dvou trojciferných čísel. Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině. * Závislosti a práce s daty. Orientace v čase, propojení s prvoukou. Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Provádění jednoduchých převodů času. Praktické využívání v TV, prvouce. Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řady. * Geometrie Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec). Různá měřidla délky, měření úsečky. Jednotky délky: mm, cm, dm, m. Přímka, úsečka, bod, průsečík. Rýsování. Základní prostorové útvary (kvádr, válec). Modelování rovinných útvarů vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků. | Pamětné sčítání a odčítání trojciferných čísel ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly  Písemné sčítání tří a více trojciferných čísel  Řešení složitějších slovních úloh – užití úloh z praktického života  Řešení slovních úloh vedoucích k více řešením  Rozlišování sudých a lichých čísel- užití v praxi  Konstrukční sčítání úseček, určování obvodů u různých obrazců |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. * Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. * Vyhledává a třídí data. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. * Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | * Čísla a početní operace, počítání do dvaceti * Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. * Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 zpaměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. * Vytváření představ o jednotlivých číslech na základně názoru. Přirozená čísla 0 – 10 000. Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících. Pojmy před, za, hned, před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počitadlo apod. Písemné algoritmy počátečních operací. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000. Sčítání a odčítání zpaměti. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna. Délky – dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh Jednoduchá měření. Práce s kalkulátorem, softwarem. * Závislosti a práce s daty. Práce s tabulkami, zápisy, řešení. Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce. Práce s diagramem. Praktické využívání v TV, přírodovědě. * Geometrie * Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce – sestavování, řešení. Stavby krychlí. * akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě | Využití znalostí ve vlastivědě a přírodovědě –převody jednotek délky,času  Zápisy do grafů- závislost teploty a času na ročním období, vesmírná tělesa a jejich vzdálenosti, velikost a pohyb prostorem  Návštěva Planetária  Pošta, banka – praktické problémy ze života, vypisování různých formulářů, bankovních příkazů a pod…  Historie naší vesnice a okolí, využití důležitých letopočtů z historie-tvoření praktických slovních úloh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | | |
| **5.ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. * Provádí písemné i početní operace v oboru přirozených čísel. * Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky počátečních operací v oboru přirozených čísel. * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. * Vyhledává ,sbírá a třídí data. * Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přirozených čísel. * Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce. * Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku sečtením jeho stran. * Sestrojí rovnoběžky. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | * Čísla a početní operace, počítání do dvaceti * Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Písemné dělení jednociferným dělitelem. * Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená číslo 0 - 1 000 000. Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů. * Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek - dominové karty, kostky, počitadlo apod. Písemné algoritmy početních operací. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady. * Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000. Sčítání a odčítání zpaměti. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna. Délky - dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh. Jednoduchá měření. Práce s kalkulátorem. Římské číslice. Číslice L, C, D, M. Čtení letopočtů. Zlomky. Základní počítání a převody. Desetinná čísla- základní poznatky. Zajímavé matematické úlohy. * Závislosti a práce s daty Práce s daty - praktické využití jízdních řádů a ceníků. * Tabulky, grafy, diagramy. Práce s diagramem. Praktické využívání v TV, přírodovědě. * Geometrie Konstrukce čtverce, obdélníku. Trojúhelníková nerovnost. Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný). Grafický součet, rozdíl, násobek úseček. Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry. Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků. Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků. Čtvercová sít. Výpočty obvodů x obsahů porovnávání. * Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce - sestavování, řešení. Odhady. | Zápis libovolně velkých čísel v desítkové soustavě  - příklady z ekonomického prostředí současnosti – sdělovací prostředky, informace z internetu  Informace z internetu – počet obyvatel různých států a jejich zaokrouhlování  Čtení informací psaných římskými číslicemi- staré budovy, knihy, letopočty, data narození a podobně  Návaznost na učivo vlastivědy – cestujeme do okolních měst a vesnic – rozpočet výletu, časové rozvržení, plánování  Modelování těles z daných sítí – Pč, Vv  Stavby z geometrických tvarů – město budoucnosti, fantazie  Řešení složitějších slovních úloh na výpočty obvodů, obsahů a povrchu – upravujeme si vlastní dům, pokoj, vybavujeme školu a pod… |

**Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se od 3. ročníku, časová dotace je 3 hodiny týdně ve 3. a 4 hodiny týdně ve 4.- 5. ročníku. Při výuce cizího jazyka dochází ke spojování žáků z různých ročníků (v rámci malotřídní školy). Výuka probíhá v kmenových třídách.

Všechny složky jazykové výuky (*reading – čtení, writing – psaní, speaking – mluvení, listening – poslech*) se v hodinách prolínají tak, aby žáci byli schopni využít získané znalosti a schopnosti v co nejširším rozsahu. Vedeme žáky k porozumění čtenému textu (*reading*), k správnému písemnému projevu (*writing*). Chceme, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech (*speaking*, *listening*). Seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí.

## Ve výuce anglického jazyka klademe důraz na tvoření slovní zásoby a upevnění základních gramatických jevů a na schopnost žáků dorozumět se v běžných situacích. Žáci rozumí přiměřeným textům a sdělením a reagují na ně.

V hodinách jsou uplatňovány zejména tyto způsoby práce: frontální, skupinová, samostatní práce, práce ve dvojicích, rozhovory, písničky, říkadla, rébusy, doplňovačky, poslechová cvičení, práce se slovníky a anglickými texty.

**Průřezová témata**

* Osobnostní a sociální výchova: komunikace.
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě, život Evropanů.
* Multikulturní výchova: význam užívání cizího jazyka – dorozumívání a celoživotní vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.
* Mediální výchova: identifikování základních orientačních prvků v textu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

##### Kompetence k učení

* Vedeme žáky k získávání zájmu o další vzdělávání a celoživotní učení.
* Učíme žáky samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
* Společně zvládáme práci s jazykovými a literárními prameny.
* Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení.
* Povzbuzujeme žáky a motivujeme je k učení.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

## Kompetence sociální a personální

* Společně budujeme pozitivní třídní klima.
* Pracujeme ve dvojicích a ve skupinách.
* Vedeme žáky k diskusi, ke společnému řešení problémů a k posuzování a přijímání názorů druhých.
* Podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků.
* Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení.

## Kompetence občanské

* Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a k poskytování účinné pomoci druhým.

## Kompetence k řešení problémů

* Zadáváme problémové úlohy a projekty a vedeme žáky k jejich efektivnímu řešení.
* Vedeme žáky k řešení situací, které vznikají při vyučování i mimo něj.
* Učíme žáky asertivnímu chování.

## Kompetence komunikativní

* Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně, zapojovat se do diskuse.
* Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
* Využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
* Vedeme žáky k získávání sebedůvěry při komunikaci, k využívání dalších prostředků komunikace (např. nonverbální) a k porozumění různým typům materiálů, běžně užívaných gest.

## Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | | |
| **3. ročník** | | |
| **Výstup předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| **Žák :**   * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění * používá abecední slovník učebnice | * abeceda   seznamuje se a prohlubuje si rozdíly v české a anglické abecedě  hláskuje své jméno a známá slovanských   * osobní zájmena, časování slovesa být   - I, you, he, she, it, am, are, is   * ukazovací a tázací zájmena   - this, that, what, who, where   * přídavná jména   - antonyma, synonyma: happy/sad, big/small   * číslovky 0-10   - píše a čte základní číslovky  - používá výrazy: minus/and   * jednoduchá slovní zásoba   - rodina, školní potřeby, hračky, oblečení, zvířata, jídlo   * základní fráze   - hello, good morning, goodbye, yes, no, come here, open your book, close your book,   * jednoduchá otázka a odpověď s požitím slovesa být   - What is your name? Who is this/it?, Where is this/it?   * Fráze s použitím sloves moci – umět, mít * Určování času * základní tvary   - square, circle, triangle   * How many * There is / There are | Základní seznamovací fráze  Poslech známých písní  „minoprojekty“ k daným úkolům |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| **Receptivní řečové**  **dovednosti**  **Žák :**   * rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu * vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * používá dvojjazyčný slovník * **Produktivní řečové dovednosti** * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď * na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu * **Interaktivní řečové dovednosti** * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, * poskytne požadovanou informaci | * Předložky   - on, in, near, under, into, out of   * Číslice   - 0- 100   * Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména   - How much...../ How many.....  - a packet of, a bottle of, a tin of, some   * Průběhový čas   - tvoření otázky, krátké odpovědi   * Popis počasí, tvoření otázek týkajících se počasí   - The sun is shining.....  - Is it raining in Greece?   * Otázka Do you like.....?   - krátké odpovědi   * sloveso být, have got, want, can, * čas přítomný   - he/she lives at.....   * zvyky * Dny v týdnu * čas minulý   - were/was  - yesterday, ago  - had   * přivlastňovací zájmena   - me, him, her, us, them | častá práce se slovníkem, vyhledávání potřebných slovíček  zpracování projektů k daným tématům |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | | |
| **5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| **Žák:**   * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění * používá abecední slovník učebnice * rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové * materiály) a využívá je při své práci * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu * vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * používá dvojjazyčný slovník * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | * opakuje a rozšiřuje tématické okruhy   - sport, jména, nábytek, bydlení, oblečení  - orientace v prostoru a na mapě, denní program, jídlo – obchody, roční období, volnočasové aktivity, prázdniny, počasí, čas,  - říkanky, básničky, písničky, jazykové hry   * předložky   - in, on, under, at, with, of, for, from, next to, in front of, in the opposite, left, right, on the top of, between, near,   * učí se fixní pořádek slov ve větě * určování času * průběhový čas   - tvoření otázky  - tvoření záporu   * minulý čas   - tvoření otázky  - tvoření otázky záporu   * budoucí čas   - going to  - tvoření otázky  - tvoření záporu   * otázky   -why, which, who, where  - tvoření otázek  - odpovědi na otázky   * somebody, nobody, anybody, everybody   - použití ve větě | tradice, zvyky, svátky v Británii**(průřezové**  **téma multikulturní výchova)**  zpracování projektů k daným tématům  práce se slovníkem |

**Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících, předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Při výuce tělesné výchovy dochází ke spojování žáků do 2 skupin (1.-3. třídy, 4.-5. třídy, v rámci malotřídní školy). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a v plavecké bazénu v Hustopečích. Žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní.

Cílem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti a osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti. Učitel by měl ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost žáků, vytvářet všestranné podmínky pro objevení, rozvíjení a uplatňování schopností a zájmů každého žáka.

V tělesné výchově jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.

Vývoj jedince je složitý proces, charakteristický kvalitativními změnami, je ovlivněn genetickými faktory, prostředím a výchovou. Výukou tělesné výchovy je ovlivňován růst sportovního talentu, výuka napomáhá formování osobnosti nadaných žáků.

Vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících. Obsah je ve všech ročnících stejný (poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV, cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry a plavání), ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků.

# Průřezová témata

* Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti, pružnost nápadů, komunikace ( omluva, prosba, žádost )
* Multikulturní výchova – učí chápat a tolerovat odlišné zájmy spolužáků, učí uplatňovat principy slušného chování
* Výchova demokratického občana – vede k pochopení pravidel (hra), podporuje komunikativní dovednosti, učí samostatnosti, ochotně pomáhá slabším

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* Opakujeme látku a témata ve více ročnících základních školy, postupně rozšiřujeme látku, poskytujeme přípravu pro další stupeň vzdělávání, vytváříme pozitivní postoj k některým formám kulturních projevů, vedeme k sebehodnocení, sebereflexi, k orientaci v příležitostech dostupných k dalšímu vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů**

* Motivuje žáky a seznamujeme je s různými problémovými situacemi z běžného života, hodnotíme a kontrolujeme práci žáků, uvádíme klady a zápory, oceňujeme snahu, poukazujeme na chyby a snažíme se je napravit.

**Kompetence komunikativní**

* Vedeme žáky k pozornému vnímání jiných, rozvíjíme empatii, dbáme na dodržování zásad slušného chování, upozorňujeme na nevhodné chování žáka, dbáme na jeho nápravu, reagujeme na aktuální situaci, uvádíme příklad. Vytváříme klima pro spolupráci, hodnotíme úroveň spolupráce, nasloucháme názoru žáků, trváme na dodržování pravidel slušného chování.

**Kompetence sociální a personální**

* Zadáváme kritéria pro vytvoření skupin, stanovíme úkoly, navrhujeme způsob spolupráce, podporujeme kohezní vztahy ve skupinách, poskytujeme žákům prostor k vyjádření jeho názoru na aktuální dění v týmu. Posilujeme sebevědomí, motivujeme, upevňujeme pozitivní myšlení, zadáváme úkoly přiměřené osobnosti žáka, podporujeme jeho snažení, oceňujeme jeho vklad, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu, podporujeme samostatnost žáka, vyzdvihujeme klady.

**Kompetence občanské**

* Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učíme toleranci. Vštěpujeme empatii, seznamujeme s mentálními i fyzickými možnostmi každého jedince. Vyzvedáváme mravní hodnoty a objasňujeme jejich význam pro člověka a seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Motivujeme ke spolupráci, organizujeme soutěže.

**Kompetence pracovní**

* Vymezujeme pravidla a seznamujeme s bezpečností práce, navrhujeme řešení, chválíme a oceňujeme různá kritéria (výsledek a snahu), pomáháme vytvořit vztah k ochraně zdraví.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * pořadová cvičení   - základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod  - nástup do řady, do družstev, společný pozdrav   * rytmická gymnastika a tanec   - motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu  - pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou  - nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci   * drobné hry   - hry spojené s během – honičky (např. všichni domů, na rybáře, zajímaná)  - podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem aj.  - hry spojené s házením míče (např. míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.)  - hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.)  - hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.)  - hry na hřišti   * lehká atletika   - běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek  - rychlý běh na 25 m  - vytrvalostní běh nejdéle 30 s  - skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu  - hod míčkem horním obloukem na dálku  Sportovní gymnastika   * akrobatická cvičení   - převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů)  - kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného   * cvičení na nářadí   a) cvičení na lavičce  - chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky)  - přeběhy lavičky  b) šplh na tyči  - šplh s přírazem na tyči  Sportovní hry   * příprava   - přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě)  - vrchní přihrávka jednoruč na místě  - vrchní chytání obouruč na místě   * turistika   - chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km  - smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a  hledání předmětů  - chování v přírodě  - překonávání přírodních překážek  - orientace v terénu | Ekologické vycházky po okolí rodné vesnice - prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, etická výchova  Překonávání přírodních překážek  Cvičení po náročné duševní činnosti , kompenzace zátěže – fyzminutky-tělovýchovné chvilky-odstraňování cvičením únavy při výuce  Účast na Olympiádě – sportovní zápolení , dodržování pravidel, sportovní chování, soutěživost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | | |
| **2. a 3. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech   školy   * Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * pořadová cvičení a chůze   - základní postoje – pozor, pohov  - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod  - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav  - chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích   * rytmická gymnastika a tanec   - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní  - pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni  - střídání chůze a běhu – nepravidelné, pravidelné  - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok  - využití naučených kroků v lidovém tanci   * průpravná cvičení   - rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu  - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném  - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo  - cvičení v lehu na zádech  - chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi   * drobné hry   - hry spojené s během  - hry spojené s házením  - hry pro uklidnění  - hry na hřišti   * cvičení rovnováhy   - stoj na jedné noze (druhá v pohybu)  - poskoky na jedné noze  - chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakuji překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)  - chůze po kladince lavičky  Lehká atletika   * běhy   - běh střídavý s chůzí  - běh přes drobné překážky  - štafetové běhy  - rychlý běh do 50 metrů   * skoky   - skok z místa s doskokem na měkkou podložku  - výskoky na překážku (rozběh, seskok)  - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku  - skok daleký s rozběhem  - skok přes kozu   * hody míčkem a drobnými předměty v přírodě   - házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)  - házení různými předměty na cíl  - házení míčkem a kutálení míčů  - přehazování míčů a drobných předmětů  - házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry  - hod míčkem na dálku  Sportovní gymnastika ve 2. – 3. ročníku   * akrobatická cvičení   - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed  - převaly a kolébky na zádech  - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně  - sed zkřižmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně  - válení stranou i do mírného svahu  - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného  - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou  - kotoul napřed z chůze  - stoj s oporou o lopatky a záloktí  - cvičení rovnováhy ( ve stoji na jedné noze)   * cvičení na nářadí   a) cvičení na lavičkách  - chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky  - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce  - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté)  - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama),vzpor stojmo, střídání  - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran  - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů  b) šplh na tyči  - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků   * sportovní hry   - přehazovaná  - vybíjená  - fotbal   * přípravné cviky   - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)  - vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi  - chytání obouruč na místě  - běh nebo chůze s házením míče o zem  - míčové hry a pravidla, některé vybrané míčové hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity  Turistika  - ve spojení s dalšími vyučovacími předměty,  plnění úkolů podobných jako v 1. ročníku.  Plavání   * orientace v bazénu (šatny, sprchy, bazén)   - základní hygiena při plaveckém výcviku (sprchování, mytí mýdlem, plavky, čepice)  - sebeobsluha  - zásady bezpečnosti při plavání, i pohybu v bazénu  - dýchání do vody   * osvojování plaveckých dovedností v hloubce do 1 metru   - upevnění a dodržování hygienických návyků  - zásady bezpečnosti při plavání, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě v neznámém prostředí  - průpravná cvičení na suchu a ve vodě, splývání  - pády a skoky do vody  - seznámení s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho (prsa, znak)  - plavání úseků 10 – 100 metrů | Odstraňování cvičením únavy při výuce – správné držení těla, správné sezení, dýchání  Účast na florbalovém turnaji – nácvik kolektivní hry , taktika, dodržování pravidel, spolupráce v družstvech  Malá Olympiáda- soutěžení mezi malotřídními školami  Environmentální výchova-vycházky po okolí vesnice – překonávání přírodních překážek, vztah k domovu,ekologické cítění  Plavecký výcvik v Hustopečích , tělesná zdatnost, překonávání strachu, kontakt s vyučujícími plavecké školy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | | |
| **4. a 5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her * Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | * rytmická cvičení a tanec   - rytmizovaný pohyb, nápodoba  - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem  - jednoduché tance  - vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod   * průpravná cvičení   - rozcvičky  - příprava organismu pro různé pohybové činnosti  - správné držení těla  - rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně  - v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení dokáže dítě zvládnout daný cvik   * atletika   - základní pojmy  - běh střídavý s chůzí  - nízký start, polovysoký start  - běh 50 metrů, rychlý běh  - skok daleký s rozběhem  - rozměření skoku  - hod kriketovým míčkem z rozběhu  - vytrvalostní běh  - štafetový běh   * gymnastika   - akrobacie  - kotoul vpřed, vzad  - průprava pro zvládnutí stoje na rukou  - akrobatická kombinace  - přeskoky  - přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů)  - přeskok přes kozu  - cvičení s náčiním  - cvičení na nářadí ( kladinka, lavičky, tyč)   * pohybové hry   - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami  - upevnění pravidel hry  - průprava her  - míčové hry  - soutěživé hry  - variace, obměny her  - hry pro uklidnění   * sportovní hry   - základní spolupráce při hře  - organizace utkání, pravidla, výsledky, losování  - průpravné sportovní hry  - přihrávky, chytání, střelba, práce s míčem a bez míče | Odstraňování únavy – relaxační účinky hudby na mladý organizmus, zařazování cvičení – protahování, dýchání, správné držení těla a sezení.  Malá Olympiáda – soupeření mezi malotřídními školami ,atletické disciplíny – příprava    Turnaj ve florbalu a malé kopané, přehazované – nácvik, pravidla, spolupráce ve družstvech |

# Hudební výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1.–5. ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě. Při výuce dochází ke sloučení 1., 2. a 3. ročníku a 4., 5. ročníku.

Obsahem předmětu Hudební výchova jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Předmět rozvíjí u žáků zejména porozumění hudbě a  jejímu aktivnímu vnímání. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy. Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjejí hudební reprodukci a produkci formou hry na hudební nástroje (např. Orffovy nástroje). Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ni. Žákovi je dán prostor k vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek prostřednictvím nástroje.

Hudební výchova rozvíjí především individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a porozumění hudbě a hudebnímu prostředí. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je rozvíjena celková osobnost žáka. Při vokálních činnostech dochází ke kultivaci pěveckého projevu, poslechové činnosti slouží k analýze hudebního díla.

Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění.

**Průřezová témata**

* Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebepojetí.
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: co Evropu spojuje a co ji rozděluje.
* Multikulturní výchova: respektování zvláštností různých etnik, vztahy mezi kulturami.

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

* Opakujeme látku a témata ve více ročnících, postupně rozšiřujeme látku, učíme různými způsoby – audiovizuální, motorické, demonstrační, vedeme k organizaci vlastního učení, k samostatnosti, k soustředění, motivujeme, poskytujeme přístup k dalším zdrojům a pramenům informací, poskytujeme přípravu pro další stupeň vzdělávání, učíme žáky třídit hodnotový žebříček a vedeme je k občanskému uvědomění, zařazujeme práci se zpěvníkem, seznamujeme s odbornými názvy hudebního názvosloví, používáme vhodné výrazové prostředky, vytváříme pozitivní postoje k učení.

## Kompetence k řešení problémů

## Vybíráme různé zdroje k získávání informací, používání počítače, využíváme média, učíme žáky vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace, umožníme žákům orientovat se v daných informacích, hodnotíme a kontrolujeme práci žáků, uvádíme klady a zápory, oceníme snahu, poukazujeme na chyby a snažíme se je napravit, motivujeme žáky k pečlivé práci, volíme vhodné příklady, které je žák schopen vyřešit na základě získaných dovedností a znalostí, připravujeme vhodné úkoly a problémy s nejrůznější tématikou, využíváme mezipředmětových vztahů.

## Kompetence komunikativní

## Vybíráme vhodná témata, zadáváme referáty, navrhujeme vhodné náměty a prameny, neustále vedeme žáky k pozornému vnímání jiných, rozvíjíme empatii, vytváříme klima pro spolupráci, hodnotíme úroveň spolupráce, nasloucháme názoru žáků, připravujeme vhodné ukázky, upozorňujeme na důležité detaily, zařazujeme aktuální písně, analyzujeme zvukové ukázky, využíváme audiovizuální prostředky, upozorňujeme na aktuální události, vedeme žáky k získávání a používání různých informací, reagujeme na aktuální dění ve společnosti.

## Kompetence sociální a personální

## Posilujeme sebevědomí, motivujeme, upevňujeme pozitivní myšlení, zadáváme úkoly přiměřené osobnosti žáka, podporujeme jeho snažení, oceňujeme jeho vklad, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu, podporujeme samostatnost žáka, vyzdvihujeme klady, po splnění úkolu necháme žáka zhodnotit jeho práci.

## Kompetence občanské

## Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učíme toleranci, vštěpujeme empatii, seznamujeme s mentálními i fyzickými možnostmi každého jedince, rozvíjíme jejich umělecké cítění, motivujeme ke spolupráci a samostatné tvorbě, organizujeme návštěvy kulturních akcí, organizujeme soutěže, rozvíjíme jejich představivost.

## Kompetence pracovní

## Vyhodnocujeme dosažené výsledky žáků, podáváme souhrnné informace, dotazujeme se, chválíme a oceňujeme různá kritéria (výsledek, snahu, nápaditost), pomáháme vytvořit vztah ke kultuře, zařazujeme práci se zpěvníkem, seznamujeme s hudebním názvoslovím, používáme vhodné výrazové prostředky, vytváříme pozitivní postoje k učení.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * vokální činnosti   - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  - dbá na správné dýchání a držení těla  - provádí hlasová a dechová cvičení  - dbá na zřetelnou výslovnost  - zná význam not  - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  - umí vytleskat rytmus podle vzoru  - rozlišuje krátké a dlouhé tóny   * instrumentální činnosti   - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (ozvěna)  - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek     * hudebně pohybové činnosti   - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)     * poslechové činnosti   - kvality tónů  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka …)  - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku  - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | Užívání zpěvu při zahajování vyučování  Poslech nahrávek CD se známými zpěváky  Účast na koncertním vystoupení – dechového orchestru, operního pěvce  Divadlo Radost – písničky při vystoupení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | | |
| **2. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * vokální činnosti   - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  - zpěv vybraných vánočních koled   * hudebně pohybové činnosti   - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  - umí vytleskat rytmus dle vzoru říkadla, písně  - snaží se doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje  - umí užívat dětské hudební nástroje  - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem     * instrumentální činnosti   - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (otázka –odpověď), hudební improvizace   * poslechové činnosti   - kvantita tónů (tón, akord)  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna  - rozlišuje umělou a lidovou píseň  - seznámí se s vybranými skladbami klasiků   * hudební teorie   - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  - rozlišuje noty, pomlky, takty | Zpívání pro radost- zahájení vyučování  Vánoční Advent- zpěv koled u stromečku  Účast na vystoupení dechového orchestru , operního pěvce  Divadlo Radost – písničky na vystoupení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | | |
| **3. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * vokální činnosti   - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  - dvojhlas (kánon)  - seznámí se s hymnou ČR  - naučí se zpívat vybrané písně  - dbá na správné dýchání     * instrumentální činnosti   - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  - umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční   * poslechové činnosti   - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  - seznámí se s hymnou ČR  - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  - rozliší rytmus valčíku a polky  - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  - poslechem rozezná některé hudební nástroje  - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní   * hudební teorie   - pozná skladatele B. Smetanu a A. Dvořáka   * hudebně pohybové činnosti   - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  - umí doprovázet na rytmické nástroje  - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  - umí pohybově vyjádřit hudbu | Zpívání pro radost- zahajování vyučování písničkou  Účast na vystoupení dechového orchestru, operního pěvce  Poslech CD – známí zpěváci a skupiny  Nácvik písní na vystoupení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednohlasé popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí  elementární hudební improvizace  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na  metorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a  dovedností vytváří pohybové improvizace | * vokální činnosti   - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení vokálních činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  - učí se další písně  - dbá na správné dýchání     * instrumentální činnosti   - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  - doprovodí písně na rytmických nástrojích  - rytmizace říkadel   * poslechové činnosti   - kvality tónů  - vztahy mezi tóny  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  - interpretace hudby (slovní vyjádření)  - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě  - poslouchá vybrané skladby  - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  - zná operní tvorbu B. Smetany   * hudební teorie   - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  - zná pojmy repetice, houslový klíč  - umí napsat houslový klíč  - umí pojmenovat notovou osnovu  - rozlišuje délky not a umí je zapsat   * hudebně pohybové činnosti   - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok  - pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) | Zpěv písní při zahajování vyučování  Zpěv koled v období adventu – zpívání u vánočního stromečku  Poslech vážné hudby – hudební skladatelé naší historie  Návštěva divadla Radost – písně při vystoupení  Účast na koncertním vystoupení – dechové nástroje, operní pěvec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | | |
| **5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň  Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednohlasé popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a  dovedností vytváří pohybové improvizace  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na  metorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | * vokální činnosti   - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  - dvojhlas a vícehlas ( kánon a lidový dvojhlas), rozvíjení činností z 1. období  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  - zpívá kolektivně jednoduché a některé dvojhlasé písně  - dbá na správné dýchání   * instrumentální činnosti   - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje   * hudebně pohybové činnosti   - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  - umí pohybově vyjádřit nálady   * poslechové činnosti   - kvality tónů  - vztahy mezi tóny  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka …)  - interpretace hudby (slovní vyjádření)  - poslouchá vybrané skladby  - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  - pozná varhanní hudbu  - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  - pozná trampské písně  - seznámí se s relaxací   * hudební teorie   - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  - pozná basový klíč  - zná původ hymny | Zpěv a používání písně při zahajování vyučování  Účast na koncertním vystoupení dechových nástrojů, operního pěvce  Nácvik písní na vystoupení  Návštěva divadla Radost – písně při vystoupení |

**Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání ve výt. výchově směřuje k rozvoji zájmu o výtvarné umění, k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, k estetickému cítění, používání různých výtvarných technik, k vyjadřování poznatků, prožitků, nápadů, námětů, učí žáky chápat výtvarných proces jako způsob komunikace, rozvíjí fantazii dětí.

**Časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

* 1.ročník - 1 hodina týdně
* 2. ročník- 1 hodina týdně
* 3. ročník - 1 hodina týdně
* 4. ročník - 2 hodiny týdně
* 5. ročník - 2 hodiny týdně

**Organizace**

* žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
* Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence učení**

* žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problému
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

* žáci se zapojují do diskuse
* respektuji názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjadření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence pracovní**

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Kompetence občanské**

* žáci chápu a respektují estetické požadavky na životní prostředí
* učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály * ovládá základní technické dovednosti * užívá důležité pojmy,související s výtvarnými formami,výt.materiály,technikami * organizuje vlastní výt.práci * řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích * chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů * uplatňuje fantazii a představivost * rozeznává různý charakter lineární kresby * využívá zákl. klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast * chápe výrazové vlastnosti barev * poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů – ilustrátorů dětských knih      * uvědomuje si,že výt. umění patří ke kulturnímu bohatství národa | * Barvy, které patří k sobě,stejné a podobné barvy a odstíny. Knižní ilustrace. Setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev. Linie, plochy, tvary a objemy Čtverec, trojúhelník,koule, krychle,.. Barvy, linie, tvary, textury povrchu... Architektura : světlostní a barevné kvality (co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější) Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty. Sbírky a instalace z drobných předmětů a materiálů * Zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování * Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem,tužkou, rozličnými materiály a nástroji, zanechávajícími různou stopu. Největší a nejmenší obraz,který znám a který dovedu vytvořit. Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu. Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda,jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě ... vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů. Proměny komunikačního obsahu. Veselá, klidná a smutná místa okolo nás. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky. * Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,fantazie, představ a osobních zkušeností. Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den .. * Typy vizuálně obrazných vyjádření. Kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky,večerníčky, vyprávění, dramatizace či vlastní obrazová vyjádření příběhu Společné sbírky předmětů | Výroba dýňových strašidel a využití plodů podzimu – spolupráce s rodiči  Vánoční výzdoba  Výroba dárku mamince, blahopřání k svátku, ozdobný předmět k Vánocům |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | | |
| **2. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * ovládá zákl. technické dovednosti , organizuje vlastní výt. Činnost * chápe souvislosti zobrazovaných předmětů * uplatňuje představivost a fantazii * poznává ilustrátora dětských knih * uvědomuje si,že výtvarné umění patří ke kulturnímu životu * poznává vlastnosti materiálů,barev * poznává výt. prostředky ,materiály, * vytváří si pěkný vztah k přírodě a život. Prostředí * zobrazuje jed. děje,jevy,předměty * ilustruje pohádky,příběhy,písně,verše * zobrazuje postavy lidské,zvířecí,fantazijní * zobrazuje své pocity,prožitky,přání * zhodnotí své dílo i dílo kamaráda * sbírá přírodniny,sestavuje z nich obrazce, vytváří různé předměty,postavy | * Barvy, které patří k sobě,stejné a podobné barvy a odstíny Knižní ilustrace Setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev Linie, plochy, tvary a objemy Čtverec, trojúhelník,koule, krychle,.. Barvy, linie, tvary, textury povrchu... Architektura : světlostní a barevné kvality (co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější) Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty Sbírky a instalace z drobných předmětů a materiálů * Zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování * Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem,tužkou, rozličnými materiály a nástroji, zanechávajícími různou stopu. Největší a nejmenší obraz,který znám a který dovedu vytvořit Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu. Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda,jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě ... vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů Proměny komunikačního obsahu Veselá, klidná a smutná místa okolo nás. Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky * Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,fantazie, představ a osobních zkušeností Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den .. * Typy vizuálně obrazných vyjádření Kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky,večerníčky, vyprávění, dramatizace či vlastní obrazová vyjádření příběhu Společné sbírky předmětů | Barvy podzimu- dýňová strašidla s využitím podzimních plodů  Výroba dárku pro maminku, blahopřání  Výroba ozdobného předmětu k Vánocům  Účast na výzdobě školy – nástěnky,předměty k zavěšení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | | |
| **3. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * ovládá zákl. technické dovednosti * dodržuje pravidla bezpečnosti * organizuje vlastní výtvarnou tvorbu * uplatňuje představivost a fantazii * poznává ilustrátory dětských knih * poznává vlastnosti materiálů, barev, výtvarné prostředky, * seznamuje se s jednotl. graf. technikami * poznává přírodní materiály, sbírá je a vytváří z nich * zobrazuje děje, jevy, předměty, zážitky, poznatky, pocity, přání * zobrazuje postavy lidské, zvířecí,fantazijní * ilustruje pohádky, příběhy, písně, verše * zhodnotí dílo své i svého kamaráda | * Barvy, které patří k sobě,stejné a podobné barvy a odstíny. Knižní ilustrace. Setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev. Linie, plochy, tvary a objemy Čtverec, trojúhelník, koule, krychle,.. Barvy, linie, tvary, textury povrchu... Architektura : světlostní a barevné kvality (co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější). Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty. Sbírky a instalace z drobných předmětů a materiálů * Zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování * Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem,tužkou, rozličnými materiály a nástroji, zanechávajícími různou stopu. Největší a nejmenší obraz,který znám a který dovedu vytvořit Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu. Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda,jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě ... vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů Proměny komunikačního obsahu Veselá, klidná a smutná místa okolo nás Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky * Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,fantazie, představ a osobních zkušeností Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den .. * Typy vizuálně obrazných vyjádření Kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky,večerníčky, vyprávění, dramatizace či vlastní obrazová vyjádření příběhu Společné sbírky předmětů | Výroba dárku pro maminku, blahopřání, ozdobný předmět k Vánocům  Výroba strašidýlek z dýní a plodů podzimu  Účast při výzdobě školy – nástěnky, závěsné předměty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | | |
| **4. a 5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * uplatňuje teoretické i praktické poznatky, dovednosti s výt. prostředky * uplatňuje výrazové vlastnosti linie * seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy * rozeznává základní výtvarné techniky, materiály, přírodniny * orientuje se v řazení prvků v kompozici * řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše * projevuje smysl a cit pro prostorové formy * využívá různé způsoby výtvarného zobrazování jevů, dějů, předmětů * modeluje ze základního tvaru koule * poznává různé způsoby vyjádření skutečnosti v malbě (figura,krajina) * v sochařství ( socha,busta,sousoší) * umí vhodně kombinovat barvy * vytváří koláže ,obrazce a předměty z přírodnin, růz. materiálů * uvědomuje si , že výtvarné umění je součástí života lidí * dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla | * Osobní postoj v komunikaci Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinová práce * Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí. Proměny komunikačního obsahu. Volné variace na současná umělecká díla. Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonický děl a jejich tvůrčí reflexe, osobité vyjadřování na zadaná témata. Malba na rozličná témata všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické techniky,volba a instalace objektů, individuální, ve dvojici, ve skupině. * Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Práce na téma vztahů mezi lidmi * Proměny komunikačního obsahu Co po mně zůstává - moje stopy. Inscenace živých obrazů a scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek a komiksů. * Přístupy a vizuálně obrazným vyjádřením. Rytmus melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu, různé způsoby záznamu pohybu. Vyjadřování ostatních vjemů : zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové. * Proměny komunikačního obsahu. Rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí. * Osobní postoj v komunikaci. Hodnocení a úsudky o dílech vlastní i cizích. Ilustrátor a autor animovaných filmů. | Výroba dárků z keramiky pro maminky, blahopřání- kombinovaná technika,  Zdobení vánočního stromku, výzdoba oken a školy- předvánoční období- advent  Výroba dýňáčků z podzimních plodů, uspořádání výstavky na veřejném prostranství  Účast na výzdobě školních chodeb |

**Do předmětu výtvarné výchovy je začleněn předmět Etická výchova:**

Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.

Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.  
Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

**Organizace:**

* žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etická výchova** | | |
|  | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * umí slušně pozdravit * zná a používá vhodná oslovení * slušně komunikuje s ostatními * umí se omluvit * používá slovíčka prosím a děkuji * kontroluje své emoce * zná řeč těla * respektuje ostatní * váží si sám sebe * je kolektivní * umí pomáhat ostatním * spolupracuje * jedná přátelsky * zná asertivní chování i svá práva | * druhy pozdravů a vhodné situace jejich použití * učí se seznamovat s ostatními * historie pozdravu * podání ruky * učí se oslovovat své spolužáky jménem * učí se vhodně komunikovat s okolím * pomluva * omluva není strašidlo * kouzelná slovíčka * city pod kontrolou * řeč těla * sebedůvěra a jedinečnost každého člověka * respekt k ostatním spolužákům * kolektiv * spolupráce * pomoc ostatním * přátelství * asertivita * naše práva |  |

**Prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je koncipována jako soubor

vzdělávacích námětů, které jsou členěny do tématických okruhů. Pomáhá formovat

vztah k životu, vlastní osobě, k jiným lidem, živočichům, k lidské činnosti,

k životnímu prostředí, prostředí domova.

**Časové a organizační vymezení**

Vyučuje se v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

* okruh : Místo ,kde žijeme
* okruh : Lidé kolem nás
* okruh : Lidé a čas
* okruh : Rozmanitost přírody
* okruh . Člověk a jeho zdraví

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**

**Kompetence k učení**

* žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
* poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
* upevňování preventivního chování
* orientace ve světě informací
* časově a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,
* využívají různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
* jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
* k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a odůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

* žáci pracují ve skupině
* efektivně spolupracují na řešení problémů
* učí se respektovat názory druhých
* přispívají k diskusi
* učitel učí věcně argumentovat
* učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

* učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* učitel vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti
* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * zná cestu do školy a zpět * umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí -les, pole, potok apod. * zná název školy, zná jméno třídní učitelky a ředitele školy * zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) * dokáže rozlišit nežádoucí formy chování * umí se připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo * rozlišuje čas k práci a odpočinku * orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, * hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu * zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice * zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, umí popsat změny v přírodě podle ročního období, umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce * vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim…, zná zásady správného chování u lékaře * umí pojmenovat části lidského těla * zná názvy běžných onemocnění * ví, co dělat v případě úrazu | * Místo, kde žijeme domov obec, místní krajina, škola * osobní bezpečí * Lidé kolem nás rodina soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost * Lidé a čas orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, jaro, léto, podzim, zima * Rozmanitost přírody rostliny a živočichové, ochrana rostlin a živočichů * Orientace v čase - roční období… * Člověk a jeho zdraví zdravá výživa, lidské tělo osobní bezpečí (šikana, týrání), péče o zdraví | Vycházka do okolí  Sociální výchova – vztahy mezi lidmi  Vv – modelování, výtvarné ztvárnění  Ochrana zdraví  Advent – zpěv koled u stromečku  Velikonoční zvyky ve vesnici  Vycházka – sběr přírodnin – Vv, Pč  Ochrana zdraví  Dramatizace  Zdravotníček – preventivní program |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | | |
| **2.ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * zná a dodržuje základní pravidla pro chodce * umí správně přecházet vozovku * zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice,zákaz vjezdu apod.) * rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost * umí slušně požádat o pomoc a poděkovat * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání(lékař, učitel, řidič apod.) * projevuje toleranci k lidem odlišné pleti, jejich přednostem i nedostatkům * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí * pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří zákl., veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, požádá o pomoc * uplatňuje zákl. pravidla účastníků silničního provozu * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | * Místo, kde žijeme Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy, prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město obec - úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, a jiné * Lidé kolem nás soužití lidí rodina: známí a noví lidé - odstupňování známosti podle důvěry a přátelství * Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava Využití volného času * Podobní a odlišní lidé - barva pleti, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí Volný čas * Lidé a čas Orientace v čase, hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací.. Budík, hodiny náramkové, věžní. Kalendář současnost a minulost v našem životě rodokmen * Rozmanitost přírody proměny přírody, živočichové ve volné přírodě, srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců * Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka, rovnováha v přírodě, pokojové rostliny, zemědělské plodiny, domácí mazlíčci, péče o zvířata v zajetí, chráněné rostliny, chránění živočichové, ekosystémy - louka, pole, les, rybník, řeka , ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, péče o své zdraví, první pomoc při otravě * Semeno. Koloběh vody v přírodě. Ochrana živ. Prostředí. Teplota vody , vzduchu Herbář. * Člověk a jeho zdraví. Lidské tělo- vnitřní orgány. Hygiena a čistota. Pořádek a čistota. Péče o zdraví Tel. čísla - 150, 155, 158, 156, 112 Pravidla chování Dětské nemoci * Osobní bezpečí- rizikové prostředí, služby odborné pomoci Brutalita a násilí v médiích bezpečné chování v silničním provozu. Hromadná doprava * Situace hromadného ohrožení | Vycházka po okolí  Sociální vztahy – moje rodina, přátelé  Povolání rodičů – hádanky, pantomima  Nářečí – mluva starších lidí  Vycházka- pozorování u rybníka  Pozorování pole, zahrady  Ochrana zdraví – Zdravotníček – výukový program  Vycházka – sběr rostlin v našem okolí  Beseda s Policií ČR  Dopravní výchova – výukový program |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | | |
| **3.ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * orientuje se v místní krajině,určuje světové strany a polohu sousedních obcí * pozná některé dopravní značky a zná zákl. pravidla silničního provozu – chodec * ví,kde je obecní úřad (městys), kdo je starostou městyse * pozná místní památky * zná druhy lesů ,stromů,význam lesů * zná význam vody,druhy a podoby vody * ví, jak chránit krajinu,přírodní zdroje * poznává látky kolem sebe a jejich vlastnosti * určuje věci a předměty kolem sebe * seznamuje se s horninami a nerosty * zná lidskou postavu – hlavní části * poznává smysly a jejich význam,vnitřní orgány * popíše stavbu těla živočichů, třídí je do skupin,pozoruje živočichy v přírodě * zná hlavní znaky života živočichů, rostlin * pracuje s atlasem rostlin,živočichů¨ * popíše stavbu těla rostlin , třídí je do skupin,pozoruje rostliny v přírodě * poznává houby – stavbu těla , jedovaté a jedlé houby * poznává různé druhy listů rostlin a stromů * ví,jak může pomáhat chránit přírodu | * Místo, kde žijeme domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola, minulost a současnost obce obec, její části, významné budovy,místní krajina,rozdíly mezi městem a vesnicí, kultura, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty a pověsti, obec, místní a okolní krajina, současnost a minulost v našem životě, regionální památky * Lidé a čas orientace v čase, časový řád, jak žili lidé dříve, regionální báje a pověsti * Rozmanitost přírody vlastnosti a změny látek, neživá příroda, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vážení a měření, živá a neživá příroda, životní podmínky, živočichové, rovnováha v přírodě, ohleduplné, chování k přírodě, ochrana přírody, rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody * Člověk a jeho zdraví člověk, rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí | utváření mezilidských vztahů   * smyslové vnímání * rozvoj a podpora komunikace * ohleduplnost a ochota pomáhat lidem * tolerance odlišných zájmů, pohlaví   - porozumění vztahů mezi člověkem a prostředím  Ekologická výchova – chráníme přírodu  Zdravotníček – výukový program  Projektový den – zdravé lidské vztahy |

**Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je zaměřen na poznávání přírody, člověka, získávání zákl. vědomostí o Zemi, člověku, poznávání jevů a vztahů v přírodě, poznávání souvislostí mezi organizmy a prostředím, utváření kladného vztahu k přírodě,svému zdraví, zdr. způsobu života a ochraně přírodního prostředí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tématických okruhů.

* okruh : Místo ,kde žijeme
* okruh : Lidé kolem nás
* okruh: Lidé a čas
* okruh : Rozmanitost přírody
* okruh : Člověk a jeho zdraví

**Časové a organizační vymezení**

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu a zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování
* učitel umožňuje používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci řeší zadané úkoly, učí se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
* učitel používá metody, při kterých žáci sami dochází k řešení a závěrům

**Kompetence komunikativní**

* žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podměty jiných
* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
* učitel vede žáky k používání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* žáci pracují ve skupinách, spolupracují s ostatními při řešení úkolů
* učitel zařazuje metody, při kterých žáci pracují společně

**Kompetence občanské**

* žáci poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se společenskému chování a komunikaci
* učitel buduje u žáků vztah k přírodě
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

* žáci si vytvářejí vhodné pracovní návyky
* učitel vede žáky ke správnému způsobu použití pomůcek
* učitel umožňuje žákům pozorování a experimentování

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * pozoruje přírodu kolem sebe * zná význam vody, vzduchu, půdy, sl. energie * poznává řadu živočichů,způsob jejich života , popíše stavbu těla živočichů * třídí je do skupin * třídí rostliny do skupin, popíše stavbu těla rostlin * poznává rostliny užitkové,okrasné * zná lidské tělo – jeho části * seznamuje se s vnitřními orgány,jejich funkcí, se smysly * poznává různé ptáky, plaze * pracuje s atlasem živočichů , rostlin * sbírá léčivé byliny * ví, co je to přírodní společenstvo * zná živočichy i rostliny přír. společenstev * poznává některé šelmy, stavbu těla * pozná některé jehličnaté stromy, stavbu těla stromů * zná význam lesů, ví co je to lesní podrost * zná rostliny,živočichy,houby v lesním podrostu¨ * zná význam životního prostředí a jak jej chránit | * Rozmanitost přírodnin; jedinec, druh; rodové a druhové jméno; modelové příklady rostlin, živočichů, hub * Rozmanitost letní a podzimní přírody, byliny: pšenice obecná, lilek rajče,sedmikráska, chudobka, plané a kulturní rostliny * Dřeviny: jabloň sázená, meruzalka rybíz * Lesní stromy: buk lesní, dub letní, bříza bělokorá, smrk ztepilý, jedle bělokorá, borovice lesní, modřín opadavý * Houby: hřib dubový, kozák březový,klouzek žlutý, jedovaté houby,podhoubí, plodnice * Neživá příroda: roční období, magnety a světové strany * Jednotky: hmotnost, objem, čas, teplota * Neživé přírodniny, vzduch, voda Horniny a nerosty: žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná, půda * Domácí zvířata: pes domácí, kočka domácí, živočichové v zimě: liška obecná, hraboš polní,havran polní, strakapoud polní. Jiní ptáci v zimě * Jarní období, ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů, lesní přírodní společenstvo, společenstvo potoků a rybníků, zahrady a sady, | - cvičení smyslového vnímání   * učí vnímat sama sebe jako člověka,občana * učí vnímat člověka jako součást přírody * vede k ochraně přírodních zdrojů, * ekosystémů   Vycházka - pozorování  Návštěva pískovny  Můj mazlíček – zvíře v rodině,  Beseda – nebezpečná domácí zvířata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | | |
| **5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * zná podmínky života na Zemi * seznamuje se s horninami a nerosty, třídí je * poznává železné rudy a drahé kovy, energetická paliva * poznává elektrárny a jejich význam * poznává jednoduché elektr. spotřebič, jejich funkce * ví ,jak vznikla půda ,její význam * poznává hvězdy,souhvězdí,sluneční soustavu, galaxie * seznamuje se s výpravami do vesmíru,s planetami,planetou Země, * seznamuje se s podnebními pásy, životem v nich * poznává pouště,savany,tundry,stepi * seznamuje se s významem zahrad: botanická,zoologická * třídí rostliny, živočichy,houby * zná stavbu těla člověka – hlavní části * zná význam kostry, svalů, * poznává vnitřní orgány,jejich význam, smysly * ví, jak může chránit své zdraví * seznamuje se s lidskými výrobky,výtvory, * seznamuje se s průmyslovými oblastmi * seznamuje se s přijímáním informací,jak je získat ( počítač,internet) * seznamuje se s jednod. stroji ,jejich funkcí * uvědomuje si význam životního prostředí | * Třídění organismů,třídění organismů: rod, druh * Třídění živočichů: bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci,plazi, ptáci, savci)Třídění rostlin: rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné,krytosemenné) * Země ve vesmíru,sluneční soustava; Zkoumání vesmíru; Model Země – glóbus;Velikost Země; Otáčení Země; Denní doby; Čas a denní doby; Země jako magnet; Zemská přitažlivost; Porovnání magnetického a gravitačního pole;Vzdušný obal Země; Roční období" * Rozmanitost přírody, voda v krajině, Moře, oceány, Množství slunečního záření na různých místech, Savany, Pouště, polopouště, Polární oblasti, Podnebí mírného pásu * Člověk, člověk na Zemi:lidská společnost, lidská řeč, zručnost ruky, způsob práce a života lidí * Lidský organismus, :kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, význam potravy, vody a vzduchu, přijímání a využívání potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování,celistvost lidského organismu * Naše tělo a zdraví: denní režim, infekční nemoci,hygiena, očkování,kouření, drogy, škodlivé vlivy, nebezpečí úrazů, správné způsoby chování při událostech jako úraz,nemoc, autonehoda, povodeň * Muž a žena: chlapec a dívka,dospívání, puberta, pohlavní orgány, oplození, vývin zárodku * Lidský život: rodina, škola, společnost (lidská práva, demokratické principy) * Člověk a technika: síla – pokusy se siloměrem, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie,parní stroj, spalovací motor, elektrická energie * Člověk a přírodní zdroje: vzduch, voda, půda, uhlí, ropa, zemní plyn, * Člověk a výroba,:místní závody, zdroje surovin, průmysl v regionu, doprava * Člověk a prostředí, vliv těžby surovin,vliv průmyslové výroby, zemědělství, chráněná území, ochrana přírody, regionální ochrana přírody | * uvědomování si podmínek života na Zemi * ochrana přírody , přírodního prostředí * samostatnost a angažovanost * vzájemné poznávání ve skupině ( člověk )   Návštěva Planetária v Brně  Environmentální výchova  Čj – vypravování o dovolené, Vv ztvárnění zážitku z cestování  Vztah člověka k prostředí – ekologie , třídění odpadků  Preventivní výchova – minimální preventivní program  Sociální kompetence – moje rodina, člověk mezi lidmi  Ochrana životního prostředí,  Ochrana biologických druhů- chránění živočichové a rostliny  Pč- modelování , výtvarné ztvárnění |

**Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat ,organizovat a hodnotit pracovní činnosti své, svých vrstevníku, skupiny.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a práce, který je rozdělen do čtyř¨

tématických okruhů.

1.okruh : práce s drobným materiálem

2. okruh : konstrukční činnosti

3. okruh : pěstitelská práce

4. okruh : stolování,příprava pokrmů

**Časové vymezení**

* je realizována v 1.-5. ročníku po jedné vyučovací hodině

**Organizace:**

* žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel pozoruje pokrok u všech žáků

**Komunikativní**

- učí se pojmenovat činnosti

- dovedou sdělit jakým způsobem daná činnost probíhá

- učí se schopnosti poradit, požádat o pomoc

- získávají znalosti terminologie, nazývají předměty správnými názvy a termíny

- práce probíhá často ve skupině – schopnost poradit si, spolupracovat

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | | |
| **1. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * pracuje podle slovního návodu * pracuje podle jednoduchých postupů , předloh * dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické návyky * zvládá elementární dovednosti při činnosti se stavebnicemi * provádí přímé pozorování přírody * pečuje o nenáročné rostliny, květiny * zvládá jednoduché pracovní úkony a činnosti s jednoduchým nářadím * udržuje pořádek na pracovním stole, místě * vhodně se chová při stolování * zvládne jednoduchou úpravu stolu | * Práce s drobným materiálem: Papír-mačkání,trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání * Kov- tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií * Přírodniny- sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání * Textil- navlékání jehly, uzel, stříhání, , šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení * Konstrukční činnosti: Stavebnice- sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů * Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků- pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku * Příprava pokrmů: Stolování- chování, příprava stolu, úklid, | Využívání přírodnin z okolí školy a vesnice – vztah k přírodě,ekologická výchova, estetická výchova  Vztah k práci – volby povolání  Návaznost na učivo prvouky-jaro, podzim ,zima v přírodě  Estetická výchova, sociální výchova, etická výchova,  Hygienické návyky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | | |
| **2. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy * volí vhodné pomůcky , udržuje pořádek pracovního místa,stolu * dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické návyky * zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí (montáž,demontáž,sestavování) * pracuje podle návodu slovního, obrazového * provádí pozorování přírody * zvládá jednoduché pracovní úkony a nářadím * vhodně se chová při stolování * orientuje se ve vybavení kuchyně (základní vybavení) | * Práce s drobným materiálem: Papír-mačkání,trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání * Kov- tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií * Přírodniny- sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání * Textil- navlékání jehly, uzel, stříhání, , šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení * Konstrukční činnosti: Stavebnice- sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů * Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků- pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku * Příprava pokrmů: Stolování- chování, příprava stolu, úklid | Přírodniny- ekologická výchova, estetická výchova,vztah k přírodě, roční období- návaznost na vyučování prvouky  Výchova k volbě povolání – vztah k práci a pracovním úkonům  Vztah k živé přírodě – vycházky a pozorování změn v přírodě, škůdci na poli a zahradě  Estetická výchova – pokojové rostliny, květinová výzdoba-neničíme práci ostatních spoluobčanů  Estetická, etická a sociální výchova, prohlubování hygienických návyků |
| **Pracovní činnosti** | | |
| **3. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * pracuje podle slovního návodu, předlohy * vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * volí vhodné pracovní nástroje, pomůcky * udržuje pořádek na pracovním stole, místě * dodržuje pracovní a hygienické návyky * zvládá elementární dovednosti,činnosti se stavebnicemi jednoduchá montáž * demontáž, sestavování * provádí pozorování přírody,pěstování rostlin ze semínek * zvládá pěstování rostlin – zelenina * pečuje o pokojové rostliny * vhodně se chování při stolování * orientuje se ve vybavení kuchyně * zvládá jednoduchou úpravu jídelního stolu | * Práce s drobným materiálem: Papír-mačkání,trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání * Kov- tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií * Přírodniny- sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání * Textil- navlékání jehly, uzel, stříhání, , šití různých stehů, našívání knoflíků a látek, lepení * Konstrukční činnosti: Stavebnice- sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů * Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků- pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku * Příprava pokrmů: Stolování- chování, příprava stolu, úklid | - přizpůsobuje se potřebám kolektivu   * rozvíjení zákl. dovedností * rozvíjení pozornosti a soustředěnosti * zvládání vlastního chování * učí se samostatnosti * rozvíjení komunikace * princip slušného chování * princip tolerance odlišných zájmů   Pracuje se sesbíranými přírodninami,má vztah k přírodě v obci i v jejím okolí, všímá si změn v přírodě, chrání a ctí práci spoluobčanů  Výchova k volbě povolání- vztah k práci a jejich výsledkům  Estetická výchova- pěstování a péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku- sledování změn v přírodě, péče o rostliny, vztah k živé přírodě  Estetické, etická,sociální výchova, prohlubování hygienických návyků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * zvládá elementární dovednosti při činnosti se stavebnicemi * zvládá jednoduchou montáž,demontáž,sestavování * pracuje podle slovního návodu,předlohy * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny * zachází hospodárně s materiálem,nástroji,pomůckami * volí vhodné pracovní postupy,metody,prostředí * vytváří nesuchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů * vytváří z materiálů různé předměty * využívá prvky lidových tradic * volí vhodné materiály * udržuje pořádek pracovního stolu,místa * provádí základní pracovní činnosti se všemi pracovními materiály * ovládá jednoduché pracovní postupy * umí manipulovat a obsluhovat jed. elektrospotřebiče | * Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování * Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, * Práce s přírodninami:aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin * Pěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin, * Práce s textilem-stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika * Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků * Úprava pokrmů- výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví * Výroba doplňků- přívěsky, náramky, ozdoby, lidové zvyky, tradice, řemesla | Práce v kolektivu- podřizování se  kolektivu,umí prosadit svůj názor a vysvětlit svoje postoje- sociální kompetence  Práce s přírodninami získanými sběrem v okolí vesnice- vztah k živé a neživé přírodě,pozorování přírody – vycházky do blízkého okolí  Estetická výchova- pokojové rostliny, květinová výzdoba ve vesnici – odsuzování vandalství  Vztah k ruční práci- výrobky z vlny, nití  Vedení k volbě povolání – vztah k práci, k jejich výsledkům  Estetická, sociální a etická  Výchova- vedení k získávání správných návyků, prohloubení hygienickým návykům    Umí manipulovat se spotřebiči, umí vysvětlit tento postup, zná nebezpečí, které vzniká manipulací s těmito spotřebiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | | |
| **5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí – montáž,demontáž sestavování * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého nákresu * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny * hospodárně zachází s materiálem,nástroji,pomůckami * volí vhodné pracovní postupy, prostředí * vytváří jed. předměty z tradičních i netradičních materiálů * využívá prvky lidové tradice * volí vhodné materiály,nástroje * udržuje pořádek na pracovním místě,stole * poskytne první pomoc při úraze * provádí základní pracovní činnosti se všemi druhy pracovního materiálu * ovládá jednoduché pracovní postupy * umí bezpečně manipulovat a obsluhovat jed. elektrospotřebiče * vhodně stoluje,upraví jídelní stůl * orientuje se v základním vybavení kuchyně     - zhodnotí dílo svého, kamaráda | * Práce s papírem a kartonem: vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování * Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, * Práce s přírodninami:aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin * Pěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin, * Práce s textilem-stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika * Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků * Úprava pokrmů- výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví * Výroba doplňků- přívěsky, náramky, ozdoby, lidové zvyky, tradice, řemesla | * mezilidské vztahy ve třídě,jídelně * komunikace v různých situacích * omluva,řešení konfliktů * komunikativní dovednosti * ochota pomáhat mladším,slabším vrstevníkům * tolerance odlišných zájmů * spolupráce s dospělými lidmi   Vztah k domácí práci - výrobky z vlny a nití. Vycházky do okolí – pozorování změn na poli a okolí, ekologická výchova – třídění odpadu  Výchova k volbě povolání – vztah k práci, váží si práce a jejich výsledků – odsuzuje vandalizmus  Sociální kompetence- chování v jídelně, estetické a klidné prostředí, posilování správných návyků  Při manipulaci s různými elektrospotřebiči a dalšími nástroji zná nebezpečí, které při jejich používání hrozí, umí vysvětlit pracovní postup a dodržovat ho |

**Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové,časové a organizační vymezení

* je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně
* žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší základní poznatky o významných přírodních,hospodářských,společenských,kulturních a historických okolnostech života lidí,o výsledcích jejich činnosti. Formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do tématických okruhů .

1.okruh : Místo ,kde žijeme

2. okruh : Lidé kolem nás

3. Okruh : Lidé a čas

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
* učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel žákům srozumitelné vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémům**

* učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
* učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

* učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* učitel vede žáky k ověření výsledků
* učitel podněcuje k argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

* rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | | |
| **4. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * charakterizuje zeměpis. a přírodní prvky místní krajiny * - „ - zemědělské,rekreační i chráněné oblasti v regionu * poznává krajská města,významná města ČR * uvede příklady poškozování krajiny,ochrany přírody,živ.prostředí * rozlišuje pojmy : vlast – cizina * zná symboly vlasti, kdo je naším prezidentem * orientuje se na mapě ČR * zná chráněná území v místní oblasti (Pálava) * vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou událostí * popíše život jednotl. vrstev obyvatelstva * seznámí se se husitskými válkami * seznamuje se starými pověstmi * seznamuje se o osobnostmi tehdejší doby * popíše život v době války,demokracie | * Místo,kde žijeme   - obec(město), místní krajina místní, poloha, krajina, minulost a  současnost města (historie, místní pověsti, doprava, cestovní ruch, kultura, hospodářství  -okolní krajina(místní  oblast, region) zemský  povrch, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní  prostředí, podnebí  -regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  poloha ČR v Evropě  vodstvo, nejvýznamnější české,moravské a  slezské řeky, pohraniční hory, vnitřní pohoří, turistika a rekreace  na horách, česká města  moravská a slezská města  Praha-hlavní město ČR  Průmysl a zemědělství v ČR. Památná místa v ČR  -naše vlast-domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, nejdůležitější státní svátky  -mapy obecně zeměpisné a tematické obsahy,  grafika,vysvětlivky  druhy map, měřítko  mapy, orientace na mapě, barvy na mapě, mapové značky orientace v přírodě, světové strany   * Lidé kolem nás   -soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým  -vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze   * Lidé a čas   -regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  -báje,mýty,pověsti-minulost kraje a předků  nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická  skutečnost, první státní útvary na našem  území:Velká Morava, český Přemyslovský stát  počátky křesťanství, Cyril a Metoděj vznik českého království, vláda  přemyslovských králů, život ve středověké vsi, městě, život na hradě  Lucemburkové na českém trůně:Eliška Přemyslovna a Jan  Lucemburský, Český stát za vlády Karla IV.-  hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí  České země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad.  Nejdůležitější státní svátky České země a způsob života v období habsburské monarchie | Vycházky do okolí vesnice - orientace na mapě, světové strany, vytvoření vlastní mapky okolí vesnice  Zásobník- rostlin a přírodnin z vycházek  Výlet na Pálavu – poznávání místní krajiny  Vycházka k místnímu Dolnímu rybníku – chráněné území, rostlinstvo a živočichové  Sociální kompetence- lidé v našem okolí.  Etická výchova – úcta ke stáří  Sledování filmů s tématikou dějin- poznávání minulosti našich předků  Vv-ilustrace k pověstem  Čj – cestujeme po naší vlasti - vypravování  Lidé kolem nás – soužití, mezilidské vztahy  Regionální památky-péče o památky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | | |
| **5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * charakterizuje podle mapy území ČR * nachází na mapě důležitá města ČR * charakterizuje význam průmyslu,zemědělství,dopravy a služeb * seznamuje se s jednotl. kraji ČR * chrání přírodu, životní prostředí * rozlišuje pojmy : vlast, cizina * zná symboly ČR,představitele státu * popíše polohu ČR * seznamuje se s Evropou, evropskými státy * popisuje polohu evrop.státu,hlavní poloostrovy,ostrovy * popisuje podle mapy – moře,oceány,pohoří * nachází významná evropská města – mapa * seznamuje se s pojmy o vesmíru,výpravami do vesmíru,kosmonauty * vypráví vlastní poznatky z cest – co musíme vědět před cestou po Evropě * ( podnebí,měna,doprav) | * Lidé a čas   -současnost a minulost v  našem životě, počátky utváření novodobého českého národa : národní obrození a jeho významní  představitelé, svět práce a techniky, bouřlivý rok 1848, české země ve druhé polovině 19. století: nástin hospodářského,  politického, společenského a  kulturního rozvoje, první světová válka, vznik  Československé  republiky, T.G. Masaryk  Československo v letech  1918 – 1939, předválečné  Československo, okupace a odboj za druhé světové války od osvobození k nové totalitě, život za komunistické totality od sametové revoluce k  sametovému rozchodu  charakteristika současné  vývojové etapy ČR  Místo, kde žijeme  -naše vlast domov,  krajina, národ, základy státního a politického systému ČR,státní správa, samospráva, státní  symboly /opakování a  prohlubování učiva  4.ročníku/  -regiony ČR-Praha a  vybrané oblasti ČR  hospodářství ČR: zemědělství, průmysl  doprava, obchod, služby, cestovní ruch území ČR  -Evropa a svět, sousední  státy ČR,jejich  poloha, přírodní  podmínky, hospodářská a  společenská vyspělost  ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu ČR na mapě svět a orientační  seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi   * Lidé kolem nás   -soužití lidí-mezilidské  vztahy,komunikace  -právo a spravedlnost základní lidská práva a  práva dítěte, protiprávní jednání  -základní globální  problémy-významné  sociální problémy, problémy konzumní  společnosti, nesnášenlivost  mezi lidmi, globální problémy životního prostředí | Poznávání blízkého i vzdálenějšího okolí naší obce- orientace na mapě, vytvoření vlastní mapky- užívání turistických značek  Využívání významných dnů v roce- státní svátky  Čj- vypravování- Kde jsme byli o prázdninách  Vv- naše známé památky  Vv-ilustrace k pověstem  Evropa a svět- jsme Evropané- využití zkušeností žáků  Projekt – Jsme Evropané  Environmentální výchova - |

# Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět Informatika je vyučován ve 4. ročníku a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, základů práce s počítačem, práce s myší a klávesnicí, a to především pomocí jednoduchých softwarových aplikací dále jsou vedeni k zvládnutí základní práce s grafikou,

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | | |
| **4. a 5. ročník** | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * spouští aplikace * hraje hry * píše na klávesnici * surfuje po internetu a vyhledává informace * ukládá svou práci * otevírá soubory * kopíruje * pracuje s výukovými programy * zná textové editory * hledá a nahrazuje texty * formátuje dokumenty * kreslí v programu Malování * pracuje se soubory | * Spouštění aplikace Malování, Kalkulačka, přepínání mezi aplikacemi, okna, spouštění aplikace pomocí ikony na ploše * panel kreslících nástrojů, volba barev, krok zpět * hledání min, matematické omalovánky, číselná bludiště * co najdeme na klávesnici, opravování chyb při psaní * zobrazení webové stránky, prohlížení stránky, přesunutí na další stránku a zpět * ukládání své práce * otevírání souborů * kopírování textů, obrázků, kopírování mezi aplikacemi * textové editory * psaní, editace textu * práce s nástroji * hledání a nahrazování textu * formátování dokumentu * kreslení v programu Malování (gumování, barvy a tloušťky čar, lupa, režim průhlednosti, křivky, vkládání textu do obrázku,práce s fotografiemi) * internet * práce se soubory | Používání znalostí v M,Př.,VL.,  Výtvarná výchova – použití barev  Český jazyk – psaní vypravování, popis  Užití znalostí při zpracovávání projektu |

**Etická výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.

Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili vhodný způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.  
Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

**Organizace:**

* žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě (dochází ke slučování tříd v rámci malotřídní školy) a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etická výchova** | | |
|  | | |
| **Výstup z předmětu** | **Učivo předmětu** | **Přesahy a vazby** |
| * umí slušně pozdravit * zná a používá vhodná oslovení * slušně komunikuje s ostatními * umí se omluvit * používá slovíčka prosím a děkuji * kontroluje své emoce * zná řeč těla * respektuje ostatní * váží si sám sebe * je kolektivní * umí pomáhat ostatním * spolupracuje * jedná přátelsky * zná asertivní chování i svá práva | * druhy pozdravů a vhodné situace jejich použití * učí se seznamovat s ostatními * historie pozdravu * podání ruky * učí se oslovovat své spolužáky jménem * učí se vhodně komunikovat s okolím * pomluva * omluva není strašidlo * kouzelná slovíčka * city pod kontrolou * řeč těla * sebedůvěra a jedinečnost každého člověka * respekt k ostatním spolužákům * kolektiv * spolupráce * pomoc ostatním * přátelství * asertivita * naše práva |  |

**6. Hodnocení žáků a autoevaulace školy**

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení, které žák v určený termín vrátí; za druhé pololetí vysvědčení, které žákovi zůstává.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm,. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitelka k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (čtvrtletní rodičovské schůzky),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitelka zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

19. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů..

.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídní učitelkou a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (třídní schůzky),

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu – prokazatelným způsobem

# 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Pravidla pro hodnocení žáka**

**3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitelka však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 ( výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.2.1. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, napomenutí ředitele školy, důtka ředitele školy/. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitelka.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností .

**4 Zásady pro používání slovního hodnocení** v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Jsou podrobně uvedeny ve školním řádu.

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

# 6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitelka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitelka žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitelka sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitelka rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Do katalogu jsou zapisovány udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelky (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

# 7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

## - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitelka, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitelka zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitelka zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný.*

**8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitelka a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitelka sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

**9.Hodnocení žáka na prvním stupni**

Při hodnocení žáka na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslici.

**10. Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

a) prospěl (a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a).

Kritéria pro jednotlivé stupně :

a) Žák prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré -1.

b) Žák prospěl(a) , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím sloním hodnocením

c) Žák neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

1. **Žák je nehodnocen(a),není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí**

**Hodnocení školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBLASTI |  |  |  | ČASOVÝ |
| AUTOEVAULACE | CÍLE | KRITERIA | NÁSTROJE | HARMONOGRAM |
| Podmínky ke vzdělávání | Udržovat a modernizovat budovu školy a vybavení učeben | Bezpečnostní a hygienické předpisy  Požadavky na výuku | Analýza požadavků na vybavení a modernizaci budovy  Analýza požadavků PK | Jednou za 2 roky – ŘŠ  Jednou za rok – září – ŘŠ |
| Průběh vzdělávání | Připravit kvalitně žáky na SŠ i pro život.  Užívat nových metod výuky  Stanovit kriteria hodnocení a využívat sebehodnocení žáků | Efektivní projektová práce  Funkční portfolia  Úspěchy žáků v 6. třídách – testy | Hospitační činnost, vzájemné hospitace  Sebehodnocení učitelů  Dotazníky a rozhovory se žáky a učiteli | V průběhu roku - TU |
| Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči  Vliv vzájemných vztahů žáků, rodičů a školy | Podporovat žáky při aktivitách, soutěžích, projektech, které rozvíjí KK  Zlepšovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi  Prezentace školy, spolupráce s jinými organizacemi | Počet realizovaných projektů a aktivit, účast a umístění v soutěžích  Účast rodičů na třídních schůzkách, prezentacích projektů | Doklady o umístění v soutěžích, seznamy projektů – veřejných i neveřejných  Rozbor zápisů z třídních schůzek | Jednou za rok – PK, na konci ŠR  Čtvrtletně – TU, ŘŠ  Pravidelně |
| Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP | Stabilní pedagog. Sbor, efektivní chod školy, soulad výuky se ŠVP  Četnost, kvalita a účelnost DVPP | Převaha kladného hodnocení učitelů, důvěra ve vedení školy  Počet uskutečněných DVPP | Dotazníky pro učitele, skupinové diskuze, rozbor dokumentace, zápisů z porad  SWOT | Jednou za rok ŘŠ  Průběžně, nejméně 1 za rok – ŘŠ |
| Výsledky vzdělávání | Úspěšné absolvování školy, zvládnutí výstupu ŠVP, úspěšné zapojení žáků na druhém stupni.  Udržet, případně zlepšit úspěšnost umístění školy ve státních srovnávacích zkouškách | Kvalita výsledků, připravenost na životní situace, výsledky státních srovnávacích zkoušek | Klasifikace – statistiky  SCIO  Kalibro | Jednou za rok VU |
| Uroveň výsledků prací školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | Dodržování stanoveného plánu práce pro daný školní rok  Dodržování rozpočtu školy a plnění investičních záměrů  Udržet případně zvýšit počet žáků na škole | Kladný nebo vyrovnaný výsledek hospodaření  Škola přikládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků  Naplnění kapacity | Rozbor výroční zprávy  Rozbor zpráv o hospodaření  Rozbor zahajovacího výkazu | Jednou ročně – ŘŠ  Jednou ročně – řed.š.  Jednou ročně – konec září – řed.š. |

**Základní škola a Mateřská škola Troskotovice, příspěvková organizace**

***Rámcový vzdělávací program – DVPP - 2010/2011***

Učitelky MŠ se budou vzdělávat v diagnostických metodách, neaprobovaná učitelka v metodách a formách práce.

Budou se zdokonalovat na školeních, které jim poskytnou znalosti z citové výchovy, prožitkového učení a pestrosti nabízené činnosti.

Kateřina Veseláková je zdravotnicí školy – navštíví školení zaměřené na poskytování 1. pomoci.

Pedagogické pracovnice ŽŠ se budou v letošním roce soustředit : projektové vyučování, užívání aktivizačních metod,vyučování a dosahování klíčových kompetencí, zdokonalování výuky Aj- Drozdová.

V letošním roce se také budeme věnovat seminářům EU peníze školám.

Vedoucí stravování – znalosti hygienických předpisů, zdravá skladba jídelníčku nebo podle vlastního uvážení.

Ředitelka se dle možnosti zdokonalí ve způsobu vedení spisové služby a vedení matriky- MŠ.

1. Každá pracovnice si dle vlastního uvážení **zvolí** druh a termín školení, toto oznámí ředitelce. ¨

2. **Vyplní** přihlášku , ředitelce ji **předloží** k potvrzení.Tím je účast na školení schválena.

3.Ředitelka **zaznamená termín** školení pro potřebu zástupu za ped. pracovnici. **Kopii přihlášky uloží** . **Přihlášku odešle.**

4.Ještě před odjezdem školící se pracovnice opět ředitelku **upozorní** na odjezd . Obdrží k vyplnění **cestovní příkaz,** který vyplní předem.

5. Po návratu ředitelku informuje o získaných informacích a znalostech. Podle druhu školení informuje a seznámí i ostatní kolegyně o nové získané znalosti a poznatky.

***Každá pedagogická pracovnice navštíví DVPP alespoň jedenkrát za pololetí, během školního roku je možno doplnit nebo změnit druh školení podle momentální nabídky, potřeby a situace ve škole .***

V Troskotovicích dne 1.9.2010 ………………………………….

ředitelka

Četky : ……………………………………

……………………………………………………………………………………