



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Náchod, Komenského 425

Komenského 425, 547 01 Náchod

Identifikátor školy: 600 093 956

Termín konání inspekce: 2. – 8. prosinec 2003

Čj.:	i5-1018/03-5201
Signatura:	ki3cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

Personálních podmínek: ve sledovaných předmětech v 1. – 5. ročníku, ve školní družině, dále v předmětech český jazyk, ve skupině společenskovedních předmětů, matematika, přírodovědné předměty, výtvarná výchova, informatika.

Materiálně-technických podmínek: ve sledovaných předmětech v 1. – 5. ročníku, ve školní družině, dále v předmětech český jazyk, ve skupině společenskovedních předmětů, matematika, přírodovědné předměty, výtvarná výchova, informatika.

Průběhu a výsledků vzdělávání: ve sledovaných předmětech v 1. – 5. ročníku, ve školní družině, dále v předmětech český jazyk, ve skupině společenskovedních předmětů, matematika, přírodovědné předměty, výtvarná výchova, informatika.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy s příspěvkovou formou hospodaření je město Náchod, Masarykovo náměstí 40, 547 01 Náchod. Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího programu *Základní škola*, s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. Bezbariérový přístup umožňuje integraci žáků s tělesným postižením, o které navíc pečuje speciální pedagog. Výuka je realizována ve 4 budovách. Komenského 425, Sokolská 1809, Českých bratří 540, Českoskalická 472. Školu navštěvuje 836 žáků, kteří se vzdělávají ve 32 třídách. Součástí školy tvoří rovněž školní družina a 2 školní jídelny. Provoz zajišťuje 54 pedagogických a 29 nepedagogických pracovníků, přičemž někteří pracují na zkrácený úvazek.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekční činnosti působilo v základní škole čtyřicet pět učitelů, jeden speciální pedagog, čtyři externisté a ve školní družině čtyři vychovatelky. Ze čtyřiceti pěti učitelů má třicet osm vysokoškolské vzdělání zaměřené na učitelství pro první, nebo druhý stupeň základní školy. Tři učitelé absolvovali vysokoškolská studia neučitelských oborů, jedna učitelka si k tomu doplnila vzdělání pedagogické, tři učitelé nemají vysokoškolské vzdělání, ale dva z nich v současné době studují, jedna učitelka má vysokoškolské učitelské vzdělání zaměřené pro jiný stupeň škol. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a také požadavky na délku praxe splňují ředitel školy i výchovná poradkyně. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují 3 vychovatelky školní družiny, jedna splňuje pouze způsobilost odbornou, protože vystudovala učitelství pro mateřské školy.

Ředitel školy se snaží při sestavování učebního plánu maximálně zabezpečit odbornost výuky, přesto z organizačních důvodů učí dvě učitelky s kvalifikací pro první stupeň na druhém stupni (jedna převážnou část svého úvazku vyučuje cizí jazyk, druhá pouze dvě hodiny výtvarné výchovy týdně). Čtyři učitelé s kvalifikací pro druhý stupeň působí na stupni prvním, zde se jedná především o aprobovanou výuku cizích jazyků ve skupinách čtvrtých a pátých tříd. Tři učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti učí na prvním stupni. Tři učitelé, jejichž vzdělání je vysokoškolské neučitelské, a tudíž jim chybí způsobilost pro

některé předměty pedagogická, pro jiné odborná, či odborná i pedagogická, působí na stupni druhém, stejně jako učitelka s kvalifikací pro výuku ve školách II. cyklu. Jedna vychovatelka školní družiny vyučuje na menší část pracovního úvazku hudební výchovu ve třídách prvního stupně.

Ředitel školy vypracoval Organizační řád školy, jeho součástí je organizační schéma školy se znázorněnými vazbami přímého řízení. Organizační řád byl projednán s pracovníky školy a s odborovou organizací, výtah z tohoto dokumentu je ve sborovně školy. Povinnosti a kompetence všech vedoucích pracovníků jsou podrobně specifikovány v jejich pracovních náplních.

Vnitřní informační systém vychází z porad vedení školy, učitelé získávají potřebné informace na pravidelných jednáních pedagogické rady, při provozních poradách a při schůzkách metodických orgánů. Na nástěnkách ve sborovnách jsou vyvěšovány měsíční plány, popř. aktuální úkoly, které vyplývají z provozu, dále jsou informace předávány osobně. Využíván je také školní rozhlas. K provozním zaměstnancům směřují informace nejčastěji prostřednictvím řídicích pracovníků a osobním jednáním.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny, pracují, kompetence jejich vedoucích jsou rovněž stanoveny v pracovních náplních. Metodické sdružení učitelů prvního stupně se schází po jednotlivých ročnících, na druhém stupni předmětové komise učitelů podle jednotlivých předmětů. Jejich činnost je pravidelná. K projednávané tematice patří kromě připravovaných akcí sjednocování tematických plánů a učebnic, úprava sešitů, návrhy na doplnění učebních pomůcek, zadávání srovnávacích prověrek aj. Zápisy z jednání jsou věcné, výstižné, jsou pravidelně kontrolovány a učitelé se s nimi seznamují prokazatelným způsobem.

Ředitel školy je zkušený vedoucí pracovník, vytvořil efektivní systém vedení zaměstnanců, založený na spolupráci s pedagogickou radou i metodickými orgány, systém, v němž platí stanovená pravidla. Jejich dodržování je kontrolováno podle Plánu kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004. Tento plán vznikl na základě analýzy kontrolní činnosti v uplynulém školním roce a vycházejí z něho plány kontrolní činnosti jednotlivých úseků. Výsledky kontrol jednotliví vedoucí pracovníci zaznamenávají, vnitřní kontrolní systém je pravidelně vyhodnocován při poradách s ředitelem školy. Výsledky zjištěné kontrolami a hospitacemi ředitel školy hodnotí, poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce. Opatření jsou přijímána, se závěry jsou zaměstnanci seznamováni.

Hospitační činnost je prováděna rovněž plánovitě, přesně jsou stanovena zaměření kontrolní činnosti, frekvence a výkon kontrol i rozdělení sfér. V letošním školním roce ředitel školy realizoval čtyři hospitace, z nichž byl proveden zápis, kromě nich ještě kratší vstupy do hodin bez zápisů. Pravidelně také provádí kontrolu průběhu škol v přírodě a lyžařských kurzů. Zástupkyně ředitele pro první stupeň uskutečnila deset hospitací a zástupkyně pro druhý stupeň dvanáct. V rámci inspekce byla sledována hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupkyň, všichni vedli rozbor sledovaných vyučovacích jednotek velmi erudovaně.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům vedení školy určilo uvádějící učitele. Jejich spolupráce probíhá podle plánu, jsou stanoveny termíny vzájemných schůzek a jejich rámcové náplně, např. seznámení s informačním systémem školy, se systémem dozorů, se zápisy v žákovských knížkách apod. Plán je vypracován do března roku 2004 a po jeho vyhodnocení bude stanoven další postup. Tato péče je věnována v současné době třem učitelům.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je vzhledem k velikosti školy, počtu zaměstnanců i jejich věkové různorodosti velmi náročné. Podkladem pro toto plánování, ale i hodnocení a sebereflexi zaměstnanců školy jsou individuální pohovory s pracovníky, jež probíhají jednou ročně. Všichni pracovníci si k těmto pohovorům připravují jednak připomínky k práci úseku školy, jednak podle stanovených podkladů i hodnocení své práce, hovoří se i o plánech

a budoucnosti. Tato časově náročná záležitost přináší řadu podnětů pro vedení školy a osvědčila se.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, preferuje zejména vzdělávání v jejich odbornostech a v oblastech péče o integrované žáky. Vzhledem k počtu pedagogů je řada vzdělávacích akcí organizována ve škole v rámci provozních porad, nebo i o víkendech, či vedlejších prázdninách. Vedou je buď pozvaní lektori, nebo pedagogové školy. V minulém školním roce třicet učitelů absolvovalo kurz počítačové gramotnosti Z1, někteří se zúčastnili studijního zájezdu do Francie. Předávání poznatků ze vzdělávacích kurzů a seminářů rovněž probíhá při jednáních metodických orgánů.

Hodnocením práce zaměstnanců, kromě výše uvedeného, se vedení školy pravidelně zabývá při vytváření kritérií osobního ohodnocení, při stanovování nadtarifních složek platu, při analýzách kontrolní činnosti a při následném přijímání opatření, při analýzách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Sebehodnocení provádějí učitelé v rámci pohospitačních rozhovorů. Hodnocení činnosti školy jako celku je obsaženo ve výroční zprávě za uplynulý školní rok.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo k předmětu inspekce. Výuka probíhá celkem ve 4 budovách s celkovým počtem 32 učeben. 16 učeben využívá 1. stupeň, 10 učeben je koncipováno jako učebny odborné, s velmi dobrým vybavením. Dvě učebny jsou umístěny v samostatné budově přírodovědné stanice. Nachází se na rozsáhlém pozemku, kde je rovněž další venkovní učebna pro výuku v klimaticky příznivém období a skleník. V současné době se zde budují malé vodní plochy pro chov ptactva a naučná stezka. Přírodovědná stanice je zaměřena na chov savců, ptáků a plazů a je zcela mimořádným faktorem ovlivňujícím kvalitu a možnosti výuky přírodopisu ve škole. K dispozici je rovněž školní pozemek, tělocvična a posilovna, klubovna pro učitele s počítači připojenými k internetu, žákovská knihovna s cca 2500 kusy, především beletrie. Učebny jsou vybaveny vkusně, účelně a esteticky vhodně, a to z 60% zcela novým školním nábytkem. Žaluzie zabezpečují odpovídající sluneční a světelnou clonu, ve všech třídách slouží žákům koutky pro základní hygienu. Pro volný čas žáků je k dispozici klubovna a knihovna se třemi počítači a přístupem k internetu. Díky rozsáhlé rekonstrukci jsou i další prostory školy moderní a estetické.

Ve 2 učebnách výpočetní techniky je určeno pro práci žáků celkem 30 počítačů. Spojení s internetem zajišťuje linka o rychlosti 128 kb/s. Vhodné stolky k počítačům, odpovídající světelná clona, a v jedné z učeben vhodné žákovské židle s nastavitelnou výškou sezení odpovídají psychohygienickým zásadám. K dispozici jsou dále 2 tiskárny, sluchátka a zpětné projektory. Softwarové vybavení splňuje současné požadavky na kvalitní výuku (Windows NT a Windows 98; a operačnímu systému odpovídající kancelářské programy a programy pro internet). Obě učebny jsou maximálně vytíženy, slouží výuce prakticky všech předmětů, v odpoledních hodinách jsou zpřístupněny žákům.

Tři učebny pro žáky prvního ročníku jsou umístěny na odloučeném pracovišti Náchod, Sokolská 1890, dvě druhé a dvě třetí třídy jsou dislokovány na odloučené pracoviště Náchod,

Českých Bratří 540 (tato budova je po rekonstrukci) a jedna druhá a jedna třetí třída sídlí ve druhém patře tzv. staré hlavní budovy.

Podmínky pro výuku jsou tedy rozdílné, co se týká zázemí, vybavenosti i přístupu ke kabinetním sbírkám prvního stupně, které jsou umístěny v hlavní budově. Učebny jsou prostorné, někde vybavené žaluziemi, jinde záclonami či závěsy. Součástí komplexu každé učebny je umývárna a sociální zařízení. Ve většině tříd jsou umístěny relaxační koberce. Učebny jsou esteticky zařízeny. Žákovský nábytek je různý, v některých učebnách nový, odpovídající tělesným proporcím žáků.

Žáci 1. – 3. ročníku mají k dispozici dostatek učebnic, pracovních sešitů i doplňkových materiálů, rovněž pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola speciální pomůcky, hry a učebnice. Reedukační péče probíhá ve speciálně zařízené pracovně v hlavní budově, či na odloučeném pracovišti v Sokolské ulici.

Názorné učební pomůcky a nástěnné přehledy učiva, hudební nástroje i další didaktické pomůcky byly při výuce využívány.

Všichni žáci ve 4. – 5. ročníku mají k dispozici dostatečné množství učebnic a pracovních sešitů. V každém ročníku je zastoupena řada učebnic jednoho nakladatelství. Návaznost a výběr učebnic provádějí učitelky při jednáních metodického sdružení pro příslušný ročník. To je zachyceno i v písemných záznamech ze schůzek. Učebnice a pracovní sešity byly doplňovány dalším nakopírovaným materiálem, pracovními listy a odbornou literaturou.

Učebny jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem, z převážné části starým, ale udržovaným. Ne vždy byl zastoupen v několika velikostech, což neumožňovalo vyhovět antropometrickým potřebám žáků. Z didaktické techniky jsou k dispozici televizory, videa, rádia a magnetofon. Pro výuku hudební výchovy jsou k dispozici navíc 3 klavíry.

Učitelská knihovna poskytuje dostatečné množství odborné literatury nejen s pedagogickým zaměřením. Tituly jsou každoročně doplňovány a aktualizovány.

K názornosti výuky přispívalo ve všech třídách množství tabelárních pomůcek, přehledů učiva a obrazového materiálu. Ve videotéce jsou desítky vhodných videokazet, které jsou soustředěny a přehledně uspořádány v jedné určené místnosti. Většinu nejčastěji používaných pomůcek mají učitelé ve třídách. Pro první stupeň (4. – 5. ročník) je k dispozici kabinet v podkroví školy. Část pomůcek pro výuku je umístěna také ve skříních a policích na chodbách a ve třídách.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory na odloučeném pracovišti Náchod, Sokolská 1809, v budově bývalé mateřské školy. Zde jsou kromě učeben tři prvních tříd zařízeny tři herny ŠD. Po obědě, kdy funguje činnost čtyř oddělení, jsou využívány kromě heren odpočinkové areály u školy a budovy „DĚČKA“.

Při nepříznivém počasí žáci jednoho oddělení, které nemá k dispozici hernu, pobývají v kmenové učebně, nebo v jiných prostorách školy. V hernách ŠD jsou odděleny pracovní části od odpočinkových. Vybavení je účelné a vkusné. Stoly, židle a sedací nábytek různých velikostí jsou uspořádány tak, aby umožňovaly komunikaci žáků a jejich spolupráci.

Ve školní družině je k dispozici dostatek hraček, konstrukčních stavebnic, společenských a didaktických her, výtvarného materiálu, dětských knih apod. Obměna je prováděna dle finančních možností školy. Pokud nějaké vybavení v ŠD chybí, půjčují si je vychovatelky z kabinetů školy. Květiny, výkresy a výrobky žáků dotvářejí hezké, pedagogicky podnětné prostředí ŠD.

Většina tříd 2. stupně je vybavena televizorem a zapojena do centrálního videookruhu, televizní okruh umožňuje i vlastní lokální vysílání na 2 kanálech. Samostatnou soupravou televize a videa jsou dále vybaveny 2 učebny, hi-fi věží hudebna, na každém poschodí je

k dispozici zpětný projektor, výuce slouží cca 15 přenosných radiomagnetofonů. Videokamera je využívána pro aktivní videotrénink vyučujících.

Pro všechny sledované předměty, s výjimkou výpočetní techniky a výtvarné výchovy, pracují žáci s moderními, odpovídajícími, učebnicemi. Pro výuku českého jazyka a matematiky jsou dále k dispozici rovněž pracovní sešity, slovníky, sbírky úloh a tabulky. Vyučující disponují velmi kvalitním materiálním zázemím pro všechny sledované předměty, s dostatečnou kvantitou (odborná literatura, názorné pomůcky všech druhů i výukový software).

Využívání materiálně-technického zázemí školy je součástí kontrol prováděných vedením a součástí kritérií hospitačních hodnocení. Požadavky vyučujících na doplňování pomůckami jsou průběžně zohledňovány, materiálně-technické zázemí je plánovitě zkvalitňováno. Všichni vyučující, včetně vychovatelek, absolvovali školení pro práci s výpočetní technikou stupně „Z“, čtvrtina sboru i stupně „P“. Finanční prostředky jsou využívány účelně, kvantitativně však nepokrývají všechny požadavky školy a vyučujících.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje žáky prvního stupně a žáky druhého stupně ve třídách označených A, B, a C podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Žáci šestého až devátého ročníku, docházející do tříd označených D, jsou učeni podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Žáci šestého až devátého ročníku, zařazení do tříd označených C, jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány.

Zvolené vzdělávací programy jsou realizovány.

Učební dokumenty jsou plněny beze zbytku. Hodinové dotace jednotlivých předmětů, odpovídají, stejně jako celková týdenní hodinová dotace povinných předmětů v jednotlivých ročnících. Kvalitní je výběr volitelných a nepovinných předmětů. Probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena svědomitě a pečlivě, na předepsaných tiskopisech, případně podle předepsaného vzoru a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Výjimečně se vyskytují drobné nedostatky a opravy údajů, prováděné nestandardním způsobem.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Ředitel školy a jeho zástupci systematicky sledují a kontrolují naplňování učebních osnov. Každý vyučující má zpracovaný tematický plán, který je konzultován v příslušné předmětové komisi a uložen v PC. Časové i obsahové plnění těchto plánů sleduje vedení školy při hospitační činnosti nebo při účasti na schůzkách metodických orgánů. Dalším prostředkem k získání přehledu o plnění učebních osnov jsou srovnávací testy, které jsou zadávány jednou

až dvakrát ročně v hlavních předmětech. Po rozboru těchto testů jsou případné závady či nedostatky ihned řešeny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

V rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že není sestaven v souladu s příslušným právním předpisem. Mezi 7. a 8. vyučovací hodinou je zařazena jen pětiminutová přestávka.

Vnitřní řád školy splňuje všechny předepsané náležitosti, je zpracován přehledně a plně respektuje práva žáků. Dále jsou zpracovány řady všech odborných učeben (chemie, fyziky, dílny, šití, cvičné kuchyně, tělocvičny, posilovny).

Vnitřní informační systém preferuje osobní jednání třídních učitelů. Jednou za čtrnáct dní jsou třídnické hodiny, využíván je školní rozhlas. Na chodbách a ve třídách jsou umístěny nástěnky s potřebnými informacemi. Ve škole je ustavena žákovská rada školy.

Průběžné informace o chování a prospěchu žáků se k rodičům dostávají prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. V průběhu školního roku jsou organizovány tři třídní schůzky SRPDŠ, dále dva konzultační dny, a navíc jedna konzultace pro rodiče vycházejících žáků. V případě potřeby mají rodiče možnost sjednat si schůzku individuálně. Rodičovská veřejnost se může o dění ve škole dovědět na webových stránkách školy, v Náchodském kulturním zpravodaji, v Novinách Náchodska, v relacích městského rozhlasu a Náchodské televize.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je kvalitně zpracovaná a plně funkční.

Výchovný poradce má vypracovaný plán celoroční činnosti v oblasti volby povolání a seznam integrovaných žáků pro letošní školní rok. Rodiče žáků jsou seznámeni s individuálními plány, podle kterých je náprava prováděna.

Péči o žáky s vývojovými poruchami učení zajišťuje speciální pedagog zaměstnaný na část úvazku a dále i dyslektická asistentka. Reeducace probíhají podle rozvrhu ve skupinkách po dvou až třech žácích.

V profesním poradenství výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Náchod a informačním poradenským střediskem Úřadu práce Náchod. Problematika volby povolání je zpracována do tematických plánů některých předmětů (praktické činnosti, rodinná výchova, občanská výchova, fyzika, chemie).

Informace pro vycházející žáky jsou na nástěnce zaměřené k volbě povolání. Na prosincové třídní schůzky jsou zváni zástupci středních škol a úřadu práce, kteří rodičům podávají informace o možnostech studia. Každoročně je úřadem práce organizována burza středních škol, kterou vycházející žáci s rodiči navštěvují. Mají zde možnost besedy a pohovorů o nabídce dalšího vzdělávání.

Výchovný poradce se společně s preventistou sociálně-patologických jevů podílí na prevenci těchto jevů. Na přístupném místě na školní chodbě je pro žáky schránka důvěry.

Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v 1. – 3. ročníku

K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech devíti třídách 1. – 3. ročníku. Sledováno bylo vyučování českého jazyka, matematiky, prvouky, hudební, tělesné i výtvarné výchovy, praktických činností a nepovinného předmětu dyslektická náprava.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku v době konání inspekce byla ze strany učitelek pečlivá a promyšlená. Ty mají zpracované roční tematické plány, rozplánování po měsících vychází z osnov a je upravováno dle používaných učebnic.

Ve třídách prvního až třetího ročníku působí čtrnáct učitelů, devět třídních učitelek učí převážnou část učebního plánu, jedna učitelka mateřské školy a třídní učitel V.D učí část hodin hudební výchovy, zástupkyně ředitele školy pro první stupeň část hodin prvouky, speciální pedagožka se věnuje reedukaci specifických vývojových poruch učení a integraci tělesně postiženého žáka.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku splňuje jedenáct učitelek, další dva učitelé s ukončeným úplným středoškolským vzděláním učitelství na vysoké škole teprve studují a jedna učitelka získala odbornou způsobilost pro učitelství zaměřené na předškolní pedagogiku. Ředitel školy přiděluje předměty dle odbornosti, zaměření jednotlivých vyučujících i provozních možností školy s výukou i na odloučených pracovištích. Absence odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nesnižuje celkovou úroveň výuky, pozitivně se projevuje jejich kreativita. Učitelé přihlížejí při výběru metod a forem práce ke specifickým potřebám žáků mladšího školního věku i k individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vybavení kmenových učeben 1. – 3. ročníku, tělocvičny školy a tělocvičen v sokolovně umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Používané učebnice a pomůcky v hodinách usnadňovaly pochopení nového učiva a byly využívány i při opakování a upevnění poznatků.

Obsah vyučovacích hodin byl specifikován podle charakteru jednotlivých předmětů, probíraných témat, znalostí, manuálních dovedností žáků i materiálních a prostorových možností školy. Učitelky dbaly na aktivní zapojení žáků. Navštívené hodiny řídily účelně, používaly jasné a srozumitelné pokyny. V začátcích vyučovacích hodin učitelky žákům zpravidla oznámily program hodiny, využívaly vstupní i průběžnou motivaci. V průběhu výuky motivovaly žáky uznáním, oceněním práce, povzbuzením či pochvalou.

Sledované vyučovací hodiny měly ve většině případů promyšlenou strukturu, stanovené úkoly a cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. V závěru vyučovacích jednotek zbyl čas na celkové shrnutí a zopakování probraného učiva. V naukových předmětech byl uplatňován nejenom frontální způsob výuky s využitím výkladu i řízeného rozhovoru učitelek se žáky, ale objevila se i kombinace se skupinovou prací žáků a prací ve dvojicích. Při opakování i vyvození nového učiva byly zařazovány náměty z učebnic, pracovních sešitů či nakopírovaných materiálů. Samostatná práce žáků, diferencovaná podle jejich schopností a předpokladů, se ve výuce objevovala pouze sporadicky. Poměrně často byly zařazovány skupinové práce žáků, soutěže řad, hry, křížovky. Při výuce prvouky žáci prováděli badatelské a experimentální pokusy. Učitelky důsledně používaly názorné pomůcky, většinou dvojrozměrné, méně již audiovizuální pomůcky - magnetofon, keyboard (např. v českém jazyce a hudební výchově), elektronickou didaktickou hru (např. při dyslektické nápravě).

Ve všech sledovaných předmětech s výchovným zaměřením převažovaly praktické činnosti nad teorií. Kvalitu vzdělávání v hudební výchově ovlivňovala kromě jiných faktorů i celková muzikálnost žáků. Zpěv byl často zařazován jako relaxační forma v předmětech naukových nebo jako motivační prvek na úvod či závěr vyučování. Vyučování tělesné výchovy probíhalo vzhledem k chladnému počasí v tělocvičně školy a v tělocvičnách sokolovny. Podle ročního

období byla výuka zaměřena na míčové hry, cvičení obratnosti, síly a akrobatická cvičení. Učitelky dbaly na využívání správné povelové techniky, dodržení zásad bezpečnosti i dostatečnou pestrost vyučování. Spolupráce i souhra všech zúčastněných probíhala bez závad, žáci cvičili s chutí, jejich pohybová zdatnost byla velmi dobrá. Výuka tělesné výchovy žáků některých elementárních tříd v tělocvičnách sokolovny a na hřišti, je dočasně při bruslařském a plaveckém výcviku organizována jako dvouhodina jednou týdně. Vzhledem k věku žáků není tento stav optimální, pokud trvá celoročně (žáci I.A, I.B, I.C, II.A, II.C, III.A, III.B).

Učitelky učivo prakticky aplikují a usnadňují tak pochopení i méně nadaným žákům. Přístupují s pochopením k žákům problémovým. Učitelky střídaly rozmanité vyučovací metody, řada vyučovacích jednotek se vyznačovala dynamičností, hodiny byly efektivní. Relaxační činnost ve vyučovacích jednotkách zařazovaly vhodně vzhledem k únavě žáků.

Ve vyučování byly dodržovány psychohygienické zásady. Zařazení jednotlivých předmětů v rámci dnů školního týdne odpovídá ve většině případů potřebám žáků mladšího školního věku. Výjimkou je výuka tělesné výchovy uvedených tříd ve dvouhodinách a zařazení některých předmětů v přechodných rozvrzích tříd po dobu plaveckého výcviku či bruslení.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování, v převážné míře pracovali snaživě, projevovali pozitivní vztah k výuce. Verbální i neverbální projev učitelek byl přirozený a přátelský, ústní projev žáků byl ve výuce rozvíjen a učitelky se snažily o jeho kultivaci.

Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, ověřovaly pochopení probíraného učiva. Písemné projevy žáků jsou v českém jazyce a matematice pravidelně kontrolovány a opravovány, v ostatních předmětech jsou sešity namátkově podepisovány vyučujícími. Při hodnocení v předmětech naukových i s výchovným zaměřením učitelky hodnocení zdůvodňovaly. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno ve výchovných předmětech. Ústní klasifikační zkoušení bylo zařazeno vzhledem k věku žáků pouze ojediněle. V notýscích mají žáci dostatek známek z naukových i výchovných předmětů, v některých třídách učitelky posílají každý pátek rodičům sešity s klasifikovanými pracemi ke kontrole.

Učitelky důsledně vytvářejí pracovní návyky žáků (např. držení psacího náčiní, sklon sešitů, úpravu písemností, pracovního místa). Vedou žáky k dodržování zásad psychohygieny. Ve všech předmětech jsou cíleně budovány klíčové kompetence žáků, žáci jsou vedeni k systematické práci, je podporován zdravý životní styl. Žáci vykazují kvalitní vědomosti i rutinní dovednosti.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v 1. - 3. ročníku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy ve 4. – 5. ročníku

V průběhu inspekce byly uskutečněny hospitace v předmětech matematika, český jazyk, vlastivěda, hudební a výtvarná výchova. Stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učitelé respektovali vzdělávací potřeby žáků slabších i výborných. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly jasně stanoveny výchovně-vzdělávací cíle výuky. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Ze šesti navštívených učitelů splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti čtyři, jeden učitel si doplňuje vzdělání studiem oboru učitelství pro 1. – 5. ročník na vysoké škole. Jedna učitelka podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňovala. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se nijak negativně neprojevila na kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu.

Učebny byly vhodně a účelně uspořádány a umožňovaly naplnění cílů výuky. Dvě sledované hodiny probíhaly v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák měl k dispozici vlastní počítač a dostatečný pracovní prostor. Rozdělení třídy na poloviny umožňovalo učitelům okamžitou kontrolu práce žáků, diferenciaci učiva a individuální přístup k jednotlivcům. V ostatních hodinách používali žáci učebnice, pracovní sešity a další doplňující materiály. Didaktická technika byla použita méně často. Dle vyjádření ředitele školy jsou v části budovy, ve které jsou umístěny třídy 4. – 5. ročníku, plánovány rozsáhlé opravy, prostory tudíž nejsou (s výjimkou jedné třídy) vymalované a opravené.

Řízení výuky bylo promyšlené a efektivní. Žáci pracovali s chutí a projevovali zájem o výuku. Převažovala frontální práce celé třídy, v části sledovaných hodin zařadili učitelé skupinovou práci či individuální plnění diferencovaně zadaných úkolů. Aktivitu žáků udržovali střídáním činností, změnou pracovního místa a relaxačními chvilkami. Tempo výuky bylo přiměřené, ve všech hodinách měli žáci dostatek času na procvičení a upevnění nové látky. Vhodnou motivací jak v úvodní části, tak v průběhu celé výuky dosahovali učitelé aktivního přístupu k výuce u většiny žáků. Při samostatné či týmové práci projevovali žáci upevněné a cíleně budované návyky. Ve všech sledovaných hodinách měli rychlejší žáci připravenou práci navíc.

Zadávané úkoly formulovali učitelé jasně a srozumitelně. V hodinách uplatňovali individuální přístup k žákům, respektovali jejich potřeby a zvláštnosti, didaktické zásady, zvláště pak zásadu názornosti, přiměřenosti a soustavnosti.

Kladným motivačním prvkem bylo pozitivní hodnocení, ocenění pokroku, ale i dílčích úspěchů. Učitelé zařazovali do výuky mezipředmětové vztahy a regionální tematiku. Žáci byli vedeni ke vzájemnému hodnocení a schopnosti sebehodnocení. Téměř ve všech hodinách proběhlo v závěru shrnutí učiva, avšak převážně učitelem, a celkové zhodnocení práce jednotlivců i kolektivu. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, komunikativní schopnosti žáků jsou cíleně rozvíjeny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v 4. - 5. ročníku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Všech 6 vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Tato skutečnost měla odraz v kvalitní přípravě hodin a ve věcné správnosti a odbornosti prezentace učiva.

Vyučující mají vhodně zpracované i plány tematické, metodické sdružení pracuje neformálně. Výuka probíhala ve většinou esteticky působících kmenových a odborných učebnách, podnětnost výzdoby neměla převážně vztah k vyučovanému předmětu. Klidná atmosféra a vhodně volené tempo výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám. Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, všichni vyučující tuto skutečnost zohledňují při výuce i klasifikaci.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s odpovídajícími učebnicemi, namnoženými pracovními texty a listy, pracovními fóliemi, beletrií, obrazovým materiálem. Pozitivem bylo vhodné využívání dalších alternativních zdrojů informací jako jsou slovníky, pravopisná pravidla, a to ve dvou třetinách zhlédnutých hodin. Didaktická technika byla použita v jednom případě, vhodně volenou motivační videoukážkou. Materiální podpora výuky celkově vykazovala velmi dobrý stupeň, který odráží stávající materiálně-technické vybavení pro tento předmět.

Zařazení úvodní motivace ve dvou třetinách hodin (formou videa, využitím tradic, hádanky, obrázku, vlastních zkušeností žáků, či návazností na exkurzi) doplňovala motivace průběžná, prováděná podobnými formami. Upevňování učiva, dostatek procvičování a nácvičku jazykových i slohových dovedností, spojených s rozбором chyb, provázelo oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou v průběhu vyučování. Závěrečné hodnocení však chybělo. Vhodně se střídající metody a formy práce udržovaly žáky v aktivitě. Vedení k názorové toleranci, individuální přístup, provázanost složky jazykové, literární i slohové, mezipředmětové vztahy, to vše pozitivně ovlivňovalo aktivitu a zájem žáků. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností byl ve dvou případech využit vynikajícím, příkladným způsobem, zazněly i souvislejší mluvené projevy. V několika hodinách naopak citelněji chybělo zařazení mluvních cvičení, či převažovaly nevětné odpovědi dětí. Spisovnost žákovských projevů byla většinou vhodně korigována vyučujícími. Různorodé způsoby klasifikace zajišťují dostatečný počet známek za klasifikační období, což dokládají namátkově kontrolované zápisy v žákovských knížkách. Hodnoceny jsou slohové práce, pravopisná cvičení, přednes textu, snaha a aktivita v hodinách, referáty, mluvní cvičení, čtenářské i kulturní deníky, ústní formy zkoušení. V hodinách provedená klasifikace byla vždy objektivní, zdůvodněná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Hospitace v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie byly uskutečněny u osmi z devíti učitelů, zabezpečujících výuku těchto předmětů. Přírodovědným předmětům je věnovaná stanovená hodinová dotace. Žáci, kteří jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola, mají možnost dále rozvíjet svoje přírodovědné znalosti a dovednosti ve volitelných předmětech praktika z chemie a praktika z biologie. Žáci, docházející do tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, absolvují témata chemických a biologických praktik v rámci hodinové dotace povinných předmětů. Zájem žáků o přírodopis je podchycován již na prvním stupni základní školy, kde jeden z učitelů vede ekologický kroužek. Žáci druhého stupně mají možnost navštěvovat kroužek teraristiky. Všichni učitelé mají zpracované kvalitní tematické plány, osnovy jsou plněny. Učivo logicky navazovalo na zvládnutou učební látku, stanovené cíle výuky byly přiměřené žákovským znalostem.

Výuka přírodopisu a chemie je zajištěna výhradně učiteli, kteří nejen splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale mají i aprobaci pro výuku příslušného předmětu a minimálně několikaletou pedagogickou praxi. Fyziku vedle zkušeného kvalifikovaného a aprobovaného učitele vyučují rovněž dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, nemají sice aprobaci pro výuku fyziky, ale o výuku tohoto předmětu se intenzivně zajímají. Jedna z nich je začínající učitelkou.

Názornost výuky byla ve velké většině sledovaných hodin zajištěna vynikajícím způsobem. V chemii i fyzice byly prováděny demonstrační pokusy, často za aktivní spolupráce se žáky, v chemii žáci pracovali se stavebnicemi modelů atomů. V přírodopisu žáci pozorovali trvalé preparáty pod mikroskopem, jedna z hodin proběhla přímo u terárií přírodovědné stanice, kde bylo žákům zadáno samostatné pozorování živočichů, ve více hodinách žáci vyhledávali v encyklopediích a pracovali s populární naučnou literaturou, obrazovými atlasy, pozorovali ukázky minerálů a hornin, pracovali s geologickou mapou. V některých hodinách přírodovědných předmětů žáci používali namnožené materiály a pracovní listy, vhodně byl využíván zpětný projektor.

Učitelé zařadili úvodní motivaci pouze do části hodin, pravidelně však věnovali pozornost průběžné motivaci. Zajímavá byla motivace v podobě křížovky s tajenkou a následné vyvození tématu hodiny, použita ve dvou sledovaných hodinách, motivace pomocí připravených kartiček. Ve všech hodinách vyučující látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy, spojovali teorii s praxí, uváděli zajímavosti vztahující se k probírané učební látce a často využívali regionální prvky. Velkou motivací pro výuku přírodopisu byl třídní ekologický kurz pro žáky šestého ročníku, uspořádaný v červnu 2003. Jeho náplní byly ekologické náměty, praktické biologické činnosti, soutěže a hry. Pro žáky jsou pořádány exkurze, například do pavilonu Antropos v Brně.

Sledované hodiny byly velmi odpovědně připravené, měly logickou stavbu a byly vedeny s přehledem. Výběr učiva učitelé prováděli v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi. Laboratorní práce žáci vykonávají ve všech přírodovědných předmětech. Téměř všechny sledované hodiny byly po stránce metod a forem velmi zajímavé a pestré. Učitelé využívali samostatné práce žáků, skupinové práce, zařazovali jednoduché praktické činnosti žáků jak do výkladové části hodiny, tak při úvodním opakování. Učili žáky vhodně pracovat s učebnicí i doplňkovými zdroji informací, zadávali samostatné studium. V části hodin byly žákům zadávány jednodušší problémové otázky, byli vedeni k porovnávání a samostatnému hledání hlavních znaků a souvislostí. Kladem všech hodin byla trvalá snaha učitelů o spolupráci se žáky. Přínosné byly žákovské referáty. Vyučovací čas učitelé dobře využívali, někdy však opomíjeli vytvářet prostor pro relaxaci žáků a v některých hodinách byly slabinou rozpačité a nejasné závěry vyučovacích hodin. Všichni učitelé věnovali citlivě, ne však vždy důsledně, pozornost výchovným momentům.

Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, komunikační schopnosti všech učitelů jsou velmi dobré až vynikající, komunikační schopnosti žáků pouze průměrné. Žáci měli příležitost ve všech hodinách sdělovat své zkušenosti a poznatky, tuto možnost aktivně využívali jen v některých hodinách. Často se omezovali pouze na jednoslovné odpovědi. Naprostá většina žáků jevila zájem o probíranou látku. Atmosféra ve třídách byla velmi dobrá, žáci byli pozorní a akceptovali stanovená pravidla komunikace.

Všichni učitelé věnovali dostatečnou pozornost opakování probraného učiva. Menší část učitelů pravidelně prováděla rovněž závěrečné shrnutí poznatků a závěrečné vyhodnocení výkonu žáků. Pozorované hodnocení žáků a jejich klasifikace byly u všech učitelů ve všech případech objektivní a zdůvodněné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Hodnocení vychází z jedenácti hospitací provedených ve všech ročnících druhého stupně. Tři hodiny byly hospitovány ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

V učebním plánu jsou matematice přiděleny čtyři hodiny týdně, třídám „matematickým“ šest hodin, z toho jedna hodina je vyučována v dělené třídě.

Výuka matematiky je zajištěna celkem sedmi pedagogy. Jejich bezprostřední příprava na sledované hodiny byla kvalitní. Stanovené cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků, ve všech hodinách vyučující dbali na návaznost učiva. Sledované hodiny byly vedeny věcně i odborně správně.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni splňují všichni vyučující.

Výuka předmětu probíhá v jednotlivých třídách, samostatná odborná učebna matematiky ve škole není. Esteticky dobře působící třídy jsou vybaveny většinou starším nábytkem.

V průběhu výuky žáci používali účelně a v dostatečné míře učebnice, sbírky úloh, tabulky, počtářské chvilky, pracovní sešity a další příkladový materiál.

Ve většině zhlédnutých hodin vyučující podporovali výuku názornými pomůckami, v jednom případě byl do výuky zařazen krátký a funkční vstup do učebny výpočetní techniky.

Průběh všech hodin matematiky, které byly navštíveny, byl klidný, jejich stavba přehledná. Téměř ve všech hodinách byly použité metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků. Kromě frontální výuky byly často využívány práce ve dvojicích nebo ve skupinách, ve dvou případech velmi zdařilá činnostní výuka. Samostatná práce byla zadávána v dostatečném množství, většinou diferencovaně. Kontrola výsledků nebyla vždy efektivní a dostatečně rychlá. V některých sledovaných hodinách byl větší podíl práce učitele než žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxace byla pozorována jen ojedinele.

Vstupní motivace byla nahrazena stručným seznámením s cílem a průběhem hodiny, závěrečné shrnutí a hodnocení bylo prováděno v menší míře, nebo v časové tísní.

Žáci byli většinou aktivní, většina učitelů udržovala jejich pozornost průběžným hodnocením a pochvalou.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená, učitelé byli vstřícní, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. V několika případech byli žáci důsledně vedeni k souvislým odpovědím.

Při zkoušení vyučující hodnotili výkony žáků objektivně, zohledňovali možnosti jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských věd

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách dějepisu, občanské výchovy a rodinné výchovy v různých třídách 6. – 9. ročníku. Výuku těchto předmětů zajišťuje celkem čtrnáct pedagogů, jedna učitelka byla v době inspekce nemocná. Především z důvodů zařazení předmětů do rozvrhu souběžně byly sledovány vyučovací jednotky vedené deseti učiteli. Z celkového počtu je deset učitelů odborně i pedagogicky způsobilých pro výuku na druhém stupni školy. Jedna učitelka má vysokoškolské učitelské vzdělání pro jiný stupeň škol, třem učitelkám s vysokoškolským neučitelským vzděláním chybí způsobilost pro výuku sledovaných předmětů v jednom případě pedagogická, v druhém odborná a ve třetím způsobilost odborná i pedagogická. Minimální časová týdenní dotace dějepisu je navýšena a činí ve všech třídách dvě hodiny týdně, kromě tříd VI.C,D a VII.C, kde je jednu a půl hodiny týdně (v prvním pololetí dvě hodiny, v druhém jednu, či naopak). Občanská výchova i rodinná výchova jsou vyučovány jednu hodinu týdně. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících zpravidla pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky. Chybějící kvalifikace učitelů, či krátká pedagogická praxe ovlivnily v některých částech vyučovacích jednotek výuku negativně, v některých hodinách tato skutečnost nebyla patrná.

Výchovně-vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly kromě jedné hodiny stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, ve výchovných předmětech byly splněny. Ve vyučovacích jednotkách dějepisu toto nebylo vždy patrné, protože chyběla zpravidla část, v níž probíhá shrnutí a systematizace poznatků. Probírané učivo navazovalo na témata předcházející, učitelé zpracovali pro všechny předměty tematické plány, výuka byla s nimi v souladu, nebo jen

mírně opožděná. Pedagogové prezentovali učební látku věcně i odborně správně. Sledované hodiny byly připravené, některé velmi pečlivě.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které se lišily velikostí, vybavením i celkovým vzhledem.

Každý žák měl k dispozici učebnici dějepisu a občanské výchovy, v rodinné výchově byly použity buď sady učebnic, nebo jiné materiály, s nimiž žáci pracovali. Celkově učitelé využívali dostatečné množství názorných pomůcek a také didaktickou techniku (video, zpětný projektor).

Vyučovací jednotky dějepisu měly tzv. klasickou strukturu – úvodní motivaci, či seznámení s cílem, nějakou formu zopakování učiva, na něž učitel navazoval, výklad nové látky a v jedné hodině i shrnutí učiva (v ostatních hodinách na tuto část nezbyl čas). Zpravidla převládala frontální forma výuky, založená na výkladu nového učiva a doplňovaná dalšími aktivitami žáků – studiem obrazového materiálu a map, samostatnou prací s učebnicí, s atlasem či jinými materiály, prací ve dvojicích a podobně. Při výkladu se pedagogové snažili pomocí řízených otázek žáky zapojit, což se někdy podařilo, jindy ne, celkově převažovala spíše dominantní role učitele než žáků. Vyučovací jednotky obou výchov byly z hlediska využitých metod a forem práce různorodé, velmi záleželo na invenci pedagoga, některé byly velmi pestré, činnostní, převažovaly aktivity žáků, v jiných aktivity žáků a učitele byly přibližně v rovnováze, v jednom případě žáci byli spíše pasivními posluchači. Vyučovací čas byl zpravidla využíván efektivně. Výuka se odvíjela kromě jedné hodiny přiměřeným tempem, relaxace nebyla cíleně zařazena, přesto si žáci v těch hodinách, v nichž učitelé střídali metody a formy práce, měli možnost odpočinout.

Některé vyučovací jednotky se vyznačovaly velmi pěknou motivací žáků, úvodní i průběžnou, někteří učitelé neustále žáky povzbuzovali. Celkově méně často učitelé zařazovali vstupní motivaci, ale vždy seznámili žáky s cílem hodiny, více pozornosti však věnovali motivaci průběžné. Objevila se motivace křížovkou, četbou učitele, prohlížením různých obrázků či publikací. V úvodu hodin občanské výchovy seznamovali žáci své spolužáky s aktualitami z různých oblastí života, poté následovalo jejich hodnocení nebo diskuse. Zejména ve výchovných předmětech byly využívány životní zkušenosti žáků, ve všech předmětech mezipředmětové vztahy. Ve vyučovacích jednotkách, v nichž byla zařazena skupinová či párová práce, se žáci učili týmové spolupráci, zpravidla měli i větší časový prostor pro vyjadřování svých názorů a na diskusi.

Při výuce panovala většinou velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci akceptovali, až na výjimky, stanovená pravidla chování i komunikace s vyučujícími. Někteří učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci žáků, méně pozornosti však celkově věnovali rozvíjení jejich komunikativních dovedností a spisovnému vyjadřování. Komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Klasifikační zkoušení bylo zařazeno do jedné ze zhlédnutých hodin, hodnocení odpovídalo předvedenému výkonu. Při hodnocení dílčích činností někteří učitelé vedli žáky k sebereflexi. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno zpravidla dostatečné množství známek z dějepisu, avšak méně, či dokonce žádné, ze sledovaných výchovných předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědných předmětů jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

Hodiny výtvarné výchovy byly navštíveny v ročnících sedmém, osmém a devátém u tří vyučujících.

Hodinová dotace je v učebním plánu pro letošní školní rok na základní výši šesti hodin. Pro šestý a devátý ročník činí 2 hodiny týdně, pro sedmý a osmý ročník 1 hodinu týdně.

Výtvarnou výchovu na druhém stupni vyučuje v tomto školním roce celkem 5 učitelů. Podmínky odborné a pedagogické pro výuku tohoto předmětu splňují dvě vyučující, nemají však výtvarnou výchovu ve své aprobaci. Zbývající 3 učitelé podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují. Tato skutečnost se neprojevila negativně na kvalitě výuky předmětu.

Tematické plány mají vyučující vypracované na základě učebních osnov a konkretizované na jednotlivé hodiny. Značný je rozsah technik, dovedností a teoretických znalostí. Pamatováno je na mezipředmětové vztahy i na návštěvy výstav. Dodržena je návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené, s výbornou materiální podporou s bohatým využitím pomůcek a materiálů. Výuka výtvarné výchovy probíhala v samostatné odborné učebně, která je velmi prostorná, vybavená pro výtvarné činnosti velkými stoly (jsou již značně opotřebované), stojanem na modelování, dvěma umyvadly a úložnými skříněmi. Nedostatkem je málo odkladných ploch na rozpracované žákovské práce. Samostatný kabinet s pomůckami a spotřebním materiálem je v blízkosti učebny. Na kreslicí a další výtvarný materiál jsou školou finanční prostředky vybírány, základní pomůcky mají žáci vlastní.

Všechny sledované hodiny výtvarné výchovy byly velmi dobře připravené, v jejich úvodu byla zařazena informace o námětu a cíli. Následovala beseda o technice, zajímavosti z nauky a dějin, žáci byli seznámeni s postupem práce. Postupně bylo pozorováno prostorové vytváření z papíru, perokresba, malba temperou. Žáci pracovali s chutí, atmosféra byla tvůrčí a příjemná. Vyučující žáky citlivě usměrňovali, poskytovali jim odbornou pomoc. V závěru hodin byly dokončené práce společně zhodnoceny. Nejpovedenější práce jsou vystavovány přímo v učebně i v celém interiéru školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika

V 7., 8. a 9. třídě realizují volitelný předmět informatika tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsahová náplň předmětu vychází z jejich zkušeností a je přizpůsobena potřebám žáků, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na střední škole se zaměřením na výpočetní techniku. Do dobře propracovaných tematických plánů jsou proto zařazeny i základy programování.

Moderní žákovský nábytek, světelná i sluneční clona, uspořádání učeben, vhodné tempo výuky odpovídají psychohygienickým zásadám, mimo žákovských židlí v jedné ze dvou učeben, které neumožňují volit výšku sezení.

Učebnice žáci nemají. K názornosti je využíván zpětný projektor. Účelně řízenou výuku, s náročností odpovídající věku žáků a vhodně volenými metodami práce, doprovázel individuální přístup, povzbuzování pochvalou, oceňování pokroku, a to v atmosféře přátelských vztahů. Žáci byli vedeni k pochopení učiva, logickému postupu práce s dostatkem opakování, procvičování a upevňování získaných dovedností a možností alternativních postupů při plnění zadaných úkolů. Pracovali v hodinách se zájmem, dostatečně motivováni

praktickou využitelností získaných vědomostí a dovedností. K pozitivům patřilo i uplatňování mezipředmětových vztahů.

Charakterem předmětu omezený prostor pro rozvoj komunikativních dovedností byl využit účelně, zejména vytvořením prostoru pro názory, dotazy, zkušenosti. Klasifikace je prováděna hodnocením samostatných praktických činností, praktických testů a jednodušších seminárních prací ve vyšších ročnících.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá standardizované testy (v minulých letech zadávané žákům 9. ročníku, nyní 5. a 7. ročníku, aby po rozboru výsledků mohlo dojít ke korekci výuky v oblastech, v kterých by žáci eventuálně selhávali).

Vedení školy sleduje výsledky kontrolních prací z českého jazyka a matematiky ve 3. – 9. ročníku, výsledky přijímacích zkoušek na střední školy, výsledky žáků v soutěžích a naukových olympiádách. Kontrolní práce jsou s vyučujícími těchto předmětů analyzovány, v případě potřeby jsou učiněna odpovídající opatření.

Škola vlastní videokameru, která je využívána nejen k videodokumentaci, ale i k záznamu vyučovacích hodin s následnými rozbory, navázána je i spolupráce v této oblasti s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě, učiteli Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové apod.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností školní družiny

Realizace činnosti školní družiny

Do čtyř oddělení ŠD bylo v době inspekční činnosti zapsáno celkem 100 pravidelně docházejících žáků této základní školy. Do oddělení jsou rozděleni rovnoměrně podle věku. ŠD organizuje devět zájmových kroužků, umožňuje žákům účastnit se i zájmových útvarů organizovaných jinými subjekty. V rámci činností ŠD je nabízen plavecký a bruslařský výcvik.

Výchovně-vzdělávací činnosti ŠD navazují na vzdělávací program základní školy činnostmi odpočinkovými, zájmovými i rekreačními. Časový prostor je určen přípravě na vyučování, ta je prováděna formou didaktických her, tematicky zaměřených vycházek, soutěží apod. Kontrolou přehledů výchovně vzdělávací práce bylo ověřeno, že náplň činností je pestrá, je aktuálně přizpůsobena ročnímu období, počasí a individuálním potřebám žáků. Vychovatelky vypracovávají týdenní plány práce, aktuálně zařazují plánované akce. Jsou v každodenním kontaktu s třídními učitelkami, spolupracují s nimi při organizování různých aktivit. Některé akce organizují samostatně, jako např. vánoční besídky a výstavy pro veřejnost a děti mateřské školy, např. "Podzim odchází, zima přichází".

Povinná dokumentace ŠD (přehled výchovně vzdělávací práce a docházkový sešit) je vedena ve všech odděleních, na předepsaných tiskopisech, dostatečně průkazně. Přehledy výchovně vzdělávací práce vypovídají o denní výchovně-vzdělávací činnosti, vychovatelky jej vyplňují

dle Metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti školních družin. Jako interní dokument ŠD jsou využívány zápisové lístky, je vedena i charakteristika dětí v jednotlivých odděleních.

Realizace činnosti školní družiny je vynikající.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Inspekční činnost byla realizována při činnostech zájmových, odpočinkových a rekreačních. Tyto činnosti jsou v týdenní skladbě zaměstnání rovnoměrně zastoupeny, důraz je kladen na pobyt venku. Při odpočinkových a rekreačních činnostech měli žáci dostatek času k relaxaci po vyučování. Aktivity probíhaly buď venku (při přesunech 3. a 4. oddělení z jídelny hlavní budovy do areálu ŠD a v areálu u DĚČKA, zde mají žáci téměř ideální podmínky pro pohyb na čerstvém vzduchu), nebo v hernách (1. a 2. oddělení). Žáci se věnovali buď hrám, řízenými vychovatelkami, nebo spontánním aktivitám podle vlastního zájmu. Realizace zájmových činností byla rovněž sledována, žáci se zabývali výtvarnou a pracovní činností, či se připravovali na vystoupení (recitace, zpěv).

Činnosti byly organizovány tak, aby žáci mohli pracovat individuálním tempem, aby mohli spolupracovat a vzájemně komunikovat, aby měli dostatek prostoru pro rozvoj fantazie a vlastní prožitek. Vychovatelky jim poskytly pomoc či radu, když žáci potřebovali. Zejména při výrobě dárků působily vychovatelky jako jejich poradci. Nenásilnou formou ovlivňovaly výběr činností a her. Žáci se učili vzájemné kooperaci, ale i toleranci. Ve sledovaných zaměstnáních byla zřetelná vyváženost spontánních a organizovaných činností.

Ke všem činnostem vychovatelky žáky vhodně motivovaly, většina z nich se s chutí do všech aktivit zapojovala. Při organizaci práce 3. a 4. oddělení, do kterých docházejí žáci ze tříd umístěných mimo budovu ŠD, je nutná spolupráce obou vychovatelek, jejich improvizace a pružnost nejenom při zajišťování činností žáků v jedné společné herně, ale i při organizaci příchodů a odchodů žáků.

Vychovatelky i žáci se k sobě chovali ohleduplně a přátelsky, rovněž žáci mezi sebou, nedocházelo k projevům nevhodného chování. Vychovatelky se snaží rozvíjet tvořivost žáků, podporovat jejich fantazii, pestrou nabídkou činností jim umožnit seberealizaci. Důkazem toho je rozmanitá výzdoba heren i chodeb budovy a zájem žáků o nabízené činnosti.

Režimové momenty v době oběda byly organizovány v jídelně budovy ŠD účelně, v jídelně hlavní budovy školy docházelo k značným prostojeům žáků některých tříd.

Rodiče žáků, či jejich zákonní zástupci se podílejí na úhradě výdajů spojených s provozem školní družiny.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností školní družiny jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy, Náchod, Komenského 425 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. 11. 2003, s účinností od 1. 1. 2003 jsou v souladu se Zřizovací listinou Základní školy, Náchod, Komenského 425, vydanou městem Náchod ze dne 10. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 30 407/2003-21, o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 24. 11. 2003, razítko, podpis ředitele odboru správy sítě škol
2. Zřizovací listina Základní školy, Náchod, Komenského 425, vydaná dne 10.12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, razítko, podpis starosty a místostarosty
3. Vzdělávací program Základní škola, schválený pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22
4. Vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22
5. Vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
7. Vzorky zápisů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2003/2004
8. Vzorky žákovských sešitů a žákovských knížek, vedených ve školním roce 2003/2004
9. Rámcový učební plán ekologického kurzu – školy v přírodě, 6. ročník, 16.– 8. 6. 2003
10. Přehled výchovných opatření udělených ve školním roce 2003/2004
11. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
12. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
13. Úvazky učitelů pro školní rok 2003/2004
14. Organizační řád školy včetně organizační struktury ze dne 1. 1. 2000, razítko, podpis ředitele školy
15. Pracovní náplň zástupce ředitele pro 1. stupeň, podpis zástupkyně ředitele
16. Pracovní náplň zástupce ředitele pro 2. stupeň, podpis zástupkyně ředitele
17. Pracovní náplň a povinnosti učitele, včetně třídního učitele (vzorky), podpisy
18. Pracovní povinnosti výchovného poradce, podpis,
19. Statut vedoucího učitele předmětu (tiskopis)
20. Statut vedoucího učitele pro 1. stupeň (tiskopis)
21. Pracovní povinnosti vedoucí vychovatelky, podpis
22. Pracovní náplň asistenta výpočetní a audiovizuální techniky, podpis
23. Pracovní náplň ekonomky školy, podpis
24. Pracovní náplň školníka, podpis
25. Pracovní náplň vedoucí školní jídelny, podpis
26. Záznamy z pravidelných porad vedení školy (interní dokument ředitele školy)
27. Záznamy z provozních porad, vedené od 9. 2. 1998, podpisy zúčastněných
28. Plán na měsíc prosinec 2003
29. Zápis metodického sdružení pro 1. ročník ze dne 27. 11. 2003
30. Zápis metodického sdružení pro 2. ročník ze dne 27. 8. 2003
31. Zápis metodického sdružení pro 3. ročník ze dne 23. 9. 2003
32. Zápis metodického sdružení pro 4. ročník ze dne 4. 11. 2003
33. Zápis metodického sdružení pro 5. ročník ze dne 14. 10. 2003
34. Zápis z předmětové komise tělesné výchovy ze dne 29. 8. 2003

35. Zápis z předmětové komise přírodopisu ze dne 27. 8. 2003
36. Zápis z předmětové komise fyziky ze dne 27. 8. 2003
37. Zápis z předmětové komise pracovních činností (vaření) ze dne 28. 8. 2003
38. Zápis z předmětové komise pracovních činností (dílny) ze dne 3. 9. 2003
39. Záписы z předmětové komise pracovních činností (pozemky), vedené od školního roku 1999/2000
40. Záписы z předmětové komise matematiky, vedené od školního roku 2000/2003
41. Záписы z předmětové komise německého jazyka, vedené od školního roku 1991/1992
42. Záписы z předmětové komise českého jazyka, vedené od školního roku 1999/2000
43. Záписы z předmětové komise dějepisu, vedené od školního roku 2000/2001
44. Záписы z předmětové komise občanské výchovy, vedené od školního roku 1999/2000
45. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003-2004 (interní dokument)
46. Záznamy o hospitacích ředitele školy za školní rok 2003/2004, podpisy ředitele školy a hospitovaných
47. Záznamy o hospitacích zástupkyně ředitele pro 1. stupeň za školní rok 2003/2004, podpisy zástupkyně ředitele a hospitovaných
48. Záznamy o hospitacích zástupkyně ředitele pro 2. stupeň za školní rok 2003/2004, podpisy zástupkyně ředitele a hospitovaných
49. Podklady k projednání osobního ohodnocení, podpis ředitele školy
50. Analýza současného stavu (vnitřní dokument)
51. Záznamy o kontrolách (osobní záznamy)
52. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitele školy
53. Vzorčky třídních knih, vedených ve školním roce 2002/2003
54. Rozpis zvonění pro školní rok 2003/2004
55. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2003/2004 ke dni 15. 9. 2003, podpis výchovného poradce
56. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
57. Individuální výchovně-vzdělávací plán integrovaných žáků pro školní rok 2003/2004, razítko, podpisy
58. Katalogové listy vedené ve školním roce 2003/2004
59. Individuální vzdělávací plán integrovaného žáka s tělesným postižením včetně osobní dokumentace tohoto žáka, vedený ve školním roce 2003/2004
60. Záznamy o práci v zájmových kroužcích a nepovinném předmětu dyslektická náprava, školní rok 2003/2004
61. Pracovní doba vychovatelek ve školní družině, školní rok 2003/2004
62. Řád školní družiny, vedený ve školním roce 2003/2004, podpis ředitele školy
63. Pracovní náplň a povinnosti vychovatelek školní družiny, vedené ve školním roce 2003/2004
64. Týdenní plány práce ve školní družině v období od 1. – 5. prosince 2003
65. Přehledy výchovně vzdělávací práce čtyř oddělení školní družiny, vedené ve školním roce 2003/2004
66. Zápisní lístky do školní družiny, vedené ve školním roce 2003/2004
67. Provozní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitele školy

68. Docházkový sešit, vedený ve školním roce 2003/2004
69. Charakteristika dětí ve školní družině, vedená ve školním roce 2003/2004
70. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003, razítko, podpis ředitele školy
71. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2003-2004
72. Výroční zpráva Základní školy, Náchod, Komenského 425 za školní rok 2002-2003 schválená pedagogickou radou dne 25.8. 2003, razítko, podpis ředitele školy
73. Učební plány Základní školy, Náchod, Komenského 425 pro školní rok 2003-2004
74. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů pro školní rok 2003-2004
75. Školní řád Základní školy, Náchod, Komenského 425 vydaný ke dni 1. 6. 2003, podpis ředitele školy
76. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003-2004
77. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2003-2004 a některé záznamy ze školního roku 2002-2003, podepsáno všemi zúčastněnými pedagogy
78. Vnitřní kontrolní systém a Informační systém, vydané 1. 9. 2003, razítko a podpis ředitele
79. Provozní řád Základní školy, Náchod, Komenského 425 platný od 1. 9. 2003, razítko a podpis ředitele školy
80. Provozní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2003, razítko podpis ředitele školy
81. Řád školní družiny, ze dne 2. 9. 2002, razítko, podpis vedoucí vychovatelky školní družiny
82. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003-2004 vydaný 1. 9. 2003 bez razítka a podpisu
83. Kritéria pro stanovení osobního příplatku, ze dne 11. 11. 2003, razítko a podpis ředitele školy
84. Podklady k projednání osobního ohodnocení, razítko, podpis ředitele školy
85. Plán uvádění začínajících učitelů, ze dne 1. 9. 2003, razítko a podpis ředitele školy
86. Plán enviromentální výchovy v jednotlivých předmětech, ze dne 1. 9. 2003, Mgr. D. Bubák, bez razítka a podpisu

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy vytváří dobré pracovní podmínky svým zaměstnancům, odpovědně se zabývá všemi oblastmi řídicí práce. Přes maximální snahu vedení školy neumožňuje současné složení pedagogického sboru zajistit veškerou výuku kvalifikovanými učiteli, ale dva ze tří nekvalifikovaných pedagogů základní školy si doplňují chybějící vzdělání a i ostatní pedagogové si prohlubují či rozšiřují vzdělání na různých vzdělávacích akcích. Vnitřní informační systém školy je funkční.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Provedena byla částečná rekonstrukce objektů školy, v závislosti na finančních možnostech zřizovatele. Vybavení učebními pomůckami pro výuku je celkově na velmi dobré úrovni, jejímu dalšímu zkvalitňování brání rostoucí ceny a omezenost částky, vynakládané státem na učebnice a učební pomůcky. Didaktickou techniku je však možné přímo použít pouze v menším počtu učeben, v ostatních třídách s využitím centrálního okruhu. Kvalitně vybavené a plně vytížené učebny výpočetní techniky byly pořízeny z vlastních finančních zdrojů školy a slouží pro výuku prakticky všech předmětů. Zkvalitňování vybavení pomůckami a učebními texty je prováděno plánovitě, dostupné finanční prostředky jsou využívány účelně.

Zvolené vzdělávací programy jsou odpovědně plněny. Jejich diferenciací spolu s kvalitním výběrem volitelných a nepovinných předmětů umožňuje výuku žáků v souladu s jejich schopnostmi a zájmy. Probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Učební plány byly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Učební osnovy byly průběžně plněny, rozsah a výběr učiva respektoval schopnosti žáků.

Do výuky na 1. stupni byla pravidelně zařazována motivace úvodní i průběžná. Formy a metody práce odpovídaly věku žáků i specifickým potřebám jednotlivých předmětů, zařazování práce na PC a pestré střídání činností ojedinele doplňovalo použití další didaktické techniky. Oboustranná, přirozená komunikace, založená na důvěře poskytovala žákům příležitost sdělovat své názory, nápady, náměty. Opakování a upevňování učiva bylo pravidelně zařazováno. Hodnocení práce žáků v hodinách bylo prováděno průběžně, vzhledem k věku žáků především motivačně, širším slovním hodnocením. Klasifikace byla objektivní, žáci byli vedeni i k sebehodnocení.

Při výuce na 2. stupni převažovala vhodně volená motivace průběžná, úvodní se vyskytovala pouze méně často. Formy a metody práce odpovídaly věku a schopnostem žáků, byly aktivizační, pestré, měly činnostní charakter, při efektivním využití vyučovacího času. Často však nezbyl časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva s aktivním zapojením žáků a se závěrečným, adresným hodnocením práce jednotlivců v hodinách. Převažovaly vynikající komunikační schopnosti vyučujících. Komunikační schopnosti žáků odrážely menší pozornost věnovanou souvisejším žákovským mluveným projevům. Časté jednoslovné odpovědi, mnohdy bez korekce spisovnosti, byly vyučujícími akceptovány. Dostatečná pozornost byla věnována opakování zejména v úvodu a v průběhu hodin, hodnocení a klasifikace byly prováděny objektivně.

Výchovně-vzdělávací činnosti ŠD navazují na zvolený vzdělávací program ZŠ a funkčně jej doplňují činnosti devíti zájmových útvarů z oblasti hudebně pohybové, estetické přírodovědné i sportovní. Vychovatelky ŠD se podílejí spolu s učiteli na harmonickém rozvoji osobnosti žáků

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Vízdalová
Člen týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková
Člen týmu	Mgr. Svatava Fejglová
Člen týmu	Mgr. Martina Bělková
Člen týmu	Mgr. Pavel Baštář
Člen týmu	PaedDr. Antonín Kačírek
Člen týmu	Věra Jiránková	

V Trutnově dne 9. ledna 2004

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 1. 2004

Razítko

Ředitel(ka) školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislav Domáň

Domáň

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Horská 5, 541 01 Trutnov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	9.2.2004	i5-1018/03-5201
Zřizovatel	9.2.2004	i5-1018/03-5201
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.